

Année universitaire 2024/2025

Économie internationale et développement - 111 - 2ème année de master

Notice: Undefined variable: infoContacts in /var/www/html/rof-parcours/.includes/functions.inc.php on line 102

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ce parcours Économie internationale et développement est une formation innovante « à et par la recherche », autour de thèmes relatifs à la mondialisation et au développement. Son but est de développer des compétences et des expertises économiques et financières, permettant d'analyser et de comprendre les causes et les effets de la mondialisation sur les institutions nationales, régionales ou internationales. Les outils mobilisés permettront d'évaluer les politiques structurelles et de développement, les migrations internationales, les évolutions démographiques, les stratégies internationales des entreprises. La finalité du parcours est la recherche.

Les objectifs de la formation :

- Maîtriser des techniques de recherches en économie internationale et en développement ;
- Réaliser des études économiques, d'évaluations de politiques publiques, d'analyses de risques, notamment dans les marchés en développement et émergents ;
- Acquérir des outils d'analyses de données ;
- Acquérir les méthodes d'évaluations de politiques publiques ;
- Gérer des projets.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Le parcours représente 355 heures d'enseignements, réparties entre les mois de septembre et février. Ces cours théoriques seront pris en compte au titre du premier semestre (S3).

Les séminaires (qui ont lieu entre octobre et février), mémoire, rapport de stage, projet de thèse ou projet d'études, sont quant à eux pris en compte au titre du second semestre (S4).

L'étudiant devra rédiger un mémoire majeur sous la direction d'un enseignant ou chercheur et qui donnera lieu à soutenance.

La réalisation d'un stage de recherche est conseillé et donnera lieu à une soutenance commune avec le mémoire majeur ; la réalisation d'un projet de thèse ou d'un projet d'étude pourra se substituer au rapport de stage.

ADMISSIONS

- Titulaires d'un diplôme BAC+4 (240 crédits ECTS) ou équivalent d'une université ou d'un autre établissement de l'enseignement supérieur
- Issus d'une formation dans les domaines suivants : économie, sciences économiques, gestion, sciences politiques, sciences de l'ingénieur ; diplôme d'un Institut d'Etudes Politiques, diplôme des grandes écoles de commerce ou des grandes écoles d'ingénieurs.
- Connaissances requises en théorie économique et en techniques quantitatives.
- Bonne maîtrise de l'Anglais et du Français.
- Pour les étudiants étrangers, un niveau DALF C1 en français est souhaité.

POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours s'adresse à des étudiants de haut niveau qui se destinent à la recherche académique, aux carrières dans les organisations internationales, aux services d'études économiques ou à la consultation.

Il prépare donc à être prolongé par une thèse de doctorat.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3

- Optionnel - 30 ECTS à choisir

- [Development microeconomics](#)
- [Concepts et outils d'analyse de la pauvreté et des inégalités](#)
- [Négociation et coopération: les apports de la théorie des jeux](#)
- [Politique économique](#)
- [Microéconométrie du développement](#)
- [Globalization of firms : Theory and Applications](#)
- [Macroéconomie du développement](#)
- [Introduction à l'économétrie et à la programmation](#)
- [Cours et exercices d'économétrie appliquée à partir du logiciel STATA](#)
- [Quantitative International Economics](#)
- [Conférence cycle : International Organizations & Job Market Information](#)
- [Environment and sustainability](#)
- [Infrastructure et secteur financier](#)
- [Advanced Microeconometrics](#)
- [Causal Machine Learning](#)
- [Research Topics](#)
- [Machine Learning](#)

- Semestre 4

- Obligatoire

- [Mémoire de recherche](#)
- [Projet de thèse ou projet d'études ou rapport de stage](#)
- [Suivi des travaux de recherche](#)

- Optionnel

- [Evaluation d'impact des politiques sociales: les expérimentations randomisées en pratique](#)
- [Urban and Regional Economics](#)
- [Lire, comprendre et commenter les travaux des autres : Commerce et développement dans une perspective historique](#)
- [Démographie et développement](#)
- [Contemporary Readings in Development Economics](#)
- [Economie des migrations internationales](#)
- [Relations économiques internationales](#)
- [Techniques d'enquêtes : théorie et applications](#)

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 3

Optionnel - 30 ECTS à choisir

Development microeconomics

ECTS : 3

Enseignants : FLORE GUBERT, SANDRINE MESPLE-SOMPS

<https://sites.google.com/view/smesple-somps-ird>

Langue du cours : Français et anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Beyond the obvious differences in standards of living, what distinguishes developing countries (DCs) from developed countries is the functioning of markets, which are more frequently failing in DCs. Taking this into account is of primary importance to understand the behavior of households in developing countries and to design policies able to successfully fight against poverty. The course studies these issues by addressing a number of topics in which they are relevant, both theoretically and empirically: agricultural production and rural households; credit and insurance markets; migration. Beyond the functioning of economic markets, economic outcomes are affected by non-economic factors such as participation in communal life, social and cultural norms, and identity (a person's sense of self). The course will present how these non-economic determinants that could be named 'social engineering' can influence household and individual behaviors. On this topic, theoretical models and applied research to fertility and gender discrimination will be discussed.

Compétences à acquérir :

After attending the classes, the students will have a solid understanding of the main market failures in developing countries and non-economic factors that shape households' behaviors. A careful reading of academic papers on these subjects will give them the most up-to-date research on these issues, and the appropriate tools to understand the policy implications.

Pré-requis obligatoires

Statistics and Probability, statistical inference, hypothesis testing, OLS with multiple variables

Pré-requis recommandés

A good understanding of basic microeconomics is preferable.

Mode de contrôle des connaissances :

The final mark will be based on a presentation of a research article (this will count for 40% of the final mark) and on a written exam (60% of the final mark). Active student participation in class will count as a 10% bonus increase on the final grade.

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Course readings

2. The Economics of Farm Household

To be read:

Janvry, A. D., Fafchamps, M., & Sadoulet, E. (1991). Peasant household behaviour with missing markets: some paradoxes explained. *The economic journal*, 101(409), 1400-1417 (**)

Feder, G., & Noronha, R. (1987). Land rights systems and agricultural development in sub-Saharan Africa. *The World Bank Research Observer*, 2(2), 143-169.

3. Risk and Insurance

To be read:

Dercon, S. (2008). Fate and fear: Risk and its consequences in Africa. *Journal of African Economies*, 17(suppl_2), ii97-ii127 (**)

4. Credit and Microfinance

To be read:

De Mel, S., McKenzie, D., & Woodruff, C. (2008). Returns to capital in microenterprises: evidence from a field experiment. *The quarterly journal of Economics*, 123(4), 1329-1372.

Karlan, D., & Zinman, J. (2009). Observing unobservables: Identifying information asymmetries with a consumer credit field experiment. *Econometrica*, 77(6), 1993-2008 (**)

5. Urban-Rural inequalities and Mobility

To be read:

Lagakos, D. (2020). Urban-rural gaps in the developing world: Does internal migration offer opportunities? *Journal of Economic perspectives*, 34(3), 174-192. (**)

Rosenzweig, M. R., & Stark, O. (1989). Consumption smoothing, migration, and marriage: Evidence from rural India. *Journal of political Economy*, 97(4), 905-926.

6. Social norms Concept and Measurement

To be read:

Burke, M. A., & Young, H. P. (2010). Social norms: in *The Handbook of Social Economics*, edited by Alberto Bisin, Jess Benhabib, and Matthew Jackson. Amsterdam: North-Holland.”.

7. Social norms and public policies

To be read:

Mackie, G. (1996). Ending footbinding and infibulation: A convention account. *American sociological review*, 999-1017.

Concepts et outils d'analyse de la pauvreté et des inégalités

ECTS : 3

Enseignant responsable : FLORE GUBERT ()

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

A partir de données individuelles portant sur un pays en développement ou en transition (enquêtes ménages, enquêtes emploi, etc.), les étudiants apprendront à manier différents indicateurs de bien-être, établir un profil de pauvreté et analyser les inégalités intra-pays. L'objectif est que les étudiants élaborent un diagnostic de la pauvreté et des inégalités au sein d'un pays susceptible d'aider à la formulation de politiques de réduction de la pauvreté.

Coefficient : 3

Négociation et coopération: les apports de la théorie des jeux

ECTS : 3

Enseignant responsable : YANNICK VIOSSAT (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/viossat-yannick>)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Dans de nombreuses situations, la négociation apparaît comme une étape déterminante du règlement de différends et/ou de la conclusion d'accords. Les exemples illustratifs sont innombrables : traités de paix, ententes commerciales, contrats de travail, etc. La théorie des jeux apporte un éclairage original sur la résolution des conflits en modélisant les stratégies des entités rationnelles (individus ou organisations) appelées à négocier.

Les thèmes suivants sont abordés et abondamment illustrés d'exemples et d'études de cas :

- Procédures de négociation et d'arbitrage
- Résolution de conflits voire de crises
- Conclusion d'accords de coopération
- Effets de menaces ou de réputation

Le but du cours est de familiariser l'étudiant aux raisonnements pratiqués en théorie des jeux à travers des études de cas stylisées.

Compétences à acquérir :

Maîtrise d'outils et de raisonnements utiles à l'analyse et à la résolution des conflits.

Mode de contrôle des connaissances :

Examen écrit

Coefficient : 3

Politique économique

ECTS : 3

Enseignant responsable : ANNE EPAULARD (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/epaulard-anne>)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

1. Introduction aux politiques macroéconomiques de stabilisation
2. Identifier - en temps réel - la situation économique
3. Développements récents sur l'analyse de la politique budgétaire (que savons nous du multiplicateur de politique budgétaire ? Revue des méthodes empiriques pour mesurer l'impact des politiques budgétaires sur l'activité)
4. Politiques monétaires conventionnelles et non conventionnelles (que savons nous de l'impact des politiques monétaires sur la stabilisation macroéconomique ?)
5. Politique macroprudentielle (Pourquoi des politiques macro-prudentielles ? que savons nous de l'impact des politiques monétaires sur l'activité économique ?)

Compétences à acquérir :

- Capacité à mobiliser le ou les théories macroéconomiques pertinentes pour analyser l'efficacité des politiques économiques de stabilisation.

Pré-requis obligatoires

Modèles macroéconomiques standards (ISLM ; AS/DS ; et notions de modèle d'équilibre général)

Pré-requis recommandés

Compréhension du problème de l'endogénéité dans des modèles économétriques simples

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu : 40% de la note finale (20% pour un compte rendu de brainstorming sur un sujet d'actualité, 20% pour la rédaction d'une fiche de lecture sur un article de recherche récent - à choisi par l'étudiant dans une liste fournie par le professeur)

Examen terminal : 60% de la note finale

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Blanchard – Perroti (2002) An Empirical Characterization of the Dynamic Effects of Changes in Government Spending and Taxes on Output, *The Quarterly Journal of Economics*, November 2002, pages 1329 – 1368

Biau – Girard (2005) Politique budgétaire et dynamique économique en France : l'approche VAR structurel, *Economie et Prévision*, 2005, n° 169 – 171, pages 1 – 23.

Ilzetzki – Mendoza – Vegh (2013) How big are fiscal multipliers ? *Journal of Monetary Economics*, 2013, n°60, pages 239 - 254

Romer – Romer (2010) The Macroeconomic Effects of Tax Changes: Estimates Based on a New Measure of Fiscal Shocks, *American Economic Review* 100 (June 2010), pp. 763 – 801.

Nakamura, Steinsson, (2014) Fiscal Stimulus in a Monetary Union: Evidence from US Regions, *The American Economic*

Review, Vol 104 No. 3 (March 2014), pp. 753- 792

Aart Kraay, 2014, Government Spending Multipliers in Developing Countries: Evidence from Lending by American Economic Journal: Macroeconomics, Vol. 6, No. 4 (October 2014), pp. 170- 208

Blanchard – Leigh (2013) Effects of Fiscal Policy in Deep Recessions: Simple and Hopefully Credible Empirical Evidence, American Economic Review: Papers & Proceedings 2013, 112 – 120

Ramey, 2019, Ten Years After the Financial Crisis: What Have we Learned from the Renaissance in Fiscal Research?, Journal of Economic Perspectives, n° 2, Spring 2019, pages 89 – 114

Creel, Heyer, Plane, 2011, Petit précis de politique budgétaire par tous les temps. Les multiplicateurs budgétaires au cours du cycle, Revue de l'OFCE n° 116, janvier 2011, pages 61 – 88.

Romer, Romer (2018), Why some Times are Different: Macroeconomic Policy and the Aftermath of Financial Crises, Economica, 85, pp. 1 – 40. (voir aussi, Romer, Romer, 2019, Fiscal space and the Aftermath of Financial Crises: How it Matters and Why, NBER Working paper, no. 25768, Avril 2019)

Yared, 2019, Rising Government Debt: Causes and Solutions for a Decades-Old Trend, Journal of Economic Perspectives, n° 2, Spring 2019, pages 115 – 140

Romer C. and Romer D., 2004, "A new measure of Monetary Shocks: Derivations and Implications", *The American Economic Review*, September 2004, 106, 1055 - 1084

Bernanke B. and Kuttner K., 2005, "What explains the stock market's reaction to Federal Reserve Policy" *Journal of Finance*, 60(3), 1221 - 1257

Fawley B and Neely C., 2014, "The evolution of Federal reserve policy and the impact of monetary policy surprises on Asset prices", *Federal Reserve Bank of Saint Louis Review* 1st quarter 2014.

Brzezinski, Chen, Palma and Ward, 2019, "The Vagaries of the Sea: Evidence of the real effects of money from Maritime disaster in the Spanish Empire", CEPR discussion paper 14089.

Kuttner K., 2018, "Outside the Box: Unconventional Monetary Policy in the Great Recession and Beyond", *Journal of Economic Perspectives*, Vol 32, n°4, Fall 2018, p. 121 - 146.

Borio C., Zabai A., 2016, "Unconventional monetary policies: are-appraisal", WP 570, BIS

Schularick and Taylor, 2012, Credit Booms Gone Bust: Monetary Policy, Leverage Cycles, and Financial Crises, 1870 - 2008, AER 2012

Bernanke, Gertler (2001) « Should Central Banks Respond to Movements in Asset Prices? » American Economic Review, Papers and Proceedings, 2001, Vol 91, n°2, p. 253 - 257.

Cerruti, Claessens, Laeven (2017) "The Use and Effectiveness of Macroprudential Policies: New Evidence," *Journal of Financial Stability*, vol. 28, pp. 203-224, 2017

Richter, Schularick, Shim, 2018, The macroeconomic effects of macroprudential policy, BIS working paper

Microéconométrie du développement

ECTS : 3

Enseignant responsable : OLIVIA BERTELLI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bertelli-olivia>)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Les cours est structuré par thèmes de recherche. Pour chaque thème on analysera comment, à partir d'une question de recherche, les différentes techniques micro-économétriques ont été appliquées pour y répondre. Les sujets abordés par le cours sont les suivants :

1. Séance 1. Introduction. Cadre de Rubin. Rappel des biais associés à l'estimation des MCO (variables omises, sélection, erreur de mesure, autocorrélation des erreurs, variables non pertinentes).
2. Séance 2. Variables explicatives exogènes et non exogènes.
3. Séances 3-4. Institutions, développement (historique) – IV :
4. Séance 5: Institutions et Développement – RDD
5. Séance 6 : Education et Genre - RDD
6. Séance 7 : Genre – FE :
7. Séance 8 - 9: Conflits - DID
9. Séance 10 - 11 : Education et Santé – PSM
10. Séance 12: présentation projets mémoires étudiants.

Compétences à acquérir :

L'objectif principal du cours est de fournir des connaissances théoriques et appliquées des méthodes avancées en micro-économétrie en se focalisant sur leur utilisation dans le domaine de l'économie du développement.

Le cours vise à fournir aux étudiants une connaissance approfondie des outils micro-économétriques à travers une explication des différents modèles et estimateurs dans le point de vue théorique, accompagnée par une analyse

approfondie des papiers de recherche ayant appliqué ces techniques et un travail pratique de réplication de résultats empiriques. Des aspects économétriques, statistiques et micro-économiques seront abordés d'abord avec une formalisation théorique et ensuite avec des applications pratiques à l'aide de Stata, et des travaux de groupe de la part des étudiants pour répliquer les résultats des papiers de recherche.

Ce cours peut fortement intéresser les étudiants qui souhaitent entamer un parcours recherche dans le domaine de l'économie du développement, car leur permettra de maîtriser un large éventail de techniques d'analyse quantitative qui sont aujourd'hui au cœur des principaux thèmes de recherche en économie appliquée.

Pré-requis obligatoires

Statistique inférentielle, OLS avec plusieurs variables

Pré-requis recommandés

Statistique inférentielle, OLS avec plusieurs variables

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation sera effectuée en partie (20% de la note finale) avec des présentations en classe par groupes de 2 élèves. La présentation concernera soit un papier de recherche proposé par l'enseignante, soit un papier de recherche proposé par les étudiants et approuvé par l'enseignante.

20% de la note finale sera constitué par un des dofiles réalisés par chaque étudiant.

Enfin un examen écrit à la fin du cours déterminera le 60% de la note finale.

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Une liste détaillée des articles scientifiques sera fournie sur Moodle

Globalization of firms : Theory and Applications

ECTS : 3

Enseignant responsable : GIANLUCA OREFICE (<https://sites.google.com/site/oreficegianluca/teaching/globalization-of-firms-theory-and-applications>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Understanding the optimal international strategy of firms is key for a deep comprehension of the ongoing globalization process. The course focuses on the economic factors driving the optimal international strategy of heterogeneous firms: when exporting is the optimal strategy to serve the foreign country? when offshoring production abroad is optimal? In which countries and how? When exporting is more efficient than offshoring? Which are the main trade obstacles for firms? Based on analytical tools, the course will provide detailed answers to these questions.

Compétences à acquérir :

The international behavior of firms has important consequences for the wealth of developing countries. Whether a firm serves a foreign country *via* export or foreign direct investment has important macroeconomic consequences. At the end of the course, students will have a good knowledge of the mechanisms underlying the determinants and the consequences of the optimal international strategy of firms.

Pré-requis obligatoires

Basic knowledge of International Trade theories and econometrics

Mode de contrôle des connaissances :

The final evaluation is based on a participation (25%) and a final exam (75%)

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Lecture 1: The historical perspective of globalization and the role of firms

· Krugman P., Obstfeld M., and Melitz M., (2008). International Economics: Theory and Policy. Pearson, 9th Ed. Chapter 2: "World trade, an overview".

· Baldwin, R. And Martin, P. (1999): "Two waves of globalization: superficial similarities, fundamental differences", NBER Working Paper 6904.

Lecture 2: Micro-foundation of Multinational Enterprises (MNEs) and the optimal entry mode

- Beugelsdijk S., Brakman S., Garretsen H. and C. Van Marrewijk (2013) "International Economics and Business. Nations and Firms in the Global Economy", ed. Cambridge University Press (second edition). Chapter 6.
- Krugman P., Obstfeld M., and Melitz M., (2008). International Economics: Theory and Policy. Pearson, 9th Ed. Chapter 6: "External Economies of Scale and the International Location of Production".

Lecture 3: The proximity-concentration trade-off

- Brainard, S.L. (1993) "A Simple Theory of Multinational Corporations with a Tradeoff between Proximity and Concentration", NBER Working Paper 4269.
- Brainard, S.L. (1997) "An Empirical Assessment of the Proximity- Concentration Trade-off Between Multinational Sales and Trade," American Economic Review, 87(4), pages 520-544.

Lecture 4: Export, FDI and Immigrant workers: the optimal strategy of heterogeneous firms

- Helpman, E., Melitz M. and S. Yeaple (2004) "Export Versus FDI with Heterogeneous Firms," American Economic Review, vol. 94(1), pag 300-316.
- Ottaviano, G.I.P, Peri G. and G.C. Wright (2013) "Immigration, Offshoring, and American Jobs," American Economic Review, vol. 103(5), pag 1925-1959.
- Mitaritonna, C., Orefice G. and G. Peri (2017) "Immigrants and firms' outcomes: Evidence from France," European Economic Review, vol. 96(C), pag 62-82.

Lecture 5: The gravity model for trade with a focus on the role of firms

- Anderson J. and E. van Wincoop (2003) "Gravity with gravitas : A solution to the border puzzle", The American Economic Review 93(1), pages170-192
- Chaney T. (2008) "Distorted Gravity : the intensive and extensive margins of international trade," American Economic Review, 98(4), pages 1707-21
- Head, K. and T. Mayer (2014) "Gravity Equations : Workhouse, Toolkit, and Cookbook", in Handbook of International Economics, Chapter 3.

Lecture 6: Obstacles to trade: tariff and non-tariff barriers to firm's exports

- Krugman P., Obstfeld M., and Melitz M., (2008). International Economics: Theory and Policy. Pearson, 9th Ed. Chapter 9: "The Instruments of Trade Policy"
- Baldwin, Richard (2013), "Multilateralising 21st century regionalism", Paper written for OECD, available here: <https://repository.graduateinstitute.ch/record/286980>
- Fontagné, L. and G. Orefice (2017) "Let's Try Next Door: Technical Barriers to Trade and Multi-destination Firms", European Economic Review, 2018, vol. 101, pages 643-663
- Fontagné, L., Orefice G., Rocha N. and R. Piermartini (2015) "Product Standards and Margins of Trade: firm level evidence", Journal of International Economics, 2015, vol. 97(1), pages 29-44.

Macroéconomie du développement

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARTINE CARRE-TALLON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/carre-tallon-martine>)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Chapitre 1: Taux de change réel et allocation sectorielle des facteurs de production

A. L'effet Balassa-Samuelson

B. La maladie hollandaise

Chapitre 2: Industrialisation et développement

A. Le modèle de Lewis

B. Inégalités et croissance économique

C. Le modèle de Murphy, Vishny, Shleifer (89) et le rôle de la demande

Chapitre 3: Les crises

A. Crises de change

B. Crises de la dette

Compétences à acquérir :

- Acquérir des concepts théoriques et des mécanismes économiques fondamentaux sur différentes thématiques importantes en macroéconomie du développement.
- Maîtriser la Modélisation théorique des modèles canoniques de la littérature
- Acquérir une bonne culture en histoire des faits macroéconomiques en économie du développement

Mode de contrôle des connaissances :

Examen terminal sous forme de questions de cours

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

- "Foundations of International Macroeconomics", Obstfeld et Rogoff, MIT Press, Chapter 4 pp210-214
- Handbooks of Development Economics,
- Currency Crises de P. Krugman (site web <http://web.mit.edu/krugman/www/crises.html>)
- Différents articles de recherche (liste distribuée en cours)

Introduction à l'économétrie et à la programmation

ECTS : 3

Enseignant responsable : NAJAT EL MEKKAOUI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat>)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Cours en salle informatique avec application sur logiciels E-Views et R. Ce cours propose une introduction approfondie aux méthodes et techniques utilisées pour analyser les données économiques. Les étudiants auront l'opportunité d'explorer les principes fondamentaux de l'économétrie tout en acquérant une solide maîtrise de l'outil informatique R, largement utilisé dans le domaine de l'analyse économique.

Les étudiants apprendront à utiliser le logiciel R, se familiariseront avec son interface, apprendront à traiter les données, à réaliser des statistiques descriptives et des graphiques, ainsi qu'à modéliser des relations économiques en utilisant des régressions linéaires simples et multiples.

Ce cours permettra aux étudiants de développer leurs compétences en programmation et en interprétation des résultats, ce qui leur permettra d'être autonomes dans leurs futurs projets de recherche et d'analyse économique.

- Statistique
- Econométrie
- Application à partir de logiciels EViews et R

- Définir et tester un modèle de régression simple et multiple
- Construction de tests
- Tester et corriger des modèles

Compétences à acquérir :

Ce cours permettra aux étudiants de développer leurs compétences en programmation et en interprétation des résultats, ce qui leur permettra d'être autonomes dans leurs futurs projets de recherche et d'analyse économique.

Pré-requis obligatoires

statistique

Mode de contrôle des connaissances :

Projet à réaliser

Coefficient : 3

Cours et exercices d'économétrie appliquée à partir du logiciel STATA

ECTS : 3

Enseignants : NAJAT EL MEKKAOUI, YOHAN RENARD

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat>

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Analyse de statistiques descriptives
- Analyse de la variance et des régressions
- Exercices à partir du logiciel STATA
- Gestion et création de bases de données à partir d'enquêtes

- Formalisation théorique
- Apprentissage du logiciel STATA

Compétences à acquérir :

- Acquisition d'outils statistiques et économétriques permettant la réalisation de travaux de recherche et d'études économiques dans les départements d'analyse économiques des institutions internationales, des institutions publiques et des entreprises du secteur privé.

Coefficient : 3

Quantitative International Economics

ECTS : 3

Enseignant responsable : FARID TOUBAL (<https://faridtoubal.com/>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This lecture covers advanced topics in international economics with a special emphasis on quantitative techniques employed in international trade. This course is divided into two main components: the first part introduces important concepts and provides the theoretical foundations of the structural gravity equation. The second part deals with partial and general equilibrium trade policy analysis with structural gravity

Compétences à acquérir :

- Enhance their understanding of economic methods and data sources for trade policy analysis.
- Applying international trade models and provides recommendations on how to obtain reliable partial and general equilibrium estimates for the effects of trade policy.

Pré-requis obligatoires

Microeconomics, Macroeconomics, Econometrics, International Trade

Pré-requis recommandés

Solid knowledge in Microeconomics, Econometrics and International Trade

Mode de contrôle des connaissances :

Home works

Coefficient : 2 (M2 Quantitative Economics)

3 (M2 Economie Internationale et Développement)

Bibliographie, lectures recommandées :

- Head K. and T. Mayer, 2014. "[Gravity Equations: Workhorse, Toolkit, and Cookbook](#)", Handbook of International Economics, 4th ed, 4:131-195.
- [Gravity Cookbook website](#)
- Costinot, A., and A. Rodríguez-Clare, 2014. "[Trade Theory with Numbers: Quantifying the Consequences of Globalization](#)", Handbook of International Economics, 4th ed, 4:131-195.

- Yotov, Y. V., Piermartini, R., Monteiro, J. A., & Larch, M. (2016). [*An advanced guide to trade policy analysis: The structural gravity model*](#). Geneva: World Trade Organization.

Conférence cycle : International Organizations & Job Market Information

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

The aim of these seminars series is to present the main International organizations, how they operate, their objectives, their missions and the major issues they face at international level.

Professionals from these international institutions will provide information regarding internships and employment opportunities within their organizations, along with the criteria they consider when evaluating internship or job applications.

The International organizations taking part at this seminars series are: OECD, IMF, World Bank, European Commission, HCR, EIB, ECB, Club de Paris, IFC, MIGA, WTO.

Compétences à acquérir :

These seminars help students understand how to join an international organisation, do an internship there and find a job there.

Environment and sustainability

ECTS : 3

Enseignant responsable : ANNA CRETI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/creti-anna>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Global warming and the related environmental and social issues raise serious concerns for the welfare of our current and future generations. Such changes require to develop new approaches and solutions to address these key issues so that they can become and remain sustainable. The course Environment and Sustainability will introduce students to key theories and models related to the environment, sustainability, societal issues, and the United Nations' Sustainable Development Goals.

1. Introduction: challenges for sustainability toward the net-zero economy
2. Sustainability: definition and examples
3. Sustainability: theoretical challenges
4. Climate Change: definition and examples
5. Climate Change: theoretical challenges
6. Climate Change policies
7. The energy transition

Compétences à acquérir :

Students will be able to critically evaluate the complex drivers and consequences of global environmental problems for different societal groups, applying academic concepts and theories. They will develop in-depth knowledge in specialist areas of environment and sustainability and gain critical thinking skills. Finally, attendees will be able to assess the effectiveness, equity and trade-offs of different sustainability goals and policies.

Pré-requis recommandés

Advanced Micro and Macro Economics

Mode de contrôle des connaissances :

Final Exam (written dissertation)

Coefficient : 2

3 (M2 Economie Internationale et Développement)

Bibliographie, lectures recommandées :

11/22

Infrastructure et secteur financier

ECTS : 3

Enseignants : ANDRE LABOUL, OLIVIER LAMBERT

Langue du cours : Français et anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Sustainable Infrastructure

Infrastructure is an essential and increasing mean to facilitate recovery and achieve longer term sustainability objectives. The course will address some of the most topical and priority multidisciplinary issues discussed in international infrastructure policy fora (G20, OECD etc), including financing, ESG, SDG, inclusiveness, resilience, governance, regulation. After attending, the students will have an understanding of these issues, facilitating their cursus in international areas

Secteur financier

Financial sector always had a special role within countries' economic development. The financial sector should support economic development and not retard it. The objective of these sessions is to provide an understanding of the challenges and stages through which financial sectors grow as a regulated economic sector.

Le secteur financier tient une place particulière dans le développement économique des pays. Celui-ci doit soutenir effectivement le développement économique du pays et non pas le retarder. Il s'agit d'appréhender les défis et stades par lesquels passent les systèmes financiers comme secteur économique régulé.

Compétences à acquérir :

- Openness, curiosity, interest in international policy issues
- Connaissances et compréhension relativement au secteur financier et aux infrastructures

Pré-requis recommandés

Infrastructure : explorer les sites du G20, OCDE et GIH

Secteur financier : explorer les sites www.worldbank.org; www.cgap.org;

Mode de contrôle des connaissances :

Présentations par groupes; short thematic note either on an infrastructure or on a financial sector theme.

Coefficient : 3

Advanced Microeconometrics

ECTS : 3

Enseignant responsable : PETER EIBICH (<https://sites.google.com/site/eibichpe/home>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

We will cover the following topics in class:

Basics and cross-cutting topics:

- Maximum Likelihood estimation
- GMM estimation
- Bootstrapping, cross-validation, Jack-knife estimation

Advanced IV:

- Recap IV

- Testing IV assumptions
- Characterizing the complier population
- Nonlinear estimation

Advanced DID

- Recap DID
- Two-way Fixed estimation
- Problems with the TWFE estimator
- “New” DID approaches
- Event studies
- Synthetic Control

Advanced Panel data methods

- Recap FE and RE
- Correlated Random Effects
- Dynamic Panel data models
- Nonlinear Panel data

Compétences à acquérir :

In this course, we will cover advanced topics in microeconometrics. Building on the standard toolkit used in empirical research, we will discuss how the basic approaches can be extended to more challenging applications (e.g., limited dependent variables, violations of key assumptions etc.). The class will consist of lectures, in which we cover relevant econometric theory, and computer tutorials, in which we will apply these methods to real-world data.

After completing this course, students will...

...have an intuitive understanding of the econometric theory behind the most important methods used in empirical research, and in particular the key assumptions required for these methods.

...be able to discuss how plausible the key assumptions behind these methods are and how we can assess whether they hold in practice.

...be able to read and critically discuss empirical research using advanced econometric techniques.

...be able to apply these methods in their own research, e.g., for their master thesis.

Pré-requis obligatoires

To be able to follow the course, you should have taken a previous course covering linear regression, basic panel data methods, instrumental variables and difference-in-differences.

Mode de contrôle des connaissances :

30% of the final grade will be assigned based on a presentation of an empirical research paper in class.

70% of the final grade will be assigned based on a written exam.

Causal Machine Learning

ECTS : 3

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

- 1) Review of identification strategies in observational studies using directed acyclic graphs (DAGs).
- 2) Overview of machine learning (ML) methods for prediction
- 3) Double selection and Double ML to estimate average treatment effects
- 4) Heterogeneous Treatment Effects
- 5) Policy learning
- 6) Synthetic Counterfactuals

7) Staggered Difference-in-Differences with heterogeneous effects

Compétences à acquérir :

This module aims to provide a general understanding of when and how machine learning (ML) methods can be helpful for causal analysis. The course starts with a short review of the most common identification strategies using causal diagrams, particularly directed acyclic graphs (DAGs), and an explanation of why ML methods for prediction cannot be directly used off the shelf for valid statistical inference. The core of the course will be devoted to summarising from an applied economist point of view part of the new and rapidly growing econometric literature that adapts ML methods for causal inference questions, highlighting the relevance and additional gains that these methods could bring relative to the standard econometric approaches. The emphasis is on applying the methods rather than just the technical details about them. The focus is on both the average treatment effects and heterogeneous treatment effects.

Pré-requis recommandés

While prior experience with machine learning for prediction and econometric methods is recommended, the first two units provide a comprehensive review of fundamental concepts, ensuring all participants can master the topics covered in later units.

Mode de contrôle des connaissances :

The evaluation will consist of a research project/short essay using the methodologies presented in class on an agreed-upon topic with the instructor.

Research Topics

Langue du cours : Français

Machine Learning

ECTS : 9

Enseignant responsable : FABRICE ROSSI (<https://www.ceremade.dauphine.fr/en/members/detail-cv/profile/fabrice-rossi.html>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

The course gives a thorough presentation of the machine learning field and follows this outline:

1. general introduction to machine learning and to its focus on predictive performances (running example: k-nearest neighbours algorithm)
2. machine learning as automated program building from examples (running example: decision trees)
3. machine learning as optimization:
 1. empirical risk minimization
 2. links with maximum likelihood estimation
 3. surrogate losses and extended machine learning settings
 4. regularisation and kernel methods (support vector machines)
4. reliable estimation of performances:
 1. over fitting
 2. split samples
 3. resampling (leave-one-out, cross-validation and bootstrap)
 4. ROC curve, AUC and other advanced measures
5. combining models:
 1. ensemble techniques
 2. bagging and random forests
 3. boosting
6. unsupervised learning:
 1. clustering (hierarchical clustering, k-means and variants, mixture models, density clustering)
 2. outlier and anomaly detection

Compétences à acquérir :

After attending the course the students will

- have a good understanding of the algorithmic and statistical foundations of the main machine learning techniques

- be able to select machine learning techniques adapted to a particular task (exploratory analysis with clustering methods, predictive analysis, etc.)
- be able to design a model selection procedure adapted to a particular task
- report the results of a machine learning project with valid estimation of the performances of their model

Pré-requis obligatoires

- intermediate level in either Python or R. Students are expected to be able to perform standard data management tasks in Python or R, including, but not limited to:
 - loading a data set from a CSV file
 - recoding and cleaning the data set
 - implementing a simple data exploration strategy based on pivot table and on graphical representation
- intermediate level in statistics and probability. Students are expected to be familiar with:
 - descriptive statistics
 - conditional probabilities and conditional expectations
 - core results from statistics: bias and variance concepts, strong law of large numbers, central limit theorem, etc.

Mode de contrôle des connaissances :

- quizzes and tests during the course
- machine learning project

Coefficient : 3

6 (M2 Economie Internationale et Développement)

6 (M2 Diagnostic économique international)

SEMESTRE 4

Obligatoire

Mémoire de recherche

ECTS : 12

Langue du cours : Français et anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Le mémoire majeur (*dissertation*) constitue la première étape d'une recherche. Il doit analyser méthodiquement un phénomène économique. Vous aurez à identifier une question de recherche et à définir une problématique qui sont les éléments majeurs du mémoire.

La question de recherche et la problématique vous permettent de délimiter votre sujet, de sélectionner un ou des modèles théoriques et/ou empiriques, et de structurer votre plan.

Les théories, les concepts clés, les méthodes empiriques, statistiques, les données à utiliser en lien avec le sujet choisi devront être bien identifiés et discutés. Une stratégie d'identification (choix méthodologique) devra être proposée pour répondre à votre question de recherche.

Les contraintes de rigueur scientifique sont impératives dans le cadre du mémoire majeur.

Le mémoire peut-être rédigé en français ou en anglais.

Compétences à acquérir :

Méthodologies à et par la recherche.

Coefficient : 12

Projet de thèse ou projet d'études ou rapport de stage

ECTS : 6

Enseignant responsable : NAJAT EL MEKKAOUI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat>)

Langue du cours : Français et anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Projet d'étude:

Le projet d'étude est un travail court (entre dix et quinze pages). Il vise à convaincre un prescripteur éventuel de l'intérêt

de l'étude, de sa faisabilité et de son originalité.

Dans son projet, le candidat doit exposer **saprobblématique**, c'est-à-dire spécifier la question qu'il souhaite poser et à laquelle l'étude visera à apporter des éléments de réponse. Les étudiants doivent, notamment, vérifier l'unicité du sujet et éviter des problématiques multiples ouvrant sur plusieurs sujets. Cette problématique ne doit pas être tautologique ou conduire à des réponses triviales.

Le projet doit être **positionné** par rapport aux travaux traitant soit de la même question (mais avec une méthodologie différente), soit d'une question voisine.

Le candidat doit ensuite **exposer sa méthodologie**, c'est-à-dire les instruments (théoriques, empiriques, statistiques, etc...) qu'il compte utiliser. Il doit s'assurer de leur disponibilité. Le cas échéant, ces instruments (notamment les sources statistiques) devront être précisés.

Projet de thèse:

Les étudiants qui envisagent de poursuivre en thèse à l'issue de leur Master sont invités à rédiger un **projet de thèse**.

Les prescriptions précédentes (ie : projet d'étude) continuent à s'appliquer. Néanmoins, l'étudiant devra prendre en compte les remarques suivantes dans la rédaction de son projet:

- La durée moyenne d'une thèse (3 ans) est, en principe, plus longue que celle d'une étude (un an environ).
- La thèse s'adresse à des chercheurs, en principe très informés sur le sujet et/ou les instruments utilisés, alors qu'une étude a pour vocation de s'adresser à un public beaucoup plus large et d'être accessible aux non-spécialistes.
- Une thèse doit donc **utiliser des instruments plus sophistiqués que l'étude** (ce qui est cohérent avec la durée) et conduire à **une investigation plus approfondie de la question de recherche** et faire appel à des connaissances théoriques plus poussées.

Les étudiants qui désirent rédiger un projet de thèse doivent, notamment, vérifier la viabilité du sujet sur la durée.

Présentation :

Indiquer clairement -sur la page de garde- les noms du Directeur, des membres du jury, le sujet, la nature (projet d'étude ou projet de thèse).

Insérer l'engagement anti-plagiat suivant (comme dans tout travail écrit hors examen sur table qui sera remis pour évaluation):

« Je déclare sur l'honneur que ce mémoire a été écrit de ma main, sans aide extérieure non autorisée, qu'il n'a pas été présenté auparavant pour évaluation et qu'il n'a jamais été publié, dans sa totalité ou en partie. Toutes parties, groupes de mots ou idées, aussi limités soient-ils, y compris des tableaux, graphiques, cartes etc. qui sont empruntés ou qui font référence à d'autres sources bibliographiques sont présentés comme tels, sans exception aucune. »

Compétences à acquérir :

Méthodologies dans le cadre des séminaires de recherche.

Coefficient : 6

Suivi des travaux de recherche

Langue du cours : Français

Optionnel

Evaluation d'impact des politiques sociales: les expérimentations randomisées en pratique

ECTS : 3

Enseignants : OLIVIA BERTELLI, Elodie DJEMAI

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bertelli-olivia>

<https://elodiedjemai.wordpress.com/>

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Méthodes d'évaluations d'impact non expérimentales et expérimentale
- Former les étudiants à la conduite d'expérimentations randomisées sur le terrain de manière à leur permettre de travailler dans les institutions qui mettent en place ce type d'évaluation d'impact de politiques sociales (J-PAL, IPA, Banque Mondiale, par exemple)

Compétences à acquérir :

- Définition d'un protocole expérimental
- Définition d'un cadre logique et d'une chaîne de causalité
- Identification et gestion des menaces sur la validité de l'évaluation d'impact
- Collecte des données
- Généralisation des résultats

Coefficient : 3

Urban and Regional Economics

ECTS : 3

Enseignant responsable : FEDERICA DANIELE

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

The aim of these seminars is to provide students with the theoretical and empirical tools to understand key questions on the geographical dimensions of economic processes, such as: why do cities exist? What is the relationship between urbanisation and economic development? What determines the size and growth of cities? What makes cities more productive? What are the differences in well-being along the urban-rural continuum? The seminars will also analyse the patterns of regional economic disparities in the developed world and how megatrends, including urbanisation and globalisation, can shape those disparities. Finally, the seminars will focus on cities' spatial structure, including suburbanisation, spatial segregation, urban form & physical expansion and the implications of those features on people's well-being and sustainable development.

Compétences à acquérir :

At the end of the course, students will know the main principles behind the organisation of activities across space. They will understand the features of urbanisation and the global challenges for cities and metropolitan areas. Students will also acquire knowledge on the features of regional disparities, their measurement and the rationale for regional development policy.

Pré-requis recommandés

Main concepts of economics and of traditional econometric methods.

Mode de contrôle des connaissances :

The assessment will be determined based on an oral presentation of an academic article (50%) and of a written essay on a subject agreed with the teacher (50%). The active participation of students during the classes will be taken into account.

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Students will receive a more detailed reading list during the seminars. Much of the reading will be journal articles or high-quality policy report. However, some important items are the following:

Glaeser, E. (2011). *Triumph of the city*, Penguin Books.

Henderson, J.V., Storeygard, A. & Deichmann, U. (2017), Has climate change driven urbanization in Africa?, *Journal of Development Economics*, vol. 124(C), pp. 60-82.

Henderson, J. (2010), "Cities and development", *Journal of Regional Science*, Vol. 50/1, pp. 515-540, <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-9787.2009.00636.x>.

Moreno Monroy A., Schiavina M., Veneri, P. (2020), Metropolitan areas in the world. Delineation and population trends. *Journal of Urban Economics*. <https://doi.org/10.1016/j.jue.2020.103242>

OECD (2020), *Cities in the World. A new perspective on urbanisation* OECD Publishing, Paris.

OECD (2018), *Divided Cities. Measuring intra-urban inequalities* OECD Publishing, Paris.

OECD (2018), *Productivity and Jobs in a Globalised World: (How) Can All Regions Benefit?* OECD Publishing, Paris.

OECD (2015), *The metropolitan century. Understanding urbanisation and its consequences* OECD Publishing, Paris.

Veneri P. (2018), "Urban Spatial Structure in OECD Cities. Is Urban Population Decentralising or Clustering?", *Papers in Regional Science*, Vol. 97(4), pp. 1355-1375. <https://doi.org/10.1111/pirs.12300>

Lire, comprendre et commenter les travaux des autres : Commerce et développement dans une perspective historique

ECTS : 3

Enseignants : GUILLAUME DAUDIN, ANNE LAURE DELATTE

<https://gdaudin.github.io/> et <https://scholar.google.fr/citations?user=G8eMBrEAAAAJ&hl=fr>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/delatte-anne-laure>

Langue du cours : Français et anglais

Description du contenu de l'enseignement :

La mondialisation joue un rôle important dans les réflexions sur les déterminants et les mécanismes du développement. Cet intérêt est très ancien, car les échanges commerciaux mais aussi financiers ont été un des premiers objets des politiques économiques. Prendre un peu de recul historique permet de clarifier de nombreux aspects des débats actuels. Par exemple :

- Quel a été le rôle de l'Empire Britannique dans la Révolution industrielle qui a enclenché la croissance moderne ?
- La globalisation a-t-elle rendu les économies plus synchrones ? Est-ce que les crises bancaires et financières sont des phénomènes globaux ou domestiques ?
- Un pays peut-il se développer en exportant des matières premières ? On dit souvent que c'est impossible, mais cela a été le cas de l'Australie et du Canada.
- Le protectionnisme est-il néfaste pour le développement ? Même si cela semble être un avis largement partagé, les pays occidentaux, et notamment les États-Unis, n'ont-ils pas tiré des bénéfices de leur politique fortement protectionniste au XIX^e siècle ?
- Quel a été le rôle des banques centrales dans les cycles financiers ? Est-ce qu'elles ont réussi à absorber des chocs financiers ?
- Qu'est-ce qui explique la stabilité d'une monnaie au cours du temps ?
- Est-ce que les dragons asiatiques se sont-ils développés grâce à des politiques commerciales particulièrement bien conçues dans la deuxième moitié du XX^e siècle ?

Ce cours vous permettra d'explorer ces thèmes à partir de la lecture intensive d'une quinzaine d'articles scientifiques. Ceux-ci sont essentiellement empiriques, même si un peu de théorie est indispensable pour l'analyse. Les étudiants décideront des articles lus en cours.

Compétences à acquérir :

- Connaissance du domaine
- Familiarisation avec les méthodes modernes de l'économie appliquée, développement de l'esprit critique
- Augmentation du niveau de pratique de l'anglais
- Réalisation d'études mobilisant la littérature scientifique dans un cadre professionnel ou universitaire
- Tout cela devrait donner aux étudiants les compétences indispensables pour l'écriture d'articles scientifiques tout en leur permettant d'acquérir une culture étendue des thèmes abordés.

Ce cours est très utile pour se préparer à faire une thèse. Il n'a pas d'équivalent durant la formation doctorale.

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation du séminaire repose sur le contrôle continu d'une part, et la réalisation d'un mémoire mineur d'autre part.

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Voici quelques ouvrages introduisant les débats que nous allons examiner :

Allen, Robert C., Global Economic History : a Very Short Introduction, Oxford University Press, 2011 (il existe une traduction française datant de 2014 : Introduction à l'histoire économique mondiale)

Baten, Joerg (éditeur), A History of the Global Economy from 1500 to Present, Cambridge University Press, 2016

Findlay, Ronald and Kevin O'Rourke, Power and Plenty: Trade, War and the World Economy in the Second Millenium, Princeton University Press, 2007

Michalopoulos, S and E Papaioannou (2017), The Long Economic and Political Shadow of History, Volume 1, CEPR Press.

Mokyr, J. (éditeur) The Oxford Encyclopedia of Economic History, OUP, 2003

Larry Neal and Jeffrey Williamson (Éditeurs), The Cambridge History of Capitalisme, vol.1, Cambridge University Press; 2014

Vindt, Gérard, 2008 Les grandes dates de l'histoire économique Hors-série pratique n°38 d'Alternatives Économiques

Williamson, Jeffrey, Trade and Poverty: When the Third World Fell Behind, MIT Press, 2011

Démographie et développement

ECTS : 3

Enseignant responsable : NAJAT EL MEKKAOUI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat>)

Langue du cours : Français et anglais

Description du contenu de l'enseignement :

- Démographie
- Système de protection sociale
- Réformes
- Assurance, épargne et accumulation

- Comprendre les enjeux liés aux évolutions démographiques, aux risques de longévité, aux mécanismes d'assurance et de protection sociale.

Compétences à acquérir :

- Acquisition d'outils théoriques et statistiques permettant de réaliser des travaux de recherche et des études économiques portant sur l'analyse des enjeux démographiques, des réformes de système de protection sociale, du comportement d'épargne des ménages.
- Mesure et évaluation des mécanismes d'assistance, d'assurance sociale et d'épargne.

Coefficient : 3

Contemporary Readings in Development Economics

ECTS : 3

Enseignants : GUILLAUME DAUDIN, PHILIPPE DE VREYER

<https://gdaudin.github.io/> et <https://scholar.google.fr/citations?user=G8eMBrEAAAAJ&hl=fr>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/de-vreyer-philippe>

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours est donné à la fois par Guillaume Daudin et Philippe de Vreyer.

Son contenu change en fonction de l'évolution de la littérature

Compétences à acquérir :

- Connaissance du domaine
- Familiarisation avec les méthodes modernes de l'économie appliquée, développement de l'esprit critique
- Augmentation du niveau de pratique de l'anglais
- Tout cela devrait donner aux étudiants les compétences indispensables pour l'écriture d'articles scientifiques tout en leur permettant d'acquérir une culture étendue des thèmes de l'économie du développement contemporaine et de la façon dont ils sont traités.

Ce cours est très utile pour se préparer à faire une thèse. Il n'a pas d'équivalent durant la formation doctorale.

Pré-requis recommandés

- Économétrie appliquée

Mode de contrôle des connaissances :

- Présentation orale d'un article de recherche (1 présentation par étudiant)
- Discussion orale d'un des articles présentés (1 discussion par étudiant)
- Quiz sur chaque article (quiz unique de 10 min au début du cours et de 10 mn à la fin du cours)

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Exemple d'articles qui seront discutés en séminaire (il s'agit d'un maximum, si moins que 16 étudiants participent au séminaire, la liste sera réduite en conséquence). La liste est en évolution suivant l'actualité des publications.

Miguel and Kremer (2004) Worms - Education and health externalities in Kenya, *Econometrica*

Tertilt (2005) Polygyny, Fertility, and Savings, *Journal of Political Economy*, Vol.113 (6), 1341-1371, December.

Field, Erica (2007) "Entitled to Work: Urban Property Rights and Labor Supply in Peru," *The Quarterly Journal of Economics* (2007) 122 (4): 1561-1602.

Oster, Shoulson and Dorsey (2013) Limited Life Expectancy, Human Capital and Health Investments, *AER*, vol.103, n°5, pp.1977-2002

Etkes, Zimring, "When trade stops: Lessons from the Gaza blockade 2007–2010" *Journal of International Economics* Volume 95, Issue 1, January 2015, Pages 16-27 <https://doi.org/10.1016/j.jinteco.2014.10.005>

Olsson and Paik (2016) Long-run cultural divergence - Evidence from the Neolithic Revolution, *JDE*, vol.122, pp.197-213

Lowes S, Nunn N, Robinson JA, Weigel J. (2017): The Evolution of Culture and Institutions: Evidence from the Kuba Kingdom. *Econometrica*, 85 (4) :1065-1091

Bazzi, S., Koehler-Derrick, G., & Marx, B. (2020). The institutional foundations of religious politics: Evidence from Indonesia. *The Quarterly Journal of Economics*, 135(2), 845-911.

Sarah Lowes and Eduardo Montero. (2020). The Legacy of Colonial Medicine in Central Africa. *American Economic Review*.

Melissa Dell, Benjamin A Olken, The Development Effects of the Extractive Colonial Economy: The Dutch Cultivation System in Java, *The Review of Economic Studies*, Volume 87, Issue 1, January 2020, Pages 164–203, <https://doi.org/10.1093/restud/rdz017>

Gao, Pei, and Yu-Hsiang Lei. 2021. "Communication Infrastructure and Stabilizing Food Prices: Evidence from the Telegraph Network in China." *American Economic Journal: Applied Economics*, 13 (3): 65-101.

Gollin, D., Hansen, C. W., & Wingender, A. M. (2021). Two blades of grass: The impact of the green revolution. *Journal of Political Economy*, 129(8), 000-000.

Simon Heß, Dany Jaimovich, Matthias Schündeln (2022) Environmental effects of development programs Experimental evidence from West African dryland forests, *Journal of Development Economics*

Montero, E. (2022). Cooperative property rights and development: Evidence from land reform in El Salvador. *Journal of Political Economy*, 130(1), 48-93.

Jones, Maria, Florence Kondylis, John Loeser, and Jeremy Magruder. 2022. "Factor Market Failures and the Adoption of Irrigation in Rwanda." *American Economic Review*, 112 (7): 2316-52.

Cao, Yiming, and Shuo Chen. 2022. "Rebel on the Canal: Disrupted Trade Access and Social Conflict in China, 1650–1911." *American Economic Review*, 112 (5): 1555-90.

Economie des migrations internationales

ECTS : 3

Enseignant responsable : FLORE GUBERT ()

Langue du cours : Français et anglais

20/22

Description du contenu de l'enseignement :

Session 1: Economics of Migration: Data issues and Methodological Challenges

Session 2: Migration Theories and Evidence on Migration Drivers

Session 3: Climate Change and Migration

Session 4: Migration, Remittances and Development

Session 5: Social and Political Remittances

Session 6: Brain Drain, Brain Gain (M. Mercier)

Session 7: Return Migration (S. Mespl e-Soms)

Sessions 8 & 9: Effects of immigration (J-C. Dumont)

Compétences à acquérir :

- Acquérir les compétences théoriques et empiriques pour comprendre le phénomène des migrations et de leurs effets sur les économies des pays d'origine et de destination
- Comprendre les défis méthodologiques posés par l'analyse de l'impact des migrations
- S'initier au travail de recherche et de rédaction du mémoire

Pré-requis recommandés

Des connaissances en techniques quantitatives/économétrie sont souhaitables

Mode de contrôle des connaissances :

Participation orale et rédaction d'un Policy Brief sur une question au choix en lien avec le cours

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Fournie à la fin de chaque séance

Relations économiques internationales

ECTS : 3

Enseignants : EMMANUELLE LAVALLEE, CAMILO UMANA DAJUD

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lavallee-emmanuelle>

Langue du cours : Français et anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Les thèmes abordés sont :

Lecture 1 & 2: Research methodology

Lecture 3: Institutions and bilateral trade at the macro level

Lecture 4: Institutions and trade, firm level evidence

Lecture 5: Trade and economic growth

Lecture 6: Trade and innovation

Lecture 7 & 8: Local impacts of trade

Lecture 9: Face-to-Face interactions and international trade

Compétences à acquérir :

Initier les étudiants aux méthodes de recherche à partir de la lecture de travaux récents (articles, working papers) sur le thème général des relations économiques internationales. Il prolonge certains thèmes abordés dans le cours «  conomie de la globalisation ».

Pré-requis obligatoires

Econometrie,  conomie internationale

Mode de contrôle des connaissances :

exposé et/ou dossier

Coefficient : 3

Techniques d'enquêtes : théorie et applications

ECTS : 3

Enseignants : VOLAHANTA **RAZAFINDRAKOTO**, FRANCOIS **ROUBAUD**

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/razafindrakoto-mireille>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/roubaud-francois>

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Les techniques d'enquêtes statistiques (plan de sondage, questionnaires, méthodes d'interviews, précisions et contrôle de qualité, etc.) en présentant les principes de base et avec des applications pratiques tirées d'exemples concrets sur des thématiques-clefs (emploi et économie informelle, pauvreté, gouvernance et corruption, bien-être, etc.)
- Permettre aux étudiants de se confronter aux différentes questions et difficultés que l'on rencontre lorsqu'on met en œuvre concrètement une enquête statistique (l'ensemble de la chaîne : de l'amont à l'aval) : de l'élaboration de la méthodologie (objectif, champ de l'enquête, population cible, plan de sondage, élaboration d'un questionnaire, imputation, calculs de précision, test) aux principes à appliquer pour la collecte sur le terrain, pour l'apurement et pour le traitement des données (contrôle, imputations, précisions, etc.). Le cours insiste sur les applications pratiques (en travaillant sur des exemples concrets en grandeur réelle).

Compétences à acquérir :

- Connaissances théoriques sur les techniques d'enquêtes statistiques (probabilité et théorie des sondage)
- Compréhension des enjeux et des difficultés pratiques dans la conception et la mise en œuvre d'enquêtes
- Capacité à questionner et à évaluer la qualité et la fiabilité des données issues d'enquêtes

Coefficient : 3

Document susceptible de mise à jour - 06/02/2026

Université Paris Dauphine - PSL - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16