

Année universitaire 2024/2025

Conflict Transformation and Peace Studies - 127 - 2ème année de master

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ce parcours Conflict Transformation and Peace Studies vise à former à la prévention de la violence, la construction de la paix, la gestion des situations critiques et la résolution des conflits.. L'objectif est ainsi de former de futurs professionnels appelés à intégrer des organisations internationales ou nationales, publiques ou privées, des ONG, des instituts publics ou privés de gestion de conflit social, et à s'engager dans des actions de paix.

Les objectifs de la formation :

- Identifier les signaux faibles des conflits latents ou émergents.
- Comprendre les mécanismes de développement des conflits et les démanteler.
- Répondre aux événements critiques impactant la paix et le bien-être des populations, une fois le conflit déclenché.
- Reconstruire des relations pacifiques entre et au sein des sociétés dans des situations post-conflit.

PRÉ-REQUIS OBLIGATOIRES

- Titulaires d'un diplôme BAC+4 (240 crédits ECTS) ou équivalent d'une université ou d'un autre établissement de l'enseignement supérieur
- Issus d'une formation dans les domaines suivants : sociologie, droit, économie, gestion, sciences politiques, philosophie, mathématiques, informatiques, psychologie, littérature ;
- Diplômés d'un Institut d'Etudes Politiques, diplômés de grande école ou de grand établissement reconnu équivalent.

POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours peut notamment être prolongé par une thèse de doctorat, pour des étudiants souhaitant se destiner à la recherche.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3
 - Obligatoire - 27 ECTS
 - Deconstructing Collective Violence
 - Data, risks and conflicts
 - Foreign language
 - Humanitarian Logistics
 - Négociation
 - Construction de l'État
 - Gestion des crises - Crisis Management
 - Conférences Professionnelles
 - Early Warning Systems
 - Modelling strategic behaviour
 - Optionnel - 3 ECTS

- Conflits sociaux et organisations
- Research Methods
- SPOC SIGMA - Managing ODD
- Semestre 4
 - Obligatoire - 18 ECTS
 - Advanced Decision Analysis, Game Theory
 - Enjeux justice transitionnelle
 - Les crises environnementales au XXI^e siècle
 - PSL Week CIENS
 - Stage/mémoire - Internship/Thesis
 - Optionnel - 12 ECTS
 - Economie des migrations internationales
 - Politique comparée
 - Traitement juridique des conflits armés
 - Research in Conflictual Political Contexts. Ethics and Methodology
 - Humanitarian Project Management
 - Genre, conflits armés, post-conflit
 - SEMINAIRE PSL 1
 - SEMINAIRE PSL 2
 - SEMINAIRE PSL 3

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

Advanced Decision Analysis, Game Theory

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Théorie des jeux (stratégiques et coopératifs).
- Gestion et transformation des conflits.
- Approche formelle et systémique.
- Gestion et résolution des conflits comme une activité d'aide à la décision.
- Structuration et modélisation d'un problème de décision.
- Rationalité de la gestion des conflits.
- Introduction aux concepts de base liés à la gestion des conflits.
- Définitions formelles, présentation des outils de modélisation.
- Maîtrise des concepts de base de modèles d'aide à la décision.

Compétence à acquérir :

- Etre capable d'utiliser des outils d'aide à la décision dans la gestion pratique des conflits et de proposer des démarches "rationnelles" et "convaincantes" pour leur résolution.

Conflits sociaux et organisations

ECTS : 3

Conférences Professionnelles

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Gestion de crises
- Résolution des conflits
- Métiers de la paix
- Découvrir les professions de la paix et débouchés du Master

Compétence à acquérir :

- Positionnement des professions liées aux conflits, urgences et paix
 - Approche synthétique d'une problématique rencontrée par les professions de la paix
-

Construction de l'État

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Construction de l'Etat,
- Chute de l'Etat,
- Reconstruction de l'Etat

- Initiation aux concepts fondamentaux de science politique, aux enjeux liés à la construction de l'Etat et reconstruction de l'Etat dans la période post conflit...

Compétence à acquérir :

- S'initier à la sociologie de la construction de l'Etat et aux interrogations qui en relèvent.
 - Connaître les outils théoriques et méthodologiques qui aident à appréhender l'objet "l'Etat"
 - Saisir les enjeux liés au processus de la reconstruction de l'Etat dans la période post-conflit
-

Data, risks and conflicts

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Data Analysis, Descriptive, Predictive and Prescriptive Analytics.

Locating, finding, constructing, storing, protection, using data for conflict management.

Information Systems for Crisis Management.

Introduction to GIS.

Provide the students with elementary notions about analysing spatial data and using them for insightful decision processes.

Show the principal challenge about a responsible and meaningful construction of evidence in cases of conflicts and/or crisis management.

Compétence à acquérir :

Use of spreadsheets.

Basic notions of Decision Analysis and Measurement.

Notions of spatial analysis and geoprocessing.

Introduction to data sources for humanitarian work.

Mode de contrôle des connaissances :

TD (Cas d'école)

Deconstructing Collective Violence

ECTS : 0

Early Warning Systems

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Les systèmes d'alertes précoces axés sur la population permettent aux communautés de se préparer aux catastrophes naturelles, conflits imminents et d'y faire face. Toutefois, l'efficacité de ces systèmes doit être mesurée en termes de vies sauvées et de réduction des pertes, deux éléments qui sont directement liés à la mise en œuvre, par les populations et les institutions, d'une réponse anticipée dès qu'un signal d'alerte est lancé. Ce cours évoque les points de vue traditionnels sur les systèmes d'alertes et ce qu'il faut pour en faire des systèmes efficaces, centrés sur les populations. Les différentes phases des systèmes d'alertes précoces (la surveillance des signes avant-coureurs, la prévision d'un événement probable, la notification d'une alerte dans le cas où surviendrait un événement de proportions catastrophiques et le démarrage des activités de réaction d'urgence, une fois l'alerte lancée) sont fortement détaillées.

Appréhender les fondamentaux des systèmes d'alertes précoces.

Compétence à acquérir :

Identifier les tâches essentielles à la mise en place d'un système d'alerte.

Concevoir les indicateurs d'un système d'alerte

Anticiper les contraintes et enjeux des systèmes d'alerte

Economie des migrations internationales

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Session 1: Economics of Migration: Data issues and Methodological Challenges

Session 2: Migration Theories and Evidence on Migration Drivers

Session 3: Climate Change and Migration

Session 4: Migration, Remittances and Development

Session 5: Social and Political Remittances

Session 6: Brain Drain, Brain Gain (M. Mercier)

Session 7: Return Migration (S. Mespl'e-Soms)

Sessions 8 & 9: Effects of immigration (J-C. Dumont)

Compétence à acquérir :

- Acquérir les compétences théoriques et empiriques pour comprendre le phénomène des migrations et de leurs effets sur les économies des pays d'origine et de destination
- Comprendre les défis méthodologiques posés par l'analyse de l'impact des migrations
- S'initier au travail de recherche et de rédaction du mémoire

Mode de contrôle des connaissances :

Participation orale et rédaction d'un Policy Brief sur une question au choix en lien avec le cours

Bibliographie, lectures recommandées :

Fournie à la fin de chaque séance

Enjeux justice transitionnelle

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Théories de la justice transitionnelle
- Transition vers la démocratie
- Sorties de guerre
- Crimes de guerre
- Crimes contre l'humanité
- Commissions vérités
- Tribunaux pénaux interantionaux
- Amniste
- Pardon
- Réconciliation

- Ce cours aura pour objectif de définir les principes et les enjeux qui sous-tendent la justice restauratrice, de présenter et de comparer les différentes expériences en la matière (Chili, Afrique du Sud, Timor Oriental, etc.) et de mettre en perspective les effets des Commissions Vérité avec ceux produits par l'exercice d'une justice punitive organisée à l'échelle nationale ou internationale (Argentine, Rwanda, ex-Yougoslavie).

Compétence à acquérir :

- Connaissances de cas d'étude précis
 - Connaissances théoriques
 - Développer la capacité de réflexion et l'analyse pratique
-

Foreign language

ECTS : 3

Genre, conflits armés, post-conflit

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Tout en recourant à une perspective de genre, on ne s'y limitera pas car l'on considère que l'objet est double : tout en tâchant de saisir ce que la conduite de la guerre nous révèle de la condition féminine et des rapports de genre, on s'interrogera également sur ce que l'étude des combattantes nous apprend sur les conflits.

Comprendre dans quelles circonstances les femmes sont amenées à faire la guerre et les manières dont elles la font. Une fois la guerre terminée, les conquêtes féministes sont souvent précaires. Aussi convient-il de s'interroger sur la transformation des rapports de genre au cours du conflit.

Etude dans l'après-conflit : quelle place les processus de désarmement, démobilisation et réinsertion (DDR) accordent-ils aux femmes combattantes ?

Et plus largement, on peut tenter d'évaluer les effets de la guerre et des changements sociaux que celle-ci a provoqués sur les identités de genre à la fois masculines et féminines

Compétence à acquérir :

Déconstruire les stéréotypes de genre.

Construire/évaluer une politique de lutte contre la discrimination de genre

Gestion des crises - Crisis Management

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

1. Définition et caractéristiques des crises
2. Les enjeux de la coordination et de l'intégration de l'information
3. La face cachée de la crise: pouvoir, émotions, cultures et logiques institutionnelles
4. La crise vue par les professionnelles: les acteurs nationaux et internationaux de la crise
5. Simulation de crise

Compétence à acquérir :

- Identifier les différentes étapes d'une crise et prendre connaissance de la documentation concernant la gestion d'une crise
- S'intégrer dans une équipe ad hoc en charge d'une crise spécifique
- Proposer des solutions de sortie de crise en prenant en compte les multiples variables en jeu
- Proposer des pistes d'amélioration du management de la crise dans une organisation

Mode de contrôle des connaissances :

1. Contrôle continu: retours aux pairs pour chaque devoirs, contribution au wiki des lectures, participation
2. Examen sur table
3. Auto-évaluation individuelle (simulation de la crise)
4. Rapport d'analyse d'une crise

Bibliographie, lectures recommandées :

Perry, R. W. and E. L. Quarantelli (2005). *What is a Disaster?: New Answers To Old Questions*, Xlibris Corporation.

Coppola, D. P. (2006). *Introduction to international disaster management*. Butterworth-Heinemann.

Hart, P. t., et al. (2009). "Crisis Leadership of the Bush Presidency: Advisory Capacity and Presidential Performance in the Acute Stages of the 9/11 and Katrina Crises." *Presidential Studies Quarterly* 39(3): 473-493.

Waugh, W. L. and G. Streib (2006). "Collaboration and Leadership for Effective Emergency Management." *Public Administration Review* 66: 131-140.

Hart, P. (1993). "Symbols, Rituals and Power: The Lost Dimensions of Crisis Management." *Journal of Contingencies and Crisis Management* 1(1): 36-50.

Mendonça, D. J. and W. A. Wallace (2007). "A cognitive model of improvisation in emergency management." *Ieee Transactions on Systems Man and Cybernetics Part a-Systems and Humans* 37(4): 547-561.

Comfort, L. K. (2007). "Crisis management in hindsight: Cognition, communication, coordination, and control." *Public Administration Review* 67: 189-197.

Thomas, A. and L. Fritz (2006). "Disaster Relief, Inc." Harvard Business Review 84(11): 114-122.

Mills, J. H. and T. G. Weatherbee (2006). "Hurricanes Hardly Happen: Sensemaking as a Framework for Understanding Organizational Disasters." Culture and Organization 12(3): 265-279.

Autres liens :

<http://irevolution.net/>

<http://www.disastercenter.com/>

<http://www.fema.gov/>

<http://www.preventionweb.net>

<https://solferinoacademy.com/>

Humanitarian Logistics

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Decision making process in disaster management is extremely difficult due to the multiple actors (decision-makers) involved and the complexity of the tasks addressed. This course covers the challenges and solutions associated with humanitarian logistics and healthcare supply chains in emergency mitigation, preparedness, disaster response, and recovery.

Part I: Humanitarian logistic

- Definition, specificities, differences with conventional logistics
- Pre-positioning logistics, disaster preparedness, procurement, donor rules
- Case studies

Part II: Graph and mathematical modelling

- Model: graph model, Mixed integer linear programming
- Classical problems: inventory problem, shortest path, maximum flow problem, scheduling
- Applications: commodity transport and delivery, emergency evacuation, facility location, task scheduling and planning
- Tools: graph algorithms, Excel optimisation solver

Compétence à acquérir :

- Analysis and evaluation in humanitarian logistics
- Certain approaches of decision making and operational research

Mode de contrôle des connaissances :

Projects

Humanitarian Project Management

ECTS : 3

Les crises environnementales au XXI^e siècle

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours abordera différents problèmes environnementaux: pollution de l'eau et stress hydrique, changements climatiques, érosion de la biodiversité et perte de services écosystémiques...

en les mettant en lien avec les conséquences qu'ils posent ou poseront: accès aux biens essentiels (eau, alimentation...), conflits armés, propagation des maladies....

Compétence à acquérir :

Comprendre les crises environnementales en cours et leurs enjeux, notamment en matière de paix.

Mode de contrôle des connaissances :

Dossiers réalisés par les étudiants, lecture de papiers académiques, examen final

Modelling strategic behaviour

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

This is an introductory course to game theory applied to conflict management and resolution. It will provide analytical tools in decision making contexts characterised by conflicts. Strategic interactions will be considered in different settings, where agents

may share the same information but can make either simultaneous choices or sequential decisions and also contexts where they have private information.

Planning / Course Schedule

Introduction to Strategic Reasoning:

Simultaneous Games with Perfect information

Sequential Games with Perfect information

Games with Private Information

Compétence à acquérir :

The objective of the course is to provide analytical tools to structuring and modelling a decision problem in the practical management of conflicts and propose "rational" and "convincing" approaches to their resolution. Applications will consider conflictual settings.

Mode de contrôle des connaissances :

50%(midterm test result+participation evaluation)+50% final exam result.

Participation evaluation: overall attendance and participation in class and effort to solve exercises on a weekly basis. The mark for participation can vary from -2/20 to +2/20.

Bibliographie, lectures recommandées :

Joseph, E. Harrington, "Games, Strategies and Decision Making", 2015, 2nd Edition, Worth Publishers

Négociation

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- La négociation comme outils de paix.
- Introduction générale théorique et pratique avec illustration dans le domaine du multilatéral social ou international
- A travers de nombreuses mises en situation dans des contextes divers, l'analyse de vidéos d'acteurs réels et sa présentation générale, faire apparaître la négociation comme un mode particulier de prise de décision pouvant assurer des accords à la fois le plus pérennes et efficaces possibles.

Compétence à acquérir :

- Définir les différents types de négociations et les stratégies afférentes.
- Connaître et mettre en pratique une vigilance particulière quant aux fondamentaux de la négociation : tensions compétition/coopération, assertivité/empathie et intérêts/valeurs.
- Reconnaître les tactiques liées à une négociation gagnant-perdant et celles associées au gagnant-gagnant.
- Appliquer une méthode de préparation à la négociation à travers les phases de Diagnostics, de Buts et de Stratégies (DBS).
- Acquérir un réflexe d'amélioration permanente de sa capacité à négocier, avec ses atouts et ses axes de progrès.

Mode de contrôle des connaissances :

Le contrôle des connaissances repose sur trois éléments : Participation (notamment évaluation des résultats de la dernière négociation en simulation), évaluation des acquis en termes de connaissances (QCM), capacité à utiliser ses nouvelles compétences dans l'analyse d'une vidéo de négociation.

Bibliographie, lectures recommandées :

Bibliographie sommaire d'ouvrages récents sur la négociation :

Audebert, P., La négociation, Editions d'Organisation, 1999. *Ouvrage utile abordant de manière précise les nombreuses tactiques de négociations.*

Alter, N., Donner et prendre, la coopération en entreprise, Editions La Découverte, 2010. *Une approche sociologique de la difficulté des entreprises à gérer l'approche coopérative*

Axelrod R., Théorie du comportement coopératif : comment réussir dans un monde d'égoïstes, Ed. Odile Jacob, édition de poche, 2006. *Sans rejet des modélisations mathématiques, une lecture nécessaire...*

Bellenger L., La négociation, Ed. PUF « Que sais-je ? », 1984. *Des approches synthétiques des théories de la négociation.*

Bourque R., Thuderoz C., Sociologie de la négociation, Ed. La Découverte, 2002. *Un panorama intelligent et large pour un texte compact sur l'état des théories de la négociation.*

Cialdini R., Influence et manipulation, Comprendre et maîtriser les techniques de persuasion. *Ouvrage de référence construisant une théorie des arguments à partir de pratiques professionnelles.*

Combalbert L. et Mery M., Négociator, la référence de toutes les négociations, Ed. Dunod, 2019. *Un ouvrage de promotion de la méthode PACIFICAT réalisé par des praticiens et formateurs.*

Demoulin, S., Psychologie de la négociation, Ed. Mardaga, 2014. *Du contrat de travail au choix des vacances...*

Dupont C., La négociation. Conduite, théorie, applications, Ed Dalloz, 1994. *Un ouvrage de référence en la matière.*

Dupont C., La Négociation post-moderne, Bilan des connaissances, acquis et lacunes, perspectives, Ed. Publibook, 2006. *Le complément du précédent...*

Fisher R., Ury W. & Patton B., Comment réussir une négociation, Ed. Seuil, 1982. *Le texte de référence, facile d'accès, fondateur de la théorie de la négociation raisonnée.*

Fisher R., Shapiro D., Gérer ses émotions, Ed. Robert Laffont 2008. *Complément important de l'ouvrage précédent, mais peut se lire indépendamment.*

Joule R-V. & Beauvois JL., Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens, Ed. PUG, 2004. *Une actualisation de Cialdini par deux psycho-sociologues français combinant théories et pratiques expérimentales.*

Pekar Lempereur A. & Colson A., Méthode de négociation, Ed. Dunod, 2004. *Ouvrage pédagogique centré sur les méthodes : la négociation raisonnée à la française...*

Rojot, J., Négociation, Ed. Vuibert, 2006. *Ouvrage théorique et pratique d'un spécialiste des organisations à la fois solide et complet dans ses approches.*

Stimec, A., La Négociation, Ed. Dunod, 2011. *Une très bonne synthèse de la « méthode Harvard » (négociation raisonnée) et de ses développements.*

Schopenhauer A., L'art d'avoir toujours raison, Ed. Mille et une nuits, 2000. *Tout est dans le titre... mais attention, négociation n'est pas seulement persuasion ou rhétorique !*

PSL Week CIENS

ECTS : 3

Politique comparée

ECTS : 3

Research Methods

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Comment se fonder sur les techniques de recherche dans un contexte professionnel, contraint par le temps et les ressources ? Le cours introduit les étudiants aux étapes de mobilisation agile de certaines techniques de recherche, quantification et visualisation dans un contexte temporel et contraint. Inspiré du « learning by doing », le cours nécessite l'investissement régulier des étudiants dans le travail d'analyse d'une problématique de recherche.

Les objectifs du cours sont les suivants :

1. Introduire aux étudiants les techniques de recherche mobilisables dans un délai de temps restreint ;
2. Manipuler les outils à disposition pour établir un état de l'art ;
3. Implémenter une méthodologie agile dans un contexte contraint ;
4. Collecter des données en vue d'apporter des réponses à une problématique précise ;
5. Prendre conscience des apports, limites et défis d'une méthodologie de recherche ;
6. Présenter les méthodologies et les outils à disposition pour collecter et analyser des données de façon collaborative ;
7. Transmettre les bonnes pratiques de recherche, en vue de produire une recherche fiable et éthique.

Les séances de travail sont collaboratives et fondées sur une participation particulièrement active des étudiants. Le professeur et les étudiants travaillent comme une équipe, ce qui nécessite de se tenir à jour des étapes et la réalisation progressive des livrables, et ce afin de ne pas ralentir tout le groupe.

Le cours se déroule en présentiel (ou distanciel à certaines occasions), sous la forme de réunions de travail d'1 heure ou 1h30. Il nécessitera un travail régulier en dehors des réunions de travail.

Le cours utilisera les ressources en interne en vue de la collaboration : Teams, Tableau, Odyssee, forms, etc. Les étudiants devront installer Tableau dans l'étape de visualisation des données quantifiées.

Compétence à acquérir :

1. Formuler une question de recherche permettant à une organisation privée ou publique de questionner des phénomènes

empiriques;

2. Dresser les principales étapes d'une méthodologie de recherche légère ;
3. Identifier des sources de données, collecter des données et répondre aux défis associés à leur collecte et traitement ;
4. Identifier des méthodologies à privilégier dans une démarche analytique tout en anticipant les difficultés qu'elles posent ;
5. Mener une analyse systématique de données et mettre en place les dispositifs garantissant la qualité et la fiabilité de cette analyse ;
6. Produire un ou plusieurs livrables à destination d'une organisation.
7. Découvrir les solutions de traitement de données: MaxQDA, R, etc.

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation des étudiants se fait de façon continue et se fonde sur leur contribution aux diverses étapes du cycle de recherche:

- la revue de littérature et l'élaboration de la question de recherche (25%)
- L'identification des sources de données et la collecte des données (25%)
- Analyse des données et participation au codage (25%)
- Production du livrable et participation à l'évènement de clôture de l'étude chez l'organisation "cliente" (25%)

L'évaluation prend en compte les éléments suivants:

- Participation à toutes les étapes : revue de littérature, collecte de données, codage, visualisation, rendu et relecture
- Discussion active sur les difficultés rencontrées lors de l'expérience
- 3 absences injustifiées => 0 en Contrôle continu
- Fourniture des livrables au fur des étapes du processus de recherche

Bibliographie, lectures recommandées :

<https://www.maxqda.com/>

<https://www.tableau.com/fr-fr>

Beerli, M. J. (2017). "The power to count and the stakes of counting: an inquiry into the quantified production of humanitarian insecurity." *Global Governance* 23(1): 57.

https://www.livingknowledge.org/fileadmin/Dateien-Living-Knowledge/Library/Project_reports/STACS_Final_Report-Partic.research_2009.pdf

Rycroft-Malone J, Burton C, Wilkinson J, et al. Collective action for knowledge mobilisation: a realist evaluation of the Collaborations for Leadership in Applied Health Research and Care. Southampton (UK): NIHR Journals Library; 2015 Dec. (Health Services and Delivery Research, No. 3.44.) Chapter 2, Collaboration between researchers and practitioners: how and why is it more likely to enable implementation? A rapid realist review. Available from:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK332956/>

Research in Conflictual Political Contexts. Ethics and Methodology

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

The course is divided into three parts:

The first part of the course is dedicated to general methods for protecting oneself and others in difficult fields: behavioral do's and don'ts, data protection, managing interactions with hostile/uncooperative actors.

The second part of the course focuses on security issues in the context of humanitarian action: humanitarian principles, including "Do-no-harm", respect for local cultures/customs, access to vulnerable populations, balancing risk and impact.

The final part of the course is devoted to the notion of fragility at the various stages of an intervention program.

Compétence à acquérir :

This course enables students to acquire the fundamentals of the codes expected of project management professionals in tense or even conflict-ridden environments.

Mode de contrôle des connaissances :

Grading will be based on various analytical papers (case studies).

SEMINAIRE PSL 1

ECTS : 3

SEMINAIRE PSL 2

ECTS : 3

SEMINAIRE PSL 3

ECTS : 3

SPOC SIGMA - Managing ODD

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

SPOC en ligne qui présente les objectifs de développement durable. L'enseignement se fait à distance et en anglais

Compétence à acquérir :

maitriser les ODD, communiquer autour des ODD

Mode de contrôle des connaissances :

réalisation d'un Case Cast (vidéo) en groupe avec des étudiants internationaux venant des différentes institutions de l'alliance SIGMA

Stage/mémoire - Internship/Thesis

ECTS : 6

Traitement juridique des conflits armés

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours se divise en deux temps. Une partie est dédiée au droit des conflits armés et une autre au droit international pénal. À travers des cas concrets et des exemples d'actualité, les participants au cours apprendront à maitriser les règles qui limitent les hostilités dans les conflits armés. Pour ce faire, ils devront savoir qualifier un conflit armé (international ou non international) et les différentes violations qui peuvent s'y perpétrer. Dans un second temps, les étudiants découvriront le système de justice pénale internationale. Il sera notamment enseigné la qualification des crimes internationaux et l'attribution des responsabilités devant la CPI.

Compétence à acquérir :

En droit des conflits armés

- Savoir qualifier un conflit armé ;
- Identifier les violations en temps de conflits armés
- Connaître les protections accordées à certaines catégories de personnes
- Connaître les méthodes et moyens de guerre prohibés

En droit international pénal

- Connaître l'histoire et le fonctionnement de la justice pénale
- Connaître la procédure devant la Cour pénale internationale
- Savoir qualifier un crime international (génocide, crime contre l'humanité, crime de guerre, crime d'agression)
- Savoir attribuer la responsabilité d'un crime international

Mode de contrôle des connaissances :

- Participation orale
 - Présentation d'un sujet sous une forme originale
 - Cas pratique en devoir à la maison
 - Simulation d'un procès international (si possible)
-

