

Année universitaire 2024/2025

Conflict Transformation and Peace Studies - 127 - 2ème année de master

Responsable pédagogique : ALEXANDROS TSOUKIAS - <https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tsoukias-alexis>

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ce parcours Conflict Transformation and Peace Studies vise à former à la prévention de la violence, la construction de la paix, la gestion des situations critiques et la résolution des conflits.. L'objectif est ainsi de former de futurs professionnels appelés à intégrer des organisations internationales ou nationales, publiques ou privées, des ONG, des instituts publics ou privés de gestion de conflit social, et à s'engager dans des actions de paix.

Les objectifs de la formation :

- Identifier les signaux faibles des conflits latents ou émergents.
- Comprendre les mécanismes de développement des conflits et les démanteler.
- Répondre aux évènements critiques impactant la paix et le bien-être des populations, une fois le conflit déclenché.
- Reconstruire des relations pacifiques entre et au sein des sociétés dans des situations post-conflit.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Le parcours représente 394 heures d'enseignements, réparties sur les deux semestres. La formation est notamment enseignée à 50% en anglais.

Le premier semestre (S3) est entièrement consacré à la tenue des cours, alors que le second semestre (S4) est dédié à la réalisation d'un stage ou d'un mémoire.

Dans le cas d'un stage, l'étudiant doit préparer un rapport qui se compose d'une première partie sur le contenu et le déroulé du stage ainsi que d'une seconde partie qui vise à approfondir un sujet qui a suscité l'intérêt de l'étudiant.

Dans le cas d'un mémoire, l'étudiant, en accord avec un enseignant encadrant, développe un sujet de recherche autour des disciplines et les sujets présentés dans le cadre du master.

ADMISSIONS

- Titulaires d'un diplôme BAC+4 (240 crédits ECTS) ou équivalent d'une université ou d'un autre établissement de l'enseignement supérieur
- Issus d'une formation dans les domaines suivants : sociologie, droit, économie, gestion, sciences politiques, philosophie, mathématiques, informatiques, psychologie, littérature ;
- Diplômés d'un Institut d'Etudes Politiques, diplômés de grande école ou de grand établissement reconnu équivalent.

POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours peut notamment être prolongé par une thèse de doctorat, pour des étudiants souhaitant se destiner à la recherche.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3
 - Obligatoire - 27 ECTS
 - [Deconstructing Collective Violence](#)
 - [Data, risks and conflicts](#)

- [Foreign language](#)
- [Humanitarian Logistics](#)
- [Négociation](#)
- [Construction de l'État](#)
- [Gestion des crises - Crisis Management](#)
- [Conférences Professionnelles](#)
- [Early Warning Systems](#)
- [Modelling strategic behaviour](#)
- Optionnel - 3 ECTS
 - [Conflits sociaux et organisations](#)
 - [Research Methods](#)
 - [SPOC SIGMA - Managing ODD](#)
- Semestre 4
 - Obligatoire - 18 ECTS
 - [Advanced Decision Analysis, Game Theory](#)
 - [Enjeux justice transitionnelle](#)
 - [Les crises environnementales au XXIè siècle](#)
 - [PSL Week CIENS](#)
 - [Stage/mémoire - Internship/Thesis](#)
 - Optionnel - 12 ECTS
 - [Economie des migrations internationales](#)
 - [Politique comparée](#)
 - [Traitement juridique des conflits armés](#)
 - [Research in Conflictual Political Contexts. Ethics and Methodology](#)
 - [Humanitarian Project Management](#)
 - [Genre, conflits armés, post-conflit](#)
 - [SEMINAIRE PSL 1](#)
 - [SEMINAIRE PSL 2](#)
 - [SEMINAIRE PSL 3](#)

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 3

Obligatoire - 27 ECTS

Deconstructing Collective Violence

Langue du cours : Anglais

Data, risks and conflicts

ECTS : 3

Enseignant responsable : DAVID RIOS INSUA

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Data Analysis, Descriptive, Predictive and Prescriptive Analytics.

Locating, finding, constructing, storing, protection, using data for conflict management.

Information Systems for Crisis Management.

Introduction to GIS.

Provide the students with elementary notions about analysing spatial data and using them for insightful decision processes.

Show the principal challenge about a responsible and meaningful construction of evidence in cases of conflicts and/or crisis management.

Compétences à acquérir :

Use of spreadsheets.

Basic notions of Decision Analysis and Measurement.

Notions of spatial analysis and geoprocessing.

Introduction to data sources for humanitarian work.

Mode de contrôle des connaissances :

TD (Cas d'école)

Coefficient : 3

Foreign language

ECTS : 3

Enseignant responsable : PHILIPPE SULEIM AL TABARA

Langue du cours : Français

Coefficient : 3

Humanitarian Logistics

ECTS : 3

Enseignants : VIANNEY PROUVOST, SONIA TOUBALINE

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/toubaline-sonia>

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Decision making process in disaster management is extremely difficult due to the multiple actors (decision-makers) involved and the complexity of the tasks addressed. This course covers the challenges and solutions associated with humanitarian logistics and healthcare supply chains in emergency mitigation, preparedness, disaster response, and recovery.

Part I: Humanitarian logistic

- Definition, specificities, differences with conventional logistics
- Pre-positioning logistics, disaster preparedness, procurement, donor rules
- Case studies

Part II: Graph and mathematical modelling

- Model: graph model, Mixed integer linear programming
- Classical problems: inventory problem, shortest path, maximum flow problem, scheduling
- Applications: commodity transport and delivery, emergency evacuation, facility location, task scheduling and planning
- Tools: graph algorithms, Excel optimisation solver

Compétences à acquérir :

- Analysis and evaluation in humanitarian logistics
- Certain approaches of decision making and operational research

Mode de contrôle des connaissances :

Projects

Coefficient : 3

Négociation

ECTS : 3

Enseignants : ERIC BLANCHOT, BRUNO GIRAUDON

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- La négociation comme outils de paix.
- Introduction générale théorique et pratique avec illustration dans le domaine du multilatéral social ou international
- A travers de nombreuses mises en situation dans des contextes divers, l'analyse de vidéos d'acteurs réels et sa présentation générale, faire apparaître la négociation comme un mode particulier de prise de décision pouvant assurer des accords à la fois le plus pérennes et efficaces possibles.

Compétences à acquérir :

- Définir les différents types de négociations et les stratégies afférentes.
- Connaître et mettre en pratique une vigilance particulière quant aux fondamentaux de la négociation : tensions compétition/coopération, assertivité/empathie et intérêts/valeurs.
- Reconnaître les tactiques liées à une négociation gagnant-perdant et celles associées au gagnant-gagnant.
- Appliquer une méthode de préparation à la négociation à travers les phases de Diagnostics, de Buts et de Stratégies (DBS).
- Acquérir un réflexe d'amélioration permanente de sa capacité à négocier, avec ses atouts et ses axes de progrès.

Pré-requis obligatoires

Aucun. Sinon une bonne maîtrise de la langue française.

Pré-requis recommandés

Pas de pré-requis. Cependant aborder le cours avec un exemple de négociation vécue en permettra l'analyse durant le séminaire.

Mode de contrôle des connaissances :

Le contrôle des connaissances repose sur trois éléments : Participation (notamment évaluation des résultats de la dernière négociation en simulation), évaluation des acquis en termes de connaissances (QCM), capacité à utiliser ses nouvelles compétences dans l'analyse d'une vidéo de négociation.

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Bibliographie sommaire d'ouvrages récents sur la négociation :

Audebert, P., La négociation, Editions d'Organisation, 1999. *Ouvrage utile abordant de manière précise les nombreuses tactiques de négociations.*

Alter, N., Donner et prendre, la coopération en entreprise, Editions La Découverte, 2010. *Une approche sociologique de la difficulté des entreprises à gérer l'approche coopérative*

- Axelrod R.**, Théorie du comportement coopératif : comment réussir dans un monde d'égoïstes, Ed. Odile Jacob, édition de poche, 2006. *Sans rejet des modélisations mathématiques, une lecture nécessaire...*
- Bellenger L.**, La négociation, Ed. PUF « Que sais-je ? », 1984. *Des approches synthétiques des théories de la négociation.*
- Bourque R., Thuderoz C.**, Sociologie de la négociation, Ed. La Découverte, 2002. *Un panorama intelligent et large pour un texte compact sur l'état des théories de la négociation.*
- Cialdini R.**, Influence et manipulation, Comprendre et maîtriser les techniques de persuasion. *Ouvrage de référence construisant une théorie des arguments à partir de pratiques professionnelles.*
- Combalbert L. et Mery M.**, Negociator, la référence de toutes les négociations, Ed. Dunod, 2019. *Un ouvrage de promotion de la méthode PACIFICAT réalisé par des praticiens et formateurs.*
- Demoulin, S.**, Psychologie de la négociation, Ed. Mardaga, 2014. *Du contrat de travail au choix des vacances...*
- Dupont C.**, La négociation. Conduite, théorie, applications, Ed Dalloz, 1994. *Un ouvrage de référence en la matière.*
- Dupont C.**, La Négociation post-moderne, Bilan des connaissances, acquis et lacunes, perspectives, Ed. Publibook, 2006. *Le complément du précédent....*
- Fisher R., Ury W. & Patton B.**, Comment réussir une négociation, Ed. Seuil, 1982. *Le texte de référence, facile d'accès, fondateur de la théorie de la négociation raisonnée.*
- Fisher R., Shapiro D.**, Gérer ses émotions, Ed. Robert Laffont 2008. *Complément important de l'ouvrage précédent, mais peut se lire indépendamment.*
- Joule R-V. & Beauvois JL.**, Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens, Ed. PUG, 2004. *Une actualisation de Cialdini par deux psycho-sociologues français combinant théories et pratiques expérimentales.*
- Pekar Lempereur A. & Colson A.**, Méthode de négociation, Ed. Dunod, 2004. *Ouvrage pédagogique centré sur les méthodes : la négociation raisonnée à la française...*
- Rojot, J.**, Négociation, Ed. Vuibert, 2006. *Ouvrage théorique et pratique d'un spécialiste des organisations à la fois solide et complet dans ses approches.*
- Stimec, A.**, La Négociation, Ed. Dunod, 2011. *Une très bonne synthèse de la « méthode Harvard » (négociation raisonnée) et de ses développements.*
- Schopenhauer A.**, L'art d'avoir toujours raison, Ed. Mille et une nuits, 2000. Tout est dans le titre... mais attention, négociation n'est pas seulement persuasion ou rhétorique !

Construction de l'État

ECTS : 3

Enseignant responsable : PIERRE RAMOND

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Construction de l'Etat,
 - Chute de l'Etat,
 - Reconstruction de l'Etat
- Initiation aux concepts fondamentaux de science politique, aux enjeux liés à la construction de l'Etat et reconstruction de l'Etat dans la période post conflit...

Compétences à acquérir :

- S'initier à la sociologie de la construction de l'Etat et aux interrogations qui en relèvent.
- Connaître les outils théoriques et méthodologiques qui aident à appréhender l'objet "l'Etat"
- Saisir les enjeux liés au processus de la reconstruction de l'Etat dans la période post-conflit

Coefficient : 3

Gestion des crises - Crisis Management

ECTS : 3

Enseignant responsable : ANOUCK ADROT (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/adrot-anouck>)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

1. Définition et caractéristiques des crises

2. Les enjeux de la coordination et de l'intégration de l'information
3. La face cachée de la crise: pouvoir, émotions, cultures et logiques institutionnelles
4. La crise vue par les professionnelles: les acteurs nationaux et internationaux de la crise
5. Simulation de crise

Compétences à acquérir :

- Identifier les différentes étapes d'une crise et prendre connaissance de la documentation concernant la gestion d'une crise
- S'intégrer dans une équipe ad hoc en charge d'une crise spécifique
- Proposer des solutions de sortie de crise en prenant en compte les multiples variables en jeu
- Proposer des pistes d'amélioration du management de la crise dans une organisation

Mode de contrôle des connaissances :

1. Contrôle continu: retours aux pairs pour chaque devoirs, contribution au wiki des lectures, participation
2. Examen sur table
3. Auto-évaluation individuelle (simulation de la crise)
4. Rapport d'analyse d'une crise

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

- Perry, R. W. and E. L. Quarantelli (2005). *What is a Disaster?: New Answers To Old Questions*, Xlibris Corporation.
- Coppola, D. P. (2006). *Introduction to international disaster management*. Butterworth-Heinemann.
- Hart, P. t., et al. (2009). "Crisis Leadership of the Bush Presidency: Advisory Capacity and Presidential Performance in the Acute Stages of the 9/11 and Katrina Crises." *Presidential Studies Quarterly* 39(3): 473-493.
- Waugh, W. L. and G. Streib (2006). "Collaboration and Leadership for Effective Emergency Management." *Public Administration Review* 66: 131-140.
- Hart, P. (1993). "Symbols, Rituals and Power: The Lost Dimensions of Crisis Management." *Journal of Contingencies and Crisis Management* 1(1): 36-50.
- Mendonça, D. J. and W. A. Wallace (2007). "A cognitive model of improvisation in emergency management." *ieee Transactions on Systems Man and Cybernetics Part a-Systems and Humans* 37(4): 547-561.
- Comfort, L. K. (2007). "Crisis management in hindsight: Cognition, communication, coordination, and control." *Public Administration Review* 67: 189-197.
- Thomas, A. and L. Fritz (2006). "Disaster Relief, Inc." *Harvard Business Review* 84(11): 114-122.
- Mills, J. H. and T. G. Weatherbee (2006). "Hurricanes Hardly Happen: Sensemaking as a Framework for Understanding Organizational Disasters." *Culture and Organization* 12(3): 265-279.
- Autres liens:**
- <http://irevolution.net/>
- <http://www.disastercenter.com/>
- <http://www.fema.gov/>
- <http://www.preventionweb.net>
- <https://solferinoacademy.com/>

Conférences Professionnelles

ECTS : 3

Enseignant responsable : ANNE SALZMAN

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Gestion de crises
- Résolution des conflits
- Métiers de la paix
- Découvrir les professions de la paix et débouchés du Master

Compétences à acquérir :

- Positionnement des professions liées aux conflits, urgences et paix
- Approche synthétique d'une problématique rencontrée par les professions de la paix

Coefficient : 3

Early Warning Systems

ECTS : 3

Enseignants : ANOUCK ADROT, GUILHERME MARQUES IABLONOVSKI

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/adrot-anouck>

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Les systèmes d'alertes précoce axés sur la population permettent aux communautés de se préparer aux catastrophes naturelles, conflits imminents et d'y faire face. Toutefois, l'efficacité de ces systèmes doit être mesurée en termes de vies sauvées et de réduction des pertes, deux éléments qui sont directement liés à la mise en œuvre, par les populations et les institutions, d'une réponse anticipée dès qu'un signal d'alerte est lancé. Ce cours évoque les points de vue traditionnels sur les systèmes d'alertes et ce qu'il faut pour en faire des systèmes efficaces, centrés sur les populations. Les différentes phases des systèmes d'alertes précoce (la surveillance des signes avant-coureurs, la prévision d'un événement probable, la notification d'une alerte dans le cas où surviendrait un événement de proportions catastrophiques et le déclenchement des activités de réaction d'urgence, une fois l'alerte lancée) sont fortement détaillées.

Appréhender les fondamentaux des systèmes d'alertes précoce.

Compétences à acquérir :

Identifier les tâches essentielles à la mise en place d'un système d'alerte.

Concevoir les indicateurs d'un système d'alerte

Anticiper les contraintes et enjeux des systèmes d'alerte

Coefficient : 3

Modelling strategic behaviour

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARIA LUISA RATTO (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ratto-marisa>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This is an introductory course to game theory applied to conflict management and resolution. It will provide analytical tools in decision making contexts characterised by conflicts. Strategic interactions will be considered in different settings, where agents may share the same information but can make either simultaneous choices or sequential decisions and also contexts where they have private information.

Planning / Course Schedule

Introduction to Strategic Reasoning:

Simultaneous Games with Perfect information

Sequential Games with Perfect information

Games with Private Information

Compétences à acquérir :

The objective of the course is to provide analytical tools to structuring and modelling a decision problem in the practical management of conflicts and propose "rational" and "convincing" approaches to their resolution. Applications will consider conflictual settings.

Mode de contrôle des connaissances :

50%(midterm test result+participation evaluation)+50% final exam result.

Participation evaluation: overall attendance and participation in class and effort to solve exercises on a weekly basis. The mark for participation can vary from -2/20 to +2/20.

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Joseph, E. Harrington, "Games, Strategies and Decision Making", 2015, 2nd Edition, Worth Publishers

Optionnel - 3 ECTS

Conflits sociaux et organisations

ECTS : 3

Enseignant responsable : JEAN-PHILIPPE ARROUET

Langue du cours : Français

Coefficient : 3

Research Methods

ECTS : 3

Enseignant responsable : ANOUCK ADROT (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/adrot-anouck>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Comment se fonder sur les techniques de recherche dans un contexte professionnel, contraint par le temps et les ressources ? Le cours introduit les étudiants aux étapes de mobilisation agile de certaines techniques de recherche, quantification et visualisation dans un contexte temporel et contraint. Inspiré du « learning by doing », le cours nécessite l'investissement régulier des étudiants dans le travail d'analyse d'une problématique de recherche.

Les objectifs du cours sont les suivants :

1. Introduire aux étudiants les techniques de recherche mobilisables dans un délai de temps restreint ;
2. Manipuler les outils à disposition pour établir un état de l'art ;
3. Implémenter une méthodologie agile dans un contexte contraint ;
4. Collecter des données en vue d'apporter des réponses à une problématique précise ;
5. Prendre conscience des apports, limites et défis d'une méthodologie de recherche ;
6. Présenter les méthodologies et les outils à disposition pour collecter et analyser des données de façon collaborative;
7. Transmettre les bonnes pratiques de recherche, en vue de produire une recherche fiable et éthique.

Les séances de travail sont collaboratives et fondées sur une participation particulièrement active des étudiants. Le professeur et les étudiants travaillent comme une équipe, ce qui nécessite de se tenir à jour des étapes et la réalisation progressive des livrables, et ce afin de ne pas ralentir tout le groupe.

Le cours se déroule en présentiel (ou distanciel à certaines occasions), sous la forme de réunions de travail d'1 heure ou 1h30. Il nécessitera un travail régulier en dehors des réunions de travail.

Le cours utilisera les ressources en interne en vue de la collaboration : Teams, Tableau, Odyssée, forms, etc. Les étudiants devront installer Tableau dans l'étape de visualisation des données quantifiées.

Compétences à acquérir :

1. Formuler une question de recherche permettant à une organisation privée ou publique de questionner des phénomènes empiriques;
2. Dresser les principales étapes d'une méthodologie de recherche légère ;
3. Identifier des sources de données, collecter des données et répondre aux défis associés à leur collecte et traitement ;
4. Identifier des méthodologies à privilégier dans une démarche analytique tout en anticipant les difficultés qu'elles posent ;
5. Mener une analyse systématique de données et mettre en place les dispositifs garantissant la qualité et la fiabilité de cette analyse ;
6. Produire un ou plusieurs livrables à destination d'une organisation.
7. Découvrir les solutions de traitement de données: MaxQDA, R, etc.

Pré-requis recommandés

Initiation préalable à la recherche par le biais d'un mémoire ou d'un séminaire.

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation des étudiants se fait de façon continue et se fonde sur leur contribution aux diverses étapes du cycle de recherche:

- la revue de littérature et l'élaboration de la question de recherche (25%)
- L'identification des sources de données et la collecte des données (25%)
- Analyse des données et participation au codage (25%)
- Production du livrable et participation à l'évènement de clôture de l'étude chez l'organisation "cliente" (25%)

L'évaluation prend en compte les éléments suivants:

- Participation à toutes les étapes : revue de littérature, collecte de données, codage, visualisation, rendu et relecture
- Discussion active sur les difficultés rencontrées lors de l'expérience
- 3 absences injustifiées => 0 en Contrôle continu
- Fourniture des livrables au fur des étapes du processus de recherche

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

<https://www.maxqda.com/>

<https://www.tableau.com/fr-fr>

Beerli, M. J. (2017). "The power to count and the stakes of counting: an inquiry into the quantified production of humanitarian insecurity." *Global Governance* 23(1): 57.

https://www.livingknowledge.org/fileadmin/Dateien-Living-Knowledge/Library/Project_reports/STACS_Final_Report-Partic.research_2009.pdf

Rycroft-Malone J, Burton C, Wilkinson J, et al. Collective action for knowledge mobilisation: a realist evaluation of the Collaborations for Leadership in Applied Health Research and Care. Southampton (UK): NIHR Journals Library; 2015 Dec. (Health Services and Delivery Research, No. 3.44.) Chapter 2, Collaboration between researchers and practitioners: how and why is it more likely to enable implementation? A rapid realist review. Available from:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK332956/>

SPOC SIGMA - Managing ODD

ECTS : 3

Enseignant responsable : ELISE PENALVA-ICHER (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/penalva-icher-elise>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

SPOC en ligne qui présente les objectifs de développement durable. L'enseignement se fait à distance et en anglais

Compétences à acquérir :

maitriser les ODD, communiquer autour des ODD

Pré-requis obligatoires

bon niveau d'anglais. Implication du fait de l'enseignement à distance (SPOC)

Mode de contrôle des connaissances :

réalisation d'un Case Cast (vidéo) en groupe avec des étudiants internationaux venant des différentes institutions de l'alliance SIGMA

Coefficient : 3

SEMESTRE 4

Obligatoire - 18 ECTS

Advanced Decision Analysis, Game Theory

ECTS : 3

Enseignant responsable : HUGO GILBERT (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gilbert-hugo>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

A first part is devoted to problems related to social networks and information diffusion manipulation. The course will introduce simple models and measures related to echo chambers, and filter bubbles. We will see that these phenomena have a tendency to increase polarization or fragmentation and make the network more vulnerable to misinformation. The course then discusses how one can model information diffusion on a network in different ways, and see how these models can be used to strategically manipulate information, e.g., to perform inference between countries, or for propaganda purposes. This will also draw connections with issues in control and strategic voting and on the different kind of social-bot attacks.

A second part of the course brings a positive view on these issues exploring digital tools, which can be used to foster stronger and more resilient democracies and solve conflicts. We will notably explore in a simple formal way participatory budgeting campaigns and sortition processes.

Compétences à acquérir :

This course aims to study through the lenses of formal models several issues related to digital tools, democracy, and conflicts. We will see basic formal tools from decision theory, game theory, and agent systems to study topics as echo-chambers, polarization effects, filter-bubbles, opinion-manipulation, or bot-attacks and illustrate how they can play a role in modern conflicts. We will also study how these tools can be leveraged to build stronger and more resilient democracies.

Coefficient : 3

Enjeux justice transitionnelle

ECTS : 3

Enseignant responsable : PAULINE KHOURY

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Théories de la justice transitionnelle
 - Transition vers la démocratie
 - Sorties de guerre
 - Crimes de guerre
 - Crimes contre l'humanité
 - Commissions vérités
 - Tribunaux pénaux interantionaux
 - Amnistie
 - Pardon
 - Réconciliation
- Ce cours aura pour objectif de définir les principes et les enjeux qui sous-tendent la justice restauratrice, de présenter et de comparer les différentes expériences en la matière (Chili, Afrique du Sud, Timor Oriental, etc.) et de mettre en perspective les effets des Commissions Vérité avec ceux produits par l'exercice d'une justice punitive organisée à l'échelle nationale ou internationale (Argentine, Rwanda, ex-Yougoslavie).

Compétences à acquérir :

- Connaissances de cas d'étude précis
- Connaissances théoriques
- Développer la capacité de réflexion et l'analyse pratique

Coefficient : 3

Les crises environnementales au XXI^e siècle

ECTS : 3

Enseignant responsable : STEPHANIE MONJON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie>)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours abordera différents problèmes environnementaux: pollution de l'eau et stress hydrique, changements climatiques, érosion de la biodiversité et perte de services écosystémiques... en les mettant en lien avec les conséquences qu'ils posent ou poseront: accès aux biens essentiels (eau, alimentation...), conflits armés, propagation des maladies....

Compétences à acquérir :

Comprendre les crises environnementales en cours et leurs enjeux, notamment en matière de paix.

Mode de contrôle des connaissances :

Dossiers réalisés par les étudiants, lecture de papiers académiques, examen final

Coefficient : 3

PSL Week CIENS

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Coefficient : 3

Stage/mémoire - Internship/Thesis

ECTS : 6

Langue du cours : Français

Coefficient : 6

Optionnel - 12 ECTS

Economie des migrations internationales

ECTS : 3

Enseignant responsable : FLORE GUBERT ()

Langue du cours : Français et anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Session 1: Economics of Migration: Data issues and Methodological Challenges

Session 2: Migration Theories and Evidence on Migration Drivers

Session 3: Climate Change and Migration

Session 4: Migration, Remittances and Development

Session 5: Social and Political Remittances

Session 6: Brain Drain, Brain Gain (M. Mercier)

Session 7: Return Migration (S. Mespl'e-Somps)

Sessions 8 & 9: Effects of immigration (J-C. Dumont)

Compétences à acquérir :

- Acquérir les compétences théoriques et empiriques pour comprendre le phénomène des migrations et de leurs effets sur les économies des pays d'origine et de destination
- Comprendre les défis méthodologiques posés par l'analyse de l'impact des migrations
- S'initier au travail de recherche et de rédaction du mémoire

Pré-requis recommandés

Des connaissances en techniques quantitatives/économétrie sont souhaitables

Mode de contrôle des connaissances :

Participation orale et rédaction d'un Policy Brief sur une question au choix en lien avec le cours

Coefficient : 3

Fournie à la fin de chaque séance

Politique comparée

ECTS : 3

Enseignant responsable : VICTOR PELPEL

Langue du cours : Français

Coefficient : 3

Traitemment juridique des conflits armés

ECTS : 3

Enseignants : ANDREA FEUILLATRE, Louis PEREZ

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours se divise en deux temps. Une partie est dédiée au droit des conflits armés et une autre au droit international pénal.

À travers des cas concrets et des exemples d'actualité, les participants au cours apprendront à maîtriser les règles qui limitent les hostilités dans les conflits armés. Pour ce faire, ils devront savoir qualifier un conflit armé (international ou non international) et les différentes violations qui peuvent s'y perpétrer. Dans un second temps, les étudiants découvriront le système de justice pénale internationale. Il sera notamment enseigné la qualification des crimes internationaux et l'attribution des responsabilités devant la CPI.

Compétences à acquérir :

En droit des conflits armés

- Savoir qualifier un conflit armé ;
- Identifier les violations en temps de conflits armés
- Connaitre les protections accordées à certaines catégories de personnes
- Connaitre les méthodes et moyens de guerre prohibés

En droit international pénal

- Connaitre l'histoire et le fonctionnement de la justice pénale
- Connaitre la procédure devant la Cour pénale internationale
- Savoir qualifier un crime international (génocide, crime contre l'humanité, crime de guerre, crime d'agression)
- Savoir attribuer la responsabilité d'un crime international

Mode de contrôle des connaissances :

- Participation orale
- Présentation d'un sujet sous une forme originale
- Cas pratique en devoir à la maison
- Simulation d'un procès international (si possible)

Coefficient : 3

Research in Conflictual Political Contexts. Ethics and Methodology

ECTS : 3

Enseignant responsable : AURELIE DAHER (<https://www.aureliedaher.com>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

In their classification of the world's political regimes according to their degree of democracy, Lührman et al. (2018)

estimate that less than 10% of the world's population currently lives in "total democracy". Since the 1920s, the number of closed autocracies has declined significantly, while that of liberal democracies has increased. Nevertheless, the majority of countries remain in grey zones, divided between democratic systems with authoritarian practices, and authoritarian regimes that can be, however, legitimized by regular electoral processes.

What's more, while global armed conflicts are no longer on the scale of those of the 19th and 20th centuries, armed violence in its various forms has increased in number and duration in many parts of the world.

Situations of political tension, whether or not accompanied by armed violence, are therefore frequent environments for international professionals. Many executives and employees of companies, journalists, humanitarian aid workers, diplomats, and experts are confronted with complicated, high-risk working conditions, both for themselves and for their contacts. And this is not limited to agents operating from societies under political stress. Interactions between stable and crisis-ridden spaces are also subject to both methodological and ethical rules that differ profoundly from what they might be in pacified contexts.

The aim of this course is to give students who are called upon to work in or interact with politically tense environments or subjects to episodes of collective violence, **a mastery of both the methods and the ethical fundamentals** imposed by these types of situations.

Sessions will be organized around three main themes:

- (1) **Professional efficiency** in adverse contexts (approaching recalcitrant agents, obtaining inaccessible data, guaranteeing double-checking),
- (2) **Safety & security** (one's own, that of others, that of one's data),
- (3) **Mastering the economic, societal, and political dynamics** of unstable environments.

Compétences à acquérir :

This course enables students from different disciplines and dedicated to all types of professions to acquire the fundamentals of the codes expected of project management professionals in tense or even conflict-ridden environments. This course will provide a comprehensive, practical and realistic toolbox that students will be able to use at any point in their career.

At the end of the course, the students enrolled will have an advanced understanding of

- (1) the specificities of working in spaces that are under political tension or conflict-ridden
- (2) the working methods to adopt in such environments
- (3) the ethical stakes related, and the *does* and *don'ts* to follow in such contexts.

Pré-requis obligatoires

No pre-requisites required.

Pré-requis recommandés

NA

Mode de contrôle des connaissances :

The assignments for this class are the following:

- (1) Two reports based on case studies (35% each)*
- (2) A final exam at the end of the semester (30%).

*The paper, of roughly 2 000 words, should not only summarize the content of the assigned material, but also—and more importantly—assess arguments critically, draw out the reading's relevance to the themes of the course.

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

ALLAN, Stewart, ZELIZER, Barbie, *Reporting War: Journalism in Wartime*, Routledge, 2004

CHABAL, Patrick, DALOZ, Jean-Pascal, *Culture Troubles*. London: Hurst, 2006

CROCKER, Chester A., HAMPSON, Fen Osler, AALL, Pamela (eds.), *Turbulent Peace*. Washington DC: U.S. Institute of Peace Press, 2001

DOYLE, Michael, *The Question of Intervention*, Yale University Press, 2015

GEERTZ, Clifford, *The Interpretation of Cultures*, New York: Basic Books, 1973

HOCKING, Brian, *Localizing Foreign Policy: Non-Central Governments and Multilayered Diplomacy*, Basingstoke: 1315

Macmillan, 1993

KALDOR, Mary, *New and Old Wars*. Stanford: Stanford University Press, 1999

KEOHANE, Robert, *After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy*, Princeton: Princeton University Press, 1984

MAYALL, James, *Nationalism and International Society*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990

NANES, Matthew, *Policing for Peace. Institutions, Expectations, and Security in Divided Societies* Cambridge University Press, 2021

SMITH, David, *Peace Jobs. A Student's Guide to Starting a Career Working for Peace* Information Age Publishing, 2016

WALDER, Francis, *The Negotiator. The Masterclass at Saint-Germain*, Unicorn Publishing Group, 2021

WILLIMAS, Paul, *Lawyering Peace*, Cambridge, University Press, 2021

ZAKARIA, Fareed, *The Post-American World*, London: W.W. Norton, 2008.

Humanitarian Project Management

ECTS : 3

Enseignants : MERCEDES AGUERRE, WENDY PIERRE

Langue du cours : Anglais

Coefficient : 3

Genre, conflits armés, post-conflit

ECTS : 3

Enseignants : NICOLAS HUG, ISALINE MALLET

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Tout en recourant à une perspective de genre, on ne s'y limitera pas car l'on considère que l'objet est double : tout en tâchant de saisir ce que la conduite de la guerre nous révèle de la condition féminine et des rapports de genre, on s'interrogera également sur ce que l'étude des combattantes nous apprend sur les conflits.

Comprendre dans quelles circonstances les femmes sont amenées à faire la guerre et les manières dont elles la font. Une fois la guerre terminée, les conquêtes féministes sont souvent précaires. Aussi convient-il de s'interroger sur la transformation des rapports de genre au cours du conflit.

Etude dans l'après-conflit : quelle place les processus de désarmement, démobilisation et réinsertion (DDR) accordent-ils aux femmes combattantes ?

Et plus largement, on peut tenter d'évaluer les effets de la guerre et des changements sociaux que celle-ci a provoqués sur les identités de genre à la fois masculines et féminines

Compétences à acquérir :

Déconstruire les stéréotypes de genre.

Construire/évaluer une politique de lutte contre la discrimination de genre

Coefficient : 3

SEMINAIRE PSL 1

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Coefficient : 3

SEMINAIRE PSL 2

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Coefficient : 3

SEMINAIRE PSL 3

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Coefficient : 3

Document susceptible de mise à jour - 09/02/2026

Université Paris Dauphine - PSL - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16