

Année universitaire 2024/2025

# Affaires internationales et développement - 1re année de master

Responsable pédagogique : AUDREY DESBONNET - <https://dauphine.psl.eu/recherche/cytheque/desbonnet-audrey>

Crédits ECTS : 60

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La 1re année du master Affaires internationales et développement s'organise autour de 3 majeures: Économie, Développement durable et Conflict Transformation and Peace Studies. Elle offre une formation d'économie, ouverte sur la sociologie et la science politique. Chaque majeure propose une offre de cours obligatoires et optionnels. Les cours sont ouverts aux étudiants des autres spécialités en option.

### Les objectifs de la formation :

- Acquérir une solide culture générale sur les questions internationales contemporaines ;
- Acquérir et mobiliser les outils quantitatifs et qualitatifs ainsi que les méthodes d'analyse dans le domaine choisi.
- Acquérir des compétences techniques telles que l'économétrie, la modélisation et la prévision ;
- Se spécialiser dans le domaine de l'économie internationale et de l'économie du développement ;

### Majeure Économie :

Cette majeure a pour objectif de former les étudiants à deux types de métiers à l'international : les uns liés au monde de la recherche et des études, les autres plus opérationnels liés au monde des affaires et aux problèmes géopolitiques, humains, écologiques et environnementaux dans les entreprises et les organisations internationales.

### Majeure Développement Durable :

Cette majeure a vocation à former à des carrières dans le développement durable, la RSE, l'accompagnement des transitions. Elle offre également des débouchés vers des carrières dans l'univers de la recherche. La formation est pluridisciplinaire et permet de s'approprier des compétences couvrant quatre disciplines : la gestion, l'économie, la sociologie et le droit.

### Majeure Conflict Transformation and Peace Studies :

Les situations de conflit dans le monde sont de plus en plus complexes, résultats d'une augmentation des cas de tension entre nations comme au sein de celles-ci. Les raisons de friction sont variées, mobilisant l'économique, le social, le religieux et l'ethnique.

Les demandes d'expertise autour des contrôles et règlements internationaux d'une part, et en faveur d'une intervention accrue des organisations internationales et associatives capables de s'appuyer sur la société civile, nationale et internationale d'autre part, vont donc croissantes.

## MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La 1ère année du master Affaires Internationales et développement est organisée en 2 semestres. Elle se déroule de septembre à avril ou mai.

Dès leur candidature à l'entrée en master, les étudiants s'orientent vers une des trois majeures du programme de 1ère année de master, selon le parcours visé en 2ème année de master. Des passerelles existent pour permettre aux étudiants de changer de majeure à l'issue du semestre 1.

La 1ère année de master est répartie entre des cours obligatoires et des cours optionnels. L'offre de cours est une combinaison de cours théoriques et de cours appliqués. Chaque majeure a son offre de cours spécifique, même si les cours offerts sont ouverts aux étudiants des autres majeures en option (ex : Econométrie, Practicing Peace). Quelques exemples de cours : Economie internationale, Economie du développement, Responsabilité sociale et environnementale, Gestion des conflits et construction de la paix. Les langues ont une place importante dans notre formation : l'anglais est une matière obligatoire et le TOEIC est offert aux étudiants au printemps. L'espagnol est un cours optionnel pour les majeures Développement durable et Economie, et l'arabe est proposé aux étudiants de Peace Studies.

Les étudiants de la majeure Développement durable réalisent un projet de terrain en groupe autour des thématiques du

développement durable et de la RSE qui s'étale sur toute l'année universitaire. Les étudiants de la majeure Economie ont la possibilité de rédiger un mémoire au semestre 2.

## ADMISSIONS

- Titulaires d'une Licence (180 ETCS) en gestion, en économie, en sciences sociales ou diplôme équivalent.
- Critères de la majeure Développement durable : les candidats retenus peuvent être déjà impliqués dans les questions autour du développement durable au travers de la participation à des associations ou à la mise en œuvre de projets durables.
- Critères de la majeure Économie : aucune exigence en matière d'expérience professionnelle, le critère académique l'emporte. Les candidats retenus ont obtenu une licence (ou équivalent) d'économie, ou ont suivi de nombreux cours d'économie au cours de leur licence en sciences sociales ou gestion.
- Critères de la majeure Peace Studies : trois critères essentiels sont pris en compte : l'excellence des notes en Licence ; des stages ou engagements associatifs consistants, relevant des Peace Studies ; un projet professionnel clair et cohérent.

Admission sur dossier : les critères de sélection dépendent de la majeure choisie par le candidat.

Les candidats ne peuvent postuler qu'à une seule majeure

La capacité d'accueil totale pour la 1er année de master Affaires internationales et développement est de 125 places.

## POURSUITE D'ÉTUDES

Après la 1re année du Master Affaires Internationales et Développement, les étudiantes et les étudiants peuvent choisir entre plusieurs M2, en formation initiale ou en alternance. Avant d'intégrer un M2, ils peuvent réaliser une année de césure si leur cursus le permet, afin de développer une expérience professionnelle en France ou à l'étranger : stage, CDD, service civique, entreprenariat, formation complémentaire...?

En 2ème année de Master, les étudiantes et les étudiants choisissent une spécialisation afin de préciser leur domaine de compétences et se professionnaliser. Ils bénéficieront d'enseignements de haut niveau dispensés par des enseignants-recherateurs de Dauphine et d'intervenants extérieurs issus du monde de l'entreprise.

Enfin, l'université aide les étudiantes et les étudiants, à se préparer à l'entrée sur le marché du travail au travers de nombreux projets professionnels ou dispositifs de stage. Les jeunes diplômés de Dauphine bénéficient ainsi d'un taux d'insertion professionnelle très élevé.

Dans le cas d'un Master recherche, cette 2ème année leur permettra de préparer au mieux leur projet de recherche, pour s'orienter par la suite vers un doctorat.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1
  - Cours de Pré-Rentrée
    - [Ethique et déontologie en milieu académique](#)
    - [Méthodologie de la démonstration](#)
    - [Introductory Econometrics \(Pré rentrée - Obligatoire pour les étudiants\)](#)
    - [Introduction to Matlab Programming](#)
  - Majeure Développement Durable - Obligatoire - 3 ECTS
    - [Econométrie I](#)
    - [Econométrie II](#)
  - Majeure Développement Durable - Obligatoire - Anglais - 3 ECTS
    - [Anglais A : Business plans](#)
    - [Anglais B : Oral and written communication skills](#)
    - [Anglais C : Economy in the media Gp.1](#)
    - [Anglais D : Professional oral communication](#)
    - [Anglais E : Pop Art and consumer society](#)
    - [Anglais F : Economy in the media Gp.2](#)
    - [Anglais G : The economic press in English \(Groupe 2\)](#)

- [Anglais H : Culture and practice of entrepreneurship](#)
  - [Anglais : The economic press in English \(Groupe 1\)](#)
- Majeure Développement Durable - Obligatoire
  - [Mondialisation et environnement](#)
  - [Projets développement durable I](#)
  - [Corporate Social Responsibility](#)
  - [Management du développement durable](#)
- Majeure Développement Durable - Optionnel - 3 ECTS à choisir
  - [Macroéconomie](#)
  - [Politique internationale](#)
  - [Sociology of Armed Conflicts I](#)
  - [Langue - Espagnol](#)
  - [Éducation et développement](#)
  - [Cycle de conférences sur les organisations internationales](#)
- Majeure Economie - Obligatoire
  - [Econométrie II](#)
  - [Macroéconomie](#)
  - [Cycle de conférences sur les organisations internationales](#)
  - [Microéconométrie](#)
  - [Anglais A : Business plans](#)
  - [Anglais B : Oral and written communication skills](#)
  - [Anglais C : Economy in the media Gp.1](#)
  - [Anglais D : Professional oral communication](#)
  - [Anglais E : Pop Art and consumer society](#)
  - [Anglais F : Economy in the media Gp.2](#)
  - [Anglais G : The economic press in English \(Groupe 2\)](#)
  - [Anglais H : Culture and practice of entrepreneurship](#)
  - [Anglais : The economic press in English \(Groupe 1\)](#)
- Majeure Economie - Optionnel -12 ECTS à choisir
  - [Politique internationale](#)
  - [Introduction SAS STATA](#)
  - [Éducation et développement](#)
  - [Genre et développement](#)
  - [Financement du développement](#)
  - [Sociology of Armed Conflicts I](#)
  - [Mondialisation et environnement](#)
  - [Introduction à la supply chain](#)
  - [Langue - Espagnol](#)
  - [Economie de la corruption](#)
- Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire
  - [Ethique et déontologie en milieu académique](#)
  - [Méthodologie de la démonstration](#)
  - [Deconstructing Collective Violence](#)
  - [Conflict transformation and management](#)
  - [Conférences Professionnelles](#)
  - [Practicing Peace](#)
  - [Sociology of Armed Conflicts I](#)
  - [Welfare Economics](#)
- Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire - Choisir un cours d'anglais
  - [Anglais A : Business plans](#)
  - [Anglais B : Oral and written communication skills](#)
  - [Anglais C : Economy in the media Gp.1](#)
  - [Anglais D : Professional oral communication](#)
  - [Anglais E : Pop Art and consumer society](#)
  - [Anglais F : Economy in the media Gp.2](#)
  - [Anglais G : The economic press in English \(Groupe 2\)](#)
  - [Anglais H : Culture and practice of entrepreneurship](#)
  - [Anglais : The economic press in English \(Groupe 1\)](#)

- Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir

- [Financement du développement](#)
- [Macroéconomie](#)
- [Introduction SAS STATA](#)
- [Éducation et développement](#)
- [Introduction à la supply chain](#)
- [Arabe Débutant](#)
- [Sociology of Religious Dynamics](#)
- [Econométrie I](#)
- [Econométrie II](#)

- Majeure Pré Doctoral - Economie (Obligatoire)

- [Macroéconomie](#)
- [Cycle de conférences sur les organisations internationales](#)
- [Data Management and Programming](#)
- [Microeconomics](#)
- [Introduction SAS STATA](#)
- [Anglais A : Business plans](#)
- [Anglais B : Oral and written communication skills](#)
- [Anglais C : Economy in the media Gp.1](#)
- [Anglais D : Professional oral communication](#)
- [Anglais E : Pop Art and consumer society](#)
- [Anglais F : Economy in the media Gp.2](#)
- [Anglais G : The economic press in English \(Groupe 2\)](#)
- [Anglais H : Culture and practice of entrepreneurship](#)
- [Anglais : The economic press in English \(Groupe 1\)](#)

- Majeure Pré Doctoral - Economie (Optionnel) 12 ECTS

- [Politique internationale](#)
- [Éducation et développement](#)
- [Genre et développement](#)
- [Financement du développement](#)
- [Sociology of Armed Conflicts I](#)
- [Sociology of Religious Dynamics](#)
- [Mondialisation et environnement](#)
- [Introduction à la supply chain](#)
- [Economie de la corruption](#)

- Semestre 2

- Majeure Développement Durable - Obligatoire

- [Energy and Environment Economics](#)
- [Environmental Law](#)
- [Philosophie du développement durable](#)
- [Microfinance](#)
- [Sustainable Finance](#)
- [Natural Resource Economics](#)
- [Economie et société](#)
- [Projets Développement durable II](#)
- [Organization Theory](#)

- Majeure Economie - Obligatoire

- [Politiques de développement](#)
- [Economie Internationale II](#)
- [Microéconomie](#)

- Majeure Economie - Optionnel - 21 ECTS à choisir

- [Économétrie des variables qualitatives](#)
- [Approfondissement SAS STATA](#)
- [Pauvreté, inégalité et ouverture commerciale](#)
- [Politique macroéconomique](#)
- [Analyse économique des conflits](#)
- [Mémoire](#)
- [Introduction à la finance de marché](#)

- [Sociologie des conflits II](#)
  - [Économétrie des données de panel](#)
  - [Economie expérimentale](#)
  - [Economie de l'environnement](#)
  - [Labor Economics](#)
- Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire
  - [Droit International](#)
  - [Gestion de projet et Plaidoyer](#)
  - [Sociology of Armed Conflicts II](#)
  - [Protection européenne et internationale des droits de l'homme](#)
  - [Traitement de l'actualité, médias et conflits](#)
  - [Consolidated English](#)
  - [Economie et Conflits](#)
  - [Decision Analysis](#)
- Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir
  - [Data Sciences for Peace Studies](#)
  - [Arabe débutant avancé](#)
  - [Economy of corruption](#)
  - [Microfinance](#)
  - [Energy and Environment Economics](#)
- Majeure Pré Doctoral - Economie (Obligatoire)
  - [Politiques de développement](#)
  - [Microéconomie](#)
  - [Microeometrics](#)
  - [Microeconomics : applications with Stata](#)
  - [Economie Internationale II](#)
  - [Stage de 2 mois minimum](#)
- Majeure Pré Doctoral - Economie (Optionnel) 9 ECTS
  - [Economie expérimentale](#)
  - [Pauvreté, inégalité et ouverture commerciale](#)
  - [Politique macroéconomique](#)
  - [Analyse économique des conflits](#)
  - [Introduction à la finance de marché](#)
  - [Sociology of Armed Conflicts II](#)
  - [Economie de l'environnement](#)
  - [Labor Economics](#)

## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### SEMESTRE 1

---

#### Cours de Pré-Rentrée

## Ethique et déontologie en milieu académique

**Langue du cours :** Français

#### Description du contenu de l'enseignement :

Ce séminaire de pré-rentrée présente les *does and donts* attendus des étudiants inscrits en Master à l'Université Paris-Dauphine en matière de déontologie et d'éthique.

#### Compétences à acquérir :

- Maîtrise de l'attitude et du comportement
- Maîtrise du règlement interne
- Professionnalisation de la correspondance avec les diverses composantes du monde universitaire -- et professionnel
- Maîtrise du bon usage des réseaux sociaux et groupes de classe/travail en ligne
- Codes de conduite en espaces universitaires -- et professionnels
- Maîtrise des éléments structurants la lutte contre le plagiat
- Sensibilisation aux VSS et au harcèlement

#### Pré-requis obligatoires

NA

#### Pré-requis recommandés

NA

#### Mode de contrôle des connaissances :

NA

---

## Méthodologie de la démonstration

**Langue du cours :** Français

#### Description du contenu de l'enseignement :

Constat :

(1) Origines diverses des étudiants en termes de disciplines, donc grandes différences quant aux formations en rédaction d'un texte argumentatif

(2) En pratique, tendance à malmener les règles élémentaires du texte argumentatif – même si elles sont connues

(3) Une entrée en Master suppose un changement des réflexes d'apprentissage

A la porte du monde professionnel, le texte argumentatif est au cœur des compétences attendues – tous types de métier/organisation/institution confondus

Une page, un article, un mémoire/rapport ou un ouvrage: même défi

#### Compétences à acquérir :

Un séminaire *from scratch*, avec une reprise des fondamentaux à travers une feuille de route à maîtriser en 5 temps :

(1) Problématique, (2) Données, (3) Sources, (4) Logique, (5) Déroulé.

#### Pré-requis obligatoires

Aucun

#### Pré-requis recommandés

Aucun

#### Mode de contrôle des connaissances :

# Introductory Econometrics (Pré rentrée - Obligatoire pour les étudiants)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

1. Linear regression

- Simple linear regression
- OLS estimation
- Multiple linear regression
- Statistical inference

2. Problems with OLS estimation

- Normality of the error terms
- Homoskedasticity
- Zero-conditional mean assumption

3. Causality and bias

- Potential Outcomes and DAGs
- Omitted variable bias
- Selection on observable characteristics
- Unobservable characteristics
- Measurement error
- Simultaneity

**Compétences à acquérir :**

After completing this course, you will...

- ...have a good technical understanding of linear regression.
- ...know the most common sources of bias in linear regression.
- ...be able to explain how these biases affect the estimates from a regression.
- ...be able to assess the potential for bias in a research question and whether an empirical study plausibly addresses this bias.

**Pré-requis recommandés**

Basic knowledge in probability and statistics

**Mode de contrôle des connaissances :**

The final assessment of this course is a written exam (100% of the final grade).

**Bibliographie, lectures recommandées :**

The course primarily follows the presentation in Wooldridge's "Introductory Econometrics", with some material added in later sections of the course. Reading the following textbooks is not required, but can help for further understanding of the material.

• Recommended textbooks:

- Wooldridge: Introductory Econometrics (Chapter 1-9)
- Angrist & Pischke: Mostly Harmless Econometrics (Chapter 2)

- Cunningham: Causal Inference – The Mixtape  
(free online version at <https://mixtape.scunning.com/>)

- Huntington-Klein: The Effect  
(free online version at <https://theeffectbook.net/>)

---

## Introduction to Matlab Programming

**Langue du cours :** Français

---

**Majeure Développement Durable - Obligatoire - 3 ECTS**

## Econométrie I

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** Mathilde LESUEUR (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lesueur-mathilde>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Rappels de statistiques et de probabilités.
- Le modèle de régression linéaire simple.
- Le modèle de régression linéaire multiple.
- Inférence statistique.
- Introduction aux modèles à variables qualitatives.

**Compétences à acquérir :**

- Maîtrise des techniques de base sur données transversales.
- Familiarisation avec l'interprétation des résultats économétriques.
- Sensibilisation à la question de la causalité.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Deux tests écrits en cours de semestre + examen final.

**Coefficient :** 1

---

## Econométrie II

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** Yannick LE PEN (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/le-pen-yannick>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours se divise en deux parties :

1. Modélisation en univarié
  - Caractérisation des séries : séries stationnaires au second ordre, tests de racine unitaire et de stationnarité
  - Modélisation des séries : estimation et tests de validation des modèles ARMA
  - Prévision à l'aide d'un modèle ARMA
2. En multivarié
  - Modèles VAR stationnaires : estimation, validation et prévision
  - Analyse structurelle dans les modèles VAR : causalité au sens de Granger, analyse impulsion-réponse, identification des chocs structurels par la méthode de Choleski, méthode des projections locales
  - Tests et estimation de relations de cointégration et modèle VECM

Application de ces méthodes sur des séries à l'aide du logiciel R par la réalisation d'exercices et d'un projet

**Compétences à acquérir :**

Maîtrise des notions et des méthodes de base de l'économétrie des séries temporelles et application de ces méthodes à des cas concrets.

#### **Pré-requis recommandés**

Cours de statistique et cours d'économétrie de niveau L3

Logiciel R (maîtrise des compétences de base)

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- Contrôle continu (40% de la note finale) : projet par groupe de deux étudiants avec R
- Examen terminal (60% de la note finale)

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Bourbonnais R., *Econométrie : cours et exercices corrigés*, Dunod, 9ème édition., 2015.

Brooks C., *Introductory Econometrics for Finance*, Cambridge University Press, 3ème édition, juin 2014.

Ghysels E. et Marcellino M., *Applied Economic Forecasting using Time Series Methods* Oxford University Press, 2018.

---

#### **Majeure Développement Durable - Obligatoire - Anglais - 3 ECTS**

## **Anglais A : Business plans**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** SYDNEY GOULLIN

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

- Communication professionnelle orale.
- Communication professionnelle écrite.
- Compréhension des questions de société et d'économie, culture d'entreprise anglosaxonne et interculturalité
- Amener les étudiants à un niveau d'expression orale et écrite en anglais à la fois professionnelle et universitaire.
- Acquérir la confiance dans la prononciation et intonation orale.
- Connaissance des médias et études culturelles anglophones.

#### **Compétences à acquérir :**

- Maîtrise d'un lexique sur l'économie et des questions de société.
- Appropriation d'une aisance orale et d'une prononciation proche des locuteurs natifs.
- Apprentissage de vocabulaire et d'expression business, entreprises & universitaire.

#### **Pré-requis obligatoires**

Intérêt pour les affaires, la finance et la culture d'entreprise

#### **Pré-requis recommandés**

niveau d'anglais B2 minimum

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

En petits groupes, rédaction d'un Business Plan en anglais (50%), débat oral (25%) et examen individuel (25%)

---

## **Anglais B : Oral and written communication skills**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** FANNY VALLOIS

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

**Oral and written communication – MSO M1**

In this class we will cover several aspects of oral and written communication and work on academic skills, strategies of argumentation and negotiation, academic skills and intercultural communication.

The students will work on five language skills: reading, writing, listening, speaking to an audience and interacting. We will use articles, audio extracts, videos as well as grammar and vocabulary exercises.

We will work in groups of different sizes depending on the activities. The activities may include summaries, skimming and scanning, research, essays, debates, negotiation, speeches, case studies, writing a resume or a cover letter, business correspondence, role plays,...

#### **Compétences à acquérir :**

Compétences académiques, méthodologiques et langagières seront travaillées pendant le cours en groupes et individuellement.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Graded assignments will include:

- **presenting a short news show**
- **presenting a group project**
- **participation/commitment to the class** which includes attendance, class participation, homework and submitting one written assignment in the semester (essay, summary, synthesis, cover letter or business correspondence).
- **a final exam** which will consist of vocabulary and grammar exercises on language points we will have covered in class + a written task (speech, cover letter, synthesis, summary or essay).

---

## **Anglais C : Economy in the media Gp.1**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** KEARA ENGELHARDT

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours va regarder plusieurs exemples de l'actualité en anglais, avec un intérêt particulier pour tout ce qui concerne l'économie. Les étudiants vont lire/regarder/écouter des contenus médiatiques en anglais, en faire des discussions et analyses, et mettre leurs compétences en pratique en faisant des présentations orales.

#### **Compétences à acquérir :**

Analyse des actualités anglophones, composition médiatique, présentation en anglais sur un sujet d'actualité

---

## **Anglais D : Professional oral communication**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** JONATHAN BLOOM (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bloom-jonathan>)

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours s'adresse à des étudiants souhaitant développer et/ou approfondir leur maîtrise de l'anglais oral, avec une visée professionnelle, selon trois axes principaux :

- des mises en situations professionnelles (individuelles, type entretien ; en groupe, type pitch, présentation, conference call...) ;
- des exercices pour développer des compétences transférables de communication (prise de parole en public, prise de contact avec des personnes inconnues, persuader, convaincre, informer, poser sa voix dans une langue étrangère etc.) ;
- un travail d'ouverture culturelle afin de se préparer aux conversations périphériques du monde professionnel qui ne relèvent pas directement des tâches liées à l'emploi (discussions sur le cinéma, l'art, la géopolitique etc.).

Ces trois objectifs seront souvent entremêlés et s'associeront à des rappels de vocabulaire, grammaire, prononciation en fonction des besoins. Il n'est pas du tout nécessaire d'avoir un excellent niveau d'anglais pour suivre ce cours ; il faut en revanche être prêt à s'investir pleinement et à se mettre en danger afin d'affiner ses compétences orales.

#### **Compétences à acquérir :**

Développement de compétences langagières (notamment orales), prise de confiance, pratique de la langue, soft skills et ouverture culturelle

**Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu oral (plusieurs notes) et examen final écrit

---

## Anglais E : Pop Art and consumer society

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** BEATRICE TROTIGNON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/trotignon-beatrice>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Half of the course will deal with the general topic of consumption and society through the social and economic aspects of consumerism today and in the future, along with its representation in art, literature or in other fields. The multiple factors in the emergence of a consumer society will be studied. The changes and the challenges linked to consumption and consumerism in various fields will be tackled. The other half of the course will introduce students to American popular culture and more specifically to Pop Art from 1956 to 1970 and its link to British and American culture and society. The course will explore a selection of Pop Art works, films and literary texts that focused on the new consumer society and used it as their subject. We will examine the materials they used and the styles of their creations, and whether the artists chose to celebrate or criticize their newfound muse.

**Compétences à acquérir :**

The class aims at improving your listening, reading, speaking and writing skills in English and developing your cultural knowledge and critical expression in relation to the theme of consumerism in society and its representation in art, literature and film, with a particular focus on the Pop Art movement.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Oral presentations, class participation, debates, group work, written essays

Contrôle continu: 50% - Examen terminal: 50%

**Bibliographie, lectures recommandées :**

A bibliography will be given in class. Excerpts of texts by historians, art critics and specialists, along with interviews of artists will be given in class.

---

## Anglais F : Economy in the media Gp.2

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** ELODIE EDWARDS-GROSSI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/edwards-grossi-elodie>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

This class will look at how the economy is portrayed in English speaking media. The economic impact on society, politics and culture will be investigated through analysis and discussion of print, broadcast and online media outlets from across the English speaking world.

**Compétences à acquérir :**

- Students will learn to effectively communicate and summarise ideas and issues impacting the world today in English.
- Students will become familiar with and acquire specialist vocabulary related to the economy and society.
- Students will be able to effectively present their ideas and analysis of class materials with a high level of academic English.

**Pré-requis obligatoires**

None

11/48

#### **Pré-requis recommandés**

None

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- In class presentations (50%)
- Final Exam (50%)

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

A familiarity with media outlets from Anglophone countries.

- The Guardian
- The New York Times
- The Washington Post
- The Economist
- BBC
- The Sydney Morning Herald
- Financial Times
- The Irish Times

---

## **Anglais G : The economic press in English (Groupe 2)**

**ECTS : 3**

**Enseignants :** WILLIAM MUSE, ALEXANDER O'BRIEN

**Langue du cours :** Français

---

## **Anglais H : Culture and practice of entrepreneurship**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** MAURICE CRONIN

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

This is a general English language class with major emphasis on the themes of innovation, entrepreneurship and social enterprise. The course is designed to encourage the productive and creative input of students. Students will be required i/to create their own meeting situations and perform their meetings in small groups, ii/ conceive of an original idea for a start-up, design a short business plan and simulate pitching their idea to potential investors, and finally, iii/ deliver an individual speech to the class. These exercises are designed to help prepare students to be ready to communicate effectively in English in their future professional lives.

**Compétences à acquérir :**

**Course Objectives**

The objectives are three-fold :

- 1/ to enhance students' language and communication skills
- 2/ to stimulate their entrepreneurial creativity (to help them find their "inner entrepreneur")
- 3/ to generate knowledge and expand awareness of innovative business practices today.

**Learning Outcomes**

- 1/ Greater confidence and fluency in public speaking.
- 2/ Enhanced written communication skills.
- 3/ Learn the art of live and video business pitches.
- 4/ Learn how to devise and write an appropriate business plan.

5/ Develop business communication strategies and skills.

#### **Pré-requis obligatoires**

B2 level of English or equivalent.

#### **Pré-requis recommandés**

This course is best suited to students with B2-C1 level (upper-intermediate to proficient) in English who want to maintain and improve their level of English.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Continuous assessment takes up 70% of the final grade: small-group meeting 20%, small group start-up presentation 20%; individual speech 20%, participation: 10%  
Final exam: 30%.

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

A detailed syllabus for 12 weeks of class will be presented at the beginning of term.

---

## **Anglais : The economic press in English (Groupe 1)**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable : WILLIAM MUSE**

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

This class will look at how the economy is portrayed in English speaking media. The economic impact on society, politics and culture will be investigated through analysis and discussion of print, broadcast and online media outlets from across the English speaking world.

#### **Compétences à acquérir :**

- Students will learn to effectively communicate and summarise ideas and issues impacting the world today in English.
- Students will become familiar with and acquire specialist vocabulary related to the economy and society.
- Students will be able to effectively present their ideas and analysis of class materials with a high level of academic English.

#### **Pré-requis obligatoires**

None

#### **Pré-requis recommandés**

None

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- In class presentations (50%)
- Final Exam (50%)

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

A familiarity with media outlets from Anglophone countries.

- The Guardian
- The New York Times
- The Washington Post
- The Economist
- BBC
- The Sydney Morning Herald
- Financial Times
- The Irish Times

# Mondialisation et environnement

ECTS : 3

Enseignant responsable : STEPHANIE MONJON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie>)

Langue du cours : Anglais

## Projets développement durable I

ECTS : 3

Enseignant responsable : STEPHANIE MONJON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie>)

Langue du cours : Français

### Description du contenu de l'enseignement :

Des équipes sont constituées autour de différentes thématiques: les évènements responsables, la communication en développement durable, le numérique responsable...

Les équipes doivent faire des recherches sur les thématiques proposées et, avec l'aide de l'enseignante, concevoir un projet en lien avec la thématique.

Le projet doit pouvoir être mis en oeuvre au second semestre.

### Compétences à acquérir :

- Être capable d'élaborer un projet en lien avec le développement durable déployer au second semestre
- Travail en équipe projet
- Autonomie
- Créativité
- Rendre compte régulièrement de l'avancée du projet
- Développer argumentaire pour convaincre des choix réalisés

### Mode de contrôle des connaissances :

La note tient compte du projet élaboré mais aussi de la façon dont l'équipe s'organise et dialogue avec l'enseignante.

# Corporate Social Responsibility

ECTS : 3

Enseignant responsable : Louis DUMEAUX (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dumeaux-louis>)

Langue du cours : Anglais

### Description du contenu de l'enseignement :

**General description of the coursework:** Corporate social responsibility (CSR) specification remains ambiguous and complex on a theoretical and practical level. A first way to define it may be as a “guiding policy whereby companies integrate social and environmental concerns in their mission, strategies, and operations and their interactions with their stakeholders on a voluntary basis”. (EU Commission 2011). This coursework will shed light both on continuous efforts to establish CSR as a key lever to address global issues and on its critiques and contestations. It concludes with an examination of the very notion of “corporate” (in CSR) and thereby invites the students to explore the diversity of forms of organizations. What are the alternatives to CSR?

**Coursework structure :** This coursework begins with an overview of the global context in which human activities are threatening livability on Earth. Consequently, several scientists have named this current situation the Anthropocene (“Humans epoch”). The coursework moves on to trace early understandings of CSR followed by a description of its incremental institutionalization and regulation. Fundamental disagreements are encountered about the ethical and economic expectations of CSR which in fact, translate a diversity of theoretical approaches to the concept. Subsequently,

we dive into the practitioner toolbox with measurement and reporting strategies for CSR. Then, we will examine the movements of contestation and the critiques of CSR practices, requiring companies to adapt and come up with new ways of managing CSR. Finally, further ways of addressing societal issues will be discussed through alternative organizations.

#### **Compétences à acquérir :**

The coursework is designed to achieve several pedagogical objectives :

- Gaining historical insights into the CSR concepts and discussions
- Discussing the arguments in favor and against CSR theory and practices
- Engaging with the CSR practitioner's toolbox with a critical lens
- Broadening the scope of forms of organizations addressing societal issues.

#### **Pré-requis obligatoires**

None

#### **Pré-requis recommandés**

None

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

**Case study:** Students are expected to choose a CSR Report of a big company, provide with a brief overview of the company, a brief historical perspective of the CSR strategy of the company, a critical overview of the report, an example of a "CSR scandal" the company had to deal with and an example of an alternative organization that provides the same kind of services.

**Reading report:** A reading report on a book (among several ones introduced in class) is to be handed.

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

- Banerjee, S. B. (2008). Corporate social responsibility: The good, the bad, and the ugly. *Critical sociology*, 34(1), 51-79.  
Bonneuil, C. & Fressoz. J.B (2020) L'e've'nement anthropoce`ne: la Terre, l'histoire et nous. Paris. Le Seuil  
Bowen, H. R., & Johnson, F. E. (1953). *Social responsibility of the businessman* Harper.  
Crane, A., McWilliams, A., Matten, D., Moon, J., & Siegel, D. S. (Eds.). (2008). *The Oxford handbook of corporate social responsibility*. OUP Oxford.  
Gemenne, F., & Rankovic, A. (2019). *Atlas de l'anthropoce`ne*. Presses de Sciences Po.  
Gond, J. P. & Igale, J. (2020). *La responsabilité sociale de l'entreprise: « Que sais-je? » n° 3837*. Que sais-je.  
Ergene, S., Banerjee, S. B., & Hoffman, A. J. (2020). (Un) Sustainability and organization studies: Towards a radical engagement. *Organization Studies*,  
Fressoz, J. B. (2012). L'apocalypse joyeuse. *Une histoire du risque technologique*.  
Friedman, M. (1962). *Capitalism and freedom*. University of Chicago Press.  
Quairel, F., & Capron, M. (2010). La Responsabilite Sociale d'Entreprise. La De'couverte.  
Wright, C., Nyberg, D., Rickards, L., & Freund, J. (2018). Organizing in the Anthropocene. *Organization* 25, no 4: 455-71.

---

## **Management du développement durable**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** VERONIQUE PERRET (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/perret-veronique>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

S1 à S5- Les enjeux éthiques et stratégiques de la RSE

Les premières séances sont adossées à la participation des étudiants au Concours "European Ethics Bowl"

S6 et S7 — Ressources Humaines et DD

S8 et S9 - Supply Chain et DD

S10 à S12 - Marketing et DD

#### **Compétences à acquérir :**

Comprendre le Management en tant que discipline et en tant qu'activité et montrer le rôle central qu'il joue dans les problématiques économiques, écologiques et sociales associées au Développement Durable.

- Appréhender la diversité de la discipline et des pratiques du Management.

- Identifier les principaux enjeux associés au développement durable pour les entreprises et les organisations
- Evaluer la portée des alternatives pour construire des organisations socialement responsables.

#### **Pré-requis obligatoires**

Aucun

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle Continu (50%) - Adossé aux travaux à produire dans le cadre du Concours "European Ethics Bowl"

Contrôle Terminal (50%) - Travail sur table portant sur l'ensemble des séances du cours.

---

#### **Majeure Développement Durable - Optionnel - 3 ECTS à choisir**

## **Macroéconomie**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** AUDREY DESBONNET (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/desbonnet-audrey>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

- Modèles de croissance économique : modèle de Solow, modèle de Ramsey-Cass-Koopmans, modèle de croissance à générations imbriquées, modèles de croissance endogène, modèles de croissance et d'environnement.

#### **Compétences à acquérir :**

- Identifier les déterminants de la croissance.
- Maîtriser les instruments d'analyse des phénomènes de croissance ainsi que les théories.
- Résoudre des problèmes de contrôle optimal.
- Résoudre des équations différentielles.

#### **Pré-requis obligatoires**

Licence d'économie.

#### **Pré-requis recommandés**

Maîtriser l'analyse macroéconomique de court et moyen terme (modèle IS-LM, modèle offre globale-demande globale)

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Le contrôle des connaissances comporte deux évaluations : un contrôle continu intervenant à mi-parcours (50%) et un examen final (50%).

---

## **Politique internationale**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** RENAUD DORANDEU (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dorandeu-renaud>)

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

- Sociologie politique des acteurs des relations internationales.
- Sociologie des acteurs étatiques ou non gouvernementaux.
- Sociologie des organisations internationales.
- Notions centrales dans l'histoire récente des relations internationales : politique étrangère, influence, conflictualité, belligérance.
- Proposer une sociologie politique des acteurs des relations internationales, des acteurs étatiques ou non gouvernementaux aux organisations internationales.
- Interroger les notions centrales dans l'histoire récente des relations internationales : politique étrangère, influence, conflictualité, belligérance.

# Sociology of Armed Conflicts I

ECTS : 6

Enseignant responsable : AURELIE DAHER (<https://www.aureliedaher.com>)

Langue du cours : Anglais

## Description du contenu de l'enseignement :

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts.
- (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-national.
- (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

## Compétences à acquérir :

- A better empirical knowledge of current conflicts.
- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

## Pré-requis obligatoires

No pre-requisites required.

## Pré-requis recommandés

No pre-requisites required.

## Mode de contrôle des connaissances :

- An analytical report on a documentary/film about a particular violent, political episode (10% - material provided by instructor)
- Homeworks and participation (15%)
- Final written examination (3 hrs, series of questions on content of class and readings - 75%)

Coefficient : 1

---

# Langue - Espagnol

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARIA CASADO MARTIN

Langue du cours : Espagnol

## Description du contenu de l'enseignement :

Un test de niveau sera organisé avant le début des cours. En fonction des résultats et sous réserve du nombre d'inscrits nous établirons 3 groupes de niveau : faux-débutant, intermédiaire et avancé.

Les étudiants débutants absous seront admis sous condition d'être assez nombreux pour créer un groupe supplémentaire.

Les supports des cours seront variés ainsi que les activités alternant toujours les 4 compétences linguistiques et le travail en groupe ou individuel.

- Travail sur les thèmes d'actualité afin d'élargir leur registre lexical ainsi que les connaissances des enjeux actuels en Espagne et en Amérique Latine.
- Débats et exposés : améliorer et entretenir l'aisance à l'oral
- Travail sur la structuration d'un texte, l'argumentation, les articulateurs du discours.
- Initiation à la préparation du test ELYTE, certification officielle en espagnol des affaires délivrée par la Chambre Officielle de Commerce d'Espagne en France.
- Grammaire : révision et renforcement de points difficiles en fonction des besoins du groupe.
- Étude approfondie des réalités culturelles des pays hispaniques.

Une participation active sera demandée en classe.

## Compétences à acquérir :

Les objectifs du cours sont :

- Préparer les étudiants à utiliser l'espagnol de façon générale dans un contexte professionnel mais aussi dans des situations bien précises, comme un entretien d'embauche, une négociation ou la présentation d'un projet.
- Réactiver, consolider et élargir les connaissances linguistiques (lexique, grammaire, syntaxe, phonologie) pour mieux maîtriser l'espagnol.
- Apporter aux étudiants une meilleure connaissance des différentes cultures des pays hispaniques pour développer leurs compétences interculturelles qui sont indispensables dans un monde académique et professionnel globalisé.

#### **Pré-requis recommandés**

Faux-débutants : un an minimum d'apprentissage de l'espagnol.

Niveau Intermédiaire et Avancés : L'enseignement s'adresse aux étudiants, qui ont interrompu l'étude de l'espagnol après la classe de Terminale (niveau intermédiaire), à ceux qui ont poursuivi l'étude de l'espagnol au-delà du Baccalauréat (intermédiaire ou avancés) ainsi qu'aux étudiants qui ont participé à un programme de mobilité avec les universités espagnoles ou latino-américaines (niveau avancés).

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- 50% Contrôle continu (Participation, exposés, débats, tests d'évaluation)
- 50% Examen final

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Nous travaillerons à partir des articles de presse, internet, vidéos, films, modèles d'examens ELYTE, etc. La consultation régulière des médias hispaniques et vivement recommandée.

---

## **Éducation et développement**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** FLORENCE ARESTOFF (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours présente les implications économiques de l'éducation pour les individus et les nations, décrit comment l'éducation influe sur la productivité du travail, sur les revenus des individus et sur la croissance économique, et justifie les raisons pour lesquelles l'éducation est un secteur social si fondamental dans les pays en développement.

#### **Compétences à acquérir :**

L'objet de ce cours est de présenter aux étudiants les particularités des pays en développement dans le champs de l'éducation. Le niveau d'éducation dans un pays est considéré comme un élément essentiel du développement économique et social. Il constitue le moyen d'accroître directement le bien-être de la population, de réduire la pauvreté, et de favoriser la croissance économique de long terme et l'équité. Dans ce cadre, ce cours permettra aux étudiants (i) de comprendre les mécanismes théoriques qui relient l'éducation au développement économique, (ii) d'étudier l'impact de l'éducation sur les revenus individuels (iii) de comparer les situations qui prévalent dans les différentes régions du monde, avec un accent particulier sur la situation en Afrique Subsaharienne.

#### **Pré-requis obligatoires**

Principaux concepts de la micro-économie et des théories de la croissance. Méthodes économétriques traditionnelles.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Examen final, sur table

---

## **Cycle de conférences sur les organisations internationales**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** FLORENCE ARESTOFF (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Les conférences traitent de divers sujets tels que l'impact de l'aide au développement, les perspectives de croissance, la lutte contre la pauvreté, la gestion des dettes publiques, les réfugiés, etc.

Les organisations présentées au cours du cycle comprennent notamment la Banque Mondiale, l'Organisation de Coopération et de Développement Économique (OCDE), l'Organisation Internationale du Travail (OIT), l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC), l'Agence Française de Développement, le Haut Commissariat aux Réfugiés (HCR).

Chaque conférencier développe un thème qui est au cœur des préoccupations de son institution. La conférence donne ensuite lieu à un débat avec le public d'étudiants et l'intervenant.

**Compétences à acquérir :**

Ce cycle de conférences a pour objectif de présenter aux étudiants le fonctionnement des principales organisations internationales et les défis auxquels elles sont confrontées en raison de l'actualité mondiale. Plusieurs personnalités (économistes, directeurs d'études économiques et financières, secrétaires généraux, porte-parole, etc.) présenteront leurs institutions et son fonctionnement, et développeront un sujet majeur.

**Pré-requis obligatoires**

Aucun

**Mode de contrôle des connaissances :**

Débats entre groupes (40% de la note finale) et examen de fin de semestre (60% de la note finale). L'examen écrit sera sous forme de QCM, les notes de cours n'étant pas autorisées.

---

**Majeure Economie - Obligatoire**

## Microéconomie

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** PHILIPPE DE VREYER (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/de-vreyer-philippe>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Rappel des notions essentielles en probabilités et statistiques - distribution d'échantillonnage et inférence.
  - Présentation des modèles de régression simple et multiple.
  - Présentation des conditions sous lesquelles les paramètres de ces modèles sont estimés sans biais (théorème de Gauss-Markov), ainsi que les conséquences de la violation de ces conditions.
  - Présentation des principales solutions imaginées pour résoudre ces difficultés et les conditions de leur mise en œuvre.
  - Introduction à l'économétrie des données de panel
  - Introduction aux modèles de variables qualitatives dichotomiques
- 
- Sensibiliser les étudiants aux pièges de l'économétrie linéaire et aux méthodes destinées à les contourner.

**Compétences à acquérir :**

- Comprendre le principe de la régression.
- Savoir sous quelles conditions les estimations obtenues avec cette technique sont sans biais et avec un maximum de précision.
- Savoir reconnaître les situations où ces conditions ne sont pas vérifiées.
- Savoir ce qu'il faut faire dans ce cas de figure.

**Pré-requis recommandés**

Cours de théorie des probabilités et de statistique

**Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu et examen

# Introduction SAS STATA

ECTS : 3

Enseignants : SANDRINE DUFOUR-KIPPELEN, MARTA MENENDEZ

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dufour-kippelen-sandrine>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta>

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Présentation des outils essentiels à l'utilisation des logiciels SAS et STATA.
- Préparation et manipulation des bases de données, éléments de programmation, traitements statistiques simples des données (statistiques descriptives, représentations graphiques, tests, régression linéaire).
- Prise en main des logiciels STATA et SAS.

Compétences à acquérir :

Savoir réaliser des analyses statistiques et économétriques de base sur des données numériques à l'aide des logiciels STATA et SAS.

Pré-requis obligatoires

Cours de statistiques et d'économétrie linéaire.

Mode de contrôle des connaissances :

examen sur table

# Genre et développement

ECTS : 3

Enseignant responsable : OLIVIA BERTELLI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bertelli-olivia>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

The course presents an overview of the scientific literature on gender economics, with a focus on gender differences in economic outcomes. While the course mainly covers developing countries, developed countries will be also part of the picture. We will discuss theories and empirical applications about the origins of gender inequality and of the persistent gender gaps in a variety of domains. The course will present economic theories and empirical papers on gender discrimination, work participation, family formation, social norms and preferences. Particular attention will be devoted to examining the impacts of policies aiming to counteract gender disparities. Since the main focus of this course is on empirical papers using causal inference techniques, we will also extensively discuss relevant and common statistical problems in the quantitative and empirical social sciences.

The course will cover the following topics:

1. Introduction. Stylized facts and trends. Presentation of the main topics.
2. The origin of gender roles and inequality.
3. Decision-making power and the non-unitary household model.
4. Wage and work disparities.
5. Gender norms.
6. Education and health.
7. Marriage and fertility choices.
8. Gender-based violence.
9. Measuring sensitive gender-related items.
10. Gender quotas

Compétences à acquérir :

Upon successful completion of the course, students should be able to:

1. Know and understand the major topics related to gender economics, with focus on developing countries;

2. Understand the main economic theories related to gender economics;
3. Understand the common statistical problems that researchers studying gender economics and related topics face.

#### **Pré-requis recommandés**

Statistics and Probability, statistical inference, hypothesis testing, OLS with multiple variables

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Students will be evaluated with a final written exam.

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Most of the information in this course are covered in the lectures. The papers below will be available for download for each lecture. The list will be updated before the course starts. List of scientific papers for students' presentations will be provided at the beginning of the course. All slides, datasets, papers and other materials will be available on the Moodle webpage.

Preliminary list of papers:

- Adoho, F., Chakravarty, S., Korkoyah, D. T., Lundberg, M., & Tasneem, A. (2014). The Impact of an Adolescent Girls Employment Program. *World Bank Group Policy Research Working Papers*.
  - Alesina, A., Giuliano, P., & Nunn, N. (2013). On the origins of gender roles: Women and the plough. *The quarterly journal of economics*, 128(2), 469-530.
  - Buchmann, N., Field, E., Glennerster, R., Nazneen, S., Pimkina, S., & Sen, I. (2017). Power vs money: Alternative approaches to reducing child marriage in Bangladesh, a randomized control trial. *Unpublished Manuscript*.
  - Doepke, M., & Tertilt, M. (2019). Does female empowerment promote economic development?. *Journal of Economic Growth*, 24, 309-343.
  - Duflo, E. (2012). Women empowerment and economic development. *Journal of Economic literature*, 50(4), 1051-1079.
  - Jayachandran S. (2015) The Roots of Gender Inequality in Developing Countries, *Annual Review of Economics*, 7:1, 63-
  - Jensen, R. (2012). Do labor market opportunities affect young women's work and family decisions? Experimental evidence from India. *The Quarterly Journal of Economics*, 127(2), 753-792.
  - Mammen, K., & Paxson, C. (2000). Women's work and economic development. *Journal of economic perspectives*, 14(4), 141-164.
  - Qian, N. (2008). Missing women and the price of tea in China: The effect of sex-specific earnings on sex imbalance. *The Quarterly journal of economics*, 123(3), 1251-1285.
- Optional non-scientific material (in random order):
- Despentes V. (2006) *King kong theory*, Edition Grasset.
  - Emma (2019) *Un autre regard*, Editions J'ai lu.
  - Rocking our priors, podcast
  - Les couilles sur la table, podcast
  - Patric Jean (2007) La domination masculine (film)
  - Perennès, M. et Depardon, S. (2022) Riposte féministe (film)
  - Sébastien Lifshitz (2020) Petite fille (film)

---

## Financement du développement

**ECTS : 3**

**Enseignants : MARIN FERRY, BAPTISTE VENET**

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/venet-baptiste>

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

- Présentation des différentes stratégies financières mises à la disposition des pays en développement pour mettre en œuvre les politiques destinées à stimuler la croissance et à lutter contre la pauvreté.
- Maîtriser les théories du développement financier.
- Comprendre les enjeux autour de la microfinance et de l'inclusion financière.
- Comprendre la division des pays en développement entre pays « émergents » et pays à faible revenu exclus de ces marchés.
- Comprendre les mécanismes de l'Aide Publique au Développement et de l'endettement.

**Compétences à acquérir :**

Meilleure compréhension des théories et modalités de financement des politiques de développement.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Examen en présence

---

## Introduction à la supply chain

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** CECILE LAUROUA

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Cours interactif alliant la théorie, un serious game et l'intervention de professionnel(s).

L'objectif est de donner une vision panoramique de la Supply Chain en abordant :

- Les principes généraux du Supply Chain Management,
- La gestion des flux,
- Les processus logistiques et transverses supportant les opérations,
- Les problématiques de stock,
- L'aspect collaboratif de la Supply Chain (en interne et en externe),
- Les nouveaux défis de la Supply Chain.

**Compétences à acquérir :**

Connaissance des bases du Supply Chain Management.

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Présentation de groupe
- Examen sur table

---

## Economie de la corruption

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** EMMANUELLE LAVALLEE (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lavallee-emmanuelle>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours a pour objet la corruption définie comme l'abus de fonctions publiques à des fins personnelles. Reposant sur un riche corpus d'articles scientifiques, ce cours explorera des questions telles que : Quelles sont les différentes formes de la corruption ? La corruption est-elle mesurable ? La corruption est-elle un mal nécessaire ? Existe-t-il des types de corruption meilleurs que d'autres ? Quelles sont les racines de la corruption ? ou encore, comment lutter contre la corruption ?

Le cours suivra le plan suivant :

1. Corruption : définitions et manifestations.
2. La mesure de la corruption.
3. Les conséquences économiques, sociales et politiques de la corruption.
4. Les déterminants de la corruption.
5. Les politiques de lutte contre la corruption.

**Compétences à acquérir :**

À la fin du cours, les étudiants seront capables de :

- Identifier les pratiques et les transactions de corruption.
- Comprendre et analyser les conséquences économiques, sociales et politiques de la corruption et leur ampleur.
- Identifier les origines de la corruption.
- Maîtriser les outils théoriques et statistiques fondamentaux utilisés dans le domaine de l'économie de la corruption.
- Appréhender les politiques les plus pertinentes en matière de lutte contre la corruption.
- Explorer et approfondir de manière autonome les sujets scientifiques relatifs à l'économie de la corruption.

**Pré-requis obligatoires**

aucun

**Pré-requis recommandés**

aucun

**Mode de contrôle des connaissances :**

Examen 100%

En savoir plus sur le cours :<https://moodle.psl.eu/course/view.php?id=31005>

---

**Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire**

## Deconstructing Collective Violence

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** Aurélie DAHER

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours fonctionne comme un **outil-miroir** dédié au **questionnement des référentiels** divers, portés par les identités nationales, sociales, religieuses et expériences personnelles des étudiants qui se dédient aux métiers des Peace Studies, et mobilisés dans leurs efforts de gestion et transformation des conflits. Ce cours se penche sur le rapport du *peace-practitioner* lui/elle-même à la violence collective -- et non au rapport des autres à cette même violence.

Une série d'idées reçues ou répandues, concernant les "recettes" à appliquer dans les processus de gestion des conflits, sera questionnée en groupe, dans l'objectif de construire, par un processus bottom-up, de nouvelles conceptions structurantes à la fois du conflit et de sa transformation.

**Compétences à acquérir :**

- Questionnement des référentiels culturels personnels dans les représentations relatives aux conflits et à leur résolution
- Questionnement des approches classiques de la transformation des conflits
- Maîtrise de techniques et méthodologies créatives actuellement développées dans la transformation des conflits

**Pré-requis obligatoires**

NA

**Pré-requis recommandés**

NA

**Mode de contrôle des connaissances :**

Présentation en classe d'un thème relatif à la DCV (en groupe).

---

## Conflict transformation and management

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** ALEXANDROS TSOUKIAS (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tsoukias-alexis>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

*The class is conducted by two teachers, one being an invited professor from UCL, London, UK.*

Histoire des études et des sciences pour la paix (Peace Studies).*History of Peace Studies*

Introduction à l'analyse, la gestion et la transformation des conflits.*Introduction to the analysis, management and transformation of conflicts.*

Approches systémiques. *Systemic approaches*

Introduction à l'aide à la décision. *Introduction to decision aiding.*

Outils d'aide à la décision et cartes cognitives. Arbres de ~~2024~~ et *Decision Aiding tools, cognitive maps and value trees.*

*Multi-organizational conflicts and the example of policy-making*

*The contribution of Design Theory and C-K Theory for generating innovative alternatives*

*P-KCP: a C-K Theory based tool for supporting problem formulation and the design of innovative alternatives*

*Toolkit and working examples for generating innovative alternatives for conflict transformation*

**Compétences à acquérir :**

Distinguer entre gestion destructive et constructive d'un conflit.*Distinguish between destructive and constructive conflict management.*

Comprendre l'importance d'une approche systémique. *Understand the importance of a systemic approach.*

Savoir utiliser des outils formels d'aide à la décision pour la transformation des conflits.*Start knowing the use of formal decision support tools for conflict transformation.*

*Conceptualize problems in case of multi-stakeholders conflictual settings*

*Generate innovative alternatives within a decision making process thanks to a practical toolkit*

**Pré-requis recommandés**

Notions sur les modèles formels. Notions sur la théorie des graphes.*Notions of formal models and graph theory.*

**Mode de contrôle des connaissances :**

Rapport professionnel de deux pages sur un conflit existent avec des indications de transformation. Utilisation des cartes cognitives

*A two pages professional report about an existing conflict introducing ideas for transforming it. Use of cognitive maps.*

*A report (approx 2000-2500 words) about the application of P-KCP to design innovative strategies for a highly conflictual case study*

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Ch. Webel, J. Galtung, *Handbook of Peace and Conflict Studies*, Routledge, New York, 2007.

D. Bouyssou, Th. Marchant, M. Pirlot, P. Perny, A. Tsoukias, Ph. Vincke, *Evaluation and Decision Models: a critical perspective*, Kluwer Academic, Dordrecht, 2000.

<https://berghof-foundation.org/library/collections>

C. Eden, S. Jones, D. Sims, *Messing About in Problems*, Pergamon Press, Oxford, 1983.

Agogué M, Hooge S, Arnoux F, Brown I, *An introduction to innovative design. Elements and applications of C-K theory*, TRANSVALOR, Paris, 2014.

---

## Conférences Professionnelles

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable : ANNE SALZMAN**

**Langue du cours :** Français

---

## Practicing Peace

**ECTS : 3**

**Enseignants : ANOUCK ADROT, AURELIE DAHER**

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/adrot-anouck>

<https://www.aureliedaher.com>

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

This course is divided into two parts.

The first part (9hrs), presented by Prof. Daher, will focus on negotiation practices, through a series of real-life scenarios. Prof. Adrot will follow with conflict management exercises (9hrs), presented in the form of increasingly complex cooperative and serious games.

**Compétences à acquérir :**

This course is designed to give M1 AID CTPS students an initial insight into the peace-related professions. It is essential for students wishing to complete the Conflict Transformation & Peace Studies master's degree.

The aim is not only to illustrate an initial possibility of peace-related jobs, but above all to get students thinking about:

- the very notion of peace, and the fact that it cannot be conceived solely as the absence of war
- the translation of situations of armed conflict into everyday life, and the illustration of simple, yet blocking cases that people caught up in situations of war have to manage and resolve, often with limited means at their disposal
- the operational activities required to pacify a conflict situation, and their typical difficulties (managing emergencies, making decisions in an uncertain and complex context, etc.).

#### **Pré-requis obligatoires**

Reading: • *Saint-Germain ou la Négociation*, Francis Walder, 1958

#### **Pré-requis recommandés**

No pre-requisites required.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- Team negotiation exercise
- Paper presentation and analysis of a conflict resolution and peace-building practice.

---

## **Welfare Economics**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** MEHMET REMZI SANVER (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sanver-m-remzi>)

**Langue du cours :** Anglais

---

**Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir**

## **Arabe Débutant**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** PHILIPPE SULEIM AL TABARA

---

## **Sociology of Religious Dynamics**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** ALEXANDRE KAZEROUNI

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Responsable : Eva ZAHIRI

- Religion.
- Laïcité.
- Conflits.
- Ultramodernité.
- Mouvements sociaux.
- Immigration.
- Racialisation.
- Genre.

- Familiariser les étudiants au travail du sociologue des religions à travers les théories classiques ainsi que des objets d'étude contemporains.

#### **Compétences à acquérir :**

- Connaissances des sociologues des religions et de leurs écrits.
- Présentation de recherche théoriques et empiriques en sociologie des religions production d'un ou plusieurs entretiens et/ou observation sur un terrain en sociologie des religions

**Majeure Pré Doctoral - Economie (Obligatoire)**

## Data Management and Programming

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** FABRICE ROSSI (<https://www.ceremade.dauphine.fr/en/members/detail-cv/profile/fabrice-rossi.html>)

**Langue du cours :** Anglais

### Description du contenu de l'enseignement :

This course provides an introduction to programming and to data management, with a data- oriented point of view. The course contains two parts. The data management part introduces the data life cycle in data oriented projects from data collection to data exploration. While the main focus of the course is tabular data, it contains also an introduction to entity-relationship models and to relational databases. The programming part of the course introduces the fundamental aspects of imperative programming and the use of the main Python data structures. The two aspects of the course are tightly integrated: each aspect of data management is illustrated by adapted programming constructs and uses specific data structures from Python. In addition, an introduction to computational complexity is provided and the scalability of all the methods presented in the course is assessed.

### Compétences à acquérir :

The first objective of the course is to introduce students to data-driven projects, by presenting the first steps of such projects from data collection to data exploration. Acknowledging the strong limitations of integrated software that rely solely (or mostly) on graphical user interfaces, the second major objective of the course is to provide all the programming knowledge and tools needed to implement all those data management steps, relying on Python language.

After having attended the classes, the students will be able to:

- specify a data management chain adapted to a data-driven project;
- identify the potential data value increase at the different steps of the chain;
- implement those steps in Python: data cleaning, data storage, data aggregation and other requests, data exploration;
- more generally implement non-obvious data manipulation schemes in Python;
- assess the computational complexity of Python scripts

### Pré-requis recommandés

Most of the course is self-contained but the students are expected to be familiar with all the mathematical tools associated to an economics curriculum: Linear algebra, calculus, continuous optimization, probability and statistics, all at an undergraduate level. A significant part of the examples of data manipulation from the course will make use of this mathematical knowledge. However, the course should be accessible even with only a cursory knowledge of most of the listed concepts.

### Mode de contrôle des connaissances :

The final grade will be made of two types of grading: A continuous assessment grade, made mostly of grades obtained to quizzes (approximately 50 % of the grade) and integrating oral participation during the class and regular attendance; A grade obtained on a full data-oriented project from data collection to data exploration (preferably done in groups of 2 students).

**Coefficient :** 1 (Pour le M1 Affaires Internationales et Développement)  
1 (Pour le M1 Quantitative Economics)

### Bibliographie, lectures recommandées :

Python for Data Analysis, Wes McKinney, O'Reilly, 2017.

---

## Microeconomics

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** MATTEO MOGLIANI

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

This course will provide the fundamental tools in macroeconomics. It starts providing the basic knowledge on the modelling of univariate time series, the concept of stationarity, the main tools to represent a univariate time series. Then, it will show some extensions to this basic framework (time varying parameters, selection of variables...). The course will also introduce to forecasting. We will then present the modelling of multivariate time series with VAR models, explain how structural VAR analysis is the natural set up to depart from a purely statistical description and provide economic interpretation. Finally, different extensions to this set up will be introduced: time-varying parameters, co-integration, expectations ....

**Compétences à acquérir :**

The objective of the course is to provide the student with the solid theoretical and practical knowledge of the methods used to analyse and model time series data. Practical skills will be acquired through the modelling of economic time series with econometric software (practical sessions under Matlab). After having attended the classes, the students will master the main tools of time series' modelling and be able to run an empirical work by themselves.

**Pré-requis recommandés**

statistics, general mathematical background

**Mode de contrôle des connaissances :**

Final Exam (50%) + Final Project in pairs (40%) + Participation (10%)

**Coefficient :** 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Hamilton, J.D. (1994). Time Series Analysis, Princeton University Press.

Johnston, J. and J.E. DiNardo (2007), Econometric Methods, Mac Graw-Hill Econometric series.

---

## SEMESTRE 2

---

**Majeure Développement Durable - Obligatoire**

## Energy and Environment Economics

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** STEPHANIE MONJON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Définir une politique environnementale: objectif(s), instruments, évaluation

Croissance économique et limites planétaires : le développement durable, la croissance stationnaire et la décroissance

**Compétences à acquérir :**

Pouvoir identifier, discuter et étudier les enjeux énergétiques avec les outils économiques, avoir une base solide de connaissance sur le fonctionnement et les acteurs des marchés de l'énergie, comprendre les enjeux de la transition énergétique

Comprendre comment les économistes réfléchissent aux politiques environnementales et établissent des préconisations en la matière

Connaître les outils existants permettant la mise en oeuvre des politiques environnementales

Croissance économique et limites planétaires : découvrir les notions de croissance stationnaire et de décroissance.

---

## Environmental Law

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** DAVID DESFORGES

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Introduction au droit de l'Union européenne, présentation générale des institutions de l'Union européenne, modalités d'adoption de la législation en matière d'environnement, rôle de la Cour de justice l'Union européenne, importance de sa jurisprudence en matière d'environnement, Information des citoyens en matière d'environnement, participation aux décisions, etc.).
  - Introduction aux principales thématiques et principes directeurs du droit de l'Union européenne en matière de protection de l'environnement.
- 
- Introduction et sensibilisation aux grands principes du droit de l'environnement de l'EU et français.
  - Fonctionnement institutionnel, hiérarchie des normes, autorités compétentes.
  - Modalités des protections de milieux (air, eau), de réglementation des matières dangereuses ou génératrices de nuisances (déchet, produits chimiques), enjeux (politique énergétique, lutte contre le réchauffement climatique).
  - Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises.
  - Illustration des problématiques exposées par des exemples concrets issus du monde de l'entreprise.
  - Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises.
  - Illustration des problématiques exposées par des exemples concrets issus du monde de l'entreprise.

**Compétences à acquérir :**

- Identification des sources du droit de l'environnement.
- Sensibilisation à l'articulation entre le droit de l'UE et le droit interne.
- Acquisition de "réflexes" élémentaires en vue de pouvoir identifier le domaine du droit applicable à un problème donné.

---

## Philosophie du développement durable

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** DOMINIQUE MEDA (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meda-dominique>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

**Séance 1 : Progrès, Technique, Croissance**

La configuration grecque. La mise en place de la configuration « moderne » : la croyance au progrès, la confiance dans la technique, l'identification progrès / croissance

**Séance 2 : La critique du progrès et de la technique (1)**

Les années 70 : montée d'une remise en cause du progrès, de la technique et de la croissance / critique de la consommation / critique des effets de la technique sur les relations sociales / critique du travail

**Séance 3 : La critique du progrès et de la technique (2)**

La visibilisation des « ressources naturelles » / la nouvelle image de la nature / critique de la technique / une pensée des limites / les insuffisances de l'économie

**Séance 4 : le développement durable entre action publique et éthique**

Quel type d'action, individuelle et collective en réponse aux défis sociaux et environnementaux ? La place des générations futures / action publique nationale et internationale / L'éthique de l'environnement / Démocratie ou autoritarisme / La pensée catastrophiste.

**Séance 5 : Question sociale et développement durable**

Le développement durable comporte un volet dimension sociale, de quoi s'agit-il ? Qu'en est-il des rapports entre emploi et développement durable, santé et développement durable ? L'acceptabilité sociale des mesures de transition. Les indicateurs et le développement durable.

**Séance 6 : Au-delà du développement durable**

Bilan du développement durable / le développement, un concept à oublier ? / Capitalisme et développement durable / décroissance et développement durable / la dette écologique

- Présentation des théories philosophiques et sociologiques : la pensée grecque puis médiévale, la notion de progrès au 17ème et 18ème siècle, étude des débats relatifs à la consommation, à la monétarisation de l'environnement, à la croissance et aux nouveaux indicateurs de richesse.

**Compétences à acquérir :**

Maîtriser les grands enjeux du développement durable à travers la lecture des grands textes classiques et actuels.

---

## Microfinance

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** BAPTISTE VENET (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/venet-baptiste>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Pourquoi les individus pauvres ont-ils besoin d'avoir accès à des services financiers ?
- Combien de personnes ont-elles accès à la microfinance dans le monde ?
- Comment le microcrédit fonctionne-t-il ?
- Quels sont les débats et les enjeux actuels dans la microfinance (mission sociale, rentabilité, protection des emprunteurs, etc.) ?
  
- Présenter les différents aspects empiriques et théoriques liés à la microfinance et au microcrédit.

**Compétences à acquérir :**

- Maîtrise de concepts théoriques simples : comment un contrat de prêt est-il noué et pourquoi et comment est-il respecté ?
- Comprendre les enjeux et les débats actuels de la microfinance : au-delà de l'engouement bœuf ou du rejet idéologique, quelle place la microfinance peut-elle et doit-elle occuper dans la stratégie globale d'inclusion financière ?

---

## Sustainable Finance

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** AURELIEN GIRAULT

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Sustainable finance dynamic
- Green & Climate Finance
- From Ethical screening to Impact investment
- Integrating Environmental, Social & Governance indicators into investment models
  
- The sessions will describe & analyse that shift, including new financing models and provide students with tools to measure the social & environmental value of investment.

**Compétences à acquérir :**

Connaissance de modèles alternatifs de financement respectant les problématiques autour du développement durable.

---

## Natural Resource Economics

**ECTS :** 3

**Enseignants :** BASAK BAYRAMOGLU-JACQUES, JEAN-FRANCOIS JACQUES

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Etude des externalités environnementales provenant de l'agriculture (pollutions de l'eau, pertes de biodiversité, etc.).
- Analyse des instruments de politiques publiques pour réguler ces externalités.
- La Politique Agricole Commune (PAC) et l'environnement.
- Etudier la dynamique du PIB en présence d'une ressource naturelle non épuisable comme facteur de production.

- Etudier la dynamique du PIB en présence d'une ressource naturelle épuisable comme facteur de production.

- Présenter aux étudiants les concepts et les modèles utilisés en économie des ressources naturelles.

**Compétences à acquérir :**

Compétences dans les justifications théoriques des politiques environnementales et du développement durable.

---

## Economie et société

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** ARNAUD MIAS (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mias-arnaud>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Les faits économiques comme faits sociaux : les sociologues classiques de l'économie, l'environnement dans les sciences sociales de l'économie, notions centrales des discours contemporains sur l'économie et l'environnement.  
- L'entreprise et ses politiques, un regard sociologique : approche sociologique des entreprises, l'entreprise comme système de relations professionnelles, les politiques d'entreprises.

- Approche sociologique des marchés : l'étude des marchés concrets.

- Entreprises et risques collectifs, la prévention des pollutions et des risques industriels : l'action publique environnementale, les politiques environnementale à destination des entreprises, résultats et limites des politiques environnementales de l'ère industrielle.

- Introduction aux approches sociologiques de l'économie et du développement durable.

- Aborder l'apport sociologique à l'analyse des faires économiques et de leurs conséquences environnementales.

- Présenter la façon dont les sociologues appréhendent l'entreprise dans ses rapports à la société et au droit.

- Montrer comment les travaux des sociologues permettent d'éclairer la place dévolue aux échanges marchands dans le développement durable. Action publique environnementale.

**Compétences à acquérir :**

- Comprendre la démarche sociologique dans l'analyse des entreprises et des marchés.

- Appréhender la multiplicité des enjeux (sociaux, juridiques, marchands, environnementaux) de la régulation économique.

- Savoir identifier les ressorts sociaux du développement durable.

- Connaître les enjeux, les dispositifs et les limites des politiques environnementales.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Dossiers réalisés en groupe: composition et analyse d'un corpus documentaire sur un sujet d'actualité (débats législatifs, controverses publiques, scandales écologiques...).

---

## Projets Développement durable II

**ECTS : 6**

**Enseignant responsable :** STEPHANIE MONJON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Développer un projet concret en lien avec le développement durable.

- Développer un projet concret en lien avec le développement durable autour de thèmes comme :

- Quelles sont les pratiques en matière d'éthique dans différents secteurs économiques ?

- Bilan-carbone de l'université Paris Dauphine

- Gestion des déchets à l'université Paris Dauphine : quelles marges de progrès etc..

**Compétences à acquérir :**

Synthèse et restitution d'informations collectées, Autonomie, Gestion de projet, Créativité.

**Coefficient :** 1

# Organization Theory

ECTS : 3

Enseignant responsable : DAVID SANSON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sanson-david>)

Langue du cours : Français

## Description du contenu de l'enseignement :

- Les théories classiques.
- L'émergence de la grande entreprise.
- Le courant des relations humaines.
- Rationalité et décision.
- Organisation et environnement – l'approche de la contingence.
- Organisation et environnement – l'école néo institutionnaliste.
  
- Acquérir une connaissance des fondamentaux de la théorie des organisations.
- Voir en quoi la théorie des organisations permet de mieux comprendre les organisations d'aujourd'hui.

## Compétences à acquérir :

Acquérir une connaissance des fondamentaux de la théorie des organisations.

---

Majeure Economie - Obligatoire

# Politiques de développement

ECTS : 3

Enseignants : FLORENCE ARESTOFF, THOMAS CALVO, JOACHIM JARREAU

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/calvo-thomas>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jarreau-joachim>

Langue du cours : Anglais

## Description du contenu de l'enseignement :

Cet enseignement présente l'évolution de politiques de développement et leur impact sur les populations. Il est divisé en trois parties :

### 1) Evaluations d'impact des politiques publiques : présentation générale (F. ARESTOFF).

- Méthodes d'évaluations des politiques publiques : présentation théorique
- Application à un programme de subvention de l'éducation : Le programme PROGRESA au Mexique
- Evaluations d'impact de programmes sur la petite enfance

### 2) Institutions, politiques publiques et évaluation (T. CALVO, J. JARREAU)

- Santé
- Institutions
- Peace building
- Marché(s) du travail: dualité, informalité, interventions de politique publique sur la demande et l'offre de travail.
- Migrations: mobilité interne et internationale, sélection, transferts.
- Agriculture: adoption de techniques, accès aux intrants, révolutions vertes.

## Compétences à acquérir :

Cet enseignement vise à :

- Maîtriser les techniques d'évaluation des projets de développement.
- Analyser l'efficacité des politiques publiques dans les pays en développement et portant sur des thèmes variés : éducation, santé, nutrition, genre, agriculture, etc.
- Identifier les principaux enjeux de la relation entre développement et institutions, ainsi que les problèmes et les

opportunités qui découlent du changement institutionnel dans les pays en développement.

#### **Pré-requis obligatoires**

Microéconomie, Macroéconomie, Économétrie, niveau Licence d'économie

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Examen de contrôle continu écrit (50% de la note) et examen terminal écrit (50% de la note).

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Marc Raffinot, Economie du Développement, Dunod, 2015.

Debraj Ray, Development economics, Princeton University press

---

## **Economie Internationale II**

**ECTS : 6**

**Enseignants : JOACHIM JARREAU, GABRIEL SMAGGHUE**

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jarreau-joachim>

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours se concentre sur les théories les plus récentes de l'échange international qui sont pertinentes pour la recherche et l'analyse des déterminants et des impacts de la mondialisation et de la politique commerciale. Ces théories permettent d'analyser les échanges fondés sur les économies d'échelle, et d'étudier dans ce cadre les gains à l'échange et l'utilisation des instruments de politique commerciale par les gouvernements. Une partie du cours sera consacrée à l'analyse d'articles de recherche et d'études empiriques fondées sur ces théories. Le cours aborde les modèles de l'échange de produits différentiés (modèle de Krugman, modèle de Melitz avec hétérogénéité des firmes). Nous étudierons l'impact des coûts du commerce sur le niveau des échanges, en utilisant le modèle de gravité et en étudiant ses fondements théoriques et les méthodes empiriques pour l'estimer. Enfin, le cours abordera les modèles d'économie politique du commerce, qui visent à expliquer la formation de la politique commerciale résultant d'intérêts nationaux divergents.

#### **Compétences à acquérir :**

Etre capable d'analyser les effets économiques de la mondialisation des échanges et des politiques économiques qui y sont associées, à l'aide de modèles en concurrence parfaite et en concurrence imparfaite.

**Coefficient : 1**

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Tout le matériel nécessaire sera fourni en cours. Les manuels suivants couvrent en partie le contenu du cours:

**Feenstra: Advanced international trade**

**Ivan Ledezma, Helene Lenoble-Liaud (2020): Economie internationale, PUF.**

**Krugman, Obstfeld and Melitz: international economics**

Les étudiants devront également lire des articles de recherche pendant le cours.

---

## **Microéconomie**

**ECTS : 6**

**Enseignant responsable : BERTRAND VILLENEUVE** (<https://www.linkedin.com/in/bertrand-villeneuve-0a5a152b/?originalSubdomain=fr>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Thèmes :

- Forme normale
- Forme extensive
- Stratégie
- Equilibre de Nash
- Jeux bayésiens
- Jeux dynamiques, jeux répétés
- Equilibre parfait

- Equilibre bayésien parfait

**Compétences à acquérir :**

Théorie des jeux.

Etude des structures de jeux, stratégies, équilibre, rôle de l'information.

Outils nécessaires à la compréhension des travaux de théorie appliquée en économie financière et industrielle, en théorie des contrats, en économie publique.

Terminologie et méthodologie au rendez-vous.

**Pré-requis recommandés**

Microéconomie générale niveau L3, optimisation.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu sur table à mi-parcours (50%).

Contrôle final sur table (50%).

**Coefficient** : 3 ECTS - Coefficient 0.5 (Master Affaires Internationales et Développement - Majeure Economie)

6 ECTS - Coefficient 1 (Master Affaires Internationales et Développement - Cursus Maroc)

6 ECTS - Coefficient 2 (Master Economie et Finance - Formation Initiale)

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Un polycopié de cours fourni.

Un cahier d'exercices corrigés.

Annales sur Moodle.

**Majeure Economie - Optionnel - 21 ECTS à choisir**

## Économétrie des variables qualitatives

**ECTS** : 6

**Enseignant responsable** : SANDRINE DUFOUR-KIPPELEN (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dufour-kippelen-sandrine>)

**Langue du cours** : Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Modèles à variables qualitatives : modèles Probit et Logit (dichotomiques, ordonnés, non ordonnés)
- Modèles à variables censurées ou limitées
- Modèles de sélection
- Modèles à variables instrumentales
- TP d'application en Stata

**Compétences à acquérir :**

Etre capable d'étudier des données d'enquêtes en économie du travail, en économie internationale, en économie de la santé, économie industrielle.

**Pré-requis recommandés**

Statistiques et probabilités niveau licence (max de vraisemblance, théorie des tests), économétrie (modèle linéaire)

Cours recommandé : « SAS et Stata (1) Introduction»

**Mode de contrôle des connaissances :**

projet sur données réelles (50%) et examen (50%)

**Coefficient** : 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Greene W. (2011), Econométrie, Pearson Education

# Approfondissement SAS STATA

ECTS : 3

**Enseignants :** SANDRINE DUFOUR-KIPPELEN, MARTA MENENDEZ

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dufour-kippelen-sandrine>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta>

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Programmation avancée.
- Compléments pour les statistiques descriptives, analyse économétrique (régression linéaire, modèles LOGIT et PROBIT).
- Approfondissement des procédures et programmation vues dans le cours d'Introduction à Stata et SAS ainsi qu'une présentation d'outils additionnels d'économétrie.

**Compétences à acquérir :**

Maîtrise de l'analyse statistique et économétrique sur des données d'enquête à l'aide des logiciels STATA et SAS.

**Pré-requis obligatoires**

Cours de statistiques et d'économétrie linéaire.

**Pré-requis recommandés**

avoir suivi le cours d'introduction ou avoir pratiqué l'un des deux logiciels

**Mode de contrôle des connaissances :**

Projet

---

# Pauvreté, inégalité et ouverture commerciale

ECTS : 6

**Enseignants :** MARTA MENENDEZ, AUDE SZTULMAN

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sztulman-aude>

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Présenter un panorama des évolutions de la pauvreté et des inégalités dans le monde.
- Étudier les effets de l'ouverture commerciale sur la croissance, la pauvreté et différentes formes d'inégalités, en particulier dans les pays émergents et en développement.

**Principaux thèmes traités :**

- Questions méthodologiques : choix des indicateurs de bien-être, des unités d'analyse, des données.
- La mesure de la pauvreté.
- La mesure des inégalités.
- Les inégalités dans le monde : mesures et évolutions.
- Les liens entre pauvreté, inégalités et croissance.
- Les liens entre ouverture commerciale et croissance.
- Les liens entre ouverture commerciale, inégalités et pauvreté.

**Compétences à acquérir :**

Apporter aux étudiants les connaissances nécessaires pour l'analyse des concepts et des mesures et pour mener une réflexion sur l'ensemble des thèmes abordés.

**Pré-requis recommandés**

Avoir des connaissances de base en économie internationale et en économétrie est souhaitable.

**Mode de contrôle des connaissances :**

La notation se fera sur la base d'un contrôle continu (50%) et d'un examen (50%).

**Coefficient :**

## Politique macroéconomique

**ECTS :** 3**Enseignants :** THOMAS LABOUREAU, THOMAS OUIN-LAGARDE**Langue du cours :** Anglais**Description du contenu de l'enseignement :**

*Introduction à la politique économique avec présentation des volets monétaire, budgétaire, conjoncturel tout en faisant le lien avec l'actualité des politiques macroéconomiques menées en France comme dans le monde.*

- Les théories de la politique économique
- Etude des questions actuelles de politique économique, en France comme dans le monde.
- Etude des principales politiques macroéconomiques.
- La situation conjoncturelle actuelle de la France.
- Points méthodologiques: analyse conjoncturelle, évaluation de politiques publiques, analyses empiriques dans la littérature

**Plan du cours indicatif**

I. Fondements, intérêts et limites des politiques macroéconomiques

II. Politique monétaire

III. Analyses conjoncturelles et politiques de croissance

IV. Intégration financière internationale et politique de change

V. Politique budgétaire

**Compétences à acquérir :**

Mise en lien entre les théories économiques et les choix de politiques économiques

Sensibilisation aux grandes questions de politiques macroéconomiques récentes.

Connaissance des principaux résultats et méthodologies des évaluations de politiques macroéconomiques

**Pré-requis recommandés**

Histoire de la pensée économique

Macroéconomie - les fondamentaux

**Mode de contrôle des connaissances :**

Examen final avec questions argumentées

**Bibliographie, lectures recommandées :****Manuels:**Michel Aglietta et Natacha Valla (2017), *Macroéconomie financière*, Editions La DécouverteBénassy-Quéré, A., Pisani-Ferry, J., Jacquet, P., & Coeuré, B. (2017). *Politique économique*. De Boeck supérieur.Berr, E., Monvoisin, V. & Ponsot, JF [dir] (2018). *L'économie post-Keynésienne : Histoire, théories et politiques*. SeuilBlanchard, O. (2017). *Macroeconomics*, 7th Edition. PearsonDominique Plihon (2017), *La monnaie et ses mécanismes*, 7e édition, Repères-La Découverte

## Analyse économique des conflits

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** MARION MERCIER (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mercier-marion>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Violences civiles : état des lieux, principaux concepts de mesure, et objectifs et apports de l'analyse économique.
- Coûts et conséquences des guerres civiles (théories liées au rattrapage, résultats empiriques macro- et micro-économiques).
- Causes des guerres civiles (théories des conflits et analyse empirique macro- et micro-économique).

**Compétences à acquérir :**

Les étudiants doivent se familiariser avec les principales méthodologies de la recherche économique sur les conflits, être capables de discuter les mécanismes qui relient développement économique et guerres civiles, et les principales causes et conséquences de la violence aux plans micro et macro-économiques.

**Pré-requis recommandés**

Connaissances de base en économétrie.

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Présentation d'un article de recherche dans le courant du semestre (par groupe).
- Examen final.

---

## Mémoire

**ECTS : 6**

**Enseignants :** AUDREY DESBONNET, MARIA LUISA RATTO

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/desbonnet-audrey>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ratto-marisa>

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Les étudiants se verront proposer un sujet par le directeur de mémoire qui porte sur un article de recherche à reproduire.

Cette UE vise à approfondir les connaissances dans un domaine, développer l'autonomie, apprendre à communiquer à l'oral et à l'écrit, se confronter à l'élaboration d'une question de recherche et au choix de la méthodologie, mobiliser une base de données et les méthodes d'estimation, savoir présenter de façon efficace les résultats. Le mémoire permet également d'organiser son temps de travail en mode projet.

**Compétences à acquérir :**

Les étudiants vont développer ou approfondir leurs connaissances sur un sujet spécifique à l'économie, c'est-à-dire connaître les principales questions de recherche et les approches empiriques et/ou théoriques pour les traiter. Ils vont apprendre à constituer une revue de littérature d'articles académiques clés et à travailler sur un traitement empirique dans le cadre d'un article de recherche.

**Mode de contrôle des connaissances :**

La notation évalue le processus tout au long du semestre, le travail écrit rendu et la soutenance.

**Coefficient :** 1

---

## Introduction à la finance de marché

**ECTS : 3**

**Enseignants :** ANNE FAIVRE AUNAY, SOPHIE POTARD

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Introduction à l'analyse conjoncturelle et son influence sur les marchés.
- Principes d'analyse technique.
- Principaux outils de valorisation.

- Etude de la formation des anticipations.
  - Introduction au marché du pétrole.
  - Introduction à la gestion de portefeuille.
- Donner des clés de lecture pour comprendre l'évolution des marchés financiers (taux, actions, change, matières premières) et justifier ses choix d'investissement

**Compétences à acquérir :**

Acquérir des clés de lecture pour comprendre l'évolution des marchés financiers.

**Pré-requis recommandés**

connaissances des grands équilibres macro-économiques

**Mode de contrôle des connaissances :**

contrôle terminal

## Sociologie des conflits II

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** AGHIAD GHANEM

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Introduction à des concepts propres aux dynamiques contemporaines de conflit et de violence.
- Analyses et études de cas
- Approche multidisciplinaire et critique

**Compétences à acquérir :**

- Comprendre les dilemmes de politiques de résolution des conflits.
- Adopter un regard critique concernant les dynamiques de conflits et de violence.

## Econométrie des données de panel

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** LOIC HENRY (<https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/romain-plassard.html> ; <https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/loic-henry.html>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours est divisé en six séances. Chaque séance est dédiée à un thème précis. La séance est ensuite divisée en trois parties: (i) présentation du thème en cours magistral, (ii) présentation d'un article de recherche associé au cours, et (iii) travaux pratiques sur la réplication des résultats de l'article. Les articles traiteront de questions de recherche en économie de l'environnement et en économie agricole. Le plan des séances est le suivant:

1. L'estimateur à effets fixes simples
2. L'estimateur à double effets fixes
3. L'estimateur à effets aléatoires
4. Les enjeux associés à l'hétérosclélasticité dans les données de panel
5. Données spatiales et économétrie de panel

**Compétences à acquérir :**

Il s'agit d'un cours d'économétrie appliquée qui vise à acquérir les principales méthodes économétriques d'estimation sur données de panel. Ce cours est axé vers la recherche, à travers un enseignement par la recherche (lecture d'articles de recherche), et des travaux pratiques pour la recherche (pratique de l'économétrie à travers la réplication d'articles de recherche). Le cours a quatre objectifs:

1. Connaître les fondements des spécifications, des méthodes d'estimations et des propriétés inférentielles des différents estimateurs associés aux données de panel (estimateurs à effets fixes, à effets aléatoires, à variables instrumentales, et issus de la méthode des moments généralisés).

2. Découvrir des champs d'application des données de panel dans la recherche en économie, et en particulier dans le champ de l'économie de l'environnement et de l'économie agricole.
3. Comprendre des articles de recherche d'économétrie appliquée avec données de panel et savoir présenter leur résultat.
4. Pratiquer l'économétrie des données de panel sur R en autonomie à travers la reproduction de résultats d'article de recherche avec données de panel.

#### **Pré-requis obligatoires**

Cours d'économétrie des séries temporelles et cours de micro-économétrie du premier semestre de master.

#### **Pré-requis recommandés**

Familiarité avec le langage R et la production de documents en Rmarkdown est un plus mais n'est pas nécessaire.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Les connaissances sont évaluées par trois éléments:

- Compte-rendu individuel de réPLICATION des résultats d'un article vu en classe (40%)
- Présentation en groupe d'un article de recherche (20%)
- Devoir sur table sur la base de commentaires d'un article de recherche (40%)

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Manuels de référence associés à l'économétrie des données de panel:

- Badi H. Baltagi, Econometric Analysis of Panel Data, 6th ed., Wiley, 2020.
- Wooldridge, J., Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, MIT Press, 1999; 2nd ed., 2010.

Manuels secondaires pour l'économétrie des données de panel:

- Brigitte Dormont, Introduction à l'économétrie, 2e édition, 2007.

Manuels pour la pratique de l'économétrie des données de panel sur R:

- Christopher P. Adams, Learning Microeconomics with R, Chapman & Hall/The R Series, 2020.
- Yves Croissant, Panel Data Econometrics with R, Wiley 2018.
- Christian Kleiber and Achim Zeileis, Applied Econometrics with R, Springer, 2008.

## **Economie expérimentale**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** Marie-pierre **DARGNIES** (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dargnies-marie-pierre>)

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Introduction

Attitude face au risque et préférences temporelles

Biais et révision bayésienne des croyances

Discrimination, tri et goût pour la compétition

Comportements en situations stratégiques

Croyances Motivées

Expériences d'appariement

#### **Compétences à acquérir :**

Apprendre la méthodologie de l'économie expérimentale à travers l'étude des principaux résultats obtenus dans différents sujets traités dans ce champ de recherche.

#### **Pré-requis obligatoires**

Bases en probabilités et statistiques

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Un examen terminal pour 100% de la note

# Economie de l'environnement

ECTS : 6

Enseignants : LOIC HENRY, ROMAIN PLASSARD

<https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/romain-plassard.html> ; <https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/loic-henry.html>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/plassard-romain>

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours est construit autour de quatre parties :

## 1. Les ressources épuisables et la croissance économique.

L'objectif est d'explorer les manières dont les économistes ont étendu le modèle de Robert Solow (1956) pour étudier les effets de l'épuisement des ressources naturelles sur la croissance économique (ex : Acemoglu et al, 2012).

## 2. L'analyse économique du changement climatique.

L'objectif est d'étudier comment les économistes modélisent le changement climatique. Nous mettrons l'accent sur le concept d'externalités globales intergénérationnelles et sur les modèles économie-climat (ex : Nordhaus, 1991). La présentation de ces modèles servira ensuite de point de départ pour étudier comment les économistes informe la politique climatique.

## 3. La quantification de la nature.

L'objectif est d'expliquer comment et pourquoi les économistes de l'environnement cherchent à donner une valeur à des ressources comme l'eau, la qualité de l'air, la biodiversité ou les services écosystémiques. Nous présenterons la diversité des méthodes employées pour quantifier des biens environnementaux non marchands (ex : préférences révélées ou déclarées). Nous expliquerons aussi comment ces méthodes sont mobilisées pour informer la conception d'infrastructures publiques de grande ampleur comme des aéroports ou des autoroutes, et les débats qu'elles engendrent.

## 4. Le marché face aux dégradations environnementales.

L'objectif est d'étudier dans quelle mesure les instruments de politique environnementale basés sur des mécanismes de marché sont adaptés à la lutte contre la dégradation de l'environnement. Nous expliciterons les avantages, les inconvénients et les limites des politiques environnementales basées sur des mécanismes de marché (ex : politique monétaire verte ou marché des droits à polluer). Cette partie discutera aussi du fossé entre les recommandations des économistes de l'environnement et la mise en œuvre concrète des outils de régulation, en mettant particulièrement l'accent sur le rôle des groupes de pression dans la conception des politiques environnementales.

## Compétences à acquérir :

Le cours explore la genèse et le développement de l'économie de l'environnement. Les étudiant.e.s devront être capables de :

- Connaître les concepts fondamentaux de l'économie de l'environnement (e.g., externalités, défauts de marché, taxes pigouviennes...).
- Connaître les contextes économiques, politiques, et historiques dans lesquels se développe l'économie de l'environnement.
- Distinguer les différentes méthodes pour intégrer la contrainte environnementale dans les modèles économiques.
- Distinguer les différentes méthodes pour quantifier le capital naturel et, plus généralement, pour donner une valeur à la nature.
- Identifier les principales politiques économiques envisagées pour lutter contre le changement climatique.
- Utiliser les principaux résultats théoriques et empiriques de l'économie de l'environnement pour rationaliser/critiquer les politiques économiques mises en œuvre.
- Évaluer la thèse selon laquelle le marché est la solution pour lutter contre le changement climatique.

## Pré-requis recommandés

Il est utile de connaître les principes de bases du raisonnement microéconomique et de l'analyse économétrique. Il est aussi utile de connaître les propriétés du modèle de croissance de Robert Solow (1956).

## Mode de contrôle des connaissances :

- Chaque partie du cours nécessitera un travail de préparation. Les étudiant.e.s devront lire des articles et/ou des chapitres d'ouvrage en économie de l'environnement. Ce travail de préparation sera évalué via des quizz (30 % de la note finale).

- Examen final (70% de la note finale).

**Coefficient :** 1

---

# Labor Economics

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** PETER EIBICH (<https://sites.google.com/site/eibichpe/home>)

**Langue du cours :** Anglais

## Description du contenu de l'enseignement :

Labor Economics considers the demand for and the supply of labor as well as the functioning of labor markets. In this course, we will cover determinants of the demand and supply, and how wages are determined by the interaction of demand and supply in labor markets. We will then examine how market frictions can lead to inefficiencies and how labor market policies can address these problems. We will also consider women's labor market participation, the impact of migration on labor markets, and we will discuss several recent issues, including trade and globalization wage inequalities, and the impact of technological progress (e.g., automatization and digitalization).

Throughout the course, we will draw on empirical trends and patterns observed in labor markets around the world to motivate the topics. We will examine theoretical models developed to explain these empirical observations, and we will discuss selected empirical studies that test hypotheses derived from these models. We will also consider challenges encountered in empirical labor economics and briefly cover methods and strategies that have been developed to address these challenges in modern empirical work.

## Planned schedule:

### Sessions 1 & 2: Labour supply

- Basic model of labour supply decisions; women's labour supply; household decisions; labour supply over the life cycle; retirement

### Session 3: Labour demand and equilibrium on the labour market

- Basic model of labour demand; substitution and demand elasticities; labour market equilibrium and tax incidence

### Sessions 4 & 5: Session 3: Human capital and labour mobility

- Human capital model; returns to education; human capital model of migration; migrant's labour market outcomes

### Session 6: Labour market frictions

- Compensating wage differentials; monopsony; minimum wages and discrimination

### Session 7: Unemployment

### Session 8: Wage inequality

- Evolution of wage inequality; technological progress; trade and competition; migration and wages

### Session 9: Unions and collective bargaining

### Session 10: Labor markets in low- and middle-income countries

### Sessions 11 & 12: Student presentations

## Compétences à acquérir :

After completing the course, students will have developed an understanding of the functioning of labor markets. Students will know the most important theoretical models in labor economics, and they will be able to draw on these models to reason about labor supply, labor demand, wages and the anticipated impact of labor market policies. Students will be aware of the main assumptions of these models and they will be able to critically discuss how well these assumptions are met in the real world. They will also have an overview of recent empirical work in labor economics, understand the most important challenges encountered in empirical work and how these are addressed. Students will be able to critically discuss to what extent the empirical evidence supports or contradicts the theoretical models covered in the course. Students will be able to read and critically assess theoretical and empirical research in labor economics.

## Pré-requis obligatoires

None

## Pré-requis recommandés

None

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Presentation of a research paper (30% of the final grade)
- Written final exam (70% of the final grade)

**Coefficient :** 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

The course will broadly build on material from the following textbooks:

Pierre Cahuc, Stéphane Carcillo and André Zylberberg : Labor Economics, MIT Press.

Ronald G Ehrenberg, Robert Smith: Modern Labor Economics, Routledge.

George J Borjas: Labor Economics, McGraw Hill.

---

**Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire**

## Droit International

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** ARNAUD RAYNOUARD (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/raynouard-arnaud>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Etude des normes du droit international (traités, coutumes, actes unilatéraux), etude du fonctionnement de la société internationale.
  - Etude de sujets du droit international (Etats, organisations internationales, notamment l'ONU et individus).
  - Etude du droit de la paix et de la guerre (interdiction du recours à la force, droit international humanitaire, licéité des interventions armées).
- Donner aux étudiants les éléments de base en droit international.

**Compétences à acquérir :**

Avoir des bases en droit international.

---

## Gestion de projet et Plaidoyer

**ECTS :** 3

**Enseignants :** GABRIELLA PIGOZZI, Hripsime TOROSSIAN

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pigozzi-gabriella>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Initiation à la conception et à la gestion de projet.
- Découverte de la méthodologie de gestion de projet et de mise en œuvre dans un contexte international et humanitaire.

**Compétences à acquérir :**

Conception et rédaction de projet, utilisation des outils tels que le cadre logique, élaboration de la planification et du budget d'un projet.

**Pré-requis obligatoires**

Aucun

**Pré-requis recommandés**

Aucun

**Mode de contrôle des connaissances :**

Élaboration d'un projet, de la conception à la mise en œuvre, avec l'utilisation des méthodologies et outils enseignés pendant le module. Il s'agit d'un travail de groupe et d'une présentation devant un jury d'évaluation des projets.

---

## Sociology of Armed Conflicts II

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** AURELIE DAHER (<https://www.aureliedaher.com>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts.
- (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-national.
- (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

**Compétences à acquérir :**

- A better empirical knowledge of current armed conflicts.
- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

**Pré-requis obligatoires**

No pre-requisites required.

**Pré-requis recommandés**

No pre-requisites required.

**Mode de contrôle des connaissances :**

- An analytical report on a documentary/film about a particular violent, political episode (15% - material provided by instructor)
- Validation of the summary of three books (no grade, but validation required to pass the class)
- Final written examination (3 hrs, series of questions on content of class and readings - 85%)

**Coefficient :** 1

---

## Protection européenne et internationale des droits de l'homme

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** SEYNABOU BENGA (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/benga-seynabou>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Introduction au droit international des droits humains y compris les droits économiques, sociaux et culturels: contenu normatif, obligations des États.
- Présentation des différents systèmes de protection des droits humains au niveau régional et international: Conseil de l'Europe, Union européenne, Nations Unies et leurs mécanismes de surveillance
- Cas pratiques : Etude des droits garantis aux individus et aux groupes d'individus, des mécanismes juridictionnels et non juridictionnels permettant d'en assurer concrètement le respect.

**Compétences à acquérir :**

- Savoir définir le concept juridique de droits humains.
- Connaitre les différents mécanismes de protection des droits humains au niveau européen et international
- Comprendre les défis liés à la réalisation des droits humains.

# Traitement de l'actualité, médias et conflits

ECTS : 3

Enseignant responsable : PASCAL GUENEE (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/guenee-pascal>)

Langue du cours : Français

## Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction au journalisme
  - Les journalistes
  - Présentation des fondamentaux du travail journalistique
  - Les médias
- Médias et conflits
  - Place et rôle des médias lors des conflits
  - Liaisons et interactions médiatiques entre les différentes parties prenantes lors des conflits
  - Travail de terrain, risque et trauma
- Enjeux et risques
  - Stéréotypes et médias
  - Éthique, responsabilité, confiance, liberté d'expression
  - Manipulation de l'information et Fake News

## Compétences à acquérir :

- Connaître les fondamentaux du travail journalistique.
- Comprendre la place occupée par les médias dans les conflits.
- Développer une approche critique et construite de la manière dont s'opèrent les choix journalistiques dans le traitement de l'actualité et lors de la couverture des conflits.
- Identifier la place des stéréotypes dans le traitement médiatique.

## Pré-requis recommandés

Suivi de l'actualité française et internationale.

## Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu (individuel) et évaluation finale par la soutenance d'un dossier de suivi de l'actualité (par petits groupes)

# Consolidated English

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARION SONES-MARCEAU (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sones-marceau-marion>)

Langue du cours : Anglais

## Description du contenu de l'enseignement :

How to create a CV in English with relevant vocabulary and formatting

How to create a Personal Statement in English to be used in support of any application made for job seeking or further educational courses in the field of Peace Studies

Study of articles from the Anglo-Saxon press related to Peace Studies

Grammar consolidation including study through lessons and exercises

## Compétences à acquérir :

Reinforcing and broadening written comprehension and expression skills in English in relation to job seeking in International Relations and Peace Studies

Acquiring technical vocabulary in Recruitment, Selection and Training, and that specific to the field of Peace Studies

Consolidating and expanding knowledge of English grammar and addressing potential weaknesses.

## Mode de contrôle des connaissances :

100% Coursework (CV, personal statement and essay)

# Economie et Conflits

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** MARION MERCIER (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mercier-marion>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours est scindé en deux blocs:

- un bloc de cours magistraux, visant à présenter aux étudiants l'approche économique des conflits, ainsi que les principaux résultats de cette partie de la recherche, concernant notamment les conséquences des conflits et leurs causes;
- un deuxième bloc de séances thématiques, proposant des discussions détaillées de certaines dimensions spécifiques, sur la base d'analyses de cas et d'articles scientifiques.

**Compétences à acquérir :**

- Compréhension de la spécificité de l'approche économique des guerres civiles, et de la façon dont elle s'articule avec d'autres approches disciplinaires.
- Familiarisation avec les principaux mécanismes qui relient développement économique et guerres civiles.
- Connaissance des principales causes et conséquences de la violence identifiées par la recherche économique aux plans micro et macro-économiques.

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Exposé oral, par groupe, dans le courant du semestre.
- Examen final.

---

# Decision Analysis

**ECTS :** 3

**Enseignants :** MELTEM OZTURK ESCOFFIER, GABRIELLA PIGOZZI

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ozturk-meltem>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pigozzi-gabriella>

**Langue du cours :** Anglais

---

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir

# Data Sciences for Peace Studies

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** PAVLOS DELIAS

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

**Introduction** (Data Science Basics, Standard Workflow, Roles and Skills, Team Organization Models)

**Data 1** (Collection, Sorting, Filtering, Transformation, Tidy data)

**Data 2** (Aggregation, Grouping, Summarizing, Relational Data)

**Visualization** (Scatterplots, Heatmaps, Maps, Networks, Parameter settings)

**Linear Regression 1** (One variable LR, Multiple LR, Understanding the model)

**Linear Regression 2** (Correlation and Multicollinearity, Making Predictions)

**Classification 1** (Confusion Matrix, ROC curves, Logistic Regression)

**Classification 2** (Trees, CART, Random Forests)

**Clustering** (Hierarchical clustering, k-means, Recommendation systems)

**Text Analytics** (Pre-processing, Bag of Words, Predict Sentiment)

Demo: Process Mining – Political Events Analysis

Controle Continue

**Compétences à acquérir :**

- Determine whether the problem is amenable to an analytics solution and reformulate problem statement as an

- analytics problem
- State the set of assumptions and goals related to the problem
  - Understand many different analytics methods, including linear regression, logistic regression, CART, clustering and apply them to find solutions to problems that achieve stated objectives.
  - Describe data effectively, predict future outcomes and prescribe decisions using the tools of analytics
  - Identify the link between data and models to help make better decisions that add value to individuals, companies and institutions

### Pré-requis obligatoires

You will also need a spreadsheet software (MS Excel will make your life easier, but LibreOffice and OpenOffice will do too) and R.

To download R, go to CRAN, the **R archive network**. CRAN is composed of a set of mirror servers distributed around the world and is used to distribute R and R packages. Don't try and pick a mirror that's close to you: instead use the cloud mirror, <https://cloud.r-project.org>, which automatically figures it out for you[1]

I strongly recommend RStudio. RStudio is an integrated development environment, or IDE, for R programming. Download and install it from <http://www.rstudio.com/download>. If you don't like installing it on your machine, and you can assure a consistent internet access, you may use the cloud version of it (free too).

[1] Since you download and install R in a location other than the United States, you might encounter some formating issues later in this class due to language differences. To fix this, you will need to type in your R console:

```
Sys.setlocale("LC_ALL", "C")
```

### Pré-requis recommandés

Basic mathematical knowledge (at a high school level). You should be familiar with concepts like mean, standard deviation, and scatterplots. Mathematical maturity and prior experience with the software will decrease the estimated effort required for this class, but are not necessary to succeed.

### Mode de contrôle des connaissances :

**50% Contrôle Continue:** It will be an ~1 hr test with closed questions (mostly multiple choice questions). The questions will not demand the use of software, but a basic understanding of how the software tools could contribute will be required. The materials to be included comprise the material of sessions 1-10.

**50% Assignment:** Students will have 1 month to prepare a report according to an exercise definition (checklist) that will be delivered during the last session. The definition will point student to a rich source of data and will outline the basic techniques that should be used to analyze those data. The specific evaluation criteria will be described in the definition, but students should generally expect them to be related to the analytic techniques rather than to the actual solution (analysis) proposed in the report.

### Bibliographie, lectures recommandées :

The pedagogy of the course is majorly based on the book: Dimitris Bertsimas, Allison O'Hair and Bill Pulleyblank, *The Analytics Edge*, Dynamic Ideas, 2016. ISBN: 978-0989910897

Another excellent book that describes most of the techniques we will discuss in an intuitive way is: Evans, J. R. (2016). *Business analytics*. Pearson Higher Ed.[1]

A more manager-oriented approach can be found at the (free or donate) book: Caffo, B., Peng, R. D., & Leek, R. H. (2016). *Executive data science: A guide to training and managing the best data scientists* Leanpub - <https://leanpub.com/eds>

If you've never programmed before, you might find [Hands on Programming with R](#) by Garrett (<https://rstudio-education.github.io/hopr/>) to be a useful adjunct to this course.

If you get stuck in particular with R, start with Google. Typically adding "R" to a query is enough to restrict it to relevant results: if the search isn't useful, it often means that there aren't any R-specific results available. Google is particularly useful for error messages. If you get an error message and you have no idea what it means, try googling it! Chances are that someone else has been confused by it in the past, and there will be help somewhere on the web. If Google doesn't help, try [stackoverflow](#). Start by spending a little time searching for an existing answer, including [R] to restrict your search to questions and answers that use R.

[1] Of course, for each technique (Linear Regression, Logistic Regression, Trees, Clustering, etc.) there is a plethora of dedicated textbooks, but their focus is out of scope for this class...

## Arabe débutant avancé

ECTS : 3

Enseignant responsable : PHILIPPE SULEIM AL TABARA

Langue du cours : Français

---

## Economy of corruption

Langue du cours : Français

---

Majeure Pré Doctoral - Economie (Obligatoire)

## Microéconomie

ECTS : 6

Enseignant responsable : BERTRAND VILLENEUVE (<https://www.linkedin.com/in/bertrand-villeneuve-0a5a152b/?originalSubdomain=fr>)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Thèmes :

- Forme normale
- Forme extensive
- Stratégie
- Equilibre de Nash
- Jeux bayésiens
- Jeux dynamiques, jeux répétés
- Equilibre parfait
- Equilibre bayésien parfait

Compétences à acquérir :

Théorie des jeux.

Etude des structures de jeux, stratégies, équilibre, rôle de l'information.

Outils nécessaires à la compréhension des travaux de théorie appliquée en économie financière et industrielle, en théorie des contrats, en économie publique.

Terminologie et méthodologie au rendez-vous.

### Pré-requis recommandés

Microéconomie générale niveau L3, optimisation.

### Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu sur table à mi-parcours (50%).

Contrôle final sur table (50%).

Coefficient : 2

### Bibliographie, lectures recommandées :

Un polycopié de cours fourni.

Un cahier d'exercices corrigés.

Annales sur Moodle.

---

## Microeconomics

ECTS : 6

Enseignant responsable : OLIVIA BERTELLI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bertelli-olivia>)

Langue du cours : Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

This course focuses on micro-econometrics techniques based on temporal data (cross-sectional and panel) and qualitative dependent variables. The first part will explore possible sources of OLS bias and discuss techniques and estimators to address those biases ( micro-econometrics techniques for temporal data, such as first difference, random effects, fixed effects and difference-in-differences estimators). Non-linear models (Probit, Logit models), as well as selection models (Tobit, Heckman selection models) will be the focus of the second part of the course, as well as the instrumental variable estimator.

The main themes are presented under a theoretical perspective, accompanied by empirical applications on Stata.

#### **Compétences à acquérir :**

At the end of the course the students will master the main micro-econometrics techniques for probability models and temporal data and they will be able to critically analyze applied work that employs these types of estimators.

#### **Pré-requis obligatoires**

Statistics and Probability, statistical inference, hypothesis testing, OLS with multiple variables

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Students will be evaluated in two steps. They will present in pairs a scientific paper among a list provided by the teacher. This will be the same paper to be replicated for the Database and Stata Programming course. The presentation will count for 30% of the final note. The rest of the note will be based on a final written exam scheduled in the exams' week.

#### **Coefficient : 1**

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

List of scientific papers for students' presentations will be provided at the beginning of the course.

Selected chapters from:

1. Wooldridge, J. (2002) "Econometric analysis of cross-section and panel data", MIT Press, Cambridge.
2. A. Colin Cameron and Pravin K. Trivedi (2005), "Microeconomics: Methods and Applications", Cambridge University Press

All slides, datasets, papers and other materials will be available on the MyCourse webpage.

---

## **Microeconomics : applications with Stata**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** OLIVIA BERTELLI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bertelli-olivia>)

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

The course presents the Stata coding language for applying micro-econometrics techniques. In the first part of the course, the main Stata features are explained by focusing on the estimation of econometric models with qualitative variables and selection models. In the second part of the course, students will learn how to analyse temporal and panel data with Stata and how to estimate temporal models, such as random effects, fixed effects and double differences. Moreover, the course will provide students with the appropriate knowledge for reproducing their econometric analyses in a professional format.

#### **Compétences à acquérir :**

The main objective of this course is to provide students with Stata coding skills for describing and analysing cross-sectional and panel data and for estimating probability and temporal econometric models.

After having attended the classes, the students will be able to describe and analyze phenomena of interest contained in cross-sectional and panel datasets by using Stata. They will be able to conduct econometric analysis concerning probability and temporal models with graphs and tables formatted in a professional manner.

#### **Pré-requis recommandés**

Statistics and Probability, statistical inference, hypothesis testing, OLS with multiple variables

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Critical analysis and replication of a research paper's results in a short dissertation format.

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

1. Cameron, Adrian Colin, and Pravin K. Trivedi. *Microeometrics using stata*. Vol. 2. College Station, TX: Stata press, 2010.

2. Gentzkow and Shapiro (2014) ['Code and Data for the Social Sciences: A Practitioner's Guide.'](#)

Internet resources:

1. Stata video tutorials: <https://www.stata.com/links/video-tutorials/>

2. UCLA tips: <http://www.ats.ucla.edu/stata/>

---

## Stage de 2 mois minimum

**Langue du cours :** Français

---

**Document susceptible de mise à jour - 06/02/2026**

**Université Paris Dauphine - PSL** - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16