

Année universitaire 2024/2025

# Grandes Ecoles - 3e année de Licence

**Responsables pédagogiques :**

- PHILIPPE BERNARD - <https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bernard-philippe>
- ROSELYNE ROSAIN-JIN

**Crédits ECTS :** 60

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le parcours Grandes Ecoles de la licence d'Économie est un cursus aménagé proposé aux étudiantes et aux étudiants des grandes écoles de commerce ou d'ingénieries et ingénieurs. Son objectif est de permettre à ce public de s'initier aux méthodes et aux notions fondamentales de l'économie, en poursuivant en parallèle son cursus scolaire. Ces étudiantes et ces étudiants doivent être dans leur deuxième ou troisième année d'école (BAC+4, BAC+5). Le parcours Grandes Ecoles est aménagé, les étudiantes et les étudiants doivent valider un nombre réduit de cours. L'enseignement de ces derniers se fait essentiellement à distance.

**Les objectifs de la formation :**

- Maîtriser les outils et procédés pertinents dans les domaines couverts,
- Connaître les techniques de prévision et d'optimisation, les méthodes économiques,
- Savoir appliquer les méthodologies de recherche et d'études.

## MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Les cours se font essentiellement à distance, via la plateforme myCourse de l'université, complétés par des séances en présentiel en nombre réduit visant à faire un point d'étape.

## ADMISSIONS

- Étudiantes et étudiants inscrits en 2ème ou 3ème année d'une Grande Ecole (ingénierie et ingénieur, commerce)
- Avoir de bonnes bases en mathématiques, statistiques et informatique sont nécessaires

## POURSUITE D'ÉTUDES

Les étudiantes et les étudiants du parcours peuvent candidater sur les masters d'économie, possibilité que certains ont exploité régulièrement dans le passé.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 5
  - Tronc commun
    - [Economie publique](#)
    - [Economie internationale](#)
    - [Microéconomie](#)
- Semestre 6
  - Tronc commun
    - [Gestion de portefeuille](#)
    - [Econométrie](#)
    - [Macroéconomie](#)

## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### SEMESTRE 5

---

**Tronc commun**

## Economie publique

**ECTS** : 4

**Enseignant responsable** : FRANCK BIEN (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bien-franck>)

**Langue du cours** : Français

---

## Economie internationale

**ECTS** : 4

**Enseignants** : ROMAIN GATE, AUDE SZTULMAN

<https://sites.google.com/view/romaingate/home>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sztulman-aude>

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours est destiné aux étudiantes et aux étudiants élèves de Grandes Écoles et se propose de leur présenter les fondamentaux des théories du commerce international et de la macroéconomie ouverte.

**Compétences à acquérir :**

Comprendre et maîtriser les fondamentaux expliquant les échanges internationaux de biens, de services et de capitaux et les relations macroéconomiques internationales.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Un examen intermédiaire écrit en présence d'1 heure 30 et un examen final écrit en présence d'une durée de 2 heures.

**Bibliographie, lectures recommandées :**

B. Guillochon, F. Peltrault, B. Venet, "Économie Internationale", 9ème édition, Collection ÉcoSup, Dunod, 2020

---

## Microéconomie

**ECTS** : 4

**Enseignant responsable** : FRANCK BIEN (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bien-franck>)

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours se déroule en distanciel par la lecture de documents et en présentiel (2 séances).

Les étudiants doivent lire l'ensemble des documents mis en ligne :

- Introduction sur l'intervention publique
- L'Etat
- Les dépenses de l'Etat
- Les théories économiques de la justice
- le critère de Pareto
- Quelques critères de justice
- la fonction d'utilité collective
- La fiscalité
- Les externalités

- Les biens collectifs purs
- Assurance santé
- Exercices

#### **Compétences à acquérir :**

Cet enseignement propose un tour d'horizon de la place, des rôles et des enjeux de l'intervention publique dans une économie de marchés.

A l'issue de cet enseignement, l'apprenant est capable

- de discuter de la légitimité et de la limite de l'intervention publique dans la sphère économique
- de caractériser les outils optimaux de cette intervention publique.

#### **Pré-requis recommandés**

Eléments de base d'économie générale

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Examen terminal qui évalue deux types de compétences :

- formalisation
- analyse critique

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

##### **Livres :**

Bien F et Méritet S. (2014), Les défaillances de marché, Pearson Education.

Bozio A. et Grenet J. eds., (2010), Economie des politiques publiques, Coll. Repères, La Découverte.

Laffont J.J. (1982), Fondements de l'économie publique, Tomes 1 et 2, Coll ENSAE, Economica.

Lefebvre M. et Pestiau P. (2017), L'Etat-providence : défense et illustration, PUF.

##### **Sites :**

- lettres du CAE
- opuscules du CEPREMAP
- notes de l'IPP.

---

## **SEMESTRE 6**

### **Tronc commun**

## **Gestion de portefeuille**

**ECTS : 4**

**Enseignant responsable :** PHILIPPE BERNARD (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bernard-philippe>)

**Langue du cours :** Français

---

## **Econométrie**

**ECTS : 4**

**Enseignant responsable :** Sylvain BENOIT (<https://sites.google.com/site/sylvainbenoit87/>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours alterne les aspects théoriques de l'estimation statistique, et de l'économétrie, ainsi que la mise en œuvre opérationnelle de ces modèles à l'aide du logiciel GRETL/R. Les thèmes suivants sont abordés : modèle de régression linéaire simple et multiple, calcul de vraisemblance, tests par analyse de la variance, violation des hypothèses (autocorrélation et hétéroscédasticité), multicolinéarité et sélection des variables.

**Compétences à acquérir :**

Les bases de l'économétrie classique : estimation par moindres carrés ordinaires, réalisation des tests statistiques usuels, détection et correction de l'autocorrélation et de l'hétérosécédasticité, effectuer des prévisions.

**Pré-requis obligatoires**

Cours de statistiques (théories des tests).

**Mode de contrôle des connaissances :**

Examen terminal

**Bibliographie, lectures recommandées :**

BOURBONNAIS R., Econométrie, DUNOD. 11 ème édition. 2021.

BOURBONNAIS R., Exercices pédagogiques d'économétrie avec corrigés et rappel synthétique de cours. Economica. 3 ème Edt., Janvier 2015.

GREENE W. H., Econométrie, Pearson, 2011.

## Macroéconomie

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** HELENE LENOBLE-LIAUD (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lenoble-liaud-helene>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

La première partie du cours présente un modèle dynamique simple avec une courbe de Phillips augmentée des anticipations d'inflation. Il permet d'étudier les effets de différents types de politiques économiques sur le chômage et l'inflation en fonction de l'horizon temporel et du mode de formation des anticipations.

La deuxième partie développe un modèle à la « Barro-Gordon » pour introduire le problème de la crédibilité de la politique monétaire.

La dernière partie se focalise sur la question du financement de la politique budgétaire et celle de la dynamique de la dette publique.

Le cours est découpé en 11 séances de 3 heures (+ un examen de mi-semestre).

Séances 1 à 6 : la relation inflation/chômage, avec :

- séance 1 : rappels sur le modèle statique offre globale/demande globale,
- séance 2 : présentation du modèle dynamique avec courbe de Phillips,
- séance 3 : effets des politiques économiques avec anticipations constantes,
- séance 4 : effets des politiques économiques avec anticipations adaptatives (diagramme des phases),
- séances 5 et 6 : exercices.

Semaine d'interruption : examen de contrôle continu

Séances 7 à 9 : la crédibilité de la politique monétaire, avec :

- séance 7 : le modèle de Barro Gordon, l'incohérence temporelle et le biais inflationniste,
- séance 8 : pallier l'absence de crédibilité ; délégation et effets de réputation,
- séance 9 : exercices.

Séance 10 et 11 : financement de la politique budgétaire, déficit budgétaire et endettement public avec :

- séances 10 : l'équivalence ricardienne dans un modèle de choix intertemporels,
- séance 11 : la dynamique de la dette publique et le critère de soutenabilité.

**Mode de contrôle des connaissances :**

- 50% examen de mi-semestre
- 50% examen final

**Coefficient :** 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Bénassy-Quéré A., Coeuré B., Jacquet P. et Pisani-Ferry J., Politique économique, 5ième édition, De Boeck Blanchard O. et Daniel C., Macroéconomie, 8ième édition, Pearson

---

**Document susceptible de mise à jour - 09/02/2026**

**Université Paris Dauphine - PSL - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16**