Année universitaire 2024/2025

Politiques d'entreprises et responsabilités sociales - 130 - 2ème année de Master

Responsable pédagogique : ARNAUD **MIAS** - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mias-arnaud

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ce parcours Politiques d'entreprises et responsabilités sociales forme les étudiantes et les étudiants aux outils analytiques et méthodologiques leur permettant de comprendre et d'accompagner les pratiques sociales et environnementales des entreprises et/ou d'assumer des responsabilités de pilotage et de gestion de projets dans l'économie sociale et solidaire.

Les objectifs de la formation :

- Connaître le management, reporting et audit de la responsabilité sociale des entreprises
- Savoir piloter et évaluer des projets d'organisation
- Savoir faire une analyse quantitative et qualitative de contextes organisationnels complexes
- Savoir dialoguer avec les parties prenantes et communiquer publiquement pour le compte d'une organisation publique ou privée

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La formation représente 309 heures d'enseignements, réparties entre mi-septembre et fin février. Elle s'organise autour d'un large tronc commun, articulant trois blocs d'enseignements : un Tronc commun Fondamentaux, un Tronc commun Méthodologie et un Tronc commun Professionnalisation.

A ce tronc commun s'articule une Majeure que chaque étudiant.e choisit parmi les deux suivantes : Politiques d'entreprises ; Economie sociale et solidaire.

A l'issue de son stage, l'étudiant sera amené à rédiger un mémoire de stage ou de recherche, qui fera l'objet d'une soutenance devant un jury.

ADMISSIONS

- Titulaires d'un diplôme BAC+4 (240 crédits ECTS) ou équivalent d'une université ou d'un autre établissement de l'enseignement supérieur dans les domaines : sciences humaines et sociales, principalement sociologie, science politique, droit, économie, gestion et information – communication, et sciences de l'ingénieur
- Cette formation est ouverte aux personnes disposant d'une expérience professionnelle pouvant faire l'objet d'une « validation des acquis et de l'expérience » (VAE)

POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours peut notamment être prolongé par un doctorat, de façon privilégiée au sein du laboratoire Irisso (Université Paris-Dauphine – CNRS – INRA), dans le cadre d'un contrat doctoral ou d'une convention CIFRE.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3
  - Obligatoires - 27 ECTS
    - Relations sociales et négociation collective
    - Atelier professionnalisant
    - Anglais pour les sciences sociales
    - Responsabiliser les organisations par le droit

        - Repenser l'entreprise : frontières et missions
        - Mutations du travail et de l'emploi
        - Sociologie de l'entreprise et de l'intervention
        - Cycle de conférences
        - Théorie des statistiques
        - Pratique des statistiques sur R
    - Optionnels - 3 ECTS
        - Cycle de conférences
        - SPOC SIGMA Managing the SDGs
- Semestre 4
    - Majeure Politiques d'entreprises - Obligatoire - 18 ECTS
        - Evaluer l'efficacité de l'Etat social
        - Développement durable et responsabilités environnementales
        - Politiques de santé au travail
        - Pouvoir économique et financier
        - Entreprise, discriminations et diversité
        - Finance durable (Parcours Recherche)
    - Majeure Economie Sociale et Solidaire - Obligatoire - 18 ECTS
        - Evaluer l'efficacité de l'Etat social
        - Développement durable et responsabilités environnementales
        - Gestion des associations et conduite de projet ESS
        - Politiques du monde associatif. Théorie, pratique et évaluation de l'ESS
        - Développement territorial : Marchés, Innovations, Acteurs
        - Politiques européennes de développement territorial
    - Obligatoire - 12 ECTS
        - Mémoire et Stage
        - Soutenance de mémoire/ Tutorat

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 3

Obligatoires - 27 ECTS

Relations sociales et négociation collective

ECTS : 3

Enseignant responsable : ARNAUD **MIAS** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mias-arnaud)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Les instances de représentation du personnel.
- Thème 2 : Règles et pratiques de la négociation collective d'entreprise.
- Thème 3 : Négociations sur l'emploi et restructurations d'entreprise.
- Thème 4 : Négociations transnationales d'entreprise.

- Objectif 1 : Comprendre les dynamiques actuelles des relations sociales en entreprise.
- Objectif 2 : Apprendre les pratiques de négociation par des mises en situation.
- Objectif 3 : Identifier les enjeux de l'articulation des enjeux de relations sociales et de RSE.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Connaître les règles fondamentales et les enjeux du dialogue social en entreprise.
- Compétence 2 : Comprendre et savoir anticiper les positions d'acteurs dans une négociation.

Mode de contrôle des connaissances :

Oral collectif: mise en situation de négociation à partir d'un cas anonymisé.

Coefficient : 3

Atelier professionnalisant

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARIE AGNES **DE GUIBERT**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Approche théorique des facteurs de motivation

- Identifier ses moteurs motivationnels

Savoir valoriser ses compétences,

- Incarner ses valeurs et définir sa valeur ajoutée spécifique
- Expérimenter des techniques issues de la négociation, de la médiation et du coaching
- Assumer une communication efficace et différenciante
- S'entrainer à la prise de parole en public

Compétences à acquérir :

Développer ses compétences relationnelles au service de son projet professionnel

Mode de contrôle des connaissances :

lectures et travail rédactionnel

participation active et collaborative

Coefficient : 3

Anglais pour les sciences sociales

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARJOLAINE **ROGER**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Textes d'auteurs-clés des sciences sociales anglo-saxonnes contemporaines.
- Thème 2 : Articles sur la responsabilité sociale des entreprises.

- Objectif 1 : Développer la capacité de communication en anglais.
- Objectif 2 : Acquérir un vocabulaire d'analyse quantitative et qualitative, ainsi que le vocabulaire lié à la responsabilité sociale des entreprises.
- Objectif 3 : Familiarisation à l'écriture universitaire.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Savoir exposer des résultats et des analyses devant un public non-francophone.
- Compétence 2 : Pouvoir échanger autour des problématiques de la responsabilité sociale des entreprises.

Pré-requis recommandés

Niveau intermédiaire en anglais

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation repose sur une partie orale (entretien, réunion, jeu de rôles) et sur une partie écrite (examen avec exercices de langue, questions de cours et dissertation).

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Rasche, Morsing & Moon (*eds*) (2017) *Corporate Social Responsibility: Strategy, Communication, Governance*. Cambridge : Cambridge University Press

Mascull (2017) *Business Vocabulary in Use – Intermediate*, Cambridge : Cambridge University Press

Mascull (2017) *Business Vocabulary in Use – Advanced*, Cambridge : Cambridge University Press

Responsabiliser les organisations par le droit

ECTS : 3

Enseignant responsable : CLAIRE **DE HAUTECLOCQUE**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Thème 1 : Possibilités et limites du recours au droit pour responsabiliser les entreprises.
Thème 2 : Hard law et Soft law.

Objectif 1 : Présenter les contraintes liées à l'autonomie des personnes morales.
Objectif 2 : Présenter les leviers juridiques mobilisables pour engager la responsabilité des entreprises.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Comprendre les rudiments des systèmes juridiques national et international.
- Compétence 2 : Connaître les textes de loi essentiels dans le champde la RSE.
- Compétence 3 : Maîtriser quelques grands cas de procédures judiciaires engagées contre des entreprises.
- Compétence 4 : Savoir conduire une étude de cas.

Coefficient : 3

Repenser l'entreprise : frontières et missions

ECTS : 3

Enseignants : PAULINE **BARRAUD DE LAGERIE**, ELISE **PENALVA-ICHER**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/barraud-de-lagerie-pauline
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/penalva-icher-elise

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Définition(s) de l'entreprise dans l'histoire de la pensée en sciences sociales.
- Thème 2 : Approche sociologique du concept de RSE.
- Thème 3 : Les instruments de la responsabilisation des entreprises.
- Thème 4 : Vers une redéfinition de l'entreprise ?
- Thème 5 : Ré-encastrer la notion d'entreprise dans l'histoire de la pensée en économie, sociologie et sciences de gestion.

- Objectif 1: Examiner la naissance de la notion de RSE et ses évolutions.
- Objectif 2 : Comprendre l'articulation entre les instruments publics et privés de régulation.
- Objectif 3 : Connaître les grands débats sur la place des entreprises dans le monde contemporain.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Pouvoir décrire et analyser les débats autour des nouvelles responsabilités de l'entreprise.
- Compétence 2 : Se repérer dans la littérature sociologique sur ces enjeux et mobiliser ses concepts pour construire une analyse.
- Compétence 3 : Mobiliser des enquêtes empiriques et des concepts théoriques.
- Compétence 4 : Rédiger un dossier d'approfondissement.

Coefficient : 3

Mutations du travail et de l'emploi

ECTS : 3

Enseignant responsable : SOPHIE **BERNARD** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bernard-sophie)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours porte sur les transformations récentes des modes d'organisation du travail et des statuts d'emploi.
Essor de l'entrepreneuriat et des nouvelles technologies, exigences accrues d'engagement au travail : quels mythes et quelles réalités derrière ce nouvel esprit du capitalisme ? Il s'agira donc d'observer les effets concrets de ces mutations sur l'intensité du travail, la répartition des richesses, la satisfaction ou les résistances des travailleurs.

Compétences à acquérir :

- Pouvoir décrire et analyser les mutations du travail et de l'emploi.
- Se repérer dans la littérature sur ces enjeux.
- Mobiliser des enquêtes empiriques et des concepts théoriques.
- Rédiger des notes de synthèse à partir de plusieurs articles scientifiques.

Mode de contrôle des connaissances :

Un exposé collectif ou une synthèse de textes et une dissertation sur la base du cours et des textes étudiés en cours

Coefficient : 3

Sociologie de l'entreprise et de l'intervention

ECTS : 3

Enseignant responsable : LAURENCE **SERVEL** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/servel-laurence)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Analyse du SIC (Structure-Interaction-Culture).
- Thème 2 : Théorie et pratiques de l'intervention.

- Thème 3 : Cas pratiques présentés par des professionnels : retour d'expérience.

- Objectif 1 : Savoir mobiliser des grilles d'analyse sociologiques.
- Objectif 2 : Savoir les utiliser selon les situations rencontrées.
- Objectif 3 : Savoir se repérer dans le champ de l'intervention et de ses pratiques.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Analyse.
- Compétence 2 : Intervention.

Coefficient : 3

Cycle de conférences

ECTS : 3

Enseignant responsable : ELISE **PENALVA-ICHER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/penalva-icher-elise)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Au cours de cycle de conférences, des intervenants, professionnels et universitaires, se succèdent dans le cadre soit de conférences-métiers (des professionnels de la RSE, du développement durable et de l'économie sociale et solidaire présentent leurs métiers, leurs organisations, leurs secteurs d'activités), soit de conférences-débats (sur un sujet d'actualité en lien avec la responsabilité sociale des entreprises et le développement durable).

Compétences à acquérir :

- Connaitre les champs professionnels de l'économie sociale et solidaire, de la responsabilité sociale des entreprises et du développement durable.

- Comprendre des controverses récentes dans ces champs, leurs enjeux, leurs mécanismes, leurs acteurs...

Coefficient : 3

Théorie des statistiques

ECTS : 3

Enseignant responsable : ELISE **TENRET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tenret-elise)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Statistiques uni et bivariées (rappels).

- Statistique inférentielle.

- Modélisation (régression simple et multiple, régression logistique).

- Analyse de séquences.

- Analyse géométrique des données (analyse en composante principale, analyse factorielle des correspondances, analyse des correspondances multiples).

- Approfondir la formation aux statistiques par rapport au Master 1 POP.

- Préparer les cours de Pratique des statistiques sur les logiciels R et SAS.

Compétences à acquérir :

- Maîtrise des statistiques enseignées.
- Compréhension de l'utilité des méthodes quantitatives étudiées pour les sciences sociales.
- Lecture de textes de sciences sociales recourant aux méthodes quantitatives.

Pré-requis obligatoires

Formation aux méthodes quantitatives en M1 POP ou lecture des ouvrages suivants (et assimilation des méthodes statistiques qui y sont présentées):

CHANVRIL-LIGNEEL Flora et LE HAY Viviane, 2014. *Méthodes statistiques pour les sciences sociales*, Ellipses, Paris, 261 p.

LEBARON Frédéric, 2005. *L'Enquête quantitative en sciences sociales. Recueil et analyse de données*, Dunod, Paris, 182 p.

MARTIN Olivier, 2009. *L'Enquête et ses méthodes : L'Analyse de données quantitatives*, Armand Colin, Paris, 128 p.

Mode de contrôle des connaissances :

Examen final

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- ***Pour commencer***
BUGEJA-BLOCH Fanny et COUTO Marie-Paule, 2015. *Les Méthodes quantitatives*, Que sais-je ?, PUF, Paris, 128 p.
CHANVRIL-LIGNEEL Flora et LE HAY Viviane, 2014. *Méthodes statistiques pour les sciences sociales*, Ellipses, Paris, 261 p.
MARTIN Olivier, 2009. *L'Enquête et ses méthodes : L'Analyse de données quantitatives*, Armand Colin, Paris, 128 p.
WONNACOTT Thomas H. et WONNACOTT Ronald J., 1998. *Statistique*, Economica, Paris, 910 p.
- ***Sur la modélisation***
BRESSOUX Pascal, 2008. *Modélisation statistique appliquée aux sciences sociales*, De Boeck, Bruxelles, 464 p.
- ***Sur l'analyse géométrique des données***
o *Pour se former*
BUSCA Didier et TOUTAIN Stéphanie (dir.), 2009. *Analyse factorielle simple en sociologie. Méthodes d'interprétation et études de cas*, De Boeck, Bruxelles, 259 p.
CIBOIS Philippe, 2009. *Les Méthodes d'analyse d'enquêtes*, PUF, Paris, 78 p.
Disponible sur internet : http://cibois.pagesperso-orange.fr/PhCiboisMethAnaEnq.pdf
LEBARON Frédéric, 2005. *L'Enquête quantitative en sciences sociales. Recueil et analyse de données*, Dunod, Paris, 182 p.
o *Pour approfondir*
ESCOFFIER Brigitte et PAGES Jérôme, 2008. *Analyses factorielles simples et multiples. Objectifs, méthodes et interprétation*, Dunod, Paris, 284 p.
LEBARON Frédéric et LE ROUX Brigitte, 2015. *La Méthodologie de Pierre Bourdieu en action. Espace culturel, espace social et analyse des données*, Dunod, Paris, 250 p.
LE ROUX Brigitte et ROUANET Henry, 2010. *Multiple Correspondance Analysis*, Sage, Thousand Oaks, 128 p.
ROUANET Henry, LEBARON Frédéric, LE HAY Viviane, ACKERMANN Werner et LE ROUX Brigitte, 2002. « Régression et analyse géométrique des données : réflexions et suggestions », *Mathématiques et sciences humaines*, n°160, p. 13-45.

Pratique des statistiques sur R

ECTS : 3

Enseignant responsable : ELISE **TENRET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tenret-elise)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Enseignement en salle informatique.
- Pratique du logiciel R.
- Approfondissement des méthodes d'analyses géométriques des données (par rapport au cours de Théorie des statistiques).
- Approfondissement des méthodes quantitatives pour les sciences sociales.

Compétences à acquérir :

- Maîtrise du logiciel R.

- Savoir "recoder" une base de données (data management).

- Maîtrise des méthodes d'analyse uni et bi-variée, des tests statistiques, des méthodes d'analyse géométrique des données (ACP, AFC, ACM) et de classification (CAH).

- Compréhension de l'utilité des méthodes quantitatives étudiées pour les sciences sociales.

- Savoir produire des résultats intéressant les sciences sociales à partir de l'analyse statistique de données secondaires (type bases de données INSEE).

Pré-requis obligatoires

Avoir suivi le cours de Théorie des statistiques.

Mode de contrôle des connaissances :

Réalisation d'un "4 pages" à partir de résultats statistiques produits avec le logiciel R sur une base de données secondaire.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- Pour commencer
BUGEJA-BLOCH Fanny et COUTO Marie-Paule, 2015. Les Méthodes quantitatives, Que sais-je ?, PUF, Paris, 128 p.
CHANVRIL-LIGNEEL Flora et LE HAY Viviane, 2014. Méthodes statistiques pour les sciences sociales, Ellipses, Paris, 261 p.
MARTIN Olivier, 2009. L'Analyse de données quantitatives, Armand Colin, Paris, 128 p.

- Pour se former
BUSCA Didier et TOUTAIN Stéphanie (dir.), 2009. Analyse factorielle simple en sociologie. Méthodes d'interprétation et études de cas, De Boeck, Bruxelles, 259 p.
CIBOIS Philippe, 2009. Les Méthodes d'analyse d'enquêtes, PUF, Paris, 78 p.
Disponible sur internet : http://cibois.pagesperso-orange.fr/PhCiboisMethAnaEnq.pdf
LEBARON Frédéric, 2005. L'Enquête quantitative en sciences sociales. Recueil et analyse de données, Dunod, Paris, 182 p.

- Pour approfondir
ESCOFFIER Brigitte et PAGES Jérôme, 2008. Analyses factorielles simples et multiples. Objectifs, méthodes et interprétation, Dunod, Paris, 284 p.
LE ROUX Brigitte et ROUANET Henry, 2010. Multiple Correspondance Analysis, Sage, Thousand Oaks, 128 p.
ROUANET Henry, LEBARON Frédéric, LE HAY Viviane, ACKERMANN Werner et LE ROUX Brigitte, 2002. « Régression et analyse géométrique des données : réflexions et suggestions », Mathématiques et sciences humaines, n°160, p. 13-45.

Optionnels - 3 ECTS

SPOC SIGMA Managing the SDGs

ECTS : 3

Enseignant responsable : ELISE **PENALVA-ICHER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/penalva-icher-elise)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

In recent years, sustainable development has increasingly become a key imperative for businesses. The Sustainable Development Goals (SDGs) of the 2030 Agenda for Sustainable Development, adopted by world leaders in 2015, showcase universally applicable targets intended to mobilize efforts to end all forms of poverty, fight inequalities, and tackle climate change.
While the SDGs are not legally binding, countries are expected to take ownership and establish national frameworks aimed to accomplish the goals. Furthermore, all stakeholders including governments, civil society, the private sector, and others are demanded to contribute to the achievement of the SDGs.
Consequently, businesses are supposed to play an integral part in contributing to the Agenda 2030. However, these developments imply radical rethinking of established business practices, models, approaches, and paradigms

Compétences à acquérir :

Under the theme of the SDGs, this course encourages students to rethink international management. It is a blended course, combining online and face-to-face sessions. The online component embeds the Global Virtual Course, jointly designed by the universities in the SIGMA Alliance (Copenhagen Business School, ESADE, Hitotsubashi University, Singapore Management University, University of St. Gallen, and Vienna University of Economics and Business). It consists of several modules.

Pré-requis recommandés

Students participating in the SPOC must be interested in sustainable development issues, open-minded and willing to participate in international collaboration. A good level of English is advised. Autonomy is encouraged.

Mode de contrôle des connaissances :

In addition to completing all online modules (mandatory readings and Multiple Choice Quizzes at the end of each module), students work in virtual cross-national, cross-institutional teams, to develop a best-practice case study on a selected company or organization. Teams receive guidance from assigned supervisors from any of the participating universities. The Case Cast is the final outcome of the group work in international student teams. A 2.5 minute screencasted powerpoint presentation based on the case study will have to be prepared. The most basic version is to record slides and incorporate voice over, but it is also possible to include animations.

Coefficient : 3

SEMESTRE 4

Majeure Politiques d'entreprises - Obligatoire - 18 ECTS

Evaluer l'efficacité de l'Etat social

ECTS : 3

Enseignant responsable : DOMINIQUE **MEDA** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meda-dominique)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

séance 1 - L'édification de l'Etat-social : rappels

Rappels : histoire de la protection sociale, Polanyi, Comité de mendicité, résistances à l'intervention de l'Etat, Hatzfeld, loi de 1898, Bismarck, les lois d'assistance, les échecs du début du 20ème, les lois de 1930, Beveridge, la Déclaration de Philadelphie, le programme du CNR, les ordonnances de 45, l'expansion d'un système intermédiaire entre Beveridge et Bismarck, le consensus de Philadelphie, l'expansion de la sécurité sociale.

séance 2 - « Crise de l'Etat-Providence », remises en cause, nouveaux paradigmes / évaluer les réformes du welfare state aux Etats-Unis

La crise de l'Etat-Providence, facteurs internes, externes ; du consensus de Philadelphie au Consensus de Washington ; crise financière, crise de légitimité, bataille idéologique ; remplacement du keynésianisme par le monétarisme ; Hayek et la montée du néo libéralisme, Etats-Unis, remise en cause du Welfare state, critique de l'aide sociale ; dépendance aux allocations. Rapports de l'OCDE. Les expériences de workfare.

séance 3 - La diffusion du nouveau paradigme en Europe / évaluer les réformes de l'assurance-chômage

Le référentiel de la société active et de l'activation ; le rôle de l'OCDE ; l'arrivée en Europe à travers le blairisme, le Manifeste Blair-Schröder, l'Etat social actif, la reprise par l'Europe des thématiques OCDE et de la société active. Les différentes manières d'activer les chômeurs en Europe. Les offres convenables d'emploi, l'accompagnement, le rôle du profilage, les opérateurs privés de placement, au RU, aux Pays Bas, en Suède, en Allemagne. Focus sur les réformes Schröder.

séance 4 - Activer les chômeurs et les pauvres en France / évaluer les réformes des minima sociaux

L'apparition de la nouvelle pauvreté ; le RMI ; du RMI au RSA et au RUA

séance 5 : Faut-il mettre en place un revenu universel / évaluer les expérimentations du Revenu Universel

L'idée d'un revenu ou d'une allocation universelle. L'émergence dans les années 80. Retour dans les années 2010. Diversité des porteurs. Expérimentations. Arguments de légitimation. Critiques.

séance 6 - Activation du marché du travail et financement de la protection sociale / évaluer les réformes du marché du travail

Les tentatives de dérèglementation du contrat de travail (EPL, CNE, contrat unique, sécurité sociale professionnelle, lois de sécurisation de l'emploi, RC, loi El Khomri, ordonnances) et de réforme du financement de la protection sociale (les allègements, le rapport Gallois, le CICE, Pacte de responsabilité, la réforme du financement du chômage). Les réformes

structurelles du marché du travail.

- Objectif 1 : Comprendre les remises en cause de l'Etat-Providence dans les pays occidentaux depuis les années 1960.
- Objectif 2 : Donner les méthodes permettant d'objectiver les forces et faiblesses de Etats-Providence.
- Objectif 3 : Connaître les différentes manières et indicateurs permettant d'évaluer les performances des politiques sociales.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Maîtriser l'histoire de l'édification de l'Etat-social en France, en Europe et aux Etats-Unis, les principales politiques sociales et les enjeux de leur évaluation
- Compétence 2 : Maîtriser les publications relatives aux politiques de lutte contre le chômage, politiques d'emploi, de lutte contre la pauvreté et les débats autour de leur évaluation
- Compétence 3 : Tenir une discussion ou rédiger un texte visant à évaluer les performances de l'Etat social.

Pré-requis recommandés

Avoir quelques connaissances de la mise en place de l'Etat social et des politiques sociales

Mode de contrôle des connaissances :

Un exposé ou un dossier à présenter en cours

Bibliographie, lectures recommandées :

Publications de la DARES, de l'INSEE, de la DREES, de la CNAF, de l'Observatoire des inégalités, de l'ONPES, Comptes de la protection sociale, ensemble des Que sais-je sur les politiques sociales, rapports d'évaluation des Assemblées et de la Cour des comptes sur les politiques concernées

---

Développement durable et responsabilités environnementales

ECTS : 3

Enseignant responsable : AURELIEN **BOUTAUD**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Introduction au dd et à la transition écologique
Cours magistral et exercices pratiques :

1. Introduction aux enjeux socioéconomiques et environnementaux à l'origine de la formulation du développement durable
2. Consensus et diverges autour de l'interprétation du développement durable (durabilité faible, forte)
3. Les indicateurs de développement durable (focus et exercices autour de l'empreinte écologique)
4. Le cadre et les outils du DD et de la transition pour les acteurs publics locaux
5. Conclusion et perspective : le temps de l'urgence écologique

Introduction à la responsabilité sociale des entreprises (RSE)

1. Appropriation du concept de RSE,
2. Introduction à l'évolution de la RSE : concepts économiques, évènements marquants et lien avec la gouvernance environnementale internationale
3. Présentation des outils pour la réalisation d'une stratégie RSE
4. Réflexion sur le rôle des entreprises dans la transition écologique et donc sur le futur de la RSE

Compétences à acquérir :

Développement durable et transition écologique

Maîtrise des enjeux de la transition écologique

Compréhension des concepts de développement durable, transition, résilience, urgence écologique...

Connaissance des outils et méthodes de la transition (indicateurs alternatifs, comptabilité environnementale, politiques publiques de la transition écologique)

RSE

Compréhension de ce qu'est la RSE, de son histoire et de son évolution

Connaissance des outils pour élaborer une stratégie RSE (matrice de matérialité, analyse des risques, identification des parties prenantes, etc.)

Application des outils d'analyse à travers l'élaboration d'une stratégie RSE pour une entreprise fictive.

Coefficient : 3

Politiques de santé au travail

ECTS : 3

Enseignant responsable : JULIE **LANDOUR** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/landour-julie)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Thème 1 : Santé au travail : différentes constructions du problème.
Thème 2 : Dispositifs et acteurs du travail de prévention.
Thème 3 : Invisibilité sociale de la santé au travail et inaction publique.
Thème 4 : L'expertise scientifique dans les politiques de santé au travail.
Thème 5 :Les risques psychosociaux : conceptions, prise en charge et conséquences. organisationnelles.

- Objectif 1 : Comprendre les dynamiques de régulation de la santé au travail, leurs enjeux, leurs acteurs et leurs limites.
- Objectif 2 : Connaître les dispositifs et les acteurs du système français de prévention des risques professionnels.
- Objectif 3 : Identifier les enjeux organisationnels associés aux problématiques de santé au travail.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Savoir animer une politique d'entreprise en matière de santé-sécurité au travail.
- Compétence 2 : Comprendre les enjeux d'expertise, d'invisibilisation et d'ignorance dans le domaine.

Coefficient : 3

Pouvoir économique et financier

ECTS : 3

Enseignant responsable : FRANCOIS-XAVIER **DUDOUET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dudouet-francois-xavier)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Thème 1 : Gouvernance d'entreprise : sociologie des élites économiques.
Thème 2 : Les marchés financiers et le financement des sociétés par actions.
Thème 3 : stratégies d'investissement et pouvoir actionnarial : sociologie de la finance.

Objectif 1 : Développer une analyse critique de la finance contemporaine.
Objectif 2 : Connaître les types de gouvernance et les logiques financières des grands groupes.
Objectif 3 : Comprendre la division du travail de l'investissement financier et l'impact des structures juridiques des activités de gestion d'actifs.
Objectif 4 : Mettre à jour les processus sociaux à l'interaction des entreprises et de la finance.

Compétences à acquérir :

- Connaissance du statut juridique des firmes et des normes d'évaluation financière.
- Compréhension des incitations et freins à l'investissement de long terme (cas du financement de la transition écologique).

- Maîtrise des différentes formes de responsabilité des agents.

Coefficient : 3

Entreprise, discriminations et diversité

ECTS : 3

Enseignant responsable : HELENE **GARNER-MOYER**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Les concepts de discrimination et de diversité.
- Thème 2 : Mesures et outils de lutte contre les discriminations.
- Thème 3 : Le management de la diversité.
- Thème 4 : Diversité et rapport au travail.

- Objectif 1 : Comprendre les enjeux des politiques anti-discriminatoires et de diversité.
- Objectif 2 : Comprendre l'articulation entre les instruments publics et privés de régulation dans le domaine.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Maîtrise et analyse critique des notions de discrimination et diversité.
- Compétence 2 : Connaissance des dispositifs des politiques de diversité et de leur mise en pratique.

Coefficient : 3

Finance durable (Parcours Recherche)

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

Majeure Economie Sociale et Solidaire - Obligatoire - 18 ECTS

Gestion des associations et conduite de projet ESS

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARILENE **DHEYGERS**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

-Thème 1 : La comptabilité associative.
- Thème 2 : Le management associatif dans un contexte de transformation des modes d'action de l'Etat social.
- Thème 3 : Le suivi de projets associatifs.

- Objectif 1 : Saisir les spécificités de la comptabilité associative.
- Objectif 2 : Appréhender les spécificités du plan comptable associatif et des documents de synthèse associés.
- Objectif 3 : Elaborer des outils du contrôle de gestion (tableaux de bord, documents de suivi de projet, calcul du coût de revient des activités).

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Savoir manipuler des documents comptables des structures de l'ESS.
- Compétence 2 : Savoir élaborer des documents comptables de synthèse (bilan, compte de résultat,

compte d'emploi des ressources).
- Compétence 3 : Savoir interpréter les documents comptables associatifs dans l'objectif d'une gestion respectueuse des spécificités associative.

Coefficient : 3

Politiques du monde associatif. Théorie, pratique et évaluation de l'ESS

ECTS : 3

Enseignant responsable : SAMUEL **PINAUD** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pinaud-samuel)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Histoire de l'économie sociale et solidaire.
- Thème 2 : L'articulation entre l'action de l'Etat social et de la société civile.
- Thème 3 : Transformation des modalités de financement du monde associatif.
- Thème 4 : Evaluation du monde associatif.

- Objectif 1 : Saisir les transformations des modes d'articulation entre l'Etat social et le monde associatif.
- Objectif 2 : Comprendre le rôle dévolu aux associations dans le contexte contemporain.
- Objectif 3 : Saisir les grandes logiques des différents outils d'évaluation du monde associatif.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Savoir analyser les dynamiques socioéconomiques qui caractérisent le monde associatif contemporain.
- Compétence 2 : Capacité d'analyse et pratique des méthodologies d'évaluation des politiques associatives.
- Compétence 3 : Approfondissement des compétences acquises en sociologie de l'action publique, sociologie du travail et sociologie économique.

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Édith Archambault, 2017, « Associations et pouvoirs publics : vers une convergence des modèles en Europe », *Revue française d'administration publique*, vol. 3, n° 163, pp. 477-490.
Simon Cottin-Marx, 2019, *Sociologie du monde associatif,* Paris, La Découverte.
François-Xavier Devetter, Anne Le Roy, Emmanuelle Puissant, Sylvain Vatan, 2019, *Économie politique des associations. Transformations des organisations de l'économie sociale et solidaire,* Louvain-la-Neuve, De Boeck supérieur.
Michel Dreyfus, 2018, *Histoire de l'économie sociale. De la Grande Guerre à nos jours*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
André Gueslin, 1998 [1987], *L'invention de l'économie sociale. Idées, pratiques et imaginaires coopératifs et mutualistes dans la France du XIXe siècle*, Paris, Economica.
Matthieu Hély, Pascale Moulévrier, 2013, *ESS, de l'utopie à la pratique*, Paris, La Dispute.

Développement territorial : Marchés, Innovations, Acteurs

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Politiques d'emploi et de développement économique territorial
- Politiques des pôles de compétitivités, des systèmes productifs et dynamiques économiques
- Sociologique économique du développement locale
- Mobilisation des données du marché du travail, des lieux de formations et du tissus économique

Compétences à acquérir :

- Maîtrise des outils de diagnostic des dynamiques économiques territoriales

- Maîtrise de l'environnement institutionnel des intermédiaires du marché du travail
- Maîtrise des méthodologies de gestion prévisionnelle des compétences territorialisées (GPECT)
- Maîtrise de l'environnement institutionnel en matière de politiques de formation.

Coefficient : 3

Politiques européennes de développement territorial

ECTS : 3

Enseignant responsable : VALERIE **LAPENNE**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Politique de cohésion européenne de l'Union Européenne
- Coopération territoriale européenne
- Politiques d'inclusion de développement durable
- Réseaux de villes européennes

Compétences à acquérir :

- Connaissance des mécanismes de financement européen à destination des territoires
- Connaissance de l'écosystème d'acteurs mettant en œuvre la politique de cohésion européenne et sa dimension territoriale
- Maîtrise des attendus des appel à projets de la politique européenne de cohésion et de la coopération territoriale européenne

Coefficient : 3

Obligatoire - 12 ECTS

Mémoire et Stage

ECTS : 12

Enseignant responsable : ARNAUD **MIAS** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mias-arnaud)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- En fonction du mémoire.

Compétences à acquérir :

- En fonction du mémoire.

Coefficient : 12

Soutenance de mémoire/ Tutorat

Langue du cours : Français