

Année universitaire 2024/2025

# Politiques urbaines et gouvernance des territoires - 424 - 2ème année de Master

Responsable pédagogique : FRANCOIS CUSIN - <https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois>

Crédits ECTS : 60

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le parcours Politiques urbaines et gouvernance des territoires forme des cadres et des experts de la ville et de l'échelon local et national et les prépare aux transitions urbaines à venir afin d'exercer des responsabilités dans la ville de demain. Il s'agit d'un parcours indifférencié professionnel et recherche qui fournit tout le bagage théorique et méthodologique nécessaire à la poursuite en Doctorat. La formation permet de maîtriser les différentes échelles de gouvernance, les différentes politiques urbaines (aménagement, logement, ville, transport, développement durable, etc.).

Elle apporte aux étudiants une connaissance approfondie des outils d'analyse des dynamiques socio-économiques des territoires, du droit de l'urbanisme et de la cartographie. La pratique du diagnostic territorial et du projet urbain en partenariat avec des acteurs centraux de l'aménagement et des politiques urbaines est un élément clé de la formation. Enfin, les étudiants font un stage de six mois ou un mémoire de recherche pour valider leur année et se lancer dans la vie active.

### Les objectifs de la formation :

- Connaître les enjeux et des leviers des politiques urbaines à l'échelle locale, nationale et européenne
- Savoir faire une analyse de la gouvernance territoriale
- Connaître le droit de l'urbanisme et de l'aménagement
- Développer une expertise territoriale couplant l'analyse de données qualitatives et quantitatives
- Maîtriser les données géolocalisées et les outils cartographiques
- Savoir produire un diagnostic territorial
- Faire un stage de 6 mois ou mémoire de recherche

## MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La formation représente 270 heures d'enseignement réparties entre les mois de septembre et avril.

Le premier semestre est consacré prioritairement aux enseignements théoriques et pratiques assurés par des universitaires et des professionnels.

Au second semestre, la période de janvier à mars s'organise autour de la production collective d'une étude dans le cadre de partenariats avec des acteurs de l'aménagement urbain et du développement des territoires.

Puis d'avril à fin septembre, les étudiants font un stage de 6 mois qui donne lieu à la rédaction d'un mémoire. Les étudiants souhaitant s'orienter vers une thèse de doctorat ont la possibilité de réaliser un mémoire de recherche à la place du stage.

L'année est validée à la suite de la soutenance du mémoire de stage ou du mémoire de recherche qui correspondent à 12 ECTS sur 60.

## ADMISSIONS

- Titulaires d'un diplôme BAC+4 (240 crédits ECTS) équivalent d'une université ou d'un autre établissement de l'enseignement supérieur
- Avoir suivi une formation en sciences sociales, action publique, urbanisme, géographie, économie et droit ; diplôme d'un Institut d'Etudes Politiques ou d'une grande école.
- Les savoirs méthodologiques quantitatifs, qualitatifs, cartographiques et informatiques sont valorisés.
- Cette formation est ouverte aux personnes disposant d'une expérience professionnelle pouvant faire l'objet d'une « validation des acquis et de l'expérience » (VAE).

## POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours peut être prolongé par une thèse de doctorat, pour des étudiants souhaitant se destiner à la recherche.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3
  - Obligatoire
    - [Le projet urbain participatif : co-construire la ville avec ses habitants](#)
    - [Evaluation de la politique de la ville](#)
    - [Droit de l'urbanisme et de l'aménagement](#)
    - [Acteurs du financement, de la production et de la gestion urbaines](#)
    - [Gouvernance des métropoles et production urbaine](#)
    - [Politique des transport et mobilités urbaines](#)
    - [Méthodes statistiques et cartographiques \(SIG\)](#)
    - [Pilotage de projet urbain](#)
    - [Territoires intelligents, transitions et gouvernance](#)
    - [Evaluation des politiques du logement](#)
- Semestre 4
  - Obligatoire
    - [Développement durable et responsabilités environnementales](#)
    - [Politiques du monde associatif. Théorie, pratique et évaluation de l'ESS](#)
    - [Développement territorial : Marchés, Innovations, Acteurs](#)
    - [Diagnostic et prospective territoriaux](#)
    - [Politiques des droits, accessibilité, citoyenneté : mobilisations pour l'espace public](#)
    - [Cycle de conférences](#)
    - [Mémoire et stage](#)
    - [Études de cas en politiques urbaines](#)

## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### SEMESTRE 3

---

**Obligatoire**

## Le projet urbain participatif : co-construire la ville avec ses habitants

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** SEGOLENE CHARLES

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 3

---

## Evaluation de la politique de la ville

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** Kevin DEMANGECLAUDE

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Fondements, débats et dispositifs relatifs aux politiques de la ville et de rénovation urbaine
- Les outils quantitatifs et qualitatifs d'évaluation de ces politiques
- Etudes de cas de quartiers prioritaires de la ville et de quartiers ANRU
- Approches comparées avec les politiques menées dans d'autres pays

**Compétences à acquérir :**

- Connaissance des dispositifs publics des politiques de la ville et de la rénovation urbaine
- Capacité à mettre en place des outils d'évaluation multicritères à l'échelle locale et nationale

**Coefficient :** 3

---

## Droit de l'urbanisme et de l'aménagement

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** Nathalie NITSCHKE

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Fondements et dispositifs du droit de l'urbanisme et de l'aménagement
- Effets des politiques de décentralisation et de développement durable sur le droit de l'urbanisme
- Etudes de cas : mise en pratique locale des règles d'urbanisme

**Compétences à acquérir :**

- Connaissance de l'environnement juridique des politiques urbaines
- Analyse des documents d'urbanisme réglementaire et de planification urbaine (SCOT, PLUH)
- Connaissance des outils d'urbanisme opérationnel

**Coefficient :** 3

---

## Acteurs du financement, de la production et de la gestion urbaines

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** MARIE PIGANIOL (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piganiol-marie>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Les politiques foncières au service de la production urbaine
- Les dynamiques des marchés fonciers et immobiliers
- Les acteurs publics et privés de la gouvernance urbaine
- La financiarisation de la production urbaine

**Compétences à acquérir :**

- Connaissance des instruments fonciers au service de la production urbaine
- Méthodes d'analyse et d'évaluation dans les marchés fonciers et immobiliers
- Méthodes d'analyse des systèmes d'acteurs publics et privés urbains
- Modes de financement de la gestion urbaine et des projets d'aménagement

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Exercices en contrôle continu (30%)
- Examen final (70%)

**Coefficient :** 3

---

## Gouvernance des métropoles et production urbaine

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** FRANCOIS CUSIN (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Globalisation et concurrence interurbaine
- Systèmes de gouvernance métropolitaine et stratégies de développement urbain
- Projets, aménagements et marketing urbains à partir d'analyses de cas (Paris, New York, Londres, Lyon, Marseille, etc.)
- Conséquences économiques, sociales et spatiales des politiques urbaines

**Compétences à acquérir :**

- Compétences théoriques et compréhension des grands enjeux métropolitains
- Capacité à mobiliser des approches multidisciplinaires pour analyser les systèmes de gouvernance et les grands projets urbains
- Capacité à procéder à des comparaisons internationales

**Pré-requis recommandés**

Avoir suivi les cours du parcours "Politiques urbaines et gouvernance des territoires" du Master 1 "Politiques publiques" ou des cours de politiques urbaines et d'aménagement dans d'autres cursus

**Mode de contrôle des connaissances :**

100% contrôle terminal

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Auzannet Pascal (2018), *Les Secrets du Grand Paris. Zoom sur un processus de décision publique* Paris, Hermann.

Bureau Dominique, Prager Jean-Claude, Quinet Emile (2019), *Le Grand Paris Express. Les sept clés du succès* Paris, Economica (chapitre 2).

Butler Tim, Robson Garry (2003), *London Calling. The Middle Classes and the Re-making of Inner London* Oxford, Berg.

Cusin François (2016), « Y a-t-il un modèle de la ville française ? Structures urbaines et marchés immobiliers », *Revue française de sociologie*, vol. 57, n° 1, p. 97-129.

Gilli Frédéric (2014), *Grand Paris. L'émergence d'une métropole*, Paris, Presses de Sciences Po.

- Hamnett Chris (2003), *Unequal City. London in the Global Arena* London, Routledge.
- Harvey David (1989), « Vers la ville entrepreneuriale. Mutation du capitalisme et transformation de la gouvernance urbaine », in Cécile Gintrac, Mathieu Giroud (2014), *Villes contestées. Pour une géographie critique de l'urbain*, Paris, Les Prairies ordinaires, p. 95-131.
- Le Galès Patrick (2011), *Le retour des villes européennes*, Paris, Presses de Sciences Po.
- Lefèvre Christian (2009), *Gouverner les métropoles*, Paris, LGDJ.
- Lefèvre Christian (2017), *Paris, métropole introuvable*, Paris, PUF.
- Masboungi Ariella Cohen Jean-Louis (2014), *New York, Réguler pour innover. Les années Bloomberg* Marseille, Parenthèses.
- Orfeuil Jean-Pierre, Wiel Marc (2012), *Grand Paris. Sortir des illusions, approfondir les ambitions* Paris, Scrineo.
- Sassen Saskia (1991), *La ville globale*. New York, Londres, Tokyo, Paris, Descartes & Cie, 1996.

---

## Politique des transports et mobilités urbaines

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** SYLVIE LANDRIEVE

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Enjeux des mobilités urbaines et durables
- Gouvernance urbaine, politiques de mobilité et aménagement de l'espace
- Mobilités, développement économique et inégalités socio-spatiales

**Compétences à acquérir :**

- Maîtrise des outils de diagnostic territorial pour l'analyse des mobilités
- Maîtrise des documents de planification urbaine (plans de déplacements urbains) et leur traduction opérationnelle
- Accompagnement de projets de mobilité et de choix multimodal

**Coefficient :** 3

---

## Méthodes statistiques et cartographiques (SIG)

**ECTS :** 3

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Mobilisation et traitement de bases de données dans le cadre d'un diagnostic territorial et/ou l'évaluation d'une politique publique territorialisée
- Spatialisation des données et connaissance des nomenclatures territoriales
- Etudes de cas

**Compétences à acquérir :**

- Production et analyse de données spatialisées
- Maîtrise des principes des SIG
- Maîtrise des techniques de représentation cartographique
- Maîtrise du logiciel QGIS

**Pré-requis recommandés**

- Connaissances basiques des statistiques descriptives

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Production cartographique

**Coefficient :** 3

---

## Pilotage de projet urbain

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** MARIE PIGANIOL (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piganiol-marie>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Conception, financement et pilotage des projets urbains
- Outils financiers, réglementaires et de concertation
- Ville durable en projets

**Compétences à acquérir :**

- Connaissance des acteurs des projets urbaines (financeurs, maîtres d'ouvrage et maîtres d'œuvre)
- Connaissance des instruments et des mécanismes de coordination des acteurs de la fabrique urbaine
- Outils d'analyse de projets urbains en cours et terminés

**Coefficient :** 3

---

## Territoires intelligents, transitions et gouvernance

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** CEDRIC VERPEAUX

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- L'impact du digital sur les territoires
- Les transitions et fractures territoriales
- L'investissement au service de l'intérêt général
- L'innovation territorial

**Compétences à acquérir :**

- Innovation territoriale
- Nouveaux modèles de financement et de gouvernance
- Digital

**Coefficient :** 3

---

## Evaluation des politiques du logement

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** DENIS BURCKEL (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/burckel-denis>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Analyse des transformations récentes des politiques du logement
- Approches territorialisées des politiques et des marchés du logement
- Connaissance des outils d'évaluation économique et sociale des politiques du logement

**Compétences à acquérir :**

- Connaissances des dispositifs publics et des marchés du logement
- Maîtrise des outils d'évaluation économique et sociale des politiques nationales et locales du logement
- Approches comparées avec les politiques menées dans d'autres pays

**Coefficient :** 3

---

## SEMESTRE 4

---

**Obligatoire**

## Développement durable et responsabilités

# environnementales

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** AURELIEN BOUTAUD

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

**Introduction au dd et à la transition écologique**

Cours magistral et exercices pratiques :

1. Introduction aux enjeux socioéconomiques et environnementaux à l'origine de la formulation du développement durable
2. Consensus et divergences autour de l'interprétation du développement durable (durabilité faible, forte)
3. Les indicateurs de développement durable (focus et exercices autour de l'empreinte écologique)
4. Le cadre et les outils du DD et de la transition pour les acteurs publics locaux
5. Conclusion et perspective : le temps de l'urgence écologique

**Introduction à la responsabilité sociale des entreprises (RSE)**

1. Appropriation du concept de RSE,
2. Introduction à l'évolution de la RSE : concepts économiques, événements marquants et lien avec la gouvernance environnementale internationale
3. Présentation des outils pour la réalisation d'une stratégie RSE
4. Réflexion sur le rôle des entreprises dans la transition écologique et donc sur le futur de la RSE

**Compétences à acquérir :**

**Développement durable et transition écologique**

Maîtrise des enjeux de la transition écologique

Compréhension des concepts de développement durable, transition, résilience, urgence écologique...

Connaissance des outils et méthodes de la transition (indicateurs alternatifs, comptabilité environnementale, politiques publiques de la transition écologique)

**RSE**

Compréhension de ce qu'est la RSE, de son histoire et de son évolution

Connaissance des outils pour élaborer une stratégie RSE (matrice de matérialité, analyse des risques, identification des parties prenantes, etc.)

Application des outils d'analyse à travers l'élaboration d'une stratégie RSE pour une entreprise fictive.

**Coefficient :** 3

---

# Politiques du monde associatif. Théorie, pratique et évaluation de l'ESS

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** SAMUEL PINAUD (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pinaud-samuel>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Thème 1 : Histoire de l'économie sociale et solidaire.
  - Thème 2 : L'articulation entre l'action de l'Etat social et de la société civile.
  - Thème 3 : Transformation des modalités de financement du monde associatif.
  - Thème 4 : Evaluation du monde associatif.
- 
- Objectif 1 : Saisir les transformations des modes d'articulation entre l'Etat social et le monde associatif.
  - Objectif 2 : Comprendre le rôle dévolu aux associations dans le contexte contemporain.
  - Objectif 3 : Saisir les grandes logiques des différents outils d'évaluation du monde associatif.

**Compétences à acquérir :**

- Compétence 1 : Savoir analyser les dynamiques socioéconomiques qui caractérisent le monde associatif contemporain.
- Compétence 2 : Capacité d'analyse et pratique des méthodologies d'évaluation des politiques associatives.
- Compétence 3 : Approfondissement des compétences acquises en sociologie de l'action publique, sociologie du travail et sociologie économique.

**Coefficient :** 3

**Bibliographie, lectures recommandées :**

- Édith Archambault, 2017, « Associations et pouvoirs publics : vers une convergence des modèles en Europe » *Revue française d'administration publique*, vol. 3, n° 163, pp. 477-490.
- Simon Cottin-Marx, 2019, *Sociologie du monde associatif*, Paris, La Découverte.
- François-Xavier Devetter, Anne Le Roy, Emmanuelle Puissant, Sylvain Vatan, 2019, *Économie politique des associations. Transformations des organisations de l'économie sociale et solidaire*, Louvain-la-Neuve, De Boeck supérieur.
- Michel Dreyfus, 2018, *Histoire de l'économie sociale. De la Grande Guerre à nos jours* Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- André Gueslin, 1998 [1987], *L'invention de l'économie sociale. Idées, pratiques et imaginaires coopératifs et mutualistes dans la France du XIXe siècle*, Paris, Economica.
- Matthieu Hély, Pascale Moulévrier, 2013, *ESS, de l'utopie à la pratique*, Paris, La Dispute.

---

## Développement territorial : Marchés, Innovations, Acteurs

**ECTS :** 3

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Politiques d'emploi et de développement économique territorial
- Politiques des pôles de compétitivités, des systèmes productifs et dynamiques économiques
- Sociologique économique du développement locale
- Mobilisation des données du marché du travail, des lieux de formations et du tissus économique

**Compétences à acquérir :**

- Maîtrise des outils de diagnostic des dynamiques économiques territoriales
- Maîtrise de l'environnement institutionnel des intermédiaires du marché du travail
- Maîtrise des méthodologies de gestion prévisionnelle des compétences territorialisées (GPECT)
- Maîtrise de l'environnement institutionnel en matière de politiques de formation.

**Coefficient :** 3

---

## Diagnostic et prospective territoriaux

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** FRANCOIS CUSIN (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Quantification et action publique
- Mobilisation de bases de données, d'observations et d'entretiens pour la production de diagnostics territoriaux
- Approche territorialisée des connaissances économiques, sociologiques et démographiques
- Gestion de la relation avec un commanditaire d'une étude
- Rédaction de livrables

**Compétences à acquérir :**

- Capacité de travail collectif
- Recueil et analyse de données statistiques territorialisées
- Méthodes d'enquête qualitative
- Qualités rédactionnelles (production collective de notes de synthèse)

**Mode de contrôle des connaissances :**

Notation des livrables intermédiaires et du livrable final

**Coefficient :** 8

---

## Politiques des droits, accessibilité, citoyenneté : mobilisations pour l'espace public

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** Claire ELAZZAOUI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/elazzaoui-claire>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

1. Accessibilité et citoyenneté dans l'espace urbain
2. Approche intersectionnelle des discriminations dans l'espace public (genre, race, handicap)
3. Approches de la participation des usagers à la production des politiques publiques

**Compétences à acquérir :**

1. Comprendre les enjeux de la mise en œuvre d'une politique publique au niveau territorial
2. Maîtriser différentes définitions du handicap
3. Comprendre les outils et mécanismes d'une politique des droits
4. Développer des instruments d'expertise

**Mode de contrôle des connaissances :**

1. Synthèse de lecture de textes
2. Rapport d'enquête sur l'accessibilité dans un projet d'aménagement urbain

**Coefficient :** 3

**Bibliographie, lectures recommandées :**

1. Hamraie, Aimi (2016), "Universal Design and the Problem of "Post-Disability" Ideology", *Design and Culture*, 1-25
  2. Reichhart, Frédéric & Rachedi-Nasri Zineb. « L'accessibilité de 1975 à nos jours : vers une ville accessible à tous ? », *Les cahiers de la LCD*, vol. 1, n°1, 2016, pp. 75-90
- 

## Cycle de conférences

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Interventions de grands témoins
- Organisation d'une table ronde confiée à la promotion

**Compétences à acquérir :**

- Approfondissement des débats urbains
- Ouverture à des thématiques moins traitées en cours

**Mode de contrôle des connaissances :**

Pas de contrôle des connaissances

---

## Mémoire et stage

**ECTS :** 9

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Stage d'une durée de 3 à 6 mois

- Rédaction un mémoire de stage avec soutenance

**Compétences à acquérir :**

- Qualités de synthèse
- Analyse réflexive
- Qualités rédactionnelles
- Connaissance de l'environnement institutionnel et des systèmes de gouvernance

**Coefficient :** 12

---

## Études de cas en politiques urbaines

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** FRANCOIS CUSIN (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Travail collectif dirigé

**Compétences à acquérir :**

Conduite d'une enquête collective dans le cadre d'un partenariat sur les questions d'aménagement urbain et de développement économique territorial

**Mode de contrôle des connaissances :**

L'étude de cas est couplée au cours Diagnostic et prospective territoriaux. La notation est effectuée dans le cadre de ce dernier.

---

**Document susceptible de mise à jour - 08/02/2026**

**Université Paris Dauphine - PSL - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16**