

Année universitaire 2024/2025

# Économie internationale et développement - 3e année de Licence

## Responsables pédagogiques :

- CORINNE BEVIER
- SABINE MAGE-BERTOMEU - <https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mage-bertomeu-sabine>

Crédits ECTS : 60

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La 3ème année de Licence - Économie Internationale et Développement est destinée à former des économistes appliqués qui se destinent à des carrières centrées sur l'international (import-export, Conseil économique des ambassades, etc.) et sur le développement (ONG, Organisations Internationales, AFD, développement durable, etc.). L'objectif est de donner aux étudiantes et aux étudiants les savoirs, et savoir-faire essentiels aux métiers tournés vers l'international et le développement. Cette licence donne notamment accès aux masters en Affaires Internationales et Développement.

### Les objectifs de la formation :

- Maîtriser les techniques de prévision et d'optimisation, les méthodes quantitatives, les outils statistiques et informatiques,
- Connaître les méthodologies de recherche et d'études,
- Travailler en autonomie comme en équipe, développer un réseau professionnel, conduire un projet.

## MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

L'année universitaire est divisée en deux semestres, chaque semestre comptant 12 semaines, auxquels s'ajoute une semaine de pré-rentree obligatoire. L'enseignement est réparti entre des cours en amphi et des cours/TD en groupes. Les étudiantes et les étudiants des Unités d'Enseignement (UE) pour 60 ECTS répartis sur les deux semestres.

### Les cours ont lieu du lundi au samedi inclus.

Le niveau des étudiantes et des étudiants et les acquis sont évalués majoritairement par :

- Une note de contrôle continu (50% de la note) qui comprend un ou deux tests, la participation des étudiantes et étudiants lors des cours/TD en groupe, la remise de travaux, dont la nature est définie préalablement selon les UE,
- Une note d'examen terminal (50% de la note).

Début des cours : début septembre

Fin des cours : mi-mai

Examens d'appel : fin juin

## ADMISSIONS

- Accès direct pour les étudiantes et les étudiants de l'Université Paris Dauphine-PSL ayant validé leur 2ème année de licence en Sciences des Organisations et étudiantes et étudiants ayant validé leur 2ème année de licence ou équivalent BAC+2 (validation de 120 crédits ECTS), à Dauphine, au sein d'une autre université ou autre établissement de l'enseignement supérieur, dans les domaines suivants : économie, d'économie et gestion, de mathématiques appliquées aux sciences sociales.
- De bonnes bases en mathématiques, statistiques et informatique sont nécessaires.

## POURSUITE D'ÉTUDES

Le parcours EID débouche naturellement sur la mention Affaires Internationales et Développement qui comprend des parcours dédiés à l'économie internationale mais aussi au développement durable et aussi à la supply chain. Il est possible aussi en M2 de faire sa formation en apprentissage.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 5
  - Enseignements obligatoires semestre 5
    - [Anglais](#)
    - [Microéconomie](#)
    - [Statistiques](#)
    - [Économie internationale I](#)
    - [Économie du développement](#)
    - [Economie industrielle européenne](#)
    - [Comptabilité approfondie](#)
    - [Histoire comparée du développement \(1800 - 2020\)](#)
    - [Histoire de la macroéconomie](#)
    - [Pré-rentree au logiciel R](#)
- Semestre 6
  - Enseignements obligatoires semestre 6
    - [Anglais](#)
    - [Econométrie](#)
    - [Macroéconomie](#)
    - [Initiation au logiciel R pour l'économie](#)
    - [Economie internationale appliquée](#)
  - Enseignements optionnels (14 ECTS au choix)
    - [Economie publique](#)
    - [Espagnol](#)
    - [Régulation Européenne des marchés](#)
    - [Economic growth theory](#)
    - [Application macroéconomique sous logiciel R](#)
    - [Economie du crime/Corruption](#)
    - [Théorie du mesurage](#)
    - [Sociologie des pratiques de gestion et résolution des conflits](#)
    - [Development Economics](#)

## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### SEMESTRE 5

---

#### Enseignements obligatoires semestre 5

## Anglais

ECTS : 2

**Enseignants** : GWENAELLE HAMEL, LUDOVIC LE SAUX

**Langue du cours** : Anglais

**Volume horaire** : 18

#### Description du contenu de l'enseignement :

En L3, quatorze groupes d'anglais sont proposés aux étudiants dont :

1 groupe annuel de "mise à niveau" réservé aux étudiants débutants ou faibles qui, pour des raisons particulières de scolarité, ne seraient pas en mesure de suivre un enseignement linguistique de niveau licence.

15 groupes annuels : compréhension et expression orales et presse anglophone. Les étudiants sont inscrits dans un groupe à l'année avec un cours de 'presse anglophone' pendant un semestre et un cours de 'compréhension et production orales' pendant l'autre.

#### PRESSE ANGLOPHONE

Objectifs :

À l'issue du cours, les étudiants doivent être capables de :

- Identifier les deux grands genres de quotidiens au Royaume-Uni (tabloids, broadsheets).
- Identifier les grands genres journalistiques (leader, column, editorial, dispatch, etc.) avec leurs caractéristiques et leurs objectifs (convaincre ou informer).
- Comprendre et analyser des articles de la presse anglo-saxonne traitant de thèmes de société.
- Présenter à l'oral une revue de presse.
- Rédiger un article sur une thématique pas forcément étudiée en classe en respectant les caractéristiques d'un genre journalistique donné.

Examen final (1h30) :

Analyse d'un article de presse avec questions de compréhension générale et lexicale ainsi qu'une analyse des structures des articles et des techniques journalistiques (notées sur 8 ou 10 points), puis la rédaction d'un article portant sur la thématique de l'article fourni et respectant les caractéristiques d'un genre journalistique imposé (notée sur 10 ou 12 points).

#### COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALES

La thématique commune à tous les groupes est l'éthique, en lien avec des sujets variés (science, sociologie, art, monde de l'entreprise, écologie etc.).

Objectifs :

À l'issue du cours, les étudiants doivent être capables de :

- Faire une présentation orale en groupe.
- Participer à un débat de façon active et articulée.
- Prendre des notes pendant une présentation ou une lecture de document audio ou vidéo.
- Rédiger un discours argumenté adoptant le point de vue d'un des intervenants d'un document audio ou vidéo.

Enseignants responsables :

- Gwénaelle HAMEL, presse anglophone
- Ludovic LE SAUX, compréhension et expression orales

#### Compétences à acquérir :

- Améliorer la compréhension et l'expression de langue anglaise, à l'oral comme à l'écrit
- Développer un esprit critique et d'analyse sur des sujets contemporains

#### Pré-requis obligatoires

#### Pré-requis recommandés

#### Mode de contrôle des connaissances :

Presse anglophone: 50% contrôle continu , 50% examen final

Compréhension et expression orales: 100% contrôle continu

## Microéconomie

ECTS : 4

**Enseignant responsable :** HELENE LENOBLE-LIAUD (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lenoble-liaud-helene>)

**Langue du cours :** Français et anglais

**Volume horaire :** 36

#### Description du contenu de l'enseignement :

Degré de difficulté pour un étudiant étranger : moyenne

Objectifs de l'enseignement :

Exposer les fondements micro-économiques de la finance et de la macro-économie moderne.

Description de l'Enseignement :

Le cours est découpé en 11 séances de 3 heures (+ un examen de mi-semestre).

*Séances 1 à 6 : l'équilibre général intertemporel avec*

- *séance 1* : l'équilibre général intertemporel dans une économie d'échange pur ; les allocations Pareto-optimales dans une économie à deux dates
- *séance 2* : l'équilibre général intertemporel dans une économie d'échange pur ; l'équilibre général avec un marché des prêts et des emprunts
- *séance 3* : l'équilibre général intertemporel dans une économie avec production ; le cadre d'analyse et les conditions d'équilibre sans et avec marchés financiers
- *séance 4* : l'équilibre général intertemporel dans une économie avec production ; le théorème de séparation de Fisher
- *séance 5* : équilibre général et évaluation des titres financiers
- *séance 6* : correction des exercices d'entraînement de la partie 1

Semaine d'interruption : interrogation de contrôle continu.

*Séance 7 à 11 : l'équilibre général dans l'incertain avec :*

- *séance 7* : l'incertain
- *séance 8* : actifs financiers, évaluation par arbitrage et structure de marché
- *séance 9* : l'équilibre général dans l'incertain ; l'équilibre général avec marchés d'actifs financiers
- *séance 10* : l'équilibre général dans l'incertain ; l'équilibre général avec marchés à terme de biens contingents
- *séance 11* : correction des exercices d'entraînement de la partie 2

### Compétences à acquérir :

Ce cours de microéconomie de L3 introduit deux nouvelles dimensions dans le cadre de l'équilibre général en CPP :

- le temps ;
- l'incertitude/le risque.

Il se focalise sur les rôles des systèmes financiers (marchés des prêts et des emprunts, marchés d'actifs financiers, marchés à terme, ...), qui permettent :

- la réallocation intertemporelle ;
- le partage des risques.

Enfin, il aborde la question de l'évaluation des actifs financiers.

### Pré-requis obligatoires

L'équilibre général en CPP dans un modèle à 2 agents, 2 biens et de la production avec au moins un facteur, avec les notions de :

- préférences, fonction d'utilité, courbe d'indifférence
- TMS, contrainte budgétaire
- profit, productivité marginale, TMST
- Pareto-optimalité
- égalisation des TMS aux prix relatifs et du coût réel d'un facteur à sa productivité marginale.

### Pré-requis recommandés

### Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu 50%  
Examen final 50%

**Coefficient** : 1

### Bibliographie, lectures recommandées :

H. Varian [2015], Introduction à la microéconomie, De Boeck ? un chapitre sur l'EG intertemporel  
H. Varian [2008], Analyse microéconomique, De Boeck ? un chapitre sur l'incertain  
F. Bien et T. Lanzi, [2015], Microéconomie - Risque, finance, assurance, Pearson

---

## Statistiques

**ECTS** : 4

**Enseignants** : Marie **BESSEC**, JOACHIM **JARREAU**

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bessec-marie>  
<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jarreau-joachim>

**Langue du cours** : Français et anglais

**Volume horaire** : 36

### Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours est une présentation approfondie de l'estimation et des tests statistiques, qui sont essentiels pour l'analyse de données économiques et qui sont à la base de l'analyse économétrique. Les séances de cours comprendront des sessions théoriques et des exercices appliqués sur des bases de données réelles avec le logiciel R.

### Plan du cours

Chapitre 1 : Concepts de base en probabilité  
Chapitre 2 : Échantillonnage et inférence statistique

Chapitre 3 : Estimation ponctuelle et par intervalle de confiance

Chapitre 4 : Tests paramétriques : tests de comparaison d'un paramètre à une valeur

Chapitre 5 : Tests paramétriques : tests de comparaison de deux paramètres

Chapitre 6 : Tests du Chi-deux

**Compétences à acquérir :**

- Comprendre les fondements théoriques de l'inférence statistique
- Effectuer des tests statistiques sur des données réelles
- Utilisation du langage R à des fins d'échantillonnage, d'estimation et de test

**Pré-requis obligatoires**

Cours de statistique descriptive et de probabilité de L1-L2 Economie

Connaissances de base sur R et la plateforme RStudio

**Pré-requis recommandés**

**Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle intermédiaire (35%)

Examen final (50%)

Projet avec R (15%)

**Coefficient :** 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

C. Hurlin, V. Mignon, Statistique et probabilités en économie-gestion, Dunod, 2022.

M. Lejeune, Statistique : La théorie et ses applications, Springer Verlag France, 2015.

M. Maumy-Bertrand, F. Bertrand, Initiation à la statistique avec R, Dunod, 2018.

---

## Économie internationale I

**ECTS :** 4

**Enseignants :** ROMAIN GATE, AUDE SZTULMAN

<https://sites.google.com/view/romaingate/home>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sztulman-aude>

**Langue du cours :** Français

**Volume horaire :** 36

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours présente en introduction un ensemble de faits stylisés et d'indicateurs permettant de caractériser la mondialisation commerciale. L'enseignement est ensuite consacré aux théories du commerce international et de la spécialisation des pays : modèle ricardien des avantages comparatifs, modèle de dotations factorielles, nouvelles théories du commerce international (modèle de Krugman avec économies d'échelle en concurrence imparfaite),...

Les modèles de commerce international les plus récents (firmes hétérogènes,...) feront l'objet d'un cours en M1.

**Compétences à acquérir :**

L'objectif de ce cours est de présenter les outils théoriques permettant d'étudier le processus de mondialisation commerciale, ses déterminants et ses conséquences. Il offre les bases conceptuelles requises pour appréhender les enjeux économiques du commerce international. Plusieurs modèles sont analysés et mis en perspective avec les faits et les études empiriques.

**Pré-requis obligatoires**

Cours de base de micro-économie et de macro-économie.

**Pré-requis recommandés**

**Mode de contrôle des connaissances :**

Examen final 50%

Contrôle continu 50%

**Coefficient** : 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

- Guillochon B., Peltrault F. et Venet B. (2020), *Économie internationale*, 9ème édition, Dunod.
- Krugman, P., M Obstfeld et M. Melitz (2022), *Economie internationale*, 12ème édition, Pearson Education France.
- Ledezma I., Lenoble H. (2021), *Économie internationale*, 1ère édition, Presses Universitaires de France - P.U.F..

---

# Économie du développement

**ECTS** : 4

**Enseignant responsable** : Jeanne DE MONTALEMBERT (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/de-montalembert-jeanne>)

**Langue du cours** : Français

**Volume horaire** : 36

**Description du contenu de l'enseignement :**

L'enseignement se décompose de la façon suivante :

**Partie introductive : Développement, économie du développement et acteurs du développement**

**Partie I : Les manifestations du sous-développement**

- Chapitre I : Pauvreté des nations et pauvreté des hommes
- Chapitre II : Au-delà de la pauvreté, les autres manifestations du sous-développement

**Partie II : Modèles et théories du développement**

- Chapitre I : Les théories classiques de la croissance économique et du développement
- Chapitre II : Les modèles contemporains du développement et du sous-développement.

**Compétences à acquérir :**

Maîtriser les approches fondatrices de l'économie du développement. Identifier les aspects spécifiques du fonctionnement des économies en développement et de leur insertion internationale

**Pré-requis obligatoires**

Microéconomie 1

Macroéconomie 1

**Pré-requis recommandés**

**Mode de contrôle des connaissances :**

Examen terminal et contrôle continu

**Coefficient** : 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

En français :

Raffinot, Marc (2021) «Economie du développement », Paris : Dunod, Collection Eco Sup

Brasseul, Jacques et Lavrard-Meyer, Cécile (2016) «Economie du développement », Paris : Armand Colin, Collection U Économie

Lindauer, David, Perkins, Dwight, et Radelet, Stevens (2008) «Economie du développement », Deboeck supérieur.

En anglais :

Todaro, Michael P. et Smith, Stephen C. (2015) « *Economic Development* », 12th edition, Pearson Education.

Lecture recommandée :

Banerjee, A. V. et Duflo, E. (2012) « Repenser la pauvreté », Seuil, essais

---

## Economie industrielle européenne

ECTS : 4

Enseignant responsable : ISABELLE MARC

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

### Description du contenu de l'enseignement :

La science économique a démontré que des marchés parfaitement concurrentiels permettent de maximiser les richesses dans une économie. Mais la concurrence érode les profits des entreprises. Celles-ci peuvent donc être tentées d'adopter des comportements qui visent à réduire le degré de concurrence sur leurs marchés. Il peut s'agir d'accords entre concurrents, d'abus de position dominante, d'opérations de rachat / fusion de concurrents, ou d'interventions de la puissance publique sur les marchés pour favoriser ses champions nationaux, par exemple.

Il importe donc de réguler de tels comportement et pratiques anticoncurrentiels, de façon à minimiser les pertes de richesses qu'ils entraînent. En application du Traité sur le Fonctionnement de l'Union Européenne, ce rôle de régulateur incombe à la Commission européenne quand les pratiques des entreprises ont des conséquences à l'échelle du marché unique européen.

Ce cours s'appuie sur une série de modèles économiques dont la complexité croît régulièrement pour illustrer les ressorts de certaines pratiques anti-concurrentielles mises en œuvre par les entreprises sur leurs marchés, ainsi que leurs conséquences économiques et les moyens de leur régulation. La théorie des jeux est mobilisée, d'abord dans le cadre de modèles d'interaction stratégique statiques, puis dynamiques, et enfin dynamiques en information imparfaite.

Coefficient : 1

---

## Comptabilité approfondie

ECTS : 4

Enseignant responsable : CELINE-MARIE MICHAILESCO (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/michailescoceline>)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

### Description du contenu de l'enseignement :

Le contenu de l'UE se focalise sur le référentiel comptable international qui s'impose aux sociétés cotées européennes. Il s'articule en deux grandes parties :

#### – Thème 1 : Les états financiers (Bilan, compte de résultat, tableaux de flux de trésorerie) et leur analyse.

Cette première thématique étudie les états financiers obligatoires dans le référentiel comptable international (bilan, compte de résultat, tableau de variation des capitaux propres et tableau de flux de trésorerie). Sont abordés à la fois la construction de ces documents (consolidation, tableau de flux) et leur analyse (appréciation de la situation financière et de la performance).

#### – Thème 2 : Lire et comprendre les annexes aux états financiers.

Cette seconde thématique permet d'approfondir quelques débats soulevés par les normes comptables internationales aujourd'hui tels que la notion de goodwill et la représentation des incorporels (IFRS 3, IAS 38), les contrats de location (IFRS 16), les problématiques d'évaluation et la juste valeur (IAS 16, IAS 36, IAS 37, IFRS 9)

### Compétences à acquérir :

Dans le cadre de cette UE, l'étudiant apprend :



- à lire et interpréter les états financiers des entreprises (comptes individuels) et des groupes (comptes consolidés) par référence au référentiel comptable international (IAS-IFRS).
- à effectuer une première analyse financière pertinente des états financiers.
- à maîtriser les grands débats actuels autour du reporting financier et des méthodes d'évaluation qui permettent de fournir une représentation valorisée de l'entreprise ou du groupe.

### Pré-requis recommandés

Une introduction à la comptabilité générale

### Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu pour 50% et Examen terminal pour 50%

Coefficient : 1

### Bibliographie, lectures recommandées :

L'un des ouvrages suivants est considéré comme l'ouvrage de référence de l'UE :

COLASSE B. et CHANTIRI C. (2018), *Introduction à la Comptabilité générale*, Economica, 14ème édition.

RICHARD J., BENSADON D. et COLLETTE C., (2014), *Comptabilité financière – IFRS vs. Normes françaises*, éd. Dunod, coll. Comptabilité et Contrôle de gestion, 10ème édition.

Les ouvrages suivants apportent des compléments utiles :

THUELIN E. (2014), *Analyse financière – groupes et IFRS*, éd. Economica.

COLASSE B. et OXIBAR B. (2021), *Analyse financière de l'entreprise*, La Découverte, Coll. Repères, 6ème édition.

## Histoire comparée du développement (1800 - 2020)

ECTS : 4

**Enseignant responsable :** GUILLAUME DAUDIN (<https://gdaudin.github.io/> et <https://scholar.google.fr/citations?user=G8eMBrEAAAAJ&hl=fr>)

**Langue du cours :** Français

### Description du contenu de l'enseignement :

Langue du cours / *course language* : Français. Lectures et documents en anglais.

Les inégalités de richesse entre les différents continents et les différents pays sont une des réalités les plus choquantes du monde actuel. Ce cours a pour objectif d'examiner l'histoire économique mondiale de 1800 et nos jours pour déterminer l'origine et les causes de ces inégalités actuelles.

### Introduction

**Cours 1 :** Inégalités de développement en 1800 et maintenant

### La première mondialisation (1800-1914)

**Cours 2 :** Diffusion de la révolution industrielle et seconde révolution industrielle

**Cours 3 :** Le succès américain

**Cours 4 :** Mondialisation et décrochage de l'Asie

**Cours 5 :** Quel rôle pour la colonisation ?

**Cours 6 :** Les mondialisations sont mortelles (1914-1944)

**Cours 7 :** Le succès éphémère des pays totalitaires

### La deuxième mondialisation (1944-2020)

**Cours 8 :** Les démocraties occidentales après 1944

**Cours 9 :** La mondialisation après 1945

**Cours 10 :** Les succès asiatiques

**Cours 11 :** Les échecs de développement

**Cours 12 :** Secteur financier et crises

### Compétences à acquérir :

- Savoir mettre en perspective de l'économie contemporaine grâce à des connaissances et des analyses historiques sur les grandes régions du monde

- Savoir appliquer des raisonnements économiques sur la longue durée, notamment en dans les domaines du développement et de croissance
- Savoir analyser des documents statistiques dans un cadre économique et historique

### Pré-requis obligatoires

Capacité à mobiliser des connaissances de L1 et L2 en économie, statistique et économétrie. Bases en histoire.

### Mode de contrôle des connaissances :

- Examen final (50% de la note) : Questions tirées parmi 60 questions données à l'avance et commentaire de document
- Participation (50% de la note) :
  - Réponses aux questions des étudiants en cours et sur Moodle
  - Quizz hebdomadaires sur le cours et les lectures
  - Les absences réduisent la note de participation

### Bibliographie, lectures recommandées :

#### Ouvrage obligatoire :

Allen, Robert C, 2014, Introduction à l'histoire économique mondiale, La Découverte

#### Ouvrages obligatoires au choix :

DeLong, J. Bradford (2022) *Slouching toward Utopia An Economic History of the Twentieth Century*, Basic Books

Koyama, M., & Rubin, J. (2022). How the world became rich: The historical origins of economic growth. John Wiley & Sons.

Perkins, D. H. (2015). *The economic transformation of China* World Scientific.

Persson, Karl Gunnar and Paul Sharp, 2015, An Economic History of Europe : Knowledge, Institutions and Growth, 600 to Present, Cambridge University Press [\[GD1\]](#) s

Roy, T., & Riello, G. (Eds.). (2018). *Global economic history*. Bloomsbury Academic

#### Ouvrages de référence :

Broadberry, Stephen and Kyoji Fukao (éditeurs) (2021) *The Cambridge Economic History of the Modern World* 2 volumes : 1700-1870 et 1870 to the Present. Cambridge University Press

Cameron, R., & Neal, L. (2016). A Concise Economic History of the World Fifth Edition Oxford University Press.

Neal, Larry Neal & Jeffrey Williamson (éditeurs) (2014) *The Cambridge Economic History of Capitalism*, 2 volumes. Cambridge University Press

Mokyr, Joel (Éditeur), 2003, *The Oxford Encyclopedia of Economic History*. Oxford University Press, 5 vols.

#### Autres ouvrages :

Acemoglu, Daron and James Robinson. 2013. Why Nations Fail: The origins of Power, Prosperity and Poverty, Crown Publishers.

Findlay, R., & O'Rourke, K. H. (2009). Power and plenty: trade, war, and the world economy in the second millennium. Princeton University Press.

Hillbom, E., & Green, E. (2019). An economic history of development in sub-Saharan Africa: Economic transformations and political changes. Springer.

## Histoire de la macroéconomie

ECTS : 4

Enseignant responsable : ROMAIN PLASSARD (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/plassard-romain>)

Langue du cours : Français

### Description du contenu de l'enseignement :

La première partie du cours est consacrée à la genèse de la macroéconomie. Après un panorama sur la théorie quantitative de la monnaie et l'analyse des cycles économiques avant la crise de 1929, nous expliquerons comment Ragnar Frisch (1933), John Maynard Keynes (1936), John Hicks (1937), et Jan Tinbergen (1936 ; 1939) ont contribué à l'émergence de la macroéconomie.

La seconde partie du cours explique le développement de la macroéconomie pendant la seconde guerre mondiale (1939-1945), les « Trente Glorieuses » (1945-1973), la stagflation (1973-1980), et la grande modération (1980-2007). Nous étudierons l'influence de ces événements sur la théorie macroéconomique. Nous étudierons aussi comment la microéconomie, le travail empirique, et la formulation de politiques économiques ont contribué au développement de la macroéconomie.

Chaque séance de cours nécessitera un travail de préparation. D'une part, les étudiant.e.s devront lire des articles et/ou

des chapitres d'ouvrage. Les textes seront à la fois écrits par les protagonistes de l'histoire et par des historiens ou historiennes de la macroéconomie. D'autre part, les étudiant.es devront venir en cours en ayant préparé une liste de questions sur chaque texte. Ce travail de préparation sera évalué via des quizz, via des présentations orales, et via la participation en cours.

#### **Compétences à acquérir :**

Le cours vise à expliquer la genèse et le développement de la macroéconomie, jusqu'à la crise des "subprimes" (2007-2008). Les étudiant.e.s devront être capables de:

- Connaître les grandes problématiques de la macroéconomie (ex : Quelle est l'origine du chômage ? De l'inflation ? Est-ce que le marché est autorégulateur ?...).
- Présenter les principaux concepts de la macroéconomie (ex : les anticipations rationnelles, le chômage involontaire, la non-neutralité de la monnaie ...).
- Classifier le Keynésianisme, le monétarisme, la macroéconomie nouvelle classique, et la macroéconomie d'équilibre général dynamique stochastique.
- Analyser le rôle de l'économétrie, des faits économiques, de la microéconomie, et de la politique économique dans l'évolution de la macroéconomie.
- Évaluer l'existence de progrès en macroéconomie.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Les étudiant.e.s auront une note d'oral (70%) et une note pour leurs quizz (30%).

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Backhouse, R. (2002). *The Ordinary Business of Life: A History of Economics from the Ancient World to the Twenty-First Century*. Princeton University Press.

De Vroey, M. (2015). *A History of Macroeconomics from Keynes to Lucas and Beyond* Cambridge University Press.

Hoover, K. (1988). *The New Classical Macroeconomics: A Skeptical Inquiry*. Blackwell Publishers Inc.

Laidler, D. (1999). *Fabricating the Keynesian Revolution: Studies of the Inter-War Literature on Money, the Cycle, and Unemployment*. Cambridge University Press.

Morgan, M. (1990). *The History of Econometric Ideas*. Cambridge University Press.

---

## **Pré-rentree au logiciel R**

**Langue du cours :** Français

**Volume horaire :** 9

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours est une initiation au langage R et à son utilisation en statistique. Après une familiarisation à l'environnement de travail et à l'interface RStudio, nous décrirons les traitements statistiques usuels sous R (importation de données, résumés numériques et graphiques). Nous donnerons ensuite des éléments sur la programmation, en vue d'automatiser certains traitements sur des jeux de données variés. Cette initiation sera utile pour le cours de statistique de la L3 dont les applications se font sous R. Ce logiciel libre est aussi très utilisé dans les entreprises et le milieu de la recherche pour le traitement de gros volumes de données.

#### **Compétences à acquérir :**

- Importation d'une base de données sur RStudio
- Calcul de statistiques descriptives et graphiques
- Programmation avec R : manipulation de vecteurs et matrices, instructions conditionnelles, boucles, fonctions
- Génération de rapport dynamique sur R Markdown

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Évaluation dans le cadre du cours de statistique.

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Decourt O. (2018). *Le langage R au quotidien, Traitement et analyse des données volumineuses*. Dunod.

Maumy-Bertrand M. et Bertrand F. (2018). *Initiation à la statistique avec R*. Dunod.

## Econométrie

ECTS : 4

Enseignant responsable : Elodie DJEMAI (<https://elodiedjemai.wordpress.com/>)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

### Description du contenu de l'enseignement :

Modèle de régression linéaire simple, Modèle de régression linéaire multiple, Tests par analyse de la variance, Violation des hypothèses (auto-corrélation et hétéroscédasticité)

### Compétences à acquérir :

Ce cours alterne les aspects théoriques de l'économétrie, ainsi que la mise en œuvre opérationnelle de ces méthodes (modèles et tests) à l'aide du logiciel GRET. L'objectif est qu'à l'issue des 12 séances de ce semestre, les étudiants puissent résoudre par eux-mêmes les problèmes d'estimations classiques auxquels ils pourraient être confrontés.

### Pré-requis obligatoires

Cours de statistiques : théorie des tests

### Mode de contrôle des connaissances :

Projet sur GRET, examen intermédiaire et examen terminal

### Bibliographie, lectures recommandées :

BOURBONNAIS R., Econométrie, DUNOD. 11<sup>ème</sup> édition. 2021.

BOURBONNAIS R., Exercices pédagogiques d'économétrie avec corrigés et rappel synthétique de cours. Economica. 3<sup>ème</sup> Edt., Janvier 2015.

GREENE W. H., Econométrie, Pearson, 2011.

---

## Macroéconomie

ECTS : 4

Enseignant responsable : HELENE LENOBLE-LIAUD (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lenoble-liaud-helene>)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

### Description du contenu de l'enseignement :

Le cours est découpé en 11 séances de 3 heures (+ un examen de mi-semestre).

*Séances 1 à 6 : la relation inflation/chômage avec*

- *séance 1* : rappels sur le modèle statique offre globale / demande globale
- *séance 2* : présentation du modèle dynamique avec courbe de Phillips
- *séance 3* : effets des politiques économiques avec anticipations constantes
- *séance 4* : effets des politiques économiques avec anticipations adaptatives (diagramme des phases)
- *séances 5 et 6* : exercices

Semaine d'interruption : examen de contrôle continu

*Séances 7 à 9 : la crédibilité de la politique monétaire avec*

- *séance 7* : le modèle de Barro Gordon, l'incohérence temporelle et le biais inflationniste
- *séance 8* : pallier l'absence de crédibilité ; délégation et effets de réputation
- *séance 9* : exercices

*Séance 10 et 11 : financement de la politique budgétaire, déficit budgétaire et endettement public avec*

- *séances 10* : l'équivalence ricardienne dans un modèle de choix intertemporels.
- *séance 11* : la dynamique de la dette publique et le critère de soutenabilité

### Compétences à acquérir :

La première partie du cours présente un modèle dynamique simple avec une courbe de Phillips augmentée des anticipations d'inflation. Il permet d'étudier les effets de différents types de politiques économiques sur le chômage et l'inflation en fonction de l'horizon temporel et du mode de formation des anticipations.

La deuxième partie développe un modèle à la « Barro-Gordon » pour introduire le problème de la crédibilité de la politique monétaire.

La dernière partie du cours se focalise sur le problème du financement de la politique budgétaire et la dynamique de la dette publique.

### **Pré-requis obligatoires**

Avoir une bonne connaissance du modèle statique offre globale/demande.

Savoir résoudre une équation différentielle linéaire d'ordre 1, et minimiser une fonction de perte/d'utilité quadratique.

Des rappels sont faits en début de cours.

### **Mode de contrôle des connaissances :**

50% examen de contrôle continu

50% examen final

### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Bénassy-Quéré A., Coeuré B., Jacquet P. et Pisani-Ferry J, *Politique économique*, 5ième édition, De Boeck  
Blanchard O. et Daniel C., *Macroéconomie*, 8ième édition, Pearson

---

## **Initiation au logiciel R pour l'économie**

**ECTS :** 2

**Enseignants :** JEAN BAPTISTE HASSE, QUENTIN LAJAUNIE

**Langue du cours :** Français

**Volume horaire :** 18

### **Compétences à acquérir :**

Le logiciel R est un logiciel libre qui s'est imposé comme une référence pour l'analyse des données. Il est aujourd'hui très utilisé en M1-M2 AID, notamment sur les cours de développement, sur les inégalités.

Le cours proposé a pour objectif de vous initier aux principaux outils statistiques et graphiques de ce logiciel, en réalisant des applications propres à l'économie.

Vous verrez les bases du langage (variables, objets, fonctions), comment importer/exporter des données venant de différentes sources (fichiers texte, CSV, Excel, bases de données, les fonctions statistiques, les outils graphiques puis certains packages propres à l'économie et à l'économétrie).

---

## **Economie internationale appliquée**

**ECTS :** 4

**Enseignant responsable :** Matteo NERI-LAINE

**Langue du cours :** Français

### **Description du contenu de l'enseignement :**

Objectifs de l'enseignement :

L'objectif est de maîtriser les concepts, les outils et les méthodes pour étudier l'économie internationale.

Description de l'Enseignement :

Le cours se présente sous la déclinaison de plusieurs thématiques relatives à l'économie internationale.

Méthodes de l'Enseignement :

Chaque séance est décomposée en deux parties, 1h30 en salle de cours et 1h30 en salle informatique.

La première partie, en salle de cours, présente les outils, notions et littératures que les étudiants pourront mobiliser pour rédiger leur mémoire.

La deuxième partie, en salle informatique, propose des exercices qui aident les étudiants à s'approprier les méthodes présentées en cours. Cette deuxième partie est l'occasion de suivre l'avancée du travail des différents groupes.

- L'orientation géographique et sectorielle du commerce;
- La position dans la chaîne de valeur mondiale;
- L'analyse des avantages comparatifs;
- L'intensité des échanges intra-branche;
- L'analyse en termes de gamme et d'intensité technologique;
- Introduction au modèle de gravité;
- La maladie hollandaise;
- Conflits et économie internationale;
- Présentation de la balance des paiements (BPM6)
- La soutenabilité de la dette
- Les crises financières
- La méthode scientifique en économie

#### **Compétences à acquérir :**

Dans ce cours, il s'agit d'apprendre à mobiliser la méthode scientifique et les outils développés en économie internationale pour produire une analyse approfondie du commerce extérieur et de l'économie nationale d'un pays en interaction avec d'autres. Chaque étudiant (en binôme) est amené à produire un mémoire autour d'une problématique d'économie internationale centrée sur un pays. Le travail est ensuite présenté à l'oral.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

L'évaluation porte sur un mémoire rédigé en binôme et soutenu à l'oral

Mémoire (60%)

Soutenance à l'oral (40%)

**Coefficient : 1**

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Krugman P., Obstfeld M. et M. Melitz (2018), Economie internationale, 11ème édition, Pearson

Guillochon B., Kawecki A., Peltrault F. et B. Venet (2016), Economie Internationale, Dunod

Allen, R. C. (2011). *Global economic history: a very short introduction* (Vol. 282). Oxford University Press.

---

#### **Enseignements optionnels (14 ECTS au choix)**

## **Economie publique**

**ECTS : 4**

**Enseignant responsable :** SIDARTHA GORDON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gordon-sidarta>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

- Rappels et approfondissement des outils d'analyse de l'économie publique
- Présentation critique de grands problèmes contemporains de régulation publique (pollution, services publics, harmonisation fiscale)

#### **Compétences à acquérir :**

- Maîtriser les concepts et les outils d'analyse de l'économie publique
- Eclairer les grands débats contemporains sur croissance et pollution, concurrence et services publics, l'harmonisation fiscale en Europe...

#### **Pré-requis obligatoires**

Microéconomie niveau DEUG

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu (50%) + partiel (50%)

**Coefficient : 1**

---

# Espagnol

ECTS : 4

**Enseignant responsable** : MARIA CASADO MARTIN

**Langue du cours** : Espagnol

**Volume horaire** : 36

## Description du contenu de l'enseignement :

L'enseignement s'adresse aux étudiantes et aux étudiants, qui ont interrompue l'étude de l'espagnol après la classe de Terminale (niveau intermédiaire), à ceux qui ont poursuivi l'étude de l'espagnol au-delà du Baccalauréat (intermédiaire ou avancés) ainsi qu'aux étudiantes et aux étudiants de Dauphine Madrid ou ayant participé à un programme de mobilité avec les universités espagnoles ou latino-américaines.

Les étudiantes et les étudiants débutants absolus seront admis sous condition d'être assez nombreux pour créer un groupe supplémentaire.

Ce cours permettra à chaque étudiante et chaque étudiant, quel que soit son niveau, de développer sa capacité à communiquer dans des situations de la vie quotidienne et **professionnelle** avec des locuteurs natifs.

L'objectif est non seulement de renforcer les compétences linguistiques dans les quatre domaines classiques (compréhension écrite, expression écrite, compréhension orale, expression orale et interaction), mais aussi **d'enrichir vos connaissances sur les pays hispanophones et de développer votre compétence interculturelle**.

Les supports des cours seront variés ainsi que les activités alternant toujours les 5 compétences linguistiques et le travail en groupe ou individuel.

- Travail sur les thèmes d'actualité afin d'élargir leur registre lexical ainsi que les connaissances des enjeux actuels en Espagne et en Amérique Latine.
- Débats et exposés : améliorer et entretenir l'aisance à l'oral
- Travail sur la structuration d'un texte, l'argumentation, les articulateurs du discours.
- Grammaire : révision et renforcement de points difficiles en fonction des besoins du groupe.
- Étude des réalités culturelles des pays hispaniques.

Une participation active sera demandée en classe.

## Compétences à acquérir :

Réactiver, consolider et élargir les connaissances linguistiques (lexique, grammaire, syntaxe, phonologie) pour mieux maîtriser l'espagnol.

Améliorer la capacité à communiquer dans un environnement professionnel.

Acquérir une meilleure connaissance des différentes cultures des pays hispaniques et développer les compétences interculturelles.

## Pré-requis obligatoires

Aucun

## Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu (50%) + partiel (50%)

**Coefficient** : 1

## Bibliographie, lectures recommandées :

Nous travaillons à partir d'articles de presse, Internet, vidéos, films, modèles d'examens DELE, ELYTE, etc. La consultation régulière de la presse hispanophone et vivement recommandée.

---

# Régulation Européenne des marchés

ECTS : 2

**Enseignant responsable** : MARC ISABELLE

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Il est programmé sur cinq séances de trois heures :

1. Le marché commun européen et les aides d'État
2. Analyse économique du contentieux
3. Les méthodes et les outils économiques mis en oeuvre par la Commission européenne
4. Les plans d'affaires
5. Étude de cas : notification individuelle d'une aide aux activités de R&D

**Compétences à acquérir :**

Les financements publics d'activités économiques sont soumis à la réglementation communautaire sur les aides d'État. Les aides d'État sont interdites à priori par le Traité sur le Fonctionnement de l'Union Européenne car elles faussent le libre jeu de la concurrence, un des piliers du bon fonctionnement du marché commun européen. Elles peuvent toutefois être autorisées à titre dérogatoire dans un objectif d'équité, ou pour certaines activités que le fonctionnement normal du marché produit en quantités insuffisantes : la R&D et l'innovation, la formation, le capital-investissement, la protection de l'environnement et la lutte contre le changement climatique,...

La Commission européenne est le gendarme des aides d'État pour toute l'Union Européenne. En 2005, sous l'impulsion de la Commissaire à la concurrence Mme Nelly Kroes, la Commission a lancé une vaste réforme des aides d'État, avec comme slogan "Des aides d'État moins nombreuses et mieux ciblées". Un volet majeur de cette réforme a été la définition puis la mise en oeuvre d'une approche économique affinée des aides d'État. Celle-ci, pleinement inspirée par la théorie microéconomique (défaillances de marché, effet d'incitation, distorsions de concurrence), consiste à apprécier les effets économiques positifs et négatifs d'une aide puis à en faire la mise en balance de façon à décider si l'aide est compatible ou pas avec le Traité sur le Fonctionnement de l'Union Européenne. Sept ans après, la méthode et les outils microéconomiques ont pris une place importante au coeur du contrôle communautaire des aides d'État.

Ce cours a un double objectif :

- Présenter les grands principes de la réglementation communautaire sur les aides d'État
- Présenter les nouvelles méthodes et les nouveaux outils économiques mis en oeuvre par la Commission Européenne pour apprécier la compatibilité des aides d'État

**Pré-requis obligatoires**

Microéconomie L2 + des connaissances élémentaires en économie industrielle.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu (50%) + partiel (50%)

---

## Economic growth theory

ECTS : 2

**Enseignant responsable :** GUILLAUME DAUDIN (<https://gdaudin.github.io/> et <https://scholar.google.fr/citations?user=G8eMBrEAAAAJ&hl=fr>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

The aim of this course is to understand the key features of the growth and development process at the world level. To do so, we will introduce a number of theoretical models to develop an analytical framework of economic growth in historical perspective and across countries.

The course will be taught in a "flipped classroom" method based on the manual by Jones and Vollrath

W1 : Intro to economic growth (and mathematical tools)

W2 : Solow model (1)

W3 : Solow model (2)

W4 : Empirical applications of the Solow model

W5 : Economics of ideas

W6 : Romer-Jones model

W7 : Schumpeterian growth

W8 : Growth and development (using the Romer-Jones model to understand differences in development)

W9 : Social infrastructures and long-run economic performance



W10 : Population and the origin of sustained economic growth

W11 : Alternative theories of economic growth

W12 : Natural resources and economic growth

### Compétences à acquérir :

Students will learn a variety of formal ways of modelling growth to answer three questions: why are we so rich and are they so poor? What is the engine of economic growth? How can countries go through growth miracles?

### Pré-requis obligatoires

Basic knowledge of formal economics (undergraduate) and ability in mathematics (as would be expected from third year undergraduates in Economics).

### Mode de contrôle des connaissances :

- Class participation will count for 50% of the final grade. Each class will start with a quiz (50% of the class participation grade). Online and in-class participation are both taken into account.
- Final exam: 50% of the final grade

The numerical grade distribution will dictate the final grade. The passing grade for a course is 10/20.

**Class participation:** Active class participation – this is what makes classes lively and instructive. Come on time and be prepared. Class participation is based on the quality of comments, not quantity.

**Exam policy:** In the exam, students will not be allowed to bring any document (except if allowed by the lecturer).

Unexcused absences from exams or failure to submit cases will result in zero grades in the calculation of numerical averages. Exams are collected at the end of examination periods.

**Coefficient :** 1

### Bibliographie, lectures recommandées :

Intensive reading of the textbook by Jones and Vollrath is mandatory for the course.

JONES, C.I. & D. VOLLRATH (2024) Introduction to economic growth 4th edition; W. W. Norton and Company; Inc, New-York, London.

Here are some other possible readings.

ACEMOGLU, Daron. Introduction to Modern Economic Growth. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2008 (advanced)

BARRO, R. and SALA I Martin, X. (1995) Economic growth; McGraw-Hill. (advanced)

EASTERLY, W. (2002) The Elusive Quest for Growth, MIT Press (non-technical)

---

## Application macroéconomique sous logiciel R

ECTS : 2

**Enseignant responsable :** MABROUK CHETOUANE

**Langue du cours :** Français

### Description du contenu de l'enseignement :

Le logiciel R est un logiciel libre qui s'est imposé comme une référence pour l'analyse des données. Il est aujourd'hui très utilisé en M1-M2 AID, notamment sur les cours de développement sur les inégalités.

Le cours proposé a pour objectif de vous initier aux principaux outils statistiques et graphiques de ce logiciel, en réalisant des applications propres à l'économie.

Vous verrez les bases du langage (variables, objets, fonctions), comment importer/exporter des données venant de différentes sources (fichiers texte, CSV, Excel, bases de données, les fonctions statistiques, les outils graphiques puis certains packages propres à l'économie et à l'économétrie).

---

## Economie du crime/Corruption

ECTS : 2

**Enseignant responsable :** MARIA LUISA RATTO (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ratto-marisa>)

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Après avoir clarifié les différentes formes de corruption, le cours considère le cadre théorique qui a été proposé par certains économistes pour mieux comprendre les mécanismes qui induisent à la corruption. On considère la problématique de *salaire efficient* de l'agent responsable pour la mise en application de la loi (modèle de référence de Becker et Stigler, 1974) et le cadre formel du modèle Principal-Agent (modèle de Tirole, 1986) qui propose d'interpréter la corruption comme un problème d'*asymétrie et de transmission d'information*. L'objectif de cette partie du cours est de fournir des outils d'analyse permettant de mieux comprendre comment les règles régissant les contrats et la rémunération de l'agent peuvent atténuer les incitations à la corruption. On considère ensuite une extension des modèles standards, basés sur le principe de la rationalité individuelle, pour prendre en considération des aspects plus sociologiques, comme les normes sociales, l'importance de la connivence entre les complices de la corruption, ou la présences des coalitions des victimes de la corruption, qui peuvent mener à une action collective qui pourrait expliquer pourquoi dans certains pays la corruption est plus acceptée/répandue que dans des autres, même si le cadre législative contre la corruption est similaire.

Des cas d'études seront ensuite présentés pour faire un lien entre les prédictions des modèles théoriques et la pratique.

**Compétences à acquérir :**

L'objectif de ce cours est de fournir aux étudiants une compréhension des différentes formes de corruption et de comprendre les mécanismes liés à la corruption, notamment le cadre de la théorie des incitations et la théorie des contrats. Des cas d'études seront considérés pour établir un lien entre la théorie et les pratiques de lutte contre la corruption.

**Pré-requis obligatoires**

Microéconomie,  
Outils mathématiques : problèmes de maximisation sous contraintes

**Mode de contrôle des connaissances :**

Examen sur table

---

## Théorie du mesurage

ECTS : 2

**Enseignants** : Nicolas **FAYARD**, MELTEM **OZTURK ESCOFFIER**

<https://www.lamsade.dauphine.fr/~nfayard/>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ozturk-meltem>

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Introduction : L'exemple de l'IDH.
- Problématique de choix et de rangement en multicritère : Pareto-optimalité, ordre lexicographique, somme pondérée, moyenne géométrique, somme pondérée ordonnée, TOPSIS, UTA.
- Problématique de classement en multicritère : UTADIS, ELECTRE.
- Types d'échelle et leur signification : Relation binaire, échelle ordinale, d'intervalle, de ratio, absolue.
- Aide à la décision collective : Borda, Condorcet, scrutin majoritaire à deux tours, théorème d'Arrow.
- Aide à la décision dans l'incertain : stratégies minimax, maximin, regret minimal, théorie de l'utilité espérée.

**Compétences à acquérir :**

Le cours présente les concepts mathématiques nécessaires aux modèles formels de l'Aide à la Décision.

**Pré-requis obligatoires**

Aucun.

**Pré-requis recommandés**

Aucun.

**Mode de contrôle des connaissances :**

**Bibliographie, lectures recommandées :**

- Roberts, F. S. (1985). Measurement Theory.
- Bouyssou, D., Marchant, T., Pirlot, M., Tsoukias, A., & Vincke, P. (2000). Evaluation and Decision Models: A Critical Perspective.
- Bouyssou, D., Marchant, T., Pirlot, M., Tsoukias, A., & Vincke, P. (2006). Evaluation and Decision Models: Stepping Stones for the Analysis.

En savoir plus sur le cours : <https://www.lamsade.dauphine.fr/~nfayard/teaching.html>

## Sociologie des pratiques de gestion et résolution des conflits

**ECTS : 2**

**Enseignant responsable :** NICOLAS HUG

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Il serait difficile de tracer avec précision le périmètre des études académiques dédiées à l'analyse des conflits. Certes, les études sur les guerres, internationales ou civiles, confessionnelles ou ethniques, ne manquent pas. Le monde universitaire les catalogue habituellement sous des rubriques génériques, telles que War Studies, Civil War Studies, Civil Violence Studies, Political Violence Studies - ou même, dans la trajectoire descendante des conflits, sous celle de Peace Studies. Pour autant, ce même monde universitaire, répugnant dans son ensemble à formuler des recommandations - une fonction qu'il abandonne plus volontiers au monde des think tanks -, une sociologie des pratiques de la gestion et de la résolution des conflits, au sens large et diversifié, reste timidement récente, développée depuis quelques décennies seulement par des sociologues dans leur majorité anglo-saxons ou scandinaves.

Ce manque d'analyse approfondie et modélisée des manières dont les acteurs travaillent, au quotidien, de manière planifiée et concertée à gérer et transformer les conflits qu'ils vivent comme des carcans indésirés dans leurs vie sociale, économique et politique, est pourtant d'autant plus regrettable que la notion de conflit dépasse, très largement, l'idée de face-à-face armé : pour ne prendre que le cas des acteurs socio-économiques aujourd'hui actifs et celui des étudiants qui le seront bientôt, tous, sans exception, ont connu, connaissent, ou connaîtront, à un moment de leur trajectoire, un cadre de travail ou d'évolution marqué par un ou des conflits. Très peu d'entre eux y ont été ou y seront préparés au cours de leur formation universitaire.

Ce cours entend palier ce manquement. A travers une étude de cas concrets, issus du monde de la guerre, de la violence politique mais aussi de celui du conflit social (entre patronat versus salariat par exemple), il s'agira, tout en mobilisant des outils et modèles issus directement de la sociologie politique, de tirer des règles et bonnes pratiques qui ambitionnent de servir aussi bien les futurs opérationnels du monde des études sur la paix que les futurs cadres qui, depuis leurs entreprises et leurs institutions, auront à gérer des contextes tendus et des désaccords structurels ou conjoncturels destabilisant le bon fonctionnement de leurs structures.

**Compétences à acquérir :**

Ce cours a quatre objectifs :

- (1) A un niveau empirique, il entend donner aux étudiants une connaissance solide en les manifestations et mécanismes méconnus de cas de conflits significatifs choisis parmi des situations extrêmement différentes et pourtant toutes heuristiques : conflits entre nations ou groupes sous-nationaux affectant les cohésion et cohérence des tissus social et économique ; pratiques mobilisées et modélisées par les acteurs, nationaux, internationaux ou issus de la société civile, dans la gestion des conflits ; ou encore les ressorts des "conflits en temps de paix", opposant salariat et patronat, ou groupes politiques idéologiquement opposés en contexte démocratique par exemple.
- (2) D'un point de vue théorique, il s'agit d'instruire les étudiants sur les modèles de gestion et de résolution des conflits tels qu'a pu les développer le monde universitaire.
- (3) D'un point de vue heuristique, il s'agit d'encourager les étudiants, à travers un travail d'analyse critique, à identifier les limites et améliorer l'efficacité des modèles existants.
- (4) D'un point de vue pratique enfin, il s'agira de transmettre aux étudiants à la fois des réflexes comportementaux et un savoir-faire en matière de gestion des conflits, qui leur serviront tout au long de leur parcours professionnel quel qu'il soit.

Pas de pré-requis.

### Mode de contrôle des connaissances :

Les étudiants seront évalués sur la base de deux types de travail : un examen personnel et un travail en groupe.

- Le travail personnel consiste en une fiche de lecture (résumé + commentaire argumenté) ou commentaire d'un support fourni par l'enseignant en début de semestre (séance 01)
- Le travail en groupe consiste en la présentation et l'analyse approfondie, à la fois théorique et practice-oriented, d'un cas d'école. La liste des thèmes sera communiquée par l'enseignant en début de semestre (séance 01).

### Bibliographie, lectures recommandées :

Bachmann Klaus, Fatic Aleksandar (eds.), The UN International Criminal Tribunals: Transition without Justice?, Routledge, 2015.

Hayashi Nobuo, Bailliet Cecilia (eds.), The Legitimacy of International Criminal Tribunals, Cambridge University Press, 2018.

Kymlicka Will, Bashir Bashir (eds.), The Politics of Reconciliation in Multicultural Societies, Oxford University Press, 2010.

Peat Daniel, Comparative Reasoning in International Courts and Tribunals, Cambridge University Press, 2019.

Quigley Paul, Hawdon James (eds.), Reconciliation after Civil Wars, Routledge, 2020.

Richmond Olivier, Visoka Gëzim (eds.), The Oxford Handbook of Peacebuilding, Statebuilding, and Peace Formation, Oxford University Press, 2021.

Scheidel Walter, The Great Leveler, Violence and the History of Inequality from the Stone Age to the Twenty-first Century, Princeton University Press, 2018.

Schwelling Birgit, Reconciliation, Civil Society, and the Politics of Memory: Transnational Initiatives in the 20th and 21st Century, Transcript Verlag, 2021.

---

## Development Economics

ECTS : 2

**Enseignant responsable :** MARTA MENENDEZ (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta>)

**Langue du cours :** Anglais

**Volume horaire :** 18

**Description du contenu de l'enseignement :**

### Course description

This course is an introduction to Development Economics, a subject that deals with the economic transformation of developing countries. Using a mix of simple theory and empirics, the goal is to provide a broad overview of the key topics that Development Economists work on, and a good understanding of both the challenges that developing countries face in their process of social and economic transformation and that individuals confront striving to leave poverty behind.

Topics that will be discussed include: the meaning and measurement of economic development and its historical evolution, the concepts and measurement of poverty and inequality and the links between growth, poverty and income distribution. Selected readings within these topics are chosen to highlight the methodologies that development economists use to study these questions and develop the analytical skills necessary to evaluate economic policy choices in developing economies.

### Course structure

1. Introduction What is development? Indicators and issues
2. History of thought in Development Economics
3. Poverty and Vulnerability
4. Inequality and Inequity
5. Explaining Economic Growth and its links with poverty and inequality.
6. Impact Evaluation of Development Policies and Programs

### Compétences à acquérir :

#### Objectives:

The course aims to provide an outline of the main issues underpinning development economics today, by outlining simple theory and providing extensive applied evidence from developing economies.

#### Learning outcomes

On completion of the course students will have:

- an increased understanding of the development process and the constraints faced by developing economies.
- an increased ability to apply economic tools to analyse problems of underdevelopment and to critically assess the economic policies of developing economies.
- an increased ability to interpret and critically evaluate empirical evidence.

**Pré-requis obligatoires**

This course requires a basic understanding of economic principles.

**Mode de contrôle des connaissances :**

**Assignments and grading**

Written exam (100%)

The numerical grade distribution will dictate the final grade. The passing grade for a course is 10/20.

**Class participation:** Active class participation – this is what makes classes lively and instructive. Come on time and prepared. Class participation is based on quality of comments, not quantity.

**Exam policy:** In the exam, students will not be allowed to bring any document (except if allowed by the lecturer).

**Academic integrity**

Be aware of the rules in Université Paris Dauphine about plagiarism and cheating during exams. All work turned in for this course must be your own work, or that of your own group. Working as part of a group implies that you are an active participant and fully contributed to the output produced by that group.

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Provided through intranet.

---

**Document susceptible de mise à jour - 04/02/2026**

**Université Paris Dauphine - PSL - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16**