

Année universitaire 2024/2025

# Conseil et recherche en audit et contrôle

## Formation Initiale - 124 - 2ème année de Master

-

**Responsable pédagogique :** PIERRE LABARDIN - <https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/labardin-pierre>

**Crédits ECTS :** 60

### LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ce parcours Conseil et recherche en audit et contrôle propose une formation comprenant deux voies : une voie professionnelle qui donne une formation en audit interne et externe pour des étudiants possédant déjà de solides bases en comptabilité et contrôle de gestion ; et une voie recherche préparant au doctorat.

#### Les objectifs de la formation :

- Maîtriser les outils techniques et de gestion de base
- Acquérir des compétences techniques : comptabilité, audit interne, audit externe
- Développer la réflexivité et la communication
- Acquérir des qualités rédactionnelles

### MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La parcours comprend 380 heures en voie recherche, 420 heures en voie professionnelle, réparties sur les deux semestres entre septembre et juin.

Pour les étudiants en apprentissage, l'année est organisée suivant le rythme de l'alternance, de la manière suivante :

- Septembre : cours à l'université
- Octobre à décembre : 1 à 2 semaines par mois à l'université
- Avril et mai : 1 à 2 semaines à l'université
- Janvier-mars : entreprise
- Juin : essentiellement université

### ADMISSIONS

- Titulaires d'un diplôme BAC+4 (240 crédits ECTS) ou équivalent d'une université ou d'un autre établissement de l'enseignement supérieur
- Bonne base en comptabilité et contrôle de gestion
- Niveau d'anglais équivalent à 800 au TOEIC
- Expériences professionnelles (stage, apprentissage) d'une durée de 12 mois (au total), dans les métiers de la comptabilité, du contrôle, et/ou de l'audit pour les professionnels
- Pour les étudiants souhaitant s'orienter vers la voie recherche, rédiger un projet de thèse d'une page minimum

### POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours peut être prolongé par une thèse de doctorat, notamment pour les étudiants issus de la voie recherche.

### PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3
  - Cours Obligatoires

- [Artefacts](#)
- [Retournement d'entreprise](#)
- [Anglais-communication orale](#)
- [Théorie des organisations](#)
- [Risque en banque et assurance](#)
- [Audit externe \(Partenariat RSM\)](#)
- [Méthodologie qualitative pour le mémoire](#)
- [Pratique de l'évaluation 2](#)
- [Conseil en Banque \(Partenariat KPMG\)](#)
- [Business Plan](#)
- [Sociologie de la quantification](#)

- Semestre 4

- Cours Obligatoires

- [Pratique de l'évaluation et consolidation](#)
    - [Audit et systèmes d'information](#)
    - [Audit et évaluation RSE](#)
    - [International Accounting](#)
    - [Anglais-communication orale](#)
    - [Management personnel et relationnel](#)
    - [Projet DIESE](#)
    - [Risques et comptabilité bancaire](#)
    - [Apprentissage](#)
    - [Mémoire](#)

## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### SEMESTRE 3

---

#### Cours Obligatoires

## Artefacts

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** RAPHAEL TIBERGHIEN

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 2

---

## Retournement d'entreprise

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** GWENAEILLE NOGATCHESKY (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/nogatchewsky-gwenaelle>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Cet enseignement, en partenariat avec l'ARE (l'Association pour le Retournement des Entreprises), de déroule sur le semestre sous le mode projet.

Après deux jours intensifs d'enseignements sur les différents aspects du retournement des entreprises (aspects audit, juridiques, management de transition, relations bancaires, communication de crise), les étudiants sont répartis en équipe de 5 personnes environ. Chaque équipe se voit attribuée un cas réel d'entreprise qui a connu des difficultés. Epaulée par un coach, spécialiste du retournement des entreprises et membre de l'ARE, chaque équipe va, au cours du semestre, faire un diagnostic des difficultés de l'entreprise et proposer un plan de retournement. A la fin du semestre, chaque équipe présente son plan de retournement devant un jury de 8 membres dont un est membre du comité de direction de l'entreprise qui a connu des difficultés et est parvenue à se retourner.

**Compétences à acquérir :**

Identifier les problèmes d'une entreprise en grandes difficultés.

Proposer des scénarios de sortie de crise qui prennent en compte les intérêts des parties prenantes (fournisseurs, banque, salariés, actionnaires)

**Mode de contrôle des connaissances :**

30% sur la dynamique de l'équipe

30% sur le dossier préliminaire

40% sur le plan de retournement proposé au jury final

---

## Anglais-communication orale

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Exercices de compréhension de documents sonores authentiques du BBC et de NPR. Simulations, jeux de rôle.

**Compétences à acquérir :**

L'utilisation de l'anglais dans un milieu professionnel : compréhension et expression orales, les réunions, networking.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Synthèse d'un document sonore authentique, des simulations de situations professionnelles.

---

# Théorie des organisations

ECTS : 6

Enseignant responsable : LEONARD GOURBIER (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gourbier-leonard>)

Langue du cours : Français

## Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours a ainsi pour objectif d'aider à comprendre le fonctionnement des organisations (publiques et privées), de fournir des outils d'analyse qui permettent de les appréhender, d'étudier comment elles se transforment et peuvent être transformées, mais aussi comment elles interagissent entre elles.

Le cours se propose de présenter des approches théoriques :

- en montrant les fondements de chacune,
- en mettant en évidence les différents débats qui marquent leur évolution.

Afin d'atteindre ces objectifs, le cours adopte la posture historique afin de retracer les évolutions des théories des organisations dans le temps et les fondements théoriques sur lesquels elles s'appuient.

## Compétences à acquérir :

1. Comprendre les concepts fondamentaux.
2. Intégrer les concepts théoriques à la pratique par des lectures, des discussions, des vidéos etc.
3. Acquérir des compétences d'observation, d'analyse et de restitution (communication) par des travaux individuels et/ou de groupe.

Coefficient : 2

---

# Risque en banque et assurance

ECTS : 3

Enseignant responsable : ANNE-SOPHIE MAURILIERAS (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/maurilieras-anne-sophie>)

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

---

# Audit externe (Partenariat RSM)

ECTS : 3

Enseignant responsable : HELENE KERMORGANT

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

---

# Méthodologie qualitative pour le mémoire

Langue du cours : Français

## Description du contenu de l'enseignement :

Présentation des étapes du mémoire; travail sur la problématique; aide à la réalisation d'une étude de terrain; rendre compte d'une recherche

## Compétences à acquérir :

Identifier une problématique

Mener une recherche dans le cadre de la réalisation du mémoire de master

---

# Pratique de l'évaluation 2

**ECTS** : 3

**Enseignant responsable** : ROUBA CHANTIRI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/chantiri-rouba>)

**Langue du cours** : Français

**Coefficient** : 1

---

## Conseil en Banque (Partenariat KPMG)

**ECTS** : 3

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours « conseil en banque » a pour objectif d'introduire les grandes lignes du métier de consultant en présentant les spécificités du secteur bancaire. Le cours est articulé autour de 7 modules :

- Introduction au cours
- Le conseil en « efficacité opérationnelle »
- Les Fintechs
- Le conseil en « Sécurité financière »
- Le conseil en « Finance »
- Le conseil en « contrôle permanent »
- Le conseil en finance dans le secteur bancaire

**Compétences à acquérir :**

Les étudiants auront à l'issu de ce cours, une vision globale du métier de consultant dans le secteur bancaire, ainsi qu'une idée précise du déroulement des missions de conseil sur les différentes thématiques abordées au cours des modules.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Une évaluation sous format de QCM est prévue à la fin des modules.

**Coefficient** : 1

---

## Business Plan

**ECTS** : 3

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Huit séances de 3 heures s'étalent sur le S2 de l'année universitaire, et se terminent par un contrôle des connaissances comprenant le traitement d'un business case en une heure, ainsi qu'un QCM de 30 minutes.

Les 8 séances sont les suivantes :

### 1. Présentation du cours et séance consacrée aux startups

Le contenu du cours et ses règles du jeu

Les startups, leur écosystème, et les problèmes-clés des 5 grandes étapes de leur vie

Le financement des startups via les attentes des financeurs

Le contrôle de gestion des startups, nouveau et salvateur

### 2. Les métiers du contrôle : interactions et intersections

Contexte du contrôle et définition des métiers, lancement de sa carrière et ...suivi.

Mini benchmarking des organisations, et quatre trucs et astuces

### 3. Construction du système de coûts

La définition du système, le point mort

Le coût de revient, la méthode ABC

### 4. Beyond budgeting

Les forces et les faiblesses du CDG, et la théorie XY

Le Beyond budgeting et un petit déjeuner DFCG « suppression du budget »

## **5. Performance, responsabilité et incentive**

Les centres de responsabilité, la performance et le système de récompenses associé

## **6. Prévision et budget**

Le cycle de planification, le budget, et l'analyse des écarts

## **7. Cessions internes, et contrôle à l'international**

Prix de cession et performance financière

Le cas Google & le fisc français

## **8. Ethique et examen final**

Une direction de l'éthique, dans un groupe du CAC 40

### **Compétences à acquérir :**

- Le cours de **SCP** est le seul cours dit de "contrôle de gestion" de cette année de M2, et propose d'amener les étudiants à répondre à cette question : ***Comment les métiers du contrôle convergent -ils tous vers le concept de performance de l'entreprise ? L'occasion de passer en revue les grands principes du Business Performance Management, dans une vision davantage managériale que calculatoire.***
- L'intitulé "**Cap Digital**" correspond au partenariat de Dauphine avec ce grand Pôle de compétitivité qui permet une innovation pédagogique demandant aux étudiants de réaliser une prestation de conseil auprès de 10 startups sélectionnées après appel à candidatures, et affectées à 10 équipes de trois étudiants.

### **Pré-requis obligatoires**

Niveau M1

### **Pré-requis recommandés**

Se tuyauter un peu sur l'écosystème des startups

### **Mode de contrôle des connaissances :**

- **SCP:** Business case d'une heure + QCM de 30 minutes, lors de la séance n°8 + Note de présentation d'un cas d'entreprise pendant la séance de cours
- **Cap Digital (projet DIESE):** Note de soutenance du pitch par le professeur et un représentant de Cap Digital + Note de prestation, attribuée par le CEO de la startup

**Coefficient :** 1

### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Tous les ouvrages et articles de Nicolas Berland sur le contrôle de gestion sont présents sur son site internet, qui est accessible à tous les étudiants du CARF

---

## **Sociologie de la quantification**

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** NICOLAS BERLAND (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/nicolas-berland>)

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 1

---

### **SEMESTRE 4**

---

#### **Cours Obligatoires**

## **Pratique de l'évaluation et consolidation**

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** CELINE-MARIE MICHAILESCO (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/michailescoceline>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

L'évaluation est un aspect fondamental de la production de l'information sur la situation consolidée des groupes d'où l'importance de l'étudier. Les objectifs principaux de ce cours sont, notamment :

- L'approfondissement des normes IFRS délimitant le groupe et précisant les méthodes de consolidation (IFRS 10, 11 et IAS 28)
- La présentation de la performance des groupes en normes IFRS (IAS 12, IFRS 8...)
- La compréhension des enjeux techniques de l'évaluation (normes IFRS 3R et IAS 36)
- La compréhension des enjeux conceptuels et pratiques des normes internationales.

**Compétences à acquérir :**

Les étudiants développent des compétences sur la délimitation du périmètre d'un groupe, les démarches d'évaluation impliquées dans la reconnaissance du Goodwill et la suivi de sa valeur, la présentation de la performance, les enjeux managériaux et normatifs soulevés par les normes comptables internationales étudiées.

**Pré-requis obligatoires**

UE de comptabilité financière

**Pré-requis recommandés**

UE de comptabilité en normes comptables internationales

**Mode de contrôle des connaissances :**

Etudes de cas et élaboration d'un cas pédagogique basé sur les décisions issues des EECS Database.

**Coefficient :** 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Raffournier B. (2019), *Les normes comptables internationales (IFRS)*, Economica, 7ème édition

Ramond O., Paugam L., Casta J.-F. et Batsch L. (2017), *Évaluation financière et normes IFRS* coll. Finance, Economica, 7ème édition

---

## Audit et systèmes d'information

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** FREDERIC NAUDE

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 1

---

## Audit et évaluation RSE

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** MARTIAL COZETTE

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 1

---

## International Accounting

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** ROUBA CHANTIRI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/chantiri-rouba>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours traite de la comptabilité internationale à travers l'étude de plusieurs normes internationales (normes IFRS).

Le cours s'appuie sur un cas consistant à retraiter les comptes d'une société (normes US GAAP en normes IFRS), permettant d'aborder un certain nombre de sujets comptables ainsi que les normes américaines et internationales correspondantes.

**Compétences à acquérir :**

- Se familiariser avec une variété de normes comptables (incorporels, chiffre d'affaires, instruments financiers, provisions, contrats de location, ...) (normes américaines et IFRS) ;
- Réfléchir aux enjeux de l'élaboration de l'information financière du point de vue du préparateur de comptes (la direction administrative et financière de l'organisation) : application et interprétation des normes ; obtention des informations et paramétrage des systèmes d'information ;
- Réfléchir aux impacts des différences de référentiels comptables et aux enjeux de la normalisation comptable internationale.

#### **Pré-requis obligatoires**

Un cours de comptabilité approfondie, une compréhension des états financiers et de leur articulation

#### **Pré-requis recommandés**

Un cours de comptabilité en IFRS

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- Exposé (par groupe) (avec support écrit) : 70%
- Examen : 30%

**Coefficient :** 1

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

- Raffournier B. (2021), *Les normes comptables internationales*, Economica, 8ème édition.
- Alexander D. et al. (2020), *International Financial Reporting and Analysis*, Cengage Learning, 8ème édition.

---

## **Management personnel et relationnel**

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Soft kills et Assertivité. Les émotions (perceptions, sensations, réactions et besoins). Lien entre émotions et pensées. Comprendre les différents comportements passifs, agressifs et de manipulation. Ralentir et refroidir, réagir ou agir, les émotions sont des signaux d'alarme à décoder. Prise de conscience, nos habitudes comportementales entretiennent nos peurs et nos ressentis.

#### **Compétences à acquérir :**

Savoir passer à un comportement assertif. Comment nourrir son besoin. Trouver ses propres ressources, outils anti stress.

---

## **Projet DIESE**

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** ROUBA CHANTIRI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/chantiri-rouba>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Le projet DIESE (Dauphine Intervient en Start-up Existante) a été créé en 2018/2019 en association avec Marie-Christine Rieul et Roland Stasia. 10 start-ups sont sélectionnés par un jury qualifié chaque année après un appel à projet pour les aider à structurer leur croissance.

Chaque start-up est associé à un trinôme d'étudiantes et d'étudiants pour les aider à répondre à leur problématique et à faire des suggestions immédiates.

Cinq jours de temps université sont dédiés à l'intervention en start-up.

Depuis 2020/2021, l'édition se fait en partenariat avec Cap Digital.

Le projet se finit par une demi-journée de soutenance.

#### **Compétences à acquérir :**

Travail en groupes

Communication avec des contextes culturels différents

Adaptabilité

**Mode de contrôle des connaissances :**

Dossier à remettre. Une soutenance de 20 minutes et le dossier donne lieu à une note.

**Coefficient :** 2

---

## Risques et comptabilité bancaire

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** BEATRICE MICHEL

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

**Partie 1 :** Comprendre en quoi et comment la banque gère les enjeux climatiques

**Partie 2 :** à partir des documents de banque, comprendre les grands équilibres

- La gestion des risques financiers et non financiers
- Les enjeux prudentiels et de liquidité
- La stratégie de la banque dans la période actuelle

**Partie 3 :** Le rôle des nouvelles technologies dans la gestion des risques des établissements financiers

- L'intelligence artificielle et la gestion des risques
- La gestion de la fraude à travers la technique

*L'ensemble des ces parties s'appuiera sur un cas pratique pour appréhender de manière pragmatique les concepts.*

**Compétences à acquérir :**

Savoir analyser les risques de la banque à partir des documents universels. Identifier le rôle des technologies dans la maîtrise des risques de la banque (fraude et intelligence artificielle notamment). Savoir situer les enjeux climatiques pour les établissements financiers et en comprendre les éléments économiques et financiers.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Cas pratique réalisé en partie durant les cours et finalisé en sous-groupe

**Coefficient :** 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Site internet du comité de Bâle pour de la documentation sur la gouvernance de la banque

Introduction à la comptabilité bancaire - M. Formagne - RB Banques - 3eme édition

---

## Apprentissage

**ECTS :** 3

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Expérience de l'étudiant dans son entreprise

Intégrer la vie de l'entreprise, apprendre à la fois les techniques d'un métier et le savoir être

**Compétences à acquérir :**

Inscrites dans le livret d'apprentissage, les compétences acquisissent déterminées par l'étudiant en fonction de son expérience

**Coefficient :** 1

---

## Mémoire

**ECTS :** 6

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Sur un sujet choisi par l'étudiante ou l'étudiant et portant soit sur un sujet technique, soit sur un sujet connexe, on attend le développement d'une revue de littérature et d'une méthodologie adaptée pour répondre à une question de recherche.

**Compétences à acquérir :**

Réflexivité

Argumentation

**Coefficient :** 2

---

**Document susceptible de mise à jour - 09/02/2026**

**Université Paris Dauphine - PSL - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16**