Année universitaire 2024/2025

Politiques Publiques - 1re année de Master

Responsable pédagogique : SOPHIE **BERNARD** - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bernard-sophie

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La 1re année de master consiste en une première spécialisation aux 4 parcours de M2 correspondants. Le premier semestre permet de garantir l'acquisition d'un socle de fondamentaux communs à l'ensemble de la promotion.
Au deuxième semestre, une pré-spécialisation au parcours de 2ème année visé est proposée selon 4 majeures :

- Majeure Carrières publiques et grands concours
- Majeure Politiques publiques et opinion
- Majeure Politiques urbaines et gouvernance des territoires
- Majeure Politiques d'entreprises et responsabilités sociales

Les étudiants réalisent, au choix, un mémoire de recherche ou un mémoire de stage.

Les objectifs de la formation :

- Garantir l'acquisition d'un socle de fondamentaux méthodologiques et théoriques en Sciences Sociales
- Acquérir une maîtrise approfondie des méthodes qualitatives et quantitatives des Sciences Sociales
- Assurer l'acquisition de connaissances permettant une spécialisation en 2ème année
- Ouvrir des perspectives professionnelles dans des domaines diversifiés

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La 1ère année du master Politiques Publiques est organisée en 2 semestres et se déroule de septembre à juin.

Les principaux enseignements en tronc commun sont : méthodes quantitatives et qualitatives des sciences sociales, sociologie de l'action publique, sociologie économique, sociologie du travail, politiques internationales…

La 1ère année de master est répartie entre des cours obligatoires et des cours optionnels.

ADMISSIONS

- Titulaires d'un diplôme BAC+3 (180 crédits ECTS) ou équivalent à Dauphine, d'une université ou d'un autre établissement de l'enseignement supérieur dans les domaines suivants : Sciences humaines et sociales, Sociologie, Science politique, Histoire, Économie, Gestion ou diplôme équivalent.

POURSUITE D'ÉTUDES

Après la 1re année du Master Politiques Publiques, les étudiantes et les étudiants peuvent choisir entre plusieurs M2, en formation initiale ou en alternance. Avant d'intégrer un M2, ils peuvent réaliser une année de césure si leur cursus le permet, afin de développer une expérience professionnelle en France ou à l'étranger : stage, CDD, service civique, entreprenariat, formation complémentaire…

En 2ème année de Master, les étudiantes et les étudiants choisissent une spécialisation afin de préciser leur domaine de compétences et se professionnaliser. Ils bénéficieront d'enseignements de haut niveau dispensés par des enseignants-chercheurs de Dauphine et d'intervenants extérieurs issus du monde de l'entreprise.

Enfin, l'université aide les étudiantes et les étudiants, à se préparer à l'entrée sur le marché du travail au travers de nombreux projets professionnels ou dispositifs de stage. Les jeunes diplômés de Dauphine bénéficient ainsi d'un taux d'insertion professionnelle très élevé.

Dans le cas d'un Master recherche, cette 2ème année leur permettra de préparer au mieux leur projet de recherche, pour s'orienter par la suite vers un doctorat.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1 - Cours communs à toutes les majeures
  - Obligatoire
    - Enquêtes de terrain
    - Pratique de l'enquête statistique (I) : enjeux et construction
    - Sociologie économique
    - Action publique
    - Langue - Anglais
    - Langue - Espagnol
  - Optionnels - 4 cours à choisir
    - International Politics
    - Gender Studies
    - Histoire des politiques urbaines
    - Genre et inégalités
    - Politiques et pratiques culturelles
    - Action collective et représentation des intérêts
    - Forces politiques comparées
    - Grandes questions économiques
    - Sociologie des organisations
    - Sociologie du travail
    - Cours PSL
  - Semestre 1 à l'étranger
    - Semestre à l'étranger S1
- Semestre 2
  - Obligatoire - Cours communs à toutes les majeures
    - Atelier recherche Mémoire (choisir 1 atelier parmi les deux proposés)
    - Atelier stage (choisir 1 atelier parmi les deux proposés)
    - Mémoire (choisir stage ou mémoire)
    - Stage (choisir stage ou mémoire)
  - Majeure Carrières publiques et grands concours - Obligatoire
    - Droit public
    - Questions contemporaines
    - Finances publiques
    - Economie politique
  - Majeure Carrières publiques et grands concours - Optionnel
    - Transformations de l'action publique
    - Les collectivités territoriales
    - Questions européennes
    - Politiques du travail et de l'emploi
    - Cours PSL
  - Majeure Politiques publiques et opinion - Obligatoire
    - Construction des problèmes publics
    - Transformations de l'action publique
    - Evaluation des politiques publiques
    - Pratique de l'enquête statistique (II) : analyse et interprétation
  - Majeure Politiques publiques et opinion - Optionnel
    - Questions européennes
    - Sociologie de l'expertise et des controverses
    - Politiques du travail et de l'emploi
    - Mutations urbaines et inégalités socio-spatiales
    - Statathon : stage de méthodes quantitatives
    - Cours PSL
  - Majeure Politiques urbaines et gouvernances territoriales - Obligatoire

        - Mutations urbaines et inégalités socio-spatiales
        - Les collectivités territoriales
        - Transformations de l'action publique
        - Politiques des instruments de l'Etat et du capitalisme
    - Majeure Politiques urbaines et gouvernances territoriales - Optionnel
        - Politiques du travail et de l'emploi
        - Questions européennes
        - Finances publiques
        - Sociologie de l'expertise et des controverses
        - Droit public
        - Evaluation des politiques publiques
        - Cours PSL
    - Majeure Politiques d'entreprise et responsabilités sociales - Obligatoire
        - Construction des problèmes publics
        - Sociologie de l'expertise et des controverses
        - Politiques d'entreprises et relations professionnelles
        - Pratique de l'enquête statistique (II) : analyse et interprétation
    - Majeure Politiques d'entreprise et responsabilités sociales - Optionnel
        - Transformations de l'action publique
        - Politiques du travail et de l'emploi
        - Politiques des instruments de l'Etat et du capitalisme
        - Statathon : stage de méthodes quantitatives
        - Cours PSL
    - Semestre 2 à l'étranger pour toutes les majeures
        - Semestre à l'étranger S2

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 1 - COURS COMMUNS À TOUTES LES MAJEURES

Obligatoire

Enquêtes de terrain

ECTS : 6

Enseignants : SOPHIE **BERNARD**, EMMANUEL **HENRY**, ALBAN **JACQUEMART**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bernard-sophie
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/henry-emmanuel
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jacquemart-alban

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Les méthodes de l'entretien ethnographique
- Les méthodes de l'observation : observation directe et participante
- Analyse de la situation d'enquête

- Concevoir et mener une enquête de terrain, en groupe, sur un thème défini avec l'enseignante ou l'enseignant.

Compétences à acquérir :

- Apprentissage des méthodes qualitatives des sciences sociales
- Faire des observations
- Mener des entretiens
- Rédiger un dossier de recherche

Mode de contrôle des connaissances :

Un dossier s'appuyant sur une enquête de terrain collective

Coefficient : 2

Bibliographie, lectures recommandées :

• Arborio A-M et Fournier P, 1999, *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Paris, Nathan.
• Beaud, S., Weber, F., 2003, *Guide de l'enquête de terrain,* Paris, La Découverte
• Becker Howard S, 2002, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte.
• Blanchet, A., Gotman, A.,1992, *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Nathan.
• Peneff Jean, 2009, *Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*, Paris, La Découverte/Grands repères.
• Peretz J., 2004, *Les méthodes en sociologie*, Repères, La découverte.
• Singly F. (de), Giraud C., Martin O., 2013, *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Colin.

Pratique de l'enquête statistique (I) : enjeux et construction

ECTS : 3

Enseignant responsable : ANNE **JOURDAIN** (https://irisso.dauphine.fr/fr/membres/detail-cv/profile/anne-jourdain-1.html)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Enseignement général sur les méthodes quantitatives :

- Familiariser les étudiants aux enjeux liés à la constitution d'une enquête par questionnaires pour un usage sociologique

- Doter les étudiants d'une méthodologie rigoureuse pour construire une base de données

- Présenter aux étudiants les méthodes quantitatives en sciences sociales

- Les biais d'échantillonnage et de passation et leur correction

Enseignements thématiques :

- Echantillonnage et redressement dans les enquêtes statistiques

- Statistiques éthiques

- Les *big data*

- La réglementation en matière de protection des données personnelles

Compétences à acquérir :

- Regard critique sur la construction des données chiffrées

- Statistiques descriptives univariées

- Lecture d'articles mobilisant des méthodes quantitatives

- Construction d'un échantillon

- Elaboration et passation d'un questionnaire

- Manipulation du logiciel LimeSurvey

Mode de contrôle des connaissances :

Rédaction d'un questionnaire en ligne et élaboration d'un dossier

Coefficient : 1

Sociologie économique

ECTS : 3

Enseignant responsable : PAULINE **BARRAUD DE LAGERIE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/barraud-de-lagerie-pauline)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Marché, capitalisme, encastrement, valeur(s)
- Initier les étudiants à la sociologie économique
- Analyser les interactions entre l'économique et le social, poser les bases d'une meilleure compréhension des échanges marchands
- Introduire la question de la « moralisation » des marchés

Compétences à acquérir :

- Connaître les auteurs fondamentaux en sociologie économique
- Savoir conduire une analyse sociologique de l'économie
- Lire des textes académiques
- Savoir rédiger un texte d'analyse et de synthèse

Coefficient : 1

Action publique

ECTS : 3

Enseignant responsable : SABINE **ROZIER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/rozier-sabine)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Problèmes publics
- Régulation étatique des marchés et instruments d'action publique
- Coproduction publique-privée de l'action publique
- Mise en œuvre concrète de l'action publique et dynamiques de changement

Donner des clés de compréhension et d'analyse

1/ des conditions de production des situations perçues comme problématiques (« problèmes publics »)
2/ des modalités d'intervention de l'Etat et des acteurs publics dans un contexte de libéralisation croissante de nos sociétés (régulation et coproduction des conduites ; usages des instruments d'action publique)
3/ du rôle spécifique des élites politico-administratives (expertise technocratique sectorielle et généraliste) et de leurs partenaires privés (groupes d'intérêts) dans la production de l'action publique
4/ des conditions concrètes de mise en œuvre de l'action publique (rôle des cadres intermédiaires et des acteurs de terrain)
5/ des dynamiques de changement de l'action publique

Compétences à acquérir :

- Maîtrise des concepts et des grilles d'analyse des politiques publiques
- Capacité à mobiliser les outils des politiques publiques au service de la compréhension des enjeux contemporains de l'action publique

Coefficient : 1

Langue - Anglais

ECTS : 3

Enseignant responsable : DEIRDRE **GILFEDDER-DOYLE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gilfedder-deirdre)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This class is divided into two sections. First we will read, analyse and summarize texts drawn from the press in English on the USA and the UK today. Second, we will study the main tools of analysis of media as well as media debates. Material will be drawn from the Media Students Handbook (Branston and Stafford) and other sources.

This class requires ACTIVE written and oral participation. There will be student presentations and group work around documents.

Students will have to read texts that are set before class and write a short paragraph on their reading!

Compétences à acquérir :

Students will be be able to:

- Read and understand texts on social and political issues
- Write up plans and summaries in modern, correct English.
- Communicate orally in English on current issues.
- Better understand media representation; as well as issues around media, politics and society in the USA; the UK and other English-speaking societies.

Mode de contrôle des connaissances :

Final Exam - written analysis and summary.
Midterm class test.
Presentations and press reviews. Homework and participation.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

The Guardian; The Times; The New York Times; Washington Post;The Economist, Newsweek, Business Weekly, South China Times, The Independent; Huffington Post; The Conversation.
Branston and Stafford; *The Media Student's Handbook*. 5th Edition. Routledge; London 2010
Siva Vaidhyanathan *The Googlization of Everything*, University of California Press. 2010
Abbate, J. *Inventing the Internet*. Cambridge, MA: MIT Press, 1999
Benjamin, Walter. "The Work of Art in the Age of Mechanical Reproduction"
Carey, James W. *Communication as Culture: Essays on Media and Society*. Boston: Unwin Hyman, 1989.
DAYAN Daniel, *Media Events* ; Harvard University Press, 1992

Langue - Espagnol

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARIA **CASADO MARTIN**

Langue du cours : Espagnol

Description du contenu de l'enseignement :

Un test de niveau sera organisé avant le début des cours. En fonction des résultats et sous réserve du nombre d'inscrits nous établirons 3 groupes de niveau : faux-débutant, intermédiaire et avancé.

Les étudiants débutants absolus seront admis sous condition d'être assez nombreux pour créer un groupe supplémentaire.

Les supports des cours seront variés ainsi que les activités alternant toujours les 4 compétences linguistiques et le travail en groupe ou individuel.

- Travail sur les thèmes d'actualité afin d'élargir leur registre lexical ainsi que les connaissances des enjeux actuels en Espagne et en Amérique Latine.

- Débats et exposés : améliorer et entretenir l'aisance à l'oral

- Travail sur la structuration d'un texte, l'argumentation, les articulateurs du discours.

- Initiation à la préparation du test ELYTE, certification officielle en espagnol des affaires délivrée par la Chambre Officielle de Commerce d'Espagne en France.

- Grammaire : révision et renforcement de points difficiles en fonction des besoins du groupe.

- Étude approfondie des réalités culturelles des pays hispaniques.

Une **participation active** sera demandée en classe.

Compétences à acquérir :

Les objectifs du cours sont :

- Préparer les étudiants à utiliser l'espagnol de façon générale dans un contexte professionnel mais aussi dans des situations bien précises, comme un entretien d'embauche, une négociation ou la présentation d'un projet.
- Réactiver, consolider et élargir les connaissances linguistiques (lexique, grammaire, syntaxe, phonologie) pour mieux maîtriser l'espagnol.
- Apporter aux étudiants une meilleure connaissance des différentes cultures des pays hispaniques pour développer leurs compétences interculturelles qui sont indispensables dans un monde académique et professionnel globalisé.

Pré-requis recommandés

Faux-débutants : un an minimum d'apprentissage de l'espagnol.

Niveau Intermédiaire et Avancés : L'enseignement s'adresse aux étudiants, qui ont interrompu l'étude de l'espagnol après la classe de Terminale (niveau intermédiaire), à ceux qui ont poursuivi l'étude de l'espagnol au-delà du Baccalauréat (intermédiaire ou avancés) ainsi qu'aux étudiants qui ont participé à un programme de mobilité avec les universités espagnoles ou latino-américaines (niveau avancés).

Mode de contrôle des connaissances :

- 50% Contrôle continu (Participation, exposés, débats, tests d'évaluation)
- 50% Examen final

Bibliographie, lectures recommandées :

Nous travaillerons à partir des articles de presse, internet, vidéos, films, modèles d'examens ELYTE, etc. La consultation régulière des médias hispaniques et vivement recommandée.

Optionnels - 4 cours à choisir

International Politics

ECTS : 3

Enseignant responsable : GABRIELLE **ANGEY-SENTUC** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/angey-gabrielle)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

DEVICE-FREE CLASS:
In this class, *students are not allowed to use their computers and smartphones* (Only students with special needs will be allowed to take notes with their computers). It will allow us to create an environment of focus and interaction.

This class aims at providing students with a sociological approach of international stakes. Rather than an introduction to international relations or geopolitics, a socio-historical approach will be used to grasp the political dimension of the « international », in an approach focused on actors and North-South circulations. Among the themes studied are State-expertise in the North-South relations, Wars and International Peace Missions, Transnational Social Movements, Terrorism.

Compétences à acquérir :

- Knowledge of the main International organizations and transnational actors in the World System
- Deep knowledge of both Northern and Southern case studies of international politics
- Mastering of classical texts of international relations and written skills of synthesis
- Oral skills of presentation and debate.

Coefficient : 1

Gender Studies

ECTS : 3

Enseignants : CELINE **BESSIERE**, MARJOLAINE **ROGER**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bessiere-celine

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

1- Gender has become a crucial category of analysis for the disciplines of social sciences, including anthropology, sociology, political science, history, philosophy, economics. This course introduces major concepts and analytical categories in the interdisciplinary field of gender studies.

2- This course grapples with gender in its complex intersection with other systems of power and inequality, including: sexuality, class, race and ethnicity, nationality, religion and age.

3- Topics include also: feminisms, feminist and queer theory, violence, science, work, and family.

• Students will learn how sexuality and gender categories are socially constructed concepts that vary across the life course and different social settings (media and public discourse, school, work, family, other countries, the policy arena, and the scientific academy).
• The course introduces students to feminist discourse on the cultural and historical representation of nature, power, and the social construction of difference.
• It encourages students to engage in the debates regarding the ethical and political issues of equality and justice that emerge in such discussion, and links the questions of gender and sexuality to those of racial, class and other kinds of hierarchical difference.

Compétences à acquérir :

- Demonstrate knowledge of gender studies methods and content in social sciences.
- Understand the role of intersectionality in the gendered realities of human life.
- Develop critical thinking. Demonstrate ability to apply gender studies theories to new problems.
- Demonstrate ability to write clearly, expressively, and creatively. Demonstrate ability to discuss and verbally defend academic ideas.
- Students leave the program well prepared for future scholarly work in women's, gender, and sexuality studies, as well as for careers and future training in social sciences, law, public policy, social work, journalism, and professions in which there is a need for critical and creative interdisciplinary thought.

Mode de contrôle des connaissances :

- Presence & Participation: 20%

- Readings: For each seminar, you have to prepare the readings (2 to 3 pages, printed). Some reports will be marked: 10%
- Curate the seminar: 3 students curate each seminar. They present the papers and they launch a critical discussion: 20%
- Final exam: 4 questions on the texts (50%)

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

•Bradley, Harriet (2007) *Gender*, Cambridge: Polity
•Davis, Evans and Lorber (eds 2006) Handbook of Gender and Women's Studies (London : Sage)
•Evans (1997) Introducing Contemporary Feminist Thought (Cambridge : Polity Press)
•Jackson and Scott (eds 2002) Gender, a sociological reader (London: Routledge)
•Rahman & Jackson (2010) Gender and Sexuality, Cambridge: Polity
•Seager (2009) The Atlas of Women in the World, Brighton: Earthscan

---

Histoire des politiques urbaines

ECTS : 3

Enseignant responsable : FRANCOIS **CUSIN** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours s'organisera autour de la périodisation suivante :
- La naissance de l'urbanisme en tant que théorie, politique et droit (avant 1945)
- La montée en puissance d'un urbanisme d'Etat dans le cadre des politiques d'aménagement du territoire, de planification urbaine et de modernisation de la France (1945-1975)
- Le désengagement relatif de l'Etat et la réorientation des politiques urbaines vers le marché et le local dans un contexte de croissance de la concurrence interurbaine (depuis 1975)
- L'objectif de ce cours est de montrer comment, à partir du début du 20e siècle en France, l'Etat s'est progressivement impliqué dans la mise en œuvre de politiques urbaines afin de répondre aux enjeux du logement et de l'aménagement des villes et du territoire. Le cours mettra ensuite l'accent sur les profondes transformations de l'action publique urbaine mise en œuvre depuis les années 1970 dans un contexte politique, économique et social évolutif.

Compétences à acquérir :

- Maîtrise des fondements théoriques, politiques et juridiques de l'urbanisme et de l'aménagement du territoire à travers une perspective historique (en France au 20e siècle)
- Connaissance des institutions et des acteurs de la production urbaine et du logement
- Connaissance des dispositifs des politiques du logement (aides à la pierre et à la personne) et de leurs effets sociaux et spatiaux.

Pré-requis recommandés

Pas de pré-requis

Mode de contrôle des connaissances :

Examen terminal : 100%

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Agulhon Maurice (dir.) (1983), *Histoire de la France urbaine. Tome 4 : La ville de l'âge industriel, Tome 5 : La ville aujourd'hui,* Paris, Seuil.
Choay Françoise (1965), *L'urbanisme, utopies et réalités*, Paris, Seuil.
Cupers Kenny (2014), *La banlieue, un projet social. Ambitions d'une politique urbaine, 1945-1975*, Marseille, Parenthèses, 2018.
Driant Jean-Claude (2015), *Les politiques du logement, Paris*, La Documentation française.
Lacaze Jean-Paul (2006), *La transformation des villes et les politiques publiques 1945-2005*, Paris, Presses de l'école nationale des Ponts et Chaussées.
Lacour Claude, Delamarre Aliette, Thoin Muriel (2010), *40 ans d'aménagement du territoire*, La Documentation française.
Lefebvre Henri (1968), *Le droit à la ville*, Paris, Anthropos.

Merlin Pierre (2002), *L'aménagement du territoire*, Paris, PUF.
Merlin Pierre (2010), *Les grands ensembles. Des discours utopiques aux « quartiers sensibles »*, Paris, La Documentation française.
Merlin Pierre, Choay Françoise (dir.) (2015), *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, Paris, PUF.
Topalov Christian (1987), *Le logement en France. Histoire d'une marchandise impossible*, Paris, Presses de la FNSP.

Genre et inégalités

ECTS : 3

Enseignant responsable : ALBAN **JACQUEMART** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jacquemart-alban)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Genre et éducation
- Genre et travail
- Genre et sexualité
- Genre et politque

- Cet enseignement a pour objet d'introduire aux concepts et méthodes d'analyse propres à la sociologie du genre depuis une trentaine d'années.

Compétences à acquérir :

- Maîtrise du concept de genre
- Connaissances des inégalités femmes-hommes
- Compréhension des mécanismes de construction des inégalités

Coefficient : 1

Politiques et pratiques culturelles

ECTS : 3

Enseignant responsable : SABINE **ROZIER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/rozier-sabine)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Donner des clés de compréhension et d'analyse de l'évolution des pratiques artistiques et culturelles (dans un contexte de numérisation et d'internationalisation croissante des biens culturels) ainsi que des politiques culturelles (création artistique, politiques patrimoniales, transmission des savoirs, régulation de la concurrence dans le domaine des industries culturelles et invention de nouvelles modalités de protection des droits des auteurs).

Compétences à acquérir :

Aptitude à historiciser l'analyse d'enjeux contemporains, à mobiliser des outils et des grilles théoriques au service de la compréhension de ces enjeux, à formuler des diagnostics et à proposer des solutions opérationnelles.

Pré-requis obligatoires

Aucun.

Pré-requis recommandés

Familiarité avec les concepts et les méthodes des sciences sociales.

Mode de contrôle des connaissances :

Compte rendu d'une enquête collective menée hors des murs de l'université + devoir sur table.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- Olivier Alexandre, Sophie Noël, Aurélie Pinto (dir.), Culture et (in)dépendance. Les enjeux de l'indépendance dans les industries culturelles, Bruxelles, Peter Lang, 2017.

- Benhamou Françoise, *Politique culturelle : fin de partie ou nouvelle saison ?*, La Documentation française, 2015.

- Bourdieu Pierre, *La Distinction*, Minuit, 1979.
- Cardon Dominique, *Culture Numérique*, Presses de Science po 2019.
- Coulangeon Philippe, *Culture de masse et société de classes. Le goût de l'altérité*, PUF, 2021.
- Coulangeon Philippe, Duval Julien, *Trente ans après la Distinction de P. Bourdieu*, La Découverte, 2013.
- Levine Lawrence W., *Culture d'en haut, culture d'en bas*, La Découverte, 2010.

Action collective et représentation des intérêts

ECTS : 3

Enseignant responsable : ERIC **AGRIKOLIANSKY** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/agrikoliansky-eric)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours est structuré autour de trois grands thèmes:
- Les évolutions qui affectent les répertoires d'action et les modalités de représentation des intérêts sociaux depuis le XVIIIe siècle jusqu'à nos jours.
- Les modalités de la protestation collective dans les sociétés contemporaines – en particulier le recours à des formes non-conventionnelles.
- Les interactions entre les mouvements sociaux, les groupes d'intérêts et les acteurs publics.

Le cours vise à donner aux étudiants les connaissances et les outils d'analyse nécessaires à la compréhension des modalités de constitution et de représentation des intérêts dans l'espace public.

Compétences à acquérir :

Le cours se donne 3 objectifs principaux :
- La maîtrise de l'histoire de la protestation dans les sociétés contemporaines ;
- La compréhension des modèles théoriques proposant une sociologie de l'action collective organisée ;

- La connaissance des principaux mouvements sociaux contemporains et des acteurs de la représentation des intérêts en France et en Europe

Coefficient : 1

Forces politiques comparées

ECTS : 3

Enseignant responsable : CATHERINE **ACHIN** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/achin-catherine)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours vise, en familiarisant les étudiant.e.s avec les perspectives et les méthodes de la sociologie politique comparée, à proposer des outils de compréhension de l'évolution des liens et du fonctionnement des « forces politiques » (partis politiques, syndicats, mouvements sociaux…) en Europe et ailleurs.

En revenant d'abord sur les trajectoires historiques contrastées de formation des régimes politiques, des situations coloniales, il s'agit de comprendre la genèse de différentes configurations partisanes. Le cours se concentre ensuite sur les propriétés contrastées des forces politiques dans la période contemporaine, en les appréhendant à travers différentes dimensions et échelles de comparaison : dans les pays occidentaux, mais aussi dans d'autres contextes, du point de vue des formes organisationnelles et de l'évolution du militantisme, et de questions diverses comme les extrémismes de droite, la représentation des minorités, etc.

Compétences à acquérir :

- Maitrise des outils théoriques et méthodologiques de la sociologie politique comparée
- Connaissances sur l'évolution des partis politiques dans différents contextes
- Utilisation de ces savoirs dans des débats sur des enjeux politiques contemporains

Mode de contrôle des connaissances :

33% exposé oral sur un article du cours
66% dissertation examen final

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Bertrand Badie et Guy Hermet, *La politique comparée*, Paris, Armand Colin, 2001.
Yves Déloye et Jean-Michel Dewaele (dir.), *Politique comparée*, Bruxelles, Bruylant, 2018.

Grandes questions économiques

ECTS : 3

Enseignant responsable : MICHAEL **YADAN**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Quatre thèmes principaux :

- Les fondements de la demande globale.
- Le financement de l'économie et les mécanismes monétaires.
- Le marché du travail et les politiques de l'emploi.
- La politique de la concurrence de l'Union européenne.

Compétences à acquérir :

- acquérir un socle de connaissances théoriques et empiriques approfondi sur les questions économiques contemporaines
- être capable de mieux comprendre les enjeux du débat public
- être capable de saisir rapidement les enjeux d'une question économique et de mobiliser les outils appropriés pour y répondre
- développer un regard critique et diversifié sur les solutions appropriées à apporter aux enjeux économiques contemporains

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu (évaluation des connaissances - 1H30, coeff. 1) et examen final (Questions à problématiser et argumenter - 2H30, coeff. 2)

Coefficient : 1

Sociologie des organisations

ECTS : 3

Enseignant responsable : LAURENCE **SERVEL** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/servel-laurence)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Structures et environnement des organisations, pouvoir, cultures et identités.
- Ce cours présente les courants théoriques fondamentaux de la sociologie des organisations. Il examine leurs conditions d'émergence mais aussi leur actualité.

Compétences à acquérir :

- Savoir se repérer dans le champ d'analyse des ensembles organisés
- Savoir utiliser des grilles d'analyse propres à la sociologie des organisations
- Etre en mesure de les appliquer à des cas concrets et pratiques

Coefficient : 1

Sociologie du travail

ECTS : 3

Enseignant responsable : MATHILDE **KRILL** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/krill-mathilde)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Parmi les questions abordées :

- les inégalités professionnelles, notamment face aux nouveaux instruments d'action publique, avec le cas de l'hôpital

- les inégalités de statut : crise du salariat et essor de l'indépendance, avec le cas des livreurs à vélo notamment

- les inégalités de classe, de genre et de race, à travers des enquêtes dans le bâtiment et dans l'hôtellerie

- Cet enseignement vise à interroger la place et le sens du travail dans notre organisation sociale.
- Il propose également d'interroger les enjeux contemporains auxquels sont confrontés les travailleurs.
- Il offrira l'occasion d'appliquer les questions de méthodes d'enquête sur les problématiques spécifiques du travail et de l'emploi.
- Plusieurs supports pédagogiques sont mobilisés : études de textes, analyses documentaires, commentaires de films.

Compétences à acquérir :

- Analyser les évolutions contemporaines des formes de travail et des modalités d'emploi
- Comprendre les enjeux méthodologiques liés aux enquêtes sur ces questions
- Se repérer dans la littérature spécifique à la sociologie du travail

Pré-requis recommandés

Pas de pré-requis particuliers. Ce cours est ouvert aux LISS qui ont déjà suivi le cours de sociologie du travail et qui souhaitent un complément, avec de nouvelles notions et de nouvelles enquêtes. Comme il est ouvert à des étudiant.e.s qui n'ont pas encore suivi d'enseignement en sociologie du travail.

Mode de contrôle des connaissances :

Un devoir sur table portant sur les textes à lire et le cours, en milieu de semestre.
Et un examen final sous forme de dissertation.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Pour se lancer :
Dominique Méda, *Le travail*, Puf, Que sais-je ?
Christelle Avril, Marie Cartier, Delphine Serre, *Enquêter sur le travail*, La Découverte

---

Cours PSL

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

L'UE PSL telle qu'elle apparait dans le contrat pédagogique permet à l'étudiant souhaitant suivre un cours en dehors de ceux proposés au sein du master de le faire et, sous réserve de l'accord de l'enseignant, de valider avec ce cours 3 ECTS au cours de son année.

Compétences à acquérir :

A établir en fonction du cours sélectionné. Ce cours doit s'inscrire en sciences sociales.

Coefficient : 1

Semestre 1 à l'étranger

Semestre à l'étranger S1

ECTS : 30

Langue du cours : Français

SEMESTRE 2

Obligatoire - Cours communs à toutes les majeures

Atelier recherche Mémoire (choisir 1 atelier parmi les deux proposés)

ECTS : 3

Enseignant responsable : CATHERINE **ACHIN** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/achin-catherine)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Encadrer collectivement le travail de mémoire.
- Aider les étudiant.e.s à planifier et structurer le travail de recherche et d'écriture du mémoire ;
- Permettre un échange entre étudiants sur leurs travaux de recherche
- Accompagner les étudiants dans le choix de leur objet et de leur méthode d'enquête, puis dans la problématisation et la rédaction de l'introduction du mémoire.

Compétences à acquérir :

- Anticipation et organisation d'un travail de long terme

- Capacités d'analyse en sciences sociales : problématisation et élaboration d'une démonstration

- Elaboration et discussion d'une revue de littérature sur des thématiques précises

- Choix des méthodes d'enquête et mise en oeuvre d'un travail de terrain

- Ecriture d'un mémoire de recherche

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation se fait sur la base des travaux à rendre avant chaque séance, et sur la participation assidue et engagée lors des séances.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Howard Becker, *Les ficelles du métier*, La Découverte

Atelier stage (choisir 1 atelier parmi les deux proposés)

ECTS : 3

Enseignant responsable : JULIE **LANDOUR** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/landour-julie)

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

Mémoire (choisir stage ou mémoire)

ECTS : 9

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Fonction du thème du mémoire
- Acquérir la première expérience d'une recherche en sciences sociales
- Construire une problématique de sciences sociales et élaborer une stratégie d'enquête
- Savoir développer par écrit ses raisonnements

Compétences à acquérir :

- Maîtriser la construction d'un raisonnement en sciences sociales
- Organiser et mener une enquête empirique
- Etablir et présenter une bibliographie
- Rédiger un mémoire de sciences sociales

Coefficient : 9

Stage (choisir stage ou mémoire)

ECTS : 9

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Fonction du stage réalisé

Compétences à acquérir :

- Fonction du stage réalisé

Coefficient : 9

Majeure Carrières publiques et grands concours - Obligatoire

Droit public

ECTS : 3

Enseignants : VIOLETTE **CORBINEAU**, GUILLAUME **DE CHALENDAR**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Hiérarchie des normes
- Rapports entre les ordres juridiques
- Protection des droits fondamentaux
- Grands principes du droit de la fonction publique
- Actes administratifs unilatéraux
- Contrats administratifs
- Marchés publics
- Délégations de service public et contrats de partenariat
- Responsabilité administrative
- Droit de la propriété des personnes publiques
- Contrôle du juge (CJUE, CEDH, CC, CE, CCass)

- Améliorer les connaissances des candidats à des concours de la fonction publique dans le domaine du droit public général (droit constitutionnel, droit administratif, droit de l'Union européenne, droit de la Convention européenne des droits de l'homme)
- Renforcer la connaissance des faits, concepts et mécanismes juridiques

Compétences à acquérir :

- Aptitude à l'analyse et au raisonnement juridiques
- Aptitude à extraire d'un dossier de divers documents (textes normatifs, jurisprudence, extraits de rapports publics, articles de doctrine, etc.) des éléments utiles à la construction du raisonnement
- Capacité à proposer des orientations argumentées et opérationnelles

Coefficient : 1

Questions contemporaines

ECTS : 3

Enseignant responsable : VINCENT **GUIADER**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

12 séances thématiques :

- Séance méthodologique

- Violence et politique

- Les médias : contrepouvoirs ou 4e pouvoir ?

- Les intellectuels

-Le populisme en politique

-Féminismes

-La nature en politique

-L'égalité

- Les élites en France

-Les mouvements sociaux

- Jeunesse/jeunesses

-Le savant et le populaire

Compétences à acquérir :

- Développer l'esprit de synthèse en mobilisant diverses disciplines des sciences humaines (histoire, science politique, sociologie, économie, etc.)
- S'initier à la méthodologie de l'épreuve de culture générale des concours de la fonction publique

Mode de contrôle des connaissances :

Dissertation et exposés en binôme en début de chaque séance

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- S. Berstein, P. Milza, *Histoire du 20e siècle*

- B. Badie et P. Birnbaum, *Sociologie de l'État*

- S. Hayat, J. Weisbein, Introduction à la socio-histoire des idées politiques

-B. Truong-Loi, Nicolas Delalande, *Histoire politique du 19e siècle,* Presses de sciences-po.

- P. Boucheron, *Histoire mondiale de la France*

- Baptiste Coulmont, Céline Béraud, *Les courants contemporains de la sociologie*

- Hugo Coniez *Questions de culture générale* (LGDJ)

Finances publiques

ECTS : 3

Enseignant responsable : Nicolas **DEFAUD**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

1) Grands principes budgétaires
2) Prélèvements obligatoires et politique fiscale
3) Elaboration, adoption et exécution du budget de l'Etat, de la loi de finances et des lois de financement de la sécurité sociale
4) Politique budgétaire (équilibre, déficit, dette) + gestion publique issue de la LOLF
5) Finances locales

Compétences à acquérir :

- Acquérir des connaissances fondamentales en finances publiques
- Analyser des documents budgétaires et financiers simples
- Connaître les principaux ordres de grandeur relatifs aux finances publiques et les liens entre finances publiques et économie
- Connaître les principales modalités de contrôle des finances publiques
- Être capable d'opérer quelques comparaisons internationales et historiques

Coefficient : 1

Economie politique

ECTS : 3

Enseignant responsable : LEO **CHARREL**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Comportements individuels
- Fonctionnement des marchés
- Financement de l'économie
- Croissance et emploi
- Politiques économiques face aux enjeux de long terme (transition écologique)

- Maîtriser les faits, ordres de grandeur, concepts et mécanismes économiques (en macro-économie)

Compétences à acquérir :

- Aptitude à décrire les mécanismes économiques et à faire le lien entre entre outils interprétatifs et problèmes concrets
- Capacité à forger des diagnostics et à proposer des analyses argumentées et opérationnelles de politiques publiques

Coefficient : 1

Majeure Carrières publiques et grands concours - Optionnel

Transformations de l'action publique

ECTS : 3

Enseignant responsable : COLINE **SOLER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/soler-coline)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Circulation internationale des réformes
- Sociologie de l'Etat
- Etat et marché
- Territorialisation de l'action publique

- Comprendre les mécanismes et les stratégies de changement dans la production de l'action publique
- Se familiariser avec les outils d'analyse des politiques publiques
- Interroger conjointement politiques électorales et politiques publiques
- Distinguer analyse des politiques publiques et pilotage du changement

Compétences à acquérir :

- Analyse d'un processus de réforme
- Distinction objectifs-moyens-finalités-résultat
- Comparaison internationale

Coefficient : 1

Les collectivités territoriales

ECTS : 3

Enseignant responsable : ODILE **NIEUWYAER**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Les lois de décentralisation et les enjeux de la gouvernance local
- Le cadre institutionnel et juridique des collectivités territoriales
- Les missions des collectivités territoriales
- Le financement des collectivités territoriales

Après avoir présenté les réformes de la décentralisation, ce cours analysera les missions et le fonctionnement des collectivités territoriales françaises (régions, départements, communes) et des intercommunalités (EPCI et EPT) ainsi que les enjeux contemporains de la gouvernance locale.

Compétences à acquérir :

- Connaissance des effets de la Réforme de l'Etat sur le renforcement de la gouvernance locale.
- Connaissance du cadre juridique, institutionnel et financier des collectivités territoriales.
- Méthodes d'analyse des collectivités locales à partir d'études de cas.

Coefficient : 1

Questions européennes

ECTS : 3

Enseignant responsable : VINCENT **GAYON** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gayon-vincent)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours vise à faire le point sur les équilibres institutionnels actuels dans le régime politique de l'Union européenne et à analyser certaines des grandes thématiques de l'action publique européenne, parmi lesquelles:

La question de l'européanisation

La Présidence de l'UE et le Conseil

Le Parlement européen : institutionnalisation et topologie sociale

Le Parlement européen au travail

La Troïka et la politique économique européenne

Le Trilogue et la protection des données personnelles

Une opinion publique européenne ?

La question migratoire

La gestion (infra)nationale des affaires européennes

La politique européenne de la culture

L'Europe sociale aujourd'hui

Ce cours s'adosse à la littérature académique la plus récente, ainsi qu'à une dizaine de documentaires et reportages visionnés par les étudiant-e-s avant les séances.

Compétences à acquérir :

Capacités d'analyse des transformations du cadre, du contenu et des modalités de l'action publique dans les espaces « européanisés ».

Pré-requis obligatoires

Une bonne dose de curiosité intellectuelle et d'esprit critique

Pré-requis recommandés

De bonnes connaissances en matière de socio-histoire de la construction européenne

Mode de contrôle des connaissances :

Selon les années, le contrôle des connaissances passe par des exposés, la réalisation de "policy brief", la réalisation de fiches de lecture.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Bibliographie donnée en cours.
Pour une révision: Guillaume Courty, Guillaume Devin, *La construction européenne*, La Découverte, Repères, 2018.

Politiques du travail et de l'emploi

ECTS : 3

Enseignants : ARNAUD **MIAS**, JEAN MARIE **PILLON**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mias-arnaud
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/profil/pinaud-samuel

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Principes, cibles et transformations récentes de l'action publique en matière d'emploi
- Principes, cibles et transformations récentes de l'action publique en matière de travail et de santé au travail
- Insertion sur le marché du travail et vieillissement actif
- Les politiques de formation professionnelle continue

- Connaître l'histoire et les enjeux des politiques menées par le ministère du Travail et de l'Emploi
- Saisir les dynamiques des politiques de retour à l'emploi au-delà de la multiplicité des dispositifs
- Comprendre les arguments des controverses et débats contemporains autour du travail et de l'emploi
- Identifier les mécanismes d'articulation des dispositifs d'action publique et des politiques d'entreprises

Compétences à acquérir :

- Cartographier les acteurs de l'emploi
- Comprendre l'articulation des politiques publiques du travail et des stratégies de ressources humaines dans les entreprises
- Identifier les institutions de régulation du marché du travail
- Comprendre les enjeux des transformations de la main-d'œuvre (santé au travail, vieillissement, précarités, formation tout au long de la vie).

Mode de contrôle des connaissances :

Dissertation sur table.

Coefficient : 1

Majeure Politiques publiques et opinion - Obligatoire

Construction des problèmes publics

ECTS : 3

Enseignant responsable : DAMIANO **DE FACCI** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/de-facci-damiano)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Groupes d'intérêt et politiques publiques
- La fabrique des politiques fiscales
- Le rôle des groupes démunis dans la construction des problèmes publics
- La construction des politiques économiques

Ce cours poursuit trois objectifs :

1. D'abord, il vise à **enseigner les fondements de l'approche constructiviste des problèmes publics**, dans une perspective à la fois interactionniste et structuraliste.
2. Ensuite, il **entend donner le goût de la recherche en sciences sociales du politique et de l'action publique en particulier, en prenant la forme d'un séminaire de recherche** dans lequel les étudiant•e•s sont invité•e•s à participer comme de futur•e•s chercheur•e•s ou expert•e•s. On cherchera à traiter des questions suivantes : qu'est-ce qu'un problème public ? Qui participe à sa construction ou, à l'inverse, à sa non-construction et/ou à sa déconstruction ? Par quels moyens ? Comment s'institutionnalisent (ou non) les problèmes publics ? Comment en arrivent-ils (ou non) à être contestés? Au moyen d'études de cas circonstanciées (tirées de la recherche française et étrangère), le cours/séminaire visera à repérer les institutions et, plus largement, les entrepreneurs de problèmes, que ceux-ci soient des hauts fonctionnaires, des think tanks ou groupes d'intérêt, des intellectuel•le•s ou des mouvements sociaux, dans leurs activités pratiques d'élaboration des problèmes publics. Il fournira les outils conceptuels cardinaux de la «problématisation», tout en les replaçant dans leur contexte intellectuel d'émergence. Il

donnera la parole à des chercheur•e•s, en fin de thèse ou en poste, qui viendront présenter leur travail et interagiront avec le groupe dans le cadre d'une discussion scientifique.
3. Enfin, le séminaire a pour objectif de **faire lire des ouvrages centraux de sciences sociales**, de façon intensive et extensive, et en discuter en groupe.

Compétences à acquérir :

- Distinguer problème social/problème sociologique/problème public
- Identifier les propriétaires des problèmes
- Comprendre les mécanismes de problématisation
- Discuter scientifiquement des publications et des interventions de chercheur.e.s
- Lire des ouvrages théoriques de sciences sociales *in extenso*

Pré-requis obligatoires

Il est impératif d'avoir lu et mis en fiche, avant le cours, les deux ouvrages suivants (disponibles à la BU) :

- Pierre Bourdieu, *Le Sens Pratique*, Paris, Minuit, 1980.
- Joseph Gusfield, *La Culture des Problèmes publics. L'alcool au volant : la production d'un ordre symbolique*, Paris, Economica, 2009 (1981).

Pré-requis recommandés

- Sociologie de l'action publique
- Sociologie interactionniste
- Sociologie post-structuraliste

Mode de contrôle des connaissances :

Le cours/séminaire est validé par le Contrôle continu (50%) et un Examen terminal (50%).
Le Contrôle continu repose sur la lecture active de 10 textes de chercheur·es ayant contribué de manière significative à la perspective de la Construction des problèmes publics. La note de CC est composée soit de questions sociologiques à poser sur les textes à chaque séance, soit d'une discussion scientifique à animer à plusieurs lors de l'intervention des chercheur·es.
L'examen terminal prend la forme d'une dissertation en deux heures sur les deux ouvrages à lire.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Erik Neveu, *Sociologie politique des problèmes publics*, Paris, Armand Colin, Coll. U, 2015

Evaluation des politiques publiques

ECTS : 3

Enseignants : NOEMIE **LEQUET**, ANTONIN **THYRARD-DUROCHER**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours compte 9 séances, dont 6 séances d'1h30 et 3 séances de 3h, réparties comme suit :

- Une première séance d'introduction à l'évaluation de politiques publiques ;

- Puis, les six séances suivantes (5x1h30, puis 1x3h) dresseront un panorama global de la sociohistoire des acteurs, approches et méthodes de l'évaluation de politiques publiques ;

- L'avant dernière séance, d'une durée de 3h, prendra la forme d'un atelier en groupes visant à construire collectivement des stratégies d'évaluation de politiques publiques ;

- La dernière séance sera dédiée à une évaluation finale par groupes, sous forme de restitution collective des travaux initiés précédemment.

Compétences à acquérir :

Ce cours consiste en une introduction aux acteurs, approches et pratiques de l'évaluation des politiques publiques. Il vise à familiariser les étudiant·es aux principaux objets, questions de recherche et auteurs/trices du sous-champ de l'évaluation de politiques publiques, par la discussion d'articles scientifiques et d'études de cas.

Un autre objectif est d'amener les étudiant·es à tirer des leçons pour la pratique – et à envisager les débats scientifiques et professionnels comme une boîte à outils. En effet : la plupart des questions et problèmes auxquels sont confrontés les

praticien·nes de l'évaluation (par ex. : l'analyse de la causalité, l'instrumentalisation des rapports par les commanditaires, etc.) ont été décrits et expliqués par des chercheurs/euses et les pairs.

Coefficient : 1

Pratique de l'enquête statistique (II) : analyse et interprétation

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Enseignement des statistiques uni et bivariées et de l'inférence statistique

- Lecture de textes de sciences sociales recourant à des méthodes quantitatives

- Enseignement des statistiques sur les logiciels Excel et SPSS en salle informatique

- Production d'un "4 pages" fondé sur l'analyse de l'enquête par questionnaire menée au premier semestre

Compétences à acquérir :

- Maîtrise des méthodes statistiques (statistique descriptive uni et bivariée, statistique inférentielle)

- Compréhension de l'utilité des méthodes quantitatives étudiées pour les sciences sociales

- Lecture d'articles de sciences sociales mobilisant des méthodes statistiques

- Maîtrise des logiciels Excel et SPSS

- Passation et analyse d'un questionnaire en ligne

- Produire des résultats intéressant les sciences sociales à partir de l'analyse de données quantitatives

- Rédaction d'un "4 pages"

Pré-requis obligatoires

Cours de Pratique de l'enquête statistique (I): enjeux et construction, au semestre 1

Mode de contrôle des connaissances :

- Examen final
- Production en petit groupe d'un "4 pages"

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

BLÖSS Thierry et GROSSETTI Michel, 1999. Introduction aux méthodes statistiques en sociologie, Presses Universitaires de France, Paris, 224 p.
BUGEJA-BLOCH Fanny et COUTO Marie-Paule, 2015. Les Méthodes quantitatives, Que sais-je ?, PUF, Paris, 128 p.
CHANVRIL-LIGNEEL Flora et LE HAY Viviane, 2014. Méthodes statistiques pour les sciences sociales, Ellipses, Paris, 261 p.
CIBOIS Philippe, 2003. Les Ecarts à l'indépendance. Techniques simples pour analyser des données d'enquête, Paris, Sciences Humaines, 102 p. (disponible sur internet : http://www.scienceshumaines.com/textesInedits/Cibois.pdf)
GREMY Jean-Paul, 2003. Introduction à la lecture des tableaux statistiques, Paris, Sciences Humaines, 69 p. (disponible sur internet : http://www.scienceshumaines.com/textesInedits/Gremy.pdf)
LEBARON Frédéric, 2005. L'Enquête quantitative en sciences sociales. Recueil et analyse de données, Dunod, Paris, 182 p.
MARTIN Olivier, 2009. L'Analyse de données quantitatives, Armand Colin, Paris, 128 p.
SELZ Marion et MAILLOCHON Florence, 2009. Le Raisonnement statistique en sociologie, Presses Universitaires de France, Paris, 320 p.

Majeure Politiques publiques et opinion - Optionnel

Sociologie de l'expertise et des controverses

ECTS : 3

Enseignants : RENAUD **CRESPIN**, NICOLAS **FORTANE**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/fortane-nicolas

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction à la sociologie des sciences
- Analyse des controverses scientifiques
- Expertise et action publique
- Ignorance et fausses controverses

- Présenter les principaux courants de la sociologie des sciences et donner les outils pour comprendre et analyser des controverses scientifiques
- Permettre de comprendre les logiques de prise de décision publique sur les enjeux techniques et scientifiques
- Comprendre les logiques de production d'ignorance et leurs effets sur les modes d'intervention publique

Compétences à acquérir :

- Connaissance de la sociologie des sciences et des controverses
- Capacité d'analyse de dossiers controversés
- Approfondissement de la sociologie de l'action publique

Coefficient : 1

Mutations urbaines et inégalités socio-spatiales

ECTS : 3

Enseignant responsable : FRANCOIS **CUSIN** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Présentation des principaux travaux structurant le débat en France sur les inégalités socio-spatiales et le ségrégation.
- Analyse des dynamiques de peuplement des villes américaines nourrissant la surburbanisation et la ségrégation sociale et ethno-raciale

- Analyse des travaux mesurant les inégalités socio-spatiale et la ségrégation urbaine en France et comparaison avec la situation américaine

Compétences à acquérir :

- Maîtrise des théories et des concepts centraux dans les débats sur les inégalités socio-spatiales et la ségrégation
- Maîtrise des méthodes empiriques de mesure des inégalités socio-spatiales et de la ségrégation sociale et ethno-raciale
- Connaissance des effets socio-spatiaux des politiques urbaines

- Approche comparée avec le cas des villes américaines

Pré-requis recommandés

Il est recommandé d'avoir suivi le cours d'histoire des politiques urbaines au premier semestre

Mode de contrôle des connaissances :

100% contrôle terminal

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Beauregard Robert (2006), *When America Became Suburban*, Minneapolis, University of Minnesota Press.
Cusin François (2019), « Peut-on parler d'une « américanisation » des villes françaises ? », *in* J.-Y. Authier, V. Baggioni, B. Cousin, Y. Fijalkow, L. Launay, *D'une ville à l'autre. La comparaison internationale en sociologie urbaine*, Paris, La Découverte, p. 99-121.
Cusin François (2016), « Y a-t-il un modèle de la ville française ? Structures urbaines et marchés immobiliers », *Revue française de sociologie*, vol. 57-1, p. 97-129.
Donzelot Jacques (1999), « La nouvelle question urbaine », *Esprit*, nov., p. 87-104.
Donzelot Jacques (2004), « La ville à trois vitesses : relégation, périurbanisation, gentrification », *Esprit*, n°303, mars.

Dumont Gérard-François (2011), *Géographie urbaine de l'exclusion dans les grandes métropoles françaises*, Paris, L'Harmattan.
Guilluy Christophe (2010), *Fractures françaises*, Paris, François Bourin Editeur.
Lapeyronnie Didier (2008), *Ghetto urbain. Ségrégation, violence, pauvreté en France aujourd'hui*, Paris, Robert Laffont.
Massey Douglas S. et Denton Nancy A. (1993), *American Apartheid*, Paris, Descartes & Cie, 1995.
Maurin Eric (2004), *Le ghetto français. Enquête sur le séparatisme social*, Paris, Seuil.
Merlin P. (2009), *L'exode urbain. De la ville à la campagne*, Paris, La Documentation française.
Pan Ké Shon Jean-Louis (2009), « Ségrégation ethnique et ségrégation sociale en quartiers sensibles. L'apport des mobilités résidentielles », *Revue française de sociologie*, vol. 50, n° 3, p. 451-487.
Pan Ké Shon Jean-Louis, Verdugo Gregory (2014) « Ségrégation et incorporation des immigrés en France. Ampleur et intensité entre 1968 et 2007 », *Revue française de sociologie*, vol. 55, p. 245-283.
Préteceille Edmond (2006), « La ségrégation sociale a-t-elle augmenté ? La métropole parisienne entre polarisation et mixité », *Sociétés contemporaines*, n°62, p. 69-93.
Préteceille Edmond (2009), « La ségrégation ethno-raciale a-t-elle augmenté dans la métropole parisienne », *Revue française de sociologie*, vol. 50, n°3, p. 489-519.
Sassen Saskia (1991), *La ville globale. New York, Londres, Tokyo*, Paris, Descartes & Cie, 1996.
Wacquant Loïc (2006), *Parias urbains. Ghetto, banlieues, Etat*, Paris, La Découverte.

Statathon : stage de méthodes quantitatives

ECTS : 3

Enseignant responsable : ELISE **PENALVA-ICHER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/penalva-icher-elise)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Big data et web scraping
- Méthodes quantitatives répondant aux problématiques de sciences sociales
- Logiciels utilisés en sciences sociales

- Travail intensif en groupe
- Production et analyse de données quantitatives
- Utilisation de logiciels en salle informatique (R, NodeXL, pajek, gephi)
- Rédaction d'un rapport sur données quantitatives

Compétences à acquérir :

- Production de bases de données quantitatives
- Analyse de données quantitatives
- Rédaction d'un rapport sur données quantitatives
- Maîtrise de logiciels de production et d'analyse de données quantitatives

- Collecte et analyses de données

- Analyses de réseaux

Pré-requis recommandés

Avoir l'envie de faire un stage intensif en méthodes quantitatives

Mode de contrôle des connaissances :

dossier sur la base de l'enquête menées (scraping, analyses et interprétation des données)

Coefficient : 1

Majeure Politiques urbaines et gouvernances territoriales - Obligatoire

Politiques des instruments de l'Etat et du capitalisme

ECTS : 3

Enseignants : JEAN MARIE **PILLON**, SAMUEL **PINAUD**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/profil/pinaud-samuel
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pinaud-samuel

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Financiarisation des organisations
- New Public Management
- Quantification et instruments de gestion
- Transformation des politiques RH et nouvelle division internationale du travail

- Saisir les transformations contemporaines de la gouvernance des organisations publiques et privées
- Différencier les modes de gestion du public et du privé
- Développer une approche critique des outils de gestion : dimension politique et régulatrice des outils de gestion

Compétences à acquérir :

- Savoir diagnostiquer les dynamiques des organisations
- Relier structure de gouvernance et stratégie productive
- Saisir l'effet organisationnel des instruments de gestion

Coefficient : 1

Majeure Politiques d'entreprise et responsabilités sociales - Obligatoire

Politiques d'entreprises et relations professionnelles

ECTS : 3

Enseignant responsable : ARNAUD **MIAS** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mias-arnaud)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Acteurs des relations professionnelles (syndicats, représentants des salariés ; employeurs et organisations professionnelles ; Etat et pouvoirs publics)
- Pratiques des relations professionnelles (information, consultation, concertation, négociation, dialogue social, conflit, résistance…)
- Politiques d'entreprises et articulation des régulations publiques et des régulations privées
- Cas de politiques d'entreprises (santé au travail ; diversité et discrimination ; égalité professionnelle ; RSE ; devoir de vigilance…)

- Proposer un cadre d'analyse et de compréhension des politiques d'entreprises en matière de travail, de ressources humaines et de responsabilité sociale des entreprises
- Identifier les acteurs clés de ces politiques d'entreprise et leurs relations
- Comprendre l'articulation entre les règles et dispositifs légaux et les pratiques dans les entreprises
- Initier à une perspective sociologique sur le droit du travail et les régulations collectives du travail

Compétences à acquérir :

- Saisir les enjeux et les dispositifs des politiques d'entreprise en matière de travail, de RH et de RSE

- Connaître les pratiques du droit des relations collectives de travail

- Comprendre les dynamiques de conflictualité, de dialogue social et de négociation collective dans les entreprises

Mode de contrôle des connaissances :

Travaux en groupe d'analyse de corpus documentaire. Par exemple: accords d'entreprise mondiaux, conventions collectives de branche, plans de vigilance...

Coefficient : 1

Semestre 2 à l'étranger pour toutes les majeures

Semestre à l'étranger S2

ECTS : 30

Langue du cours : Français