Année universitaire 2024/2025

Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE) - 3e année de Licence

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de faciliter l'insertion des étudiantes et des étudiants issus des Classes préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE - prépas scientifiques ou prépas économiques et commerciales (ECE et ECS), BL, ENS Cachan, Math, etc.) au sein de la Licence Economie Appliquée.
Elle comporte des cours de mises à niveau en Microéconomie, Macroéconomie et statistiques en parallèle des cours fondamentaux suivis sur le premier semestre. Au second semestre, les étudiantes et les étudiants intègrent l'un des deux parcours : Économie et Ingénierie Financière ou Économie Internationale et Développement.

Les objectifs de la formation :

- Maîtriser les outils et procédés pertinents dans les domaines couverts ;
- Connaître les techniques de prévision et d'optimisation, les méthodes quantitatives, les outils statistiques et informatiques ;
- Travailler en autonomie comme en équipe, conduire un projet.

PRÉ-REQUIS OBLIGATOIRES

- Étudiantes et étudiants issus des Classes préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE - prépas scientifiques ou prépas économiques et commerciales (ECE et ECS), BL, ENS Cachan, Math...), ayant obtenu 120 crédits ECTS.
- Étudiantes et étudiants ayant suivi une formation dans les domaines suivants : économie, d'économie et gestion.
- De bonnes bases en mathématiques, statistiques et informatique sont nécessaires

POURSUITE D'ÉTUDES

Les opportunités de poursuite des études sont notamment celles deux parcours : la mention Economie et Finance d'une part, Affaires Internationales et Développement d'autre part.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1
  - UE Obligatoires
    - Anglais
    - Fondement de la macroéconomie
    - Fondement de la microéconomie
    - Fondement de la statistiques
    - Microéconomie
    - Statistiques
    - Comptabilité approfondie
    - Informatique de la finance pour CPGE

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

Anglais

ECTS : 2

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

En L3, quatorze groupes d'anglais sont proposés aux étudiants dont :

1 groupe annuel de "mise à niveau" réservé aux étudiants débutants ou faibles qui, pour des raisons particulières de scolarité, ne seraient pas en mesure de suivre un enseignement linguistique de niveau licence.

15 groupes annuels : compréhension et expression orales et presse anglophone. Les étudiants sont inscrits dans un groupe à l'année avec un cours de 'presse anglophone' pendant un semestre et un cours de 'compréhension et production orales' pendant l'autre.

PRESSE ANGLOPHONE

Objectifs :

À l'issue du cours, les étudiants doivent être capables de :
- Identifier les deux grands genres de quotidiens au Royaume-Uni (tabloids, broadsheets).
- Identifier les grands genres journalistiques (leader, column, editorial, dispatch, etc.) avec leurs caractéristiques et leurs objectifs (convaincre ou informer).
- Comprendre et analyser des articles de la presse anglo-saxonne traitant de thèmes de société.
- Présenter à l'oral une revue de presse.
- Rédiger un article sur une thématique pas forcément étudiée en classe en respectant les caractéristiques d'un genre journalistique donné.

Examen final (1h30) :

Analyse d'un article de presse avec questions de compréhension générale et lexicale ainsi qu'une analyse des structures des articles et des techniques journalistiques (notées sur 8 ou 10 points), puis la rédaction d'un article portant sur la thématique de l'article fourni et respectant les caractéristiques d'un genre journalistique imposé (notée sur 10 ou 12 points).

COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALES

La thématique commune à tous les groupes est l'éthique, en lien avec des sujets variés (science, sociologie, art, monde de l'entreprise, écologie etc.).

Objectifs :

À l'issue du cours, les étudiants doivent être capables de :
- Faire une présentation orale en groupe.
- Participer à un débat de façon active et articulée.
- Prendre des notes pendant une présentation ou une lecture de document audio ou vidéo.
- Rédiger un discours argumenté adoptant le point de vue d'un des intervenants d'un document audio ou vidéo.

Enseignants responsables :
- Gwénaelle HAMEL, presse anglophone
- Ludovic LE SAUX, compréhension et expression orales

Compétence à acquérir :

- Améliorer la compréhension et l'expression de langue anglaise, à l'oral comme à l'écrit
- Développer un esprit critique et d'analyse sur des sujets contemporains

Mode de contrôle des connaissances :

Presse anglophone: 50% contrôle continu , 50% examen final
Compréhension et expression orales: 100% contrôle continu

Comptabilité approfondie

ECTS : 4

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le contenu de l'UE se focalise sur le référentiel comptable international qui s'impose aux sociétés cotées européennes. Il s'articule en deux grandes parties :

– **Thème 1 : Les états financiers (Bilan, compte de résultat, tableaux de flux de trésorerie) et leur analyse.**

Cette première thématique étudie les états financiers obligatoires dans le référentiel comptable international (bilan, compte de résultat, tableau de variation des capitaux propres et tableau de flux de trésorerie). Sont abordés à la fois la construction de ces documents (consolidation, tableau de flux) et leur analyse (appréciation de la situation financière et de la performance).

– **Thème 2 : Lire et comprendre les annexes aux états financiers.**

Cette seconde thématique permet d'approfondir quelques débats soulevés par les normes comptables internationales aujourd'hui tels que la notion de goodwill et la représentation des incorporels (IFRS 3, IAS 38), les contrats de location (IFRS 16), les problématiques d'évaluation et la juste valeur (IAS 16, IAS 36, IAS 37, IFRS 9)

Compétence à acquérir :

Dans le cadre de cette UE, l'étudiant apprend :

– à lire et interpréter les états financiers des entreprises (comptes individuels) et des groupes (comptes consolidés) par référence au référentiel comptable international (IAS-IFRS).

– à effectuer une première analyse financière pertinente des états financiers.

– à maîtriser les grands débats actuels autour du reporting financier et des méthodes d'évaluation qui permettent de fournir une représentation valorisée de l'entreprise ou du groupe.

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu pour 50% et Examen terminal pour 50%

Bibliographie, lectures recommandées :

L'un des ouvrages suivants est considéré comme l'ouvrage de référence de l'UE :
COLASSE B. et CHANTIRI C. (2018), *Introduction à laComptabilité générale*, Economica, 14èmeédition.
RICHARD J.,BENSADON D. et COLLETTE C., (2014), *Comptabilité financière –IFRS vs. Normes françaises,* éd.Dunod, coll. Comptabilité et Contrôle de gestion, 10èmeédition.
Les ouvrages suivants apportent des compléments utiles :
THUELIN E. (2014), *Analyse financière – groupes et IFRS*, éd.Economica.
COLASSE B. et OXIBAR B. (2021), *Analyse financière de l'entreprise*, La Découverte, Coll. Repères, 6ème édition.

Fondement de la macroéconomie

ECTS : 4

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours insiste sur le raisonnement marginaliste qui permet d'appréhender l'arbitrage réalisé par des agents rationnels. Chaque notion est également présentée de manière graphique et illustrée par une application numérique. Chaque séance sera conclue par un exercice d'application.

Le cours permet de revoir et d'approfondir :

- la théorie du comportement du consommateur

- la théorie du comportement du producteur

- la théorie de l'équilibre général.

Compétence à acquérir :

Le cours a pour objectif de consolider les bases de la microéconomie enseignées à l'université lors des deux premières années de la licence : comportements des consommateurs et des producteurs ainsi que l'analyse de l'équilibre général en concurrence pure et parfaite.

Mode de contrôle des connaissances :

Deux éléments d'évaluation : des épreuves de contrôles continus et 1 examen terminal.

Bibliographie, lectures recommandées :

Bergstrom T. et Varian H. (2007), Exercices de Microéconomie, De Boeck.
Bien F. et Méritet (2019), Comportements des agences et concurrence parfaite, Pearson Education.
Bien F. et Méritet S., (2014), Les Défaillances de Marché, Pearson Education.
Bien F. et Lanzi T. (2015), Risque, Finance et Assurance, Pearson Education.
Hamilton J. et al. (2006), Guide de l'Etudiant en Microéconomie, Pearson.
Jullien B. et Picard P. (2011), Exercices de Microéconomie, Montchrestien.
Picard P., (2011), Eléments de Microéconomie, Montchrestien. V
Varian, H., (1992), Introduction à la Microéconomie, De Boeck.

Fondement de la microéconomie

ECTS : 4

Description du contenu de l'enseignement :

L'accent est mis sur le raisonnement formalisée : construction analytique & résolution d'une économie modélisée.
Trois niveaux d'analyse sont également privilégiés : analyse théorique/analyse formelle/analyse graphique.
Méthodes de l'Enseignement :
Les modèles étudiés sont dans un premier temps présentés théoriquement puis illustrée de nombreuses études de cas sous forme d'exercices d'application.
Supports pédagogiques : polycopiés du cours + polycopiés d'exercices avec corrigés + annales
(en ligne sur MyCourse)
Pré requis :
Cet enseignement s'adresse aux étudiants issus de classes préparatoires, non économistes, n'ayant que peu ou pas de connaissance de ces cadres théoriques et de ces méthodes d'analyse.
Le volume de connaissance à acquérir est important et réclame un travail soutenu & régulier.
Les étudiants concernés sont supposés avoir acquis au cours de leurs années de classes préparatoire une grande capacité de travail

Compétence à acquérir :

Acquisition des modèles fondamentaux et des méthodes d'analyse de la macroéconomie formalisée :

- Modèles keynésien & néo-classique en économie fermée

- Modèle Mundell-Fleming (petit pays keynésien) en économie ouverte

Ces modèles stylisent une économie représentative. Ils explicitent les modalités de formation des principales grandeurs macroéconomiques et les mécanismes de résorption de chocs divers (chocs de demande/chocs d'offre).

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu : une composition écrite à mi-semestre d'une durée de 2 heures. (Un exercice & une ou deux questions de cours.)

Partiel : une composition écrite à mi-semestre d'une durée de 2 heures. (Un exercice & une ou deux questions de cours.)

Fondement de la statistiques

ECTS : 4

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours *fondements de la statistique* constitue un rappel des différentes notions acquises en statistique au cours des deux premières années de la licence économie-gestion. Le cours comporte deux parties. La première partie est consacrée à la statistique descriptive, dont le but est de décrire et de résumer de manière objective des informations collectées sur une population. La seconde partie traite de la théorie des probabilités permettant de faire l'étude théorique de phénomènes aléatoires.

Méthodes de l'Enseignement : Le cours alterne des demi-séances de cours et d'exercices.
Pré requis : Opérations fondamentales en mathématiques (dérivée, intégrale etc.)

Compétence à acquérir :

A l'issue de ce cours, l'étudiant pourra intégrer le cours de statistique de la L3 d'économie.

Mode de contrôle des connaissances :

Examen écrit d'1h30

Informatique de la finance pour CPGE

ECTS : 4

Microéconomie

ECTS : 4

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Degré de difficulté pour un étudiant étranger : moyenne

Objectifs de l'enseignement :
Exposer les fondements micro-économiques de la finance et de la macro-économie moderne.

Description de l'Enseignement :

Le cours est découpé en 11 séances de 3 heures (+ un examen de mi-semestre).

Séances 1 à 6 : l'équilibre général intertemporel, avec

- *séance 1* : l'équilibre général intertertemporel dans une économie d'échange pur ; les allocations Pareto-optimales dans une économie à deux dates

- *séance 2* : l'équilibre général intertertemporel dans une économie d'échange pur ; l'équilibre général avec un marché des prêts et des emprunts

- *séance 3* : l'équilibre général intertemporel dans une économie avec production ; le cadre d'analyse et les conditions d'équilibre sans et avec marchés financiers

- *séance 4* : l'équilibre général intertemporel dans une économie avec production ; le théorème de séparation de Fisher

- *séance 5* : équilibre général et évaluation des titres financiers

- *séance 6* : correction des exercices d'entraînement de la partie 1

Semaine d'interruption : interrogation de contrôle continu.

Séance 7 à 11 : l'équilibre général dans l'incertain, avec :

- *séance 7* : l'incertain

- *séance 8* : actifs financiers, évaluation par arbitrage et structure de marché

- *séance 9* : l'équilibre général dans l'incertain ; l'équilibre général avec marchés d'actifs financiers

- *séance 10* : l'équilibre général dans l'incertain ; l'équilibre général avec marchés à terme de biens contingents

- *séance 11* : correction des exercices d'entraînement de la partie 2

Compétence à acquérir :

Ce cours de microéconomie de L3 introduit deux nouvelles dimensions dans le cadre de l'équilibre général en CPP :

- le temps ;

- l'incertitude/le risque.

Il se focalise sur les rôles des systèmes financiers (marchés des prêts et des emprunts, marchés d'actifs financiers, marchés à terme, ...), qui permettent :

- la réallocation intertemporelle ;

- le partage des risques.

Enfin, il aborde la question de l'évaluation des actifs financiers.

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu 50%
Examen final 50%

Bibliographie, lectures recommandées :

H. Varian [2015], Introduction à la microéconomie, De Boeck ? un chapitre sur l'EG intertemporel
H. Varian [2008], Analyse microéconomique, De Boeck ? un chapitre sur l'incertain
F. Bien et T. Lanzi, [2015], Microéconomie - Risque, finance, assurance, Pearson

---

Statistiques

ECTS : 4

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours est une présentation approfondie de l'estimation et des tests statistiques, qui sont essentiels pour l'analyse de données économiques et qui sont à la base de l'analyse économétrique. Les séances de cours comprendront des sessions théoriques et des exercices appliqués sur des bases de données réelles avec le logiciel R.

Plan du cours
Chapitre 1 : Concepts de base en probabilité
Chapitre 2 : Échantillonnage et inférence statistique
Chapitre 3 : Estimation ponctuelle et par intervalle de confiance
Chapitre 4 : Tests paramétriques : tests de comparaison d'un paramètre à une valeur
Chapitre 5 : Tests paramétriques : tests de comparaison de deux paramètres
Chapitre 6 : Tests du Chi-deux

Compétence à acquérir :

- Comprendre les fondements théoriques de l'inférence statistique
- Effectuer des tests statistiques sur des données réelles
- Utilisation du langage R à des fins d'échantillonnage, d'estimation et de test

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle intermédiaire (35%)
Examen final (50%)
Projet avec R (15%)

Bibliographie, lectures recommandées :

C. Hurlin, V. Mignon, Statistique et probabilités en économie-gestion, Dunod, 2022.
M. Lejeune, Statistique : La théorie et ses applications, Springer Verlag France, 2015.
M. Maumy-Bertrand, F. Bertrand, Initiation à la statistique avec R, Dunod, 2018.