

Année universitaire 2024/2025

# M1 AID - Majeure Conflict Transformation and Peace Studies

**Notice:** Undefined variable: infoContacts in **/var/www/html/rof-parcours/.includes/functions.inc.php** on line **102**

**Crédits ECTS :** 60

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La 1re année du master Affaires internationales et développement s'organise autour de 3 majeures: Économie, Développement durable et Conflict Transformation and Peace Studies. Elle offre une formation d'économie, ouverte sur la sociologie et la science politique. Chaque majeure propose une offre de cours obligatoires et optionnels. Les cours sont ouverts aux étudiants des autres spécialités en option.

### Les objectifs de la formation :

- Acquérir une solide culture générale sur les questions internationales contemporaines ;
- Acquérir et mobiliser les outils quantitatifs et qualitatifs ainsi que les méthodes d'analyse dans le domaine choisi.
- Acquérir des compétences techniques telles que l'économétrie, la modélisation et la prévision ;
- Se spécialiser dans le domaine de l'économie internationale et de l'économie du développement ;

### Majeure Conflict Transformation and Peace Studies

Les situations de conflit dans le monde sont de plus en plus complexes, résultats d'une augmentation des cas de tension entre nations comme au sein de celles-ci. Les raisons de friction sont variées, mobilisant l'économique, le social, le religieux et l'ethnique.

Les demandes d'expertise autour des contrôles et règlements internationaux d'une part, et en faveur d'une intervention accrue des organisations internationales et associatives capables de s'appuyer sur la société civile, nationale et internationale d'autre part, vont donc croissantes.

Le parcours Conflict Transformation and Peace Studies entend répondre à ces besoins sans cesse renouvelés de compétences orientées vers la gestion et la résolution des conflits. À travers une formation multidisciplinaire, professionnaliste et portée par la recherche universitaire tout à la fois, ce parcours apporte sa contribution aux efforts multiformes de prévention contre la violence et à une construction durable de la paix.

## MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La 1re année du Master Affaires Internationales et développement est organisée en 2 semestres. Elle se déroule de septembre à avril ou mai.

Dès leur candidature à l'entrée en Master, les étudiants s'orientent vers une des trois majeures du programme de 1er année de master, selon le parcours visé en 2e année de Master. Des passerelles existent pour permettre aux étudiants de changer de majeure à l'issue du semestre 1.

La 1re année de Master est répartie entre des cours obligatoires et des cours optionnels. L'offre de cours est une combinaison de cours théoriques et de cours appliqués. Chaque majeure a son offre de cours spécifique, même si les cours offerts sont ouverts aux étudiants des autres majeures en option (ex : Econométrie, Practicing Peace).

Quelques exemples de cours : Economie internationale, Economie du développement, Responsabilité sociale et environnementale, Gestion des conflits et construction de la paix.

Les langues ont une place importante dans notre formation : l'anglais est une matière obligatoire et le TOEIC est offert aux étudiants au printemps. L'arabe est proposé aux étudiants de Conflict Transformation and Peace Studies.

## ADMISSIONS

- Titulaires d'une Licence (180 ETCS) en gestion, en économie, en sciences sociales ou diplôme équivalent.
- Critères de la majeure Peace Studies : trois critères essentiels sont pris en compte : l'excellence des notes en Licence ; des stages ou engagements associatifs consistants, relevant des Peace Studies ; un projet professionnel clair et cohérent.
- Les étudiants de cette majeure choisissent un tronc commun qui se caractérise par une forte présence de l'Economie. Il leur faut donc avoir une maîtrise suffisante de l'économie et des mathématiques qui leur permette de suivre les cours avec cette dimension Économie.
- Admission sur dossier : les critères de sélection dépendent de la majeure choisie par le candidat. Les candidats ne peuvent postuler qu'à une seule majeure.
- La capacité d'accueil totale pour la 1re année de master Affaires internationales et développement est de 125 places.

## POURSUITE D'ÉTUDES

Après la 1re année de Master Affaires internationales et développement- Majeure Conflict Transformation and Peace Studies, les étudiantes et les étudiants peuvent choisir entre plusieurs M2, en formation initiale ou en alternance. Avant d'intégrer un M2, ils peuvent réaliser une année de césure si leur cursus le permet, afin de développer une expérience professionnelle en France ou à l'étranger : stage, CDD, service civique, entreprenariat, formation complémentaire...

En 2ème année de Master les étudiantes et les étudiants choisissent une spécialisation afin de préciser leur domaine de compétences et se professionnaliser. Ils bénéficieront d'enseignements de haut niveau dispensés par des enseignants-rechercheurs de Dauphine et d'intervenants extérieurs issus du monde de l'entreprise.

Enfin, l'université aide les étudiantes et les étudiants, à se préparer à l'entrée sur le marché du travail au travers de nombreux projets professionnels ou dispositifs de stage. Les jeunes diplômés de Dauphine bénéficient ainsi d'un taux d'insertion professionnelle très élevé.

Dans le cas d'un Master recherche, cette 2ème année leur permettra de préparer au mieux leur projet de recherche, pour s'orienter par la suite vers un doctorat.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1
  - Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire
    - [Ethique et déontologie en milieu académique](#)
    - [Méthodologie de la démonstration](#)
    - [Deconstructing Collective Violence](#)
    - [Conflict transformation and management](#)
    - [Conférences Professionnelles](#)
    - [Practicing Peace](#)
    - [Sociology of Armed Conflicts I](#)
    - [Welfare Economics](#)
  - Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir
    - [Financement du développement](#)
    - [Macroéconomie](#)
    - [Introduction SAS STATA](#)
    - [Éducation et développement](#)
    - [Introduction à la supply chain](#)
    - [Arabe Débutant](#)
    - [Sociology of Religious Dynamics](#)
    - [Econométrie I](#)
    - [Econométrie II](#)
- Semestre 2
  - Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire
    - [Droit International](#)

- [Gestion de projet et Plaidoyer](#)
- [Sociology of Armed Conflicts II](#)
- [Protection européenne et internationale des droits de l'homme](#)
- [Traitement de l'actualité, médias et conflits](#)
- [Consolidated English](#)
- [Economie et Conflits](#)
- [Decision Analysis](#)
- Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir
  - [Data Sciences for Peace Studies](#)
  - [Arabe débutant avancé](#)
  - [Economy of corruption](#)
  - [Microfinance](#)
  - [Energy and Environment Economics](#)

## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### SEMESTRE 1

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire

## Ethique et déontologie en milieu académique

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Ce séminaire de pré-rentrée présente les *does and donts* attendus des étudiants inscrits en Master à l'Université Paris-Dauphine en matière de déontologie et d'éthique.

**Compétences à acquérir :**

- Maîtrise de l'attitude et du comportement
- Maîtrise du règlement interne
- Professionnalisation de la correspondance avec les diverses composantes du monde universitaire -- et professionnel
- Maîtrise du bon usage des réseaux sociaux et groupes de classe/travail en ligne
- Codes de conduite en espaces universitaires -- et professionnels
- Maîtrise des éléments structurants la lutte contre le plagiat
- Sensibilisation aux VSS et au harcèlement

**Pré-requis obligatoires**

NA

**Pré-requis recommandés**

NA

**Mode de contrôle des connaissances :**

NA

---

## Méthodologie de la démonstration

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Constat :

(1) Origines diverses des étudiants en termes de disciplines, donc grandes différences quant aux formations en rédaction d'un texte argumentatif

(2) En pratique, tendance à malmener les règles élémentaires du texte argumentatif – même si elles sont connues

(3) Une entrée en Master suppose un changement des réflexes d'apprentissage

A la porte du monde professionnel, le texte argumentatif est au cœur des compétences attendues – tous types de métier/organisation/institution confondus

Une page, un article, un mémoire/rapport ou un ouvrage: même défi

**Compétences à acquérir :**

Un séminaire *from scratch*, avec une reprise des fondamentaux à travers une feuille de route à maîtriser en 5 temps :

(1) Problématique, (2) Données, (3) Sources, (4) Logique, (5) Déroulé.

**Pré-requis obligatoires**

Aucun

**Pré-requis recommandés**

Aucun

**Mode de contrôle des connaissances :**

## Deconstructing Collective Violence

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** Aurélie DAHER

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours fonctionne comme un **outil-miroir** dédié au **questionnement des référentiels** divers, portés par les identités nationales, sociales, religieuses et expériences personnelles des étudiants qui se dédient aux métiers des Peace Studies, et mobilisés dans leurs efforts de gestion et transformation des conflits. Ce cours se penche sur le rapport du *peace-practitioner* lui/elle-même à la violence collective -- et non au rapport des autres à cette même violence.

Une série d'idées reçues ou répandues, concernant les "recettes" à appliquer dans les processus de gestion des conflits, sera questionnée en groupe, dans l'objectif de construire, par un processus bottom-up, de nouvelles conceptions structurantes à la fois du conflit et de sa transformation.

**Compétences à acquérir :**

- Questionnement des référentiels culturels personnels dans les représentations relatives aux conflits et à leur résolution
- Questionnement des approches classiques de la transformation des conflits
- Maîtrise de techniques et méthodologies créatives actuellement développées dans la transformation des conflits

**Pré-requis obligatoires**

NA

**Pré-requis recommandés**

NA

**Mode de contrôle des connaissances :**

Présentation en classe d'un thème relatif à la DCV (en groupe).

## Conflict transformation and management

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** ALEXANDROS TSOUKIAS (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tsoukias-alexis>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

*The class is conducted by two teachers, one being an invited professor from UCL, London, UK.*

Histoire des études et des sciences pour la paix (Peace Studies).*History of Peace Studies*

Introduction à l'analyse, la gestion et la transformation des conflits.*Introduction to the analysis, management and transformation of conflicts.*

Approches systémiques. *Systemic approaches*

Introduction à l'aide à la décision. *Introduction to decision aiding.*

Outils d'aide à la décision et cartes cognitives. Arbres de valeur. *Decision Aiding tools, cognitive maps and value trees.*

*Multi-organizational conflicts and the example of policy-making*

*The contribution of Design Theory and C-K Theory for generating innovative alternatives*

*P-KCP: a C-K Theory based tool for supporting problem formulation and the design of innovative alternatives*

*Toolkit and working examples for generating innovative alternatives for conflict transformation*

**Compétences à acquérir :**

Distinguer entre gestion destructive et constructive d'un conflit. *Distinguish between destructive and constructive conflict management.*

Comprendre l'importance d'une approche systémique. *Understand the importance of a systemic approach.*

Savoir utiliser des outils formels d'aide à la décision pour la transformation des conflits. *Start knowing the use of formal decision support tools for conflict transformation.*

*Conceptualize problems in case of multi-stakeholders conflictual settings*

*Generate innovative alternatives within a decision making process thanks to a practical toolkit*

#### **Pré-requis recommandés**

Notions sur les modèles formels. Notions sur la théorie des graphes. *Notions of formal models and graph theory.*

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Rapport professionnel de deux pages sur un conflit existent avec des indications de transformation. Utilisation des cartes cognitives

*A two pages professional report about an existing conflict introducing ideas for transforming it. Use of cognitive maps.*

*A report (approx 2000-2500 words) about the application of P-KCP to design innovative strategies for a highly conflictual case study*

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Ch. Webel, J. Galtung, *Handbook of Peace and Conflict Studies*, Routledge, New York, 2007.

D. Bouyssou, Th. Marchant, M. Pirlot, P. Perny, A. Tsoukiàs, Ph. Vincke, *Evaluation and Decision Models: a critical perspective*, Kluwer Academic, Dordrecht, 2000.

<https://berghof-foundation.org/library/collections>

C. Eden, S. Jones, D. Sims, *Messing About in Problems*, Pergamon Press, Oxford, 1983.

Agogué M, Hooge S, Arnoux F, Brown I, *An introduction to innovative design. Elements and applications of C-K theory*, TRANSVALOR, Paris, 2014.

---

## Conférences Professionnelles

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** ANNE SALZMAN

**Langue du cours :** Français

---

## Practicing Peace

**ECTS : 3**

**Enseignants :** ANOUCK ADROT, AURELIE DAHER

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/adrot-anouck>

<https://www.aureliedaher.com>

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

This course is divided into two parts.

The first part (9hrs), presented by Prof. Daher, will focus on negotiation practices, through a series of real-life scenarios.

Prof. Adrot will follow with conflict management exercises (9hrs), presented in the form of increasingly complex cooperative and serious games.

#### **Compétences à acquérir :**

This course is designed to give M1 AID CTPS students an initial insight into the peace-related professions. It is essential for students wishing to complete the Conflict Transformation & Peace Studies master's degree.

The aim is not only to illustrate an initial possibility of peace-related jobs, but above all to get students thinking about:

- the very notion of peace, and the fact that it cannot be conceived solely as the absence of war
- the translation of situations of armed conflict into everyday life, and the illustration of simple, yet blocking cases that people caught up in situations of war have to manage and resolve, often with limited means at their disposal
- the operational activities required to pacify a conflict situation, and their typical difficulties (managing emergencies, making decisions in an uncertain and complex context, etc.)

#### **Pré-requis obligatoires**

Reading: • *Saint-Germain ou la Négociation*, Francis Walder, 1958

#### **Pré-requis recommandés**

No pre-requisites required.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- Team negotiation exercise
  - Paper presentation and analysis of a conflict resolution and peace-building practice.
- 

## **Sociology of Armed Conflicts I**

**ECTS : 6**

**Enseignant responsable :** AURELIE DAHER (<https://www.aureliedaher.com>)

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts.
- (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-national.
- (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

#### **Compétences à acquérir :**

- A better empirical knowledge of current conflicts.
- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

#### **Pré-requis obligatoires**

No pre-requisites required.

#### **Pré-requis recommandés**

No pre-requisites required.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- An analytical report on a documentary/film about a particular violent, political episode (10% - material provided by instructor)
- Homeworks and participation (15%)
- Final written examination (3 hrs, series of questions on content of class and readings - 75%)

**Coefficient :** 1

---

## **Welfare Economics**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** MEHMET REMZI SANVER (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sanver-m-remzi>)

**Langue du cours :** Anglais

---

**Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir**

## **Financement du développement**

**ECTS : 3**

**Enseignants :** MARIN FERRY, BAPTISTE VENET

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/venet-baptiste>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Présentation des différentes stratégies financières mises à la disposition des pays en développement pour mettre en œuvre les politiques destinées à stimuler la croissance et à lutter contre la pauvreté.

- Maîtriser les théories du développement financier.
- Comprendre les enjeux autour de la microfinance et de l'inclusion financière.
- Comprendre la division des pays en développement entre pays « émergents » et pays à faible revenu exclus de ces marchés.
- Comprendre les mécanismes de l'Aide Publique au Développement et de l'endettement.

**Compétences à acquérir :**

Meilleure compréhension des théories et modalités de financement des politiques de développement.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Examen en présence

## Macroéconomie

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** AUDREY DESBONNET (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/desbonnet-audrey>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Modèles de croissance économique : modèle de Solow, modèle de Ramsey-Cass-Koopmans, modèle de croissance à générations imbriquées, modèles de croissance endogène, modèles de croissance et d'environnement.

**Compétences à acquérir :**

- Identifier les déterminants de la croissance.
- Maîtriser les instruments d'analyse des phénomènes de croissance ainsi que les théories.
- Résoudre des problèmes de contrôle optimal.
- Résoudre des équations différentielles.

**Pré-requis obligatoires**

Licence d'économie.

**Pré-requis recommandés**

Maîtriser l'analyse macroéconomique de court et moyen terme (modèle IS-LM, modèle offre globale-demande globale)

**Mode de contrôle des connaissances :**

Le contrôle des connaissances comporte deux évaluations : un contrôle continu intervenant à mi-parcours (50%) et un examen final (50%).

## Introduction SAS STATA

**ECTS : 3**

**Enseignants :** SANDRINE DUFOUR-KIPPELEN, MARTA MENENDEZ

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dufour-kippelen-sandrine>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Présentation des outils essentiels à l'utilisation des logiciels SAS et STATA.
- Préparation et manipulation des bases de données, éléments de programmation, traitements statistiques simples des données (statistiques descriptives, représentations graphiques, tests, régression linéaire).
- Prise en main des logiciels STATA et SAS.

**Compétences à acquérir :**

Savoir réaliser des analyses statistiques et économétriques de base sur des données numériques à l'aide des logiciels STATA et SAS.

#### **Pré-requis obligatoires**

Cours de statistiques et d'économétrie linéaire.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

examen sur table

---

## **Éducation et développement**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** FLORENCE ARESTOFF (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours présente les implications économiques de l'éducation pour les individus et les nations, décrit comment l'éducation influe sur la productivité du travail, sur les revenus des individus et sur la croissance économique, et justifie les raisons pour lesquelles l'éducation est un secteur social si fondamental dans les pays en développement.

#### **Compétences à acquérir :**

L'objet de ce cours est de présenter aux étudiants les particularités des pays en développement dans le champs de l'éducation. Le niveau d'éducation dans un pays est considéré comme un élément essentiel du développement économique et social. Il constitue le moyen d'accroître directement le bien-être de la population, de réduire la pauvreté, et de favoriser la croissance économique de long terme et l'équité. Dans ce cadre, ce cours permettra aux étudiants (i) de comprendre les mécanismes théoriques qui relient l'éducation au développement économique, (ii) d'étudier l'impact de l'éducation sur les revenus individuels (iii) de comparer les situations qui prévalent dans les différentes régions du monde, avec un accent particulier sur la situation en Afrique Subsaharienne.

#### **Pré-requis obligatoires**

Principaux concepts de la micro-économie et des théories de la croissance. Méthodes économétriques traditionnelles.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Examen final, sur table

---

## **Introduction à la supply chain**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** CECILE LAUROUA

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Cours interactif alliant la théorie, un serious game et l'intervention de professionnel(s).

L'objectif est de donner une vision panoramique de la Supply Chain en abordant :

- Les principes généraux du Supply Chain Management,
- La gestion des flux,
- Les processus logistiques et transverses supportant les opérations,
- Les problématiques de stock,
- L'aspect collaboratif de la Supply Chain (en interne et en externe),
- Les nouveaux défis de la Supply Chain.

#### **Compétences à acquérir :**

Connaissance des bases du Supply Chain Management.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- Présentation de groupe
  - Examen sur table
- 

## Arabe Débutant

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** PHILIPPE SULEIM AL TABARA

---

## Sociology of Religious Dynamics

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** ALEXANDRE KAZEROUNI

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Responsable : Eva ZAHIRI

- Religion.
- Laïcité.
- Conflits.
- Ultramodernité.
- Mouvements sociaux.
- Immigration.
- Racialisation.
- Genre.

- Familiariser les étudiants au travail du sociologue des religions à travers les théories classiques ainsi que des objets d'étude contemporains.

**Compétences à acquérir :**

- Connaissances des sociologues des religions et de leurs écrits.
- Présentation de recherche théoriques et empiriques en sociologie des religions production d'un ou plusieurs entretiens et/ou observation sur un terrain en sociologie des religions.

Responsable : Eva ZAHIRI

---

## Econométrie I

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** Mathilde LESUEUR (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lesueur-mathilde>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Rappels de statistiques et de probabilités.
- Le modèle de régression linéaire simple.
- Le modèle de régression linéaire multiple.
- Inférence statistique.
- Introduction aux modèles à variables qualitatives.

**Compétences à acquérir :**

- Maîtrise des techniques de base sur données transversales.
- Familiarisation avec l'interprétation des résultats économétriques.
- Sensibilisation à la question de la causalité.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Deux tests écrits en cours de semestre + examen final.

Coefficient : 1

---

## Econométrie II

ECTS : 6

Enseignant responsable : Yannick LE PEN (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/le-pen-yannick>)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours se divise en deux parties :

1. Modélisation en univarié

- Caractérisation des séries : séries stationnaires au second ordre, tests de racine unitaire et de stationnarité
- Modélisation des séries : estimation et tests de validation des modèles ARMA
- Prévision à l'aide d'un modèle ARMA

2. En multivarié

- Modèles VAR stationnaires : estimation, validation et prévision
- Analyse structurelle dans les modèles VAR : causalité au sens de Granger, analyse impulsion-réponse, identification des chocs structurels par la méthode de Choleski, méthode des projections locales
- Tests et estimation de relations de cointégration et modèle VECM

Application de ces méthodes sur des séries à l'aide du logiciel R par la réalisation d'exercices et d'un projet

Compétences à acquérir :

Maîtrise des notions et des méthodes de base de l'économétrie des séries temporelles et application de ces méthodes à des cas concrets.

Pré-requis recommandés

Cours de statistique et cours d'économétrie de niveau L3

Logiciel R (maîtrise des compétences de base)

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (40% de la note finale) : projet par groupe de deux étudiants avec R
- Examen terminal (60% de la note finale)

Bibliographie, lectures recommandées :

Bourbonnais R., *Econométrie : cours et exercices corrigés*, Dunod, 9ème édition., 2015.

Brooks C., *Introductory Econometrics for Finance*, Cambridge University Press, 3ème édition, juin 2014.

Ghysels E. et Marcellino M., *Applied Economic Forecasting using Time Series Methods*, Oxford University Press, 2018.

---

## SEMESTRE 2

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire

## Droit International

ECTS : 3

Enseignant responsable : ARNAUD RAYNOUARD (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/raynouard-arnaud>)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Etude des normes du droit international (traités, coutumes, actes unilatéraux), étude du fonctionnement de la société internationale.
- Etude de sujets du droit international (Etats, organisations internationales, notamment l'ONU et individus).
- Etude du droit de la paix et de la guerre (interdiction du recours à la force, droit international humanitaire, licéité des

interventions armées).

- Donner aux étudiants les éléments de base en droit international.

**Compétences à acquérir :**

Avoir des bases en droit international.

---

## Gestion de projet et Plaidoyer

**ECTS : 3**

**Enseignants :** GABRIELLA PIGOZZI, Hripsime TOROSSIAN

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pigozzi-gabriella>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Initiation à la conception et à la gestion de projet.
- Découverte de la méthodologie de gestion de projet et de mise en œuvre dans un contexte international et humanitaire.

**Compétences à acquérir :**

Conception et rédaction de projet, utilisation des outils tels que le cadre logique, élaboration de la planification et du budget d'un projet.

**Pré-requis obligatoires**

Aucun

**Pré-requis recommandés**

Aucun

**Mode de contrôle des connaissances :**

Élaboration d'un projet, de la conception à la mise en œuvre, avec l'utilisation des méthodologies et outils enseignés pendant le module. Il s'agit d'un travail de groupe et d'une présentation devant un jury d'évaluation des projets.

---

## Sociology of Armed Conflicts II

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** AURELIE DAHER (<https://www.aureliedaher.com>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts.
- (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-national.
- (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

**Compétences à acquérir :**

- A better empirical knowledge of current armed conflicts.
- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

**Pré-requis obligatoires**

No pre-requisites required.

**Pré-requis recommandés**

No pre-requisites required.

**Mode de contrôle des connaissances :**

- An analytical report on a documentary/film about a particular violent, political episode (15% - material provided by

instructor)

- Validation of the summary of three books (no grade, but validation required to pass the class)
- Final written examination (3 hrs, series of questions on content of class and readings - 85%)

**Coefficient : 1**

---

## Protection européenne et internationale des droits de l'homme

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** SEYNABOU BENGA (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/benga-seynabou>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Introduction au droit international des droits humains y compris les droits économiques, sociaux et culturels: contenu normatif, obligations des États.
- Présentation des différents systèmes de protection des droits humains au niveau régional et international: Conseil de l'Europe, Union européenne, Nations Unies et leurs mécanismes de surveillance
- Cas pratiques : Etude des droits garantis aux individus et aux groupes d'individus, des mécanismes juridictionnels et non juridictionnels permettant d'en assurer concrètement le respect.

**Compétences à acquérir :**

- Savoir définir le concept juridique de droits humains.
  - Connaitre les différents mécanismes de protection des droits humains au niveau européen et international
  - Comprendre les défis liés à la réalisation des droits humains.
- 

## Traitement de l'actualité, médias et conflits

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** PASCAL GUENEE (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/guenee-pascal>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Introduction au journalisme
  - Les journalistes
  - Présentation des fondamentaux du travail journalistique
  - Les médias
- Médias et conflits
  - Place et rôle des médias lors des conflits
  - Liaisons et interactions médiatiques entre les différentes parties prenantes lors des conflits
  - Travail de terrain, risque et trauma
- Enjeux et risques
  - Stéréotypes et médias
  - Éthique, responsabilité, confiance, liberté d'expression
  - Manipulation de l'information et Fake News

**Compétences à acquérir :**

- Connaître les fondamentaux du travail journalistique.
- Comprendre la place occupée par les médias dans les conflits.
- Développer une approche critique et construite de la manière dont s'opèrent les choix journalistiques dans le traitement de l'actualité et lors de la couverture des conflits.
- Identifier la place des stéréotypes dans le traitement médiatique.

**Pré-requis recommandés**

Suivi de l'actualité française et internationale.

**Mode de contrôle des connaissances :**

## Consolidated English

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** MARION SONES-MARCEAU (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sones-marceau-marion>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

How to create a CV in English with relevant vocabulary and formatting

How to create a Personal Statement in English to be used in support of any application made for job seeking or further educational courses in the field of Peace Studies

Study of articles from the Anglo-Saxon press related to Peace Studies

Grammar consolidation including study through lessons and exercises

**Compétences à acquérir :**

Reinforcing and broadening written comprehension and expression skills in English in relation to job seeking in International Relations and Peace Studies

Acquiring technical vocabulary in Recruitment, Selection and Training, and that specific to the field of Peace Studies

Consolidating and expanding knowledge of English grammar and addressing potential weaknesses.

**Mode de contrôle des connaissances :**

100% Coursework (CV, personal statement and essay)

---

## Economie et Conflits

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** MARION MERCIER (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mercier-marion>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours est scindé en deux blocs:

- un bloc de cours magistraux, visant à présenter aux étudiants l'approche économique des conflits, ainsi que les principaux résultats de cette partie de la recherche, concernant notamment les conséquences des conflits et leurs causes;
- un deuxième bloc de séances thématiques, proposant des discussions détaillées de certaines dimensions spécifiques, sur la base d'analyses de cas et d'articles scientifiques.

**Compétences à acquérir :**

- Compréhension de la spécificité de l'approche économique des guerres civiles, et de la façon dont elle s'articule avec d'autres approches disciplinaires.
- Familiarisation avec les principaux mécanismes qui relient développement économique et guerres civiles.
- Connaissance des principales causes et conséquences de la violence identifiées par la recherche économique aux plans micro et macro-économiques.

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Exposé oral, par groupe, dans le courant du semestre.
  - Examen final.
- 

## Decision Analysis

**ECTS :** 3

**Enseignants :** MELTEM OZTURK ESCOFFIER, GABRIELLA PIGOZZI

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ozturk-meltem>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pigozzi-gabriella>

**Langue du cours :** Anglais

---

**Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir**

## Data Sciences for Peace Studies

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** PAVLOS DELIAS

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

**Introduction** (Data Science Basics, Standard Workflow, Roles and Skills, Team Organization Models)

**Data 1** (Collection, Sorting, Filtering, Transformation, Tidy data)

**Data 2** (Aggregation, Grouping, Summarizing, Relational Data)

**Visualization** (Scatterplots, Heatmaps, Maps, Networks, Parameter settings)

**Linear Regression 1** (One variable LR, Multiple LR, Understanding the model)

**Linear Regression 2** (Correlation and Multicollinearity, Making Predictions)

**Classification 1** (Confusion Matrix, ROC curves, Logistic Regression)

**Classification 2** (Trees, CART, Random Forests)

**Clustering** (Hierarchical clustering, k-means, Recommendation systems)

**Text Analytics** (Pre-processing, Bag of Words, Predict Sentiment)

Demo: Process Mining – Political Events Analysis

Controle Continue

**Compétences à acquérir :**

- Determine whether the problem is amenable to an analytics solution and reformulate problem statement as an analytics problem
- State the set of assumptions and goals related to the problem
- Understand many different analytics methods, including linear regression, logistic regression, CART, clustering and apply them to find solutions to problems that achieve stated objectives.
- Describe data effectively, predict future outcomes and prescribe decisions using the tools of analytics
- Identify the link between data and models to help make better decisions that add value to individuals, companies and institutions

### Pré-requis obligatoires

You will also need a spreadsheet software (MS Excel will make your life easier, but LibreOffice and OpenOffice will do too) and R.

To download R, go to CRAN, the **R archive network**. CRAN is composed of a set of mirror servers distributed around the world and is used to distribute R and R packages. Don't try and pick a mirror that's close to you: instead use the cloud mirror, <https://cloud.r-project.org>, which automatically figures it out for you[1]

I strongly recommend RStudio. RStudio is an integrated development environment, or IDE, for R programming. Download and install it from <http://www.rstudio.com/download>. If you don't like installing it on your machine, and you can assure a consistent internet access, you may use the cloud version of it (free too).

[1] Since you download and install R in a location other than the United States, you might encounter some formating issues later in this class due to language differences. To fix this, you will need to type in your R console:

```
Sys.setlocale("LC_ALL", "C")
```

### Pré-requis recommandés

Basic mathematical knowledge (at a high school level). You should be familiar with concepts like mean, standard deviation, and scatterplots. Mathematical maturity and prior experience with the software will decrease the estimated effort required for this class, but are not necessary to succeed.

### Mode de contrôle des connaissances :

**50% Contrôle Continue:** It will be an ~1 hr test with closed questions (mostly multiple choice questions). The questions will not demand the use of software, but a basic understanding of how the software tools could contribute will be required. The materials to be included comprise the material of sessions 1-10.

**50% Assignment:** Students will have 1 month to prepare a report according to an exercise definition (checklist) that will be delivered during the last session. The definition will point student to a rich source of data and will outline the basic techniques that should be used to analyze those data. The specific evaluation criteria will be described in the definition, but students should generally expect them to be related to the analytic techniques rather than to the actual solution (analysis) proposed in the report.

#### Bibliographie, lectures recommandées :

The pedagogy of the course is majorly based on the book: Dimitris Bertsimas, Allison O'Hair and Bill Pulleyblank, *The Analytics Edge*, Dynamic Ideas, 2016. ISBN: 978-0989910897

Another excellent book that describes most of the techniques we will discuss in an intuitive way is: Evans, J. R. (2016). *Business analytics*. Pearson Higher Ed.<sup>[1]</sup>

A more manager-oriented approach can be found at the (free or donate) book: Caffo, B., Peng, R. D., & Leek, R. H. (2016). *Executive data science: A guide to training and managing the best data scientists* Leanpub -

<https://leanpub.com/eds>

If you've never programmed before, you might find [Hands on Programming with R](#) by Garrett (<https://rstudio-education.github.io/hopr/>) to be a useful adjunct to this course.

If you get stuck in particular with R, start with Google. Typically adding "R" to a query is enough to restrict it to relevant results: if the search isn't useful, it often means that there aren't any R-specific results available. Google is particularly useful for error messages. If you get an error message and you have no idea what it means, try googling it! Chances are that someone else has been confused by it in the past, and there will be help somewhere on the web. If Google doesn't help, try [stackoverflow](#). Start by spending a little time searching for an existing answer, including [R] to restrict your search to questions and answers that use R.

[1] Of course, for each technique (Linear Regression, Logistic Regression, Trees, Clustering, etc.) there is a plethora of dedicated textbooks, but their focus is out of scope for this class...

---

## Arabe débutant avancé

ECTS : 3

Enseignant responsable : PHILIPPE SULEIM AL TABARA

Langue du cours : Français

---

## Economy of corruption

Langue du cours : Français

---

## Microfinance

ECTS : 3

Enseignant responsable : BAPTISTE VENET (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/venet-baptiste>)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

- Pourquoi les individus pauvres ont-ils besoin d'avoir accès à des services financiers ?
  - Combien de personnes ont-elles accès à la microfinance dans le monde ?
  - Comment le microcrédit fonctionne-t-il ?
  - Quels sont les débats et les enjeux actuels dans la microfinance (mission sociale, rentabilité, protection des emprunteurs, etc.) ?
- Présenter les différents aspects empiriques et théoriques liés à la microfinance et au microcrédit.

Compétences à acquérir :

- Maîtrise de concepts théoriques simples : comment un contrat de prêt est-il noué et pourquoi et comment est-il respecté ?

- Comprendre les enjeux et les débats actuels de la microfinance : au-delà de l'engouement b茅at ou du rejet id茅ologique, quelle place la microfinance peut-elle et doit-elle occuper dans la strat猫gie globale d'inclusion financi猫re ?
- 

## Energy and Environment Economics

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** STEPHANIE MONJON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie>)

**Langue du cours :** Fran莽ais

**Description du contenu de l'enseignement :**

D茅finir une politique environnementale: objectif(s), instruments, 脿valuation

Croissance 茅conomique et limites plan猫taires : le d茅veloppement durable, la croissance stationnaire et la d茅croissance

**Comp茅tences 脿 acqu茅rir :**

Pouvoir identifier, discuter et 艾tudier les enjeux 膿茅g茅tiques avec les outils 茅conomiques, avoir une base solide de connaissance sur le fonctionnement et les acteurs des march茅s de l'茅nergie, comprendre les enjeux de la transition 膿茅g茅tique

Comprendre comment les 茅conomistes r茅fl茅chissent aux politiques environnementales et 艾tablissent des pr茅conisations en la mati猫re

Conna猫tre les outils existants permettant la mise en oeuvre des politiques environnementales

Croissance 茅conomique et limites plan猫taires : d茅couvrir les notions de croissance stationnaire et de d茅croissance.

---

**Document susceptible de mise 脿 jour - 08/02/2026**

**Universit茅 Paris Dauphine - PSL - Place du Mar猫chal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16**