

Année universitaire 2024/2025

# Talents - 1<sup>re</sup> année de Licence

**Crédits ECTS : 60**

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le programme Dauphine-Talents, disponible en 1<sup>re</sup> année de Licence - Sciences des Organisations ou en Mathématique-Informatique-Economie, est dédié aux étudiantes et aux étudiants artistes, sportifs de haut niveau et entrepreneurs. Il s'appuie sur le cursus classique mais aménagé dans le temps, permettant une formation généraliste en économie, gestion, droit, sciences sociales, disciplines quantitatives ou en mathématiques, informatique et économie aux étudiantes et aux étudiants souhaitant jumeler leur activité extra-universitaire à leur première année de licence. Ils peuvent donc valider l'année universitaire en 3 semestres au lieu de 2.

### Les objectifs de la formation :

- Réussir l'intégration des étudiantes et des étudiants dans la vie universitaire en les accompagnant dans la transition avec les études secondaires par l'acquisition d'une méthode de travail universitaire autonome,
- Mettre à niveau des étudiantes et des étudiants ayant des acquis différents selon les parcours scolaires antérieurs,
- Acquérir les premiers fondamentaux en gestion, économie, sciences sociales, droit ou en mathématiques, informatique, économie,
- Donner aux étudiantes et aux étudiants une première connaissance de l'entreprise ou d'une organisation par un stage ou un emploi,
- Intégrer des étudiantes et des étudiants aux profils atypiques (sportifs et artistes de haut niveau, entrepreneurs) en leur permettant de poursuivre un cursus universitaire de haut niveau et diplômant,
- Permettre aux étudiantes et aux étudiants de concilier études supérieures et exercice du Talent au plus haut niveau.

## PRÉ-REQUIS OBLIGATOIRES

- En Sciences des organisations : être titulaire du diplôme du baccalauréat ou équivalent pour les étudiants étrangers
- En Mathématiques, Informatique, Economie : être titulaire du diplôme du baccalauréat ou équivalent pour les étudiants étrangers
- Un dossier académique solide : bonne culture générale, appétence pour les mathématiques
- Justifier d'un talent sportif, artistique ou entrepreneurial
  
- Le statut de Sportif de Haut Niveau repose sur l'inscription sur les listes officielles des sportives et sportifs de haut niveau (SHN), établies et éditées chaque année par le Ministère de la Jeunesse et des Sports. Le statut de Sportif de Bon Niveau (SBN), sans caractère officiel, repose sur la reconnaissance du caractère de haut niveau, national ou international, par l'Université, mais sans inscription sur les listes ministérielles (attestations d'entraîneurs, président de club, fédération).
  
- Le statut d'artiste (musique, danse, art dramatique) repose sur la reconnaissance du niveau de l'étudiante ou de l'étudiant par un conservatoire départemental (avec un certificat de 3<sup>e</sup> cycle), régional ou national et/ou les prix ou médailles obtenus.
  
- Le statut d'Entrepreneure et d'Entrepreneur repose sur l'obtention du statut "Etudiant-Entrepreneur" délivré par le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Les candidats doivent remplir un dossier examiné par un comité d'engagement [PEPITE](#). Les candidats sélectionnés obtiennent le statut d'Etudiant-Entrepreneur en intégrant le parcours Talents.

## POURSUITE D'ÉTUDES

Les étudiantes et les étudiants ayant validé la L1 parcours Talents sont de plein droit autorisés à s'inscrire en L2 parcours

Talents, quelle que soit leur spécialisation (Sciences de organisations ou mathématiques, informatique, économie).

## PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1T
  - UE Obligatoires
    - Sociologie : naissance de la question sociale
    - Outils mathématiques
    - Introduction à la gestion
    - Microéconomie - comportements du consommateur
    - Anglais 1
    - Enjeux éthiques et politiques du monde contemporain
    - Culture économique
    - Soft Skills
    - Informatique : Excel/VBA
- Semestre 2T
  - UE Obligatoires
    - Comptabilité financière
    - Macroéconomie
    - Introduction à la gestion
    - Introduction au droit européen
    - Mathématiques
    - Microéconomie - comportements de la firme
    - Option Anglais "Talents"
    - Option Talents S2
    - Sciences politiques : Etat et démocratie

## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### Anglais 1

**ECTS** : 3

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Contenu de l'enseignement :

Sujets traités au cours de l'UE : *Technologies – Globalization and World Trade – The EU – (Semestre 1) ; Working Conditions – Developing and Emerging Countries – The Green Economy (Semestre 2)*

La méthodologie employée vise à développer la créativité langagière et l'approche communicative à l'aide de:

- études de textes authentiques empruntés à la presse anglo-saxonne
- exercices de traduction orale et écrite
- dialogues, jeux de rôle, prise de parole devant un groupe, exposés sur contenu
- travail en laboratoire de langues sur documents authentiques et non-pédagogiques portant sur sujets divers liés au thèmes du cours.

Le déroulement de l'enseignement fait alterner séances en classes et en laboratoire de langue. Toutes les activités sont menées en anglais.

Comme la note finale sanctionne pour une part importante le travail écrit des étudiants, on favorisera au maximum le travail oral en classe, afin d'équilibrer au mieux l'ensemble des activités.

Au second semestre, des jeux de rôle préparés en groupes par les étudiants sur les sujets étudiés pendant l'année permettent une plus grande créativité dans la mise en oeuvre des acquis.

#### **Compétence à acquérir :**

Cette unité d'enseignement vise à enseigner aux étudiants les notions essentielles de l'anglais de spécialité appliqué à

quelques enjeux du monde contemporain tout en les initiant au maniement des techniques de communication. En fin de semestre, les étudiants doivent être capables de s'exprimer de façon construite et argumentée sur une question liée aux thèmes abordés en cours. Ils doivent pouvoir traduire des phrases de thème grammatical (traduction du français vers l'anglais).

**Mode de contrôle des connaissances :**

Évaluation :

50% contrôle continu (tests écrits en classe et participation orale en classe et au laboratoire de langue)

50% examen semestriel (examen écrit)

**Bibliographie, lectures recommandées :**

La lecture régulière de la presse anglophone est fortement conseillée avant et pendant le cours.

---

## Comptabilité financière

**ECTS :** 3

**Description du contenu de l'enseignement :**

Toute décision relative à une entreprise nécessite de bien connaître cette entreprise. Pour ce qui est des décisions financières, elles nécessitent de bien comprendre la situation financière de l'entreprise. Pour ce faire, toutes les entreprises publient régulièrement des états financiers. Ces documents fournissent à ceux qui savent les lire une information riche sur la situation de l'entreprise, en particulier sur sa situation financière. La première partie du cours de Comptabilité Financière s'intitule 'Comprendre les états financiers'. Elle est dédiée à la découverte des états financiers. Elle comprend 5 modules.

- Le module 1 décrit la réalité financière de l'entreprise que les états financiers visent à retranscrire.
- Le module 2 est consacrée aux états financiers. Il présente les objectifs, contenus et caractéristiques de chacun d'eux.
- Le module 3 se focalise sur la mesure du résultat, concept clé puisque c'est essentiellement lui qui permet de juger la performance de l'entreprise. L'accent est mis sur les principes comptables applicables dans sa détermination ainsi que la différence entre charge et décaissement, entre charges et investissement et entre produit et encaissement.
- Le module 4 insiste sur l'articulation et la complémentarité des états financiers.
- Le module 5 propose une lecture des états financiers d'une entreprise cotée en bourse, tels qu'ils apparaissent dans son rapport annuel.

**Compétence à acquérir :**

Être capable de lire et de comprendre l'information contenue dans les états financiers que toute entreprise ou organisation doit produire régulièrement.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Chaque partie est évaluée par le biais d'un contrôle continu (50% de la note finale) et d'un examen terminal (50% de la note finale)

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Le cours s'appuie sur des vidéos en ligne, des problèmes et exercices en ligne et des séances de TD. Il n'y a aucun manuel ou livre à acquérir. Toute documentation additionnelle utile au cours est disponible en ligne.

---

## Culture économique

**ECTS :** 1

---

## Enjeux éthiques et politiques du monde contemporain

**ECTS :** 2

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours constitue une introduction aux grands cycles naturels et à la manière dont ils sont perturbés par les activités humaines.

1. Climat et effet de serre.
2. La biosphère et les grands cycles naturels, le cycle du carbone.
3. Le réchauffement et la perte de biodiversité: état des lieux.

4. Scénarios pour le futur : le GIEC. Quelle confiance accorder aux projections ?
5. Comment en est-on arrivé là ? Histoire des idées, histoire des techniques. La croissance économique comme idéologie et comme fait.
6. Energie et PIB. Une transition énergétique est-elle possible ?

**Compétence à acquérir :**

Comprendre le phénomène du changement climatique, les enjeux, la temporalité et les causes

**Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle intermédiaire et examen final

**Bibliographie, lectures recommandées :**

De nombreuses ressources existent en ligne: entretiens, documentaires, podcasts....Soyez curieux.

---

## Informatique : Excel/VBA

ECTS : 2

---

## Introduction au droit européen

ECTS : 2

**Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours constitue une première introduction au droit de l'Union européenne il abordera les grandes étapes de la construction européenne depuis la fin de la seconde guerre mondiale jusqu'à nos jours. Son objectif est de permettre aux étudiants de différencier le Conseil de l'Europe de l'Union européenne tout en approfondissant le cadre institutionnel de l'Union européenne et en évoquant l'enjeu actuel de l'unité dans la diversité de l'intégration européenne.

**Compétence à acquérir :**

Différencier le Conseil de l'Europe et l'Union européenne. Connaître le fonctionnement de leurs principales institutions. Connaître les principales réalisations du Conseil de l'Europe.

---

## Introduction à la gestion

ECTS : 2

**Description du contenu de l'enseignement :**

Semestre 2 : les enjeux contemporains du management

Acteurs I – Dirigeants et managers

Acteurs II – Les consultants

Nouvelles tendances I – Les nouvelles formes de marketing

Nouvelles tendances II – La responsabilité sociétale de l'entreprise

Nouvelles tendances III – Le management public

Crises I – Crise financière

Crises II – Crise du management

Crises III – Crises de la comptabilité

**Compétence à acquérir :**

Ce cours a pour but de comprendre les ressorts du management et de la managérialisation de la société. Il s'appuie sur une première approche des concepts, méthodes et dispositifs du management, sur l'analyse des enjeux contemporains du domaine ainsi que sur une analyse distanciée de ses objectifs et de ses effets

**Mode de contrôle des connaissances :**

100% examen pour chaque cours

---

## Introduction à la gestion

ECTS : 2

**Description du contenu de l'enseignement :**

**Objectif du cours :** ce cours a pour but de comprendre les ressorts du management et de la managérialisation de la société. Il s'appuie sur une première approche des concepts, méthodes et dispositifs du management, sur l'analyse des enjeux

contemporains du domaine ainsi que sur une analyse distanciée de ses objectifs et de ses effets. Semestre 2 : les enjeux contemporains du management (12h) et 2 conférences thématiques (Innovation, entrepreneuriat) Séance - Cours

- 1) Nouvelles tendances I – Les nouvelles formes de marketing
- 2) Nouvelles tendances II – La responsabilité sociétale de l'entreprise
- 3) Nouvelles tendances III – Le management public
- 4) Mutations I – La comptabilité
- 5) Mutations II – La finance
- 6) Acteurs I – Dirigeants et managers
- 7) Acteurs II – Les consultants
- 8) Mutations III – Le management

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

L'examen prend la forme de QCM (60 questions) avec points négatifs pour les mauvaises réponses. Les questions portent sur le cours, les conférences, les ouvrages obligatoires et les éléments complémentaires fournis sur MyCourse .

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

- CriM, *Petit bréviaire des idées reçues en management*, La découverte, 2011 : chapitres 1, 6, 9, 20, 21, 22, 23 et 26 . - DRM, *L'état des entreprises 2017*, La Découverte, coll. « Repères ». - Pezet A. & Pezet E., *La société managériale*, Editions La Ville Brûle, 2010. **My Course** Xerfi Canal

---

## Macroéconomie

**ECTS : 4**

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours de macroéconomie est organisé en deux parties. La première partie est consacrée à la croissance économique. Nous y aborderons le rôle du progrès technique, des institutions, et de la politique économique à long-terme. La seconde partie est consacrée aux fluctuations économiques de court-terme. Nous y étudierons les mécanismes de la création monétaire et le fonctionnement des marchés financiers. Nous y analyserons aussi les effets de chocs sur l'offre et sur la demande globales, et la capacité à réduire les fluctuations à l'aide de la politique monétaire et/ou budgétaire.

Dans chaque partie, un modèle économique sera présenté aux étudiant.e.s. Dans la première partie, il s'agira du modèle de croissance de Robert Solow (1956). Dans la seconde partie, il s'agira du modèle Offre Globale/Demande Globale. Les étudiant.e.s apprendront à résoudre ces modèles, à les utiliser, et à évaluer leur pertinence. Les étudiant.e.s apprendront aussi à mobiliser des données statistiques et/ou des exemples historiques dans le cadre de leurs raisonnements économiques. Les étudiant.e.s auront deux séances de macroéconomie pendant douze semaines. Chaque séance durera 1h30 et aura lieu à au moins une journée d'intervalle. En amont de chaque séance, les étudiant.e.s devront avoir lu des photocopiés et/ou des chapitres du manuel proposé par l'équipe pédagogique. Par ailleurs, chaque séance sera organisée en trois temps. La séance commencera par des questions de quizz posées par l'enseignant, sur la partie du cours à travailler pour la séance. Ce quizz sera discuté et corrigé collectivement. Ensuite, les étudiant.e.s, échangeront avec leur enseignant et leurs camarades sur les difficultés rencontrées en préparant la séance. Ce sera l'occasion, pour l'enseignant, d'insister ce qu'il faut impérativement retenir du cours. Enfin, la séance s'achèvera sur la correction d'exercices d'application.

#### **Compétence à acquérir :**

Le cours du second semestre (S2) vise à donner une formation de base en macroéconomie. Les étudiant.e.s devront être capables de:

- Distinguer la croissance économique (long-terme) des fluctuations économiques (court-terme);
- Connaître les fonctions de la monnaie, ses différents agrégats, et les conditions de sa création;
- Connaître les principales caractéristiques de la croissance économique, depuis la seconde guerre mondiale, dans les pays de l'Organisation de Coopération et de Développement Économique (OCDE);
- Retracer les grandes étapes de la crise de 1929 et de 2008;
- Décrire les changements dans les orientations de politiques économiques, depuis la fin de la seconde guerre mondiale;
- Relier l'émergence de politiques libérales (dans les années 70) à la crise de 2008;
- Comprendre comment le macroéconomiste analyse la croissance (modèle de Solow) et les fluctuations économiques (modèle Offre Globale/Demande Globale);
- Conduire des raisonnements économiques à partir du modèle de Solow et du modèle Offre Globale/Demande Globale;
- Déterminer dans quelle mesure la politique économique peut augmenter la croissance économique et réduire les fluctuations économiques.

**Mode de contrôle des connaissances :**

50% contrôle continu, 50% examen final.

La note de contrôle continu est composée d'une note de contrôle des connaissances (60%), d'une note de quizz (15%), d'une note de participation (15%), et d'une note d'exposé (10%).

**Bibliographie, lectures recommandées :**

- Compilé par Patureau, Plassard et Tripier, *Macroéconomie : Croissance et Fluctuations Économiques*, Pearson;
- Olivier Blanchard et Elie Cohen, *Macroéconomie*, Pearson;
- Daron Acemoglu, David Laibson, et John A. List, *Macroéconomie*, Pearson.

---

## Mathématiques

**ECTS :** 4

**Description du contenu de l'enseignement :**

Fonctions d'une variable, géométrie et topologie du plan et de l'espace, continuité et dérivabilité des fonctions de 2 variables, optimisation sans contrainte, théorème des extréma liés.

**Compétence à acquérir :**

Eléments de calcul différentiel et bases de l'optimisation en économie

**Mode de contrôle des connaissances :**

examens écrits

**Bibliographie, lectures recommandées :**

**Catto I. ; Gentil I. ; Pons G. :** *Elements de calcul differentiel pour l'économie* - Mathématiques L sciences éco - [Edition Ellipses](#) 2011.

---

## Microéconomie - comportements de la firme

**ECTS :** 3

**Description du contenu de l'enseignement :**

La microéconomie est la branche de la science économique qui analyse les comportements économiques des agents: les consommateurs, les producteurs, les propriétaires de ressources, les états, les régulateurs. Elle s'intéresse plus particulièrement aux processus de décision de ces agents et à leurs interactions.

Le programme de la L1 est l'analyse de la théorie du consommateur et du producteur en concurrence parfaite.

Sont étudiés au S2 centré sur le producteur :

- La technologie et la production
- Les coûts de production
- Les rendements d'échelle
- Equilibre de la firme à court terme
- Equilibre concurrentiel de la branche
- Equilibre et optimum de Pareto à court terme

Cours et exercices en petits groupes

Utilisation de briques numériques pédagogiques sous Mycourse

**Compétence à acquérir :**

Acquérir les notions de base de l'analyse microéconomique.

**Mode de contrôle des connaissances :**

50 % examen final et 50 % contrôle continu

**Bibliographie, lectures recommandées :**

BIEN Franck et MERITET Sophie, (2019), *Microéconomie : Comportements des agents et concurrence parfaite*, Pearson.

ETNER François, (2012), *Microéconomie*, PUF

ETNER François et MERITET Sophie, (2014), *Exercices de Microéconomie*, Pearson

## Microéconomie - comportements du consommateur

ECTS : 3

### Description du contenu de l'enseignement :

La microéconomie est la branche de la science économique qui analyse les comportements économiques des agents: les consommateurs, les producteurs, les propriétaires de ressources, les états, les régulateurs. Elle s'intéresse plus particulièrement aux processus de décision de ces agents et à leurs interactions.

Le programme de la L1 est l'analyse de la théorie du consommateur et du producteur en concurrence parfaite.

Sont étudiés au S1 centré sur le consommateur :

- Choix optimal : contrainte budgétaire, préférences des agents, cas standard, cas particuliers
- La demande : utilité, solution en coin, solution standard, effets prix
- Application : Le travail
- Application : Intertemporel

Cours et exercices en petits groupes

Utilisation de briques numériques pédagogiques sous Mycourse

### Compétence à acquérir :

Enseigner les notions de base de l'analyse microéconomique

### Mode de contrôle des connaissances :

50 % examen final et 50 % contrôle continu

### Bibliographie, lectures recommandées :

BIEN Franck et MERITET Sophie, (2019), *Microéconomie : Comportements des agents et concurrence parfaite*, Pearson.

ETNER François, (2012), *Microéconomie*, PUF

ETNER François et MERITET Sophie, (2014), *Exercices de Microéconomie*, Pearson

VARIAN Hal, *Introduction à la Microéconomie*, (2015), De Boeck

---

## Option Anglais "Talents"

ECTS : 2

Volume horaire : 18

---

## Option Talents S2

ECTS : 2

### Description du contenu de l'enseignement :

#### Pour les Talents sportifs (sports individuels et collectifs)

Chaque étudiant sportif disputera légitimement les compétitions spécifiques à son sport, gérées et organisées par sa Fédération civile. L'accent devant être mis sur le sport universitaire encadré par la Fédération Française du Sport Universitaire (FFSU), l'implication des étudiants dans ce domaine sera aussi valorisée. La participation aux compétitions universitaires sera faite en parfaite coordination et avec l'accord de l'entraîneur «?civil?» et de l'enseignant responsable de ce sport au sein de l'Université Paris Dauphine ou du référent de l'étudiant talent au SUAPS.

En fin d'année universitaire et avant la tenue du Jury, chaque étudiant sera appelé à rédiger un compte rendu de ses activités.

#### Pour les Talents artistiques (musique, danse, arts, art dramatique)

Chaque étudiant artiste doit :

1. s'engager (à hauteur d'une vingtaine d'heures annuelles minimum) sur l'une des possibilités suivantes avec l'accord préalable des responsables de l'UE :

- Participation à l'organisation du spectacle «?Dauphine Talents?»
- Participation à la gestion de l'association culturelle Orchestre et Chœur de PSL
- Participation à l'organisation de «?flash mobs?» PSL
- Participation à l'organisation d'un événement collectif autre en lien avec le parcours Talents, impliquant au minimum 3 étudiants du parcours Talents
- Renfort de l'Orchestre et Chœur PSL

2. participer au spectacle «?Dauphine Talents?» organisé chaque année en lien avec les arts pratiqués par les étudiants du parcours.

En fin d'année universitaire et avant la tenue du Jury, chaque étudiant sera appelé à rédiger un compte rendu de ses activités.

### **Pour les Talents entrepreneurs**

Chaque étudiant entrepreneur doit :

1. participer au programme «?D-Start?» de l'incubateur (ateliers, conférences, présence...)
2. honorer son rendez-vous mensuel auprès du chargé d'accompagnement étudiants-entrepreneurs de l'Incubateur d'une part, et de son coach Talents d'autre part.
3. Participer, en groupe, à l'organisation d'un événement de l'Incubateur.

Le dernier jeudi de chaque mois, l'étudiant devra envoyer un rapport détaillé sur les avancées de son projet entrepreneurial, auprès du chargé d'accompagnement de l'Incubateur et de son coach. En fin d'année universitaire, l'étudiant leur remettra un dossier-bilan sur son projet entrepreneurial et sur l'organisation de/des événements dont il avait la charge à l'incubateur.

### **Compétence à acquérir :**

Cette UE, fléchée pour le parcours Talents et obligatoire, doit permettre à chaque étudiant de faire valoir son talent sportif, artistique ou entrepreneurial dans le cadre de l'une des activités décrites ci-après.

### **Mode de contrôle des connaissances :**

Les notes seront attribuées par les responsables du Parcours Talents, sur la base des propositions établies par les référents des différentes activités.

La note de l'UE, individuelle, est fonction de l'engagement de l'étudiant, de la durée de l'investissement, du niveau de la performance pour les sportifs, et de la qualité des comptes-rendus et bilans.

## **Outils mathématiques**

**ECTS** : 4

### **Description du contenu de l'enseignement :**

Contenu de l'enseignement :SéanceCoursTD

1. Les fonctions d'une variable
2. Calcul de limites
3. Continuité
4. Dérivée
5. Etude de fonction-Tracé de graphes
6. Fonctions bijectives
7. Fonctions convexes
8. Calcul intégral
9. Intégration par parties
10. Changement de variable
11. Intégrales généralisées



12. Exemples classiques d'intégrales

**Compétence à acquérir :**

Etude de fonction et calcul intégral

**Mode de contrôle des connaissances :**

un examen à la fin de l'enseignement

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Tout ouvrage de mathématiques de terminale scientifique

---

## Sciences politiques : Etat et démocratie

ECTS : 4

---

## Sociologie : naissance de la question sociale

ECTS : 4

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours est structuré en 4 parties

1. Introduction générale : définition de la sociologie, rappels sur les deux révolutions du 18e-19e siècles et présentation des sociologues dans l'histoire
2. Alexis de Tocqueville et l'égalisation des conditions
3. Karl Marx et la lutte des classes
4. Max Weber et le processus de rationalisation

Différentes notions fondamentales sont ainsi abordées dans le cours : le lien social, la conflictualité et les inégalités sociales, les processus de rationalisation

**Compétence à acquérir :**

L'enseignement *Sciences sociales et méthodes* a un double objectif, à la fois théorique et méthodologique. Ce cours vise, en effet, à initier les étudiants à la pensée sociologique, en leur présentant les grands auteurs fondateurs de la discipline à travers les textes, dans une perspective à la fois historique et épistémologique. Cet enseignement théorique se double d'une formation méthodologique qui vise à faire acquérir aux étudiants la méthodologie du travail universitaire (lecture d'un texte, problématisation, rédaction d'une fiche de lecture, élaboration d'un commentaire de texte, dissertation)

Le cours prépare également les étudiants au cours de Sciences sociales et méthodes – Sciences politiques du 2e semestre

**Mode de contrôle des connaissances :**

En plus des travaux réalisés au cours du semestre dans chaque groupe, les étudiants sont évalués en fin de semestre par une dissertation sur table les invitant à produire une réflexion argumentée autour des notions vues en cours.

**Bibliographie, lectures recommandées :**

**Ouvrage fondamentaux :**

- \* Marx Karl & Engels Friedrich, L'idéologie allemande (1846), éditions sociales, Paris, 1976.
  - \* Marx Karl & Engels Friedrich, Le Manifeste du Parti Communiste (1847), Garnier Flammarion, 1999.
  - \* Marx K., Le dix-huit Brumaire de Louis Bonaparte, in Les luttes de classes en France, Gallimard, Folio-Histoire, 2002.
  - \* Marx K., Le Capital. Critique de l'économie politique (1867), t.2, Champs Flammarion, Paris, 1999
  - \* Tocqueville, Alexis de (1835-1840), *De la démocratie en Amérique*, Garnier-Flammarion, Paris, Livre 1 & 2, 1981.
  - \* Tocqueville, Alexis de (1856), *L'Ancien Régime et la Révolution*, Gallimard, Folio-Histoire, Paris, 1985.
  - \* Tocqueville, Alexis de (1835-1840), *Textes essentiels*, Presses Pocket, Coll. Agora, 2000.
  - \* Weber Max, *Économie et société*(1921),Paris : Pocket (Agora), 1995
  - \* Weber Max, *Essais sur la théorie des sciences*, Paris : Plon (1904-1917), 1965
  - \* Weber Max, *L'éthique économique des religions mondiales* (1915-1920), Paris : Gallimard, 1996.
  - \* Weber Max, *Histoire économique* (1923), Paris : Gallimard, 1981
  - \* Weber Max, *Le Savant et le Politique* (1919), Paris : Plon, 1963
  - \* Weber Max, *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Paris : Champs Flammarion, 2000, 394 p.
-

# Soft Skills

## Description du contenu de l'enseignement :

L'UE Soft skills est conçue comme une démarche en deux temps correspondant aux années de L1 et L2 :

**En L1, dimension individuelle** : les étudiants sont amenés à prendre du recul sur leur profil individuel au travers de deux approches : la personnalité et les biais cognitifs. Il s'agit d'identifier des modes de fonctionnement liés à des traits de personnalité (tels qu'appréhendés par le Big 5 notamment) et des modes de cognition (via les matrices cognitives qui regroupent l'ensemble des biais cognitifs aujourd'hui identifiés dans le champ de la psychologie).

**En L2, dimension collective** : les étudiants prendront du recul sur leurs rôle et mode de fonctionnement au sein d'un groupe de travail (équipe fonctionnelle, projet...) au travers des approches dites d' « efficacité d'équipe » (en premier lieu l'approche Belbin). Il s'agit également de déterminer les modes de management ou styles de leadership (leadership transactionnel, transformationnel, « servant leadership »...) à l'œuvre au sein d'un groupe de travail.

L'UE articule cinq principes pédagogiques : le travail en autonomie (contrôlée), le travail en distanciel (via Moodle), la scénarisation et le *microlearning*.

## Le découpage des modules :

**Modules 1 à 6** : notion de personnalité et traits de personnalité

**Modules 7 à 12** : principaux tests de personnalité et usages de ces tests en lien avec la notion de soft skills

**Modules 13 à 18** : biais cognitifs en situation professionnelle

**Modules 18 à 24** : biais cognitifs en situation professionnelle (suite)

## Compétence à acquérir :

Familiariser les étudiants avec des notions, concepts, grilles, approches pertinentes au regard de l'objet de l'UE, à savoir les *soft skills* (exemples : personnalité, biais cognitifs, rôle au sein d'une équipe, styles de management...)

Faciliter la prise de recul (ou « conscientisation ») des étudiants sur leur profil personnel, points forts et points faibles, en lien avec l'environnement professionnel

Dans une logique de développement professionnel (à différencier du développement personnel qui n'est pas l'objet de l'UE), accompagner les étudiants dans la détermination des expériences les plus pertinentes pour consolider leurs points forts et/ou remédier à leurs éventuelles faiblesses en termes de *soft skills*

Permettre aux étudiants de bâtir une stratégie dans la perspective de futurs recrutements pour valoriser les *soft skills* qu'ils ont acquises au cours de leurs expériences professionnelles

## Mode de contrôle des connaissances :

L'UE *Soft skills* ne fait pas l'objet d'une évaluation mais d'une validation.

Pour valider l'UE chaque année (L1 et L2), les étudiants devront suivre vingt-quatre modules. Ils seront invités à compléter un module par semaine, sachant que le travail sur un module ne doit pas excéder cinq à dix minutes (principe du *micro-learning*).

Pour faciliter la gestion de la plateforme, après consultation du CIP (partie-prenante du projet), nous optons pour un découpage en quatre séquences (chacune six modules) par année. Concrètement, cela signifie que les étudiants pourront compléter six modules sur six semaines. L'idée étant de laisser des marges de manœuvre aux étudiants et d'éviter une trop forte complexité dans la gestion de la plateforme (paramétrage des périodes pour chaque module notamment).

Le contrôle du travail des étudiants sera effectué via des quizz automatiques, éventuellement complétés par des questions relatives aux notions vues dans le cadre de chaque module.

De plus, à la fin de chaque semestre, les étudiants doivent obligatoirement suivre un webinaire (voir plus haut) et compléter durant ce temps collectif un formulaire de prise de recul. Bien que les réponses ne soient pas évaluées, le dépôt du formulaire est obligatoire et fait l'objet d'un contrôle de la part de l'enseignant-référent.

## Bibliographie, lectures recommandées :

Lamri J, Barabel, M, Meier, O, (2018), *Les Compétences du 21e siècle, Comment faire la différence ? Créativité, Communication, Esprit Critique, Coopération*, Dunod

