Année universitaire 2024/2025

M1 AID - Majeure Développement Durable

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La 1re année du master Affaires internationales et développement s'organise autour de 3 majeures: Économie, Développement durable et Conflict Transformation and Peace Studies. Elle offre une formation d'économie, ouverte sur la sociologie et la science politique. Chaque majeure propose une offre de cours obligatoires et optionnels. Les cours sont ouverts aux étudiants des autres spécialités en option.

Les objectifs de la formation :

- Acquérir une solide culture générale sur les questions internationales contemporaines ;
- Acquérir et mobiliser les outils quantitatifs et qualitatifs ainsi que les méthodes d'analyse dans le domaine choisi.
- Acquérir des compétences techniques telles que l'économétrie, la modélisation et la prévision ;
- Se spécialiser dans le domaine de l'économie internationale et de l'économie du développement ;

Majeure Développement Durable

Cette majeure a vocation à former à des carrières dans le développement durable, la RSE, l'accompagnement des transitions. Elle offre également des débouchés vers des carrières dans l'univers de la recherche. La formation est pluridisciplinaire et permet de s'approprier des compétences couvrant quatre disciplines : la gestion, l'économie, la sociologie et le droit.

PRÉ-REQUIS OBLIGATOIRES

- Titulaires d'une Licence (180 ETCS) en gestion, en économie, en sciences sociales ou diplôme équivalent.
- Critères de la majeure Développement durable : les candidats retenus peuvent être déjà impliqués dans les questions autour du développement durable au travers de la participation à des associations ou à la mise en œuvre de projets durables. Les cours dispensés nécessitent des connaissances en économie, en gestion et en sciences sociales.
- Admission sur dossier : les critères de sélection dépendent de la majeure choisie par le candidat.
- Les candidats ne peuvent postuler qu'à une seule majeure.
- La capacité d'accueil totale pour la 1re année de master Affaires internationales et développement est de 125 places.

POURSUITE D'ÉTUDES

Après la 1re année de Master Affaires internationales et développement - Majeure Développement Durable, les étudiantes et les étudiants peuvent choisir entre plusieurs M2, en formation initiale ou en alternance. Avant d'intégrer un M2, ils peuvent réaliser une année de césure si leur cursus le permet, afin de développer une expérience professionnelle en France ou à l'étranger : stage, CDD, service civique, entreprenariat, formation complémentaire…

En 2ème année de Master les étudiantes et les étudiants choisissent une spécialisation afin de préciser leur domaine de compétences et se professionnaliser. Ils bénéficieront d'enseignements de haut niveau dispensés par des enseignants-chercheurs de Dauphine et d'intervenants extérieurs issus du monde de l'entreprise.

Enfin, l'université aide les étudiantes et les étudiants, à se préparer à l'entrée sur le marché du travail au travers de nombreux projets professionnels ou dispositifs de stage. Les jeunes diplômés de Dauphine bénéficient ainsi d'un taux d'insertion professionnelle très élevé.

Dans le cas d'un Master recherche, cette 2ème année leur permettra de préparer au mieux leur projet de recherche, pour s'orienter par la suite vers un doctorat.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1
  - Majeure Développement Durable - Obligatoire
    - Mondialisation et environnement
    - Projets développement durable I
    - Corporate Social Responsibility
    - Management du développement durable
  - Majeure Développement Durable - Optionnel - 3 ECTS à choisir
    - Macroéconomie
    - Politique internationale
    - Sociology of Armed Conflicts I
    - Langue - Espagnol
    - Éducation et développement
    - Cycle de conférences sur les organisations internationales
- Semestre 2
  - Majeure Développement Durable - Obligatoire
    - Energy and Environment Economics
    - Environmental Law
    - Philosophie du développement durable
    - Microfinance
    - Sustainable Finance
    - Natural Resource Economics
    - Economie et société
    - Projets Développement durable II
    - Organization Theory

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

Corporate Social Responsibility

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

General description of the coursework: Corporate social responsibility (CSR) specification remains ambiguous and complex on a theoretical and practical level. A first way to define it may be as a “guiding policy whereby companies integrate social and environmental concerns in their mission, strategies, and operations and their interactions with their stakeholders on a voluntary basis”. (EU Commission 2011). This coursework will shed light both on continuous efforts to establish CSR as a key lever to address global issues and on its critiques and contestations. It concludes with an examination of the very notion of “corporate” (in CSR) and thereby invites the students to explore the diversity of forms of organizations. What are the alternatives to CSR?
Coursework structure : This coursework begins with an overview of the global context in which human activities are threatening livability on Earth. Consequently, several scientists have named this current situation the Anthropocene (“Humans epoch”). The coursework moves on to trace early understandings of CSR followed by a description of its incremental institutionalization and regulation. Fundamental disagreements are encountered about the ethical and economic expectations of CSR which in fact, translate a diversity of theoretical approaches to the concept. Subsequently, we dive into the practitioner toolbox with measurement and reporting strategies for CSR. Then, we will examine the movements of contestation and the critiques of CSR practices, requiring companies to adapt and come up with new ways of managing CSR. Finally, further ways of addressing societal issues will be discussed through alternative organizations.

Compétence à acquérir :

The coursework is designed to achieve several pedagogical objectives :

- Gaining historical insights into the CSR concepts and discussions
- Discussing the arguments in favor and against CSR theory and practices
- Engaging with the CSR practitioner's toolbox with a critical lens
- Broadening the scope of forms of organizations addressing societal issues.

Mode de contrôle des connaissances :

Case study: Students are expected to choose a CSR Report of a big company, provide with a brief overview of the company, a brief historical perspective of the CSR strategy of the company, a critical overview of the report, an example of a "CSR scandal" the company had to deal with and an example of an alternative organization that provides the same kind of services.
Reading report: A reading report on a book (among several ones introduced in class) is to be handed.

Bibliographie, lectures recommandées :

Banerjee, S. B. (2008). Corporate social responsibility: The good, the bad, and the ugly. *Critical sociology*, *34*(1), 51-79.
Bonneuil, C. & Fressoz. J.B (2020) L'e´ve´nement anthropoce`ne: la Terre, l'histoire et nous. Paris. Le Seuil
Bowen, H. R., & Johnson, F. E. (1953). *Social responsibility of the businessman*. Harper. Crane, A., McWilliams, A., Matten, D., Moon, J., & Siegel, D. S. (Eds.). (2008). *The Oxford handbook of corporate social responsibility*. OUP Oxford.
Gemenne, F., & Rankovic, A. (2019). *Atlas de l'anthropoce`ne*. Presses de Sciences Po. Gond, J. P. & Igalens, J. (2020). *La responsabilite´ sociale de l'entreprise:« Que sais-je?» n° 3837*. Que sais-je.
Ergene, S., Banerjee, S. B., & Hoffman, A. J. (2020). (Un) Sustainability and organization studies: Towards a radical engagement. *Organization Studies*,
Fressoz, J. B. (2012). L'apocalypse joyeuse. *Une histoire du risque technologique*.
Friedman, M. (1962). *Capitalism and freedom*. University of Chicago Press.
Quairel, F., & Capron, M. (2010). La Responsabilite´ Sociale d'Entreprise. La De´couverte. Wright, C., Nyberg, D., Rickards, L., & Freund, J. (2018). Organizing in the Anthropocene. *Organization* 25, no 4: 455-71.

Cycle de conférences sur les organisations internationales

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Les conférences traitent de divers sujets tels que l'impact de l'aide au développement, les perspectives de croissance, la lutte contre la pauvreté, la gestion des dettes publiques, les réfugiés, etc.
Les organisations présentées au cours du cycle comprennent notamment la Banque Mondiale, l'Organisation de Coopération et de Développement Économique (OCDE), l'Organisation Internationale du Travail (OIT), l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC), l'Agence Française de Développement, le Haut Commissariat aux Réfugiés (HCR). Chaque conférencier développe un thème qui est au cœur des préoccupations de son institution. La conférence donne ensuite lieu à un débat avec le public d'étudiants et l'intervenant.

Compétence à acquérir :

Ce cycle de conférences a pour objectif de présenter aux étudiants le fonctionnement des principales organisations internationales et les défis auxquels elles sont confrontées en raison de l'actualité mondiale. Plusieurs personnalités (économistes, directeurs d'études économiques et financières, secrétaires généraux, porte-parole, etc.) présenteront leurs institutions et son fonctionnement, et développeront un sujet majeur.

Mode de contrôle des connaissances :

Débats entre groupes (40% de la note finale) et examen de fin de semestre (60% de la note finale). L'examen écrit sera sous forme de QCM, les notes de cours n'étant pas autorisées.

Economie et société

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Les faits économiques comme faits sociaux : les sociologues classiques de l'économie, l'environnement dans les sciences sociales de l'économie, notions centrales des discours contemporains sur l'économie et l'environnement.
- L'entreprise et ses politiques, un regard sociologique : approche sociologique des entreprises, l'entreprise comme système de relations professionnelles, les politiques d'entreprises.
- Approche sociologique des marchés : l'étude des marchés concrets.
- Entreprises et risques collectifs, la prévention des pollutions et des risques industriels : l'action publique environnementale, les politiques environnementale à destination des entreprises, résultats et limites des politiques environnementales de l'ère

industrielle.

- Introduction aux approches sociologiques de l'économie et du développement durable.
- Aborder l'apport sociologique à l'analyse des faires économique et de leurs conséquances environnementales.
- Présenter la façon dont les sociologues appréhendent l'entreprise dans ses rapports à la société et au droit.
- Montrer comment les travaux des sociologues permettent d'éclairer la place dévolue aux échanges marchands dans le développement durable. Action publique environnementale.

Compétence à acquérir :

- Comprendre la démarche sociologique dans l'analyse des entreprises et des marchés.
- Appréhender la mutiplicité des enjeux (sociaux, juridiques, marchands, environnementaux) de la régulation écnomique.
- Savoir identifier les ressorts sociaux du développement durable.
- Connaître les enjeux, les dispositifs et les limites des politiques environnementales.

Mode de contrôle des connaissances :

Dossiers réalisés en groupe: composition et analyse d'un corpus documentaire sur un sujet d'actualité (débats législatifs, controverses publiques, scandales écologiques...).

Energy and Environment Economics

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Définir une politique environnementale: objectif(s), instruments, évaluation

Croissance économique et limites planétaires : le développement durable, la croissance stationnaire et la décroissance

Compétence à acquérir :

Pouvoir identifier, discuter et étudier les enjeux énergétiques avec les outils économiques, avoir une base solide de connaissance sur le fonctionnement et les acteurs des marchés de l'énergie, comprendre les enjeux de la transition énergétique

Comprendre comment les économistes réfléchissent aux politiques environnementales et établissent des préconisations en la matière

Connaître les outils existants permettant la mise en oeuvre des politiques environnementales

Croissance économique et limites planétaires : découvrir les notions de croissance stationnaire et de décroissance.

Environmental Law

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction au droit de l'Union européenne, présentation générale des institutions de l'Union européenne, modalités d'adoption de la législation en matière d'environnement, rôle de la Cour de justice l'Union européenne, importance de sa jurisprudence en matière d'environnement, Information des citoyens en matière d'environnement, participation aux décisions, etc.).
- Introduction aux principales thématiques et principes directeurs du droit de l'Union européenne en matière de protection de l'environnement.

- Introduction et sensibilisation aux grand principes du droit de l'environement de l'EU et français.
- Fonctionnement institutionnel, hiérarchie des normes, autorités compétentes.
- Modalités des protections de milieux (air, eau), de réglementation des matières dangereues ou génératives de nuisances (déchet, produits chimiques), enjeux (politique énergétique, lutte contre le réchauffement climatique).
- Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises.
- Illustration des problématiques exposées par des exemples concerts issus du monde de l'entreprise.
-Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises.
- Illustation des problématiques exposées par des exemples concrets issus du monde de l'entreprise.

Compétence à acquérir :

- Identification des sources du droit de l'environnement.

- Sensibilitation à l'articulation entre le droit de l'UE et le droit interne.
- Acquisition de "réflexes" élémentaires en vue de pouvoir identifier le domaine du droit applicable à un problème donné.

Langue - Espagnol

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Un test de niveau sera organisé avant le début des cours. En fonction des résultats et sous réserve du nombre d'inscrits nous établirons 3 groupes de niveau : faux-débutant, intermédiaire et avancé.

Les étudiants débutants absolus seront admis sous condition d'être assez nombreux pour créer un groupe supplémentaire.

Les supports des cours seront variés ainsi que les activités alternant toujours les 4 compétences linguistiques et le travail en groupe ou individuel.

- Travail sur les thèmes d'actualité afin d'élargir leur registre lexical ainsi que les connaissances des enjeux actuels en Espagne et en Amérique Latine.

- Débats et exposés : améliorer et entretenir l'aisance à l'oral

- Travail sur la structuration d'un texte, l'argumentation, les articulateurs du discours.

- Initiation à la préparation du test ELYTE, certification officielle en espagnol des affaires délivrée par la Chambre Officielle de Commerce d'Espagne en France.

- Grammaire : révision et renforcement de points difficiles en fonction des besoins du groupe.

- Étude approfondie des réalités culturelles des pays hispaniques.

Une **participation active** sera demandée en classe.

Compétence à acquérir :

Les objectifs du cours sont :

- Préparer les étudiants à utiliser l'espagnol de façon générale dans un contexte professionnel mais aussi dans des situations bien précises, comme un entretien d'embauche, une négociation ou la présentation d'un projet.
- Réactiver, consolider et élargir les connaissances linguistiques (lexique, grammaire, syntaxe, phonologie) pour mieux maîtriser l'espagnol.
- Apporter aux étudiants une meilleure connaissance des différentes cultures des pays hispaniques pour développer leurs compétences interculturelles qui sont indispensables dans un monde académique et professionnel globalisé.

Mode de contrôle des connaissances :

- 50% Contrôle continu (Participation, exposés, débats, tests d'évaluation)
- 50% Examen final

Bibliographie, lectures recommandées :

Nous travaillerons à partir des articles de presse, internet, vidéos, films, modèles d'examens ELYTE, etc. La consultation régulière des médias hispaniques et vivement recommandée.

Macroéconomie

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Modèles de croissance économique : modèle de Solow, modèle de Ramsey-Cass-Koopmans, modèle de croissance à générations imbriquées, modèles de croissance endogène, modèles de croissance et d'environnement.

Compétence à acquérir :

-Identifier les déterminants de la croissance.

-Maîtriser les instruments d'analyse des phénomènes de croissance ainsi que les théories.

-Résoudre des problèmes de contrôle optimal.

-Résoudre des équations différentielles.

Mode de contrôle des connaissances :

Le contrôle des connaissances comporte deux évaluations : un contrôle continu intervenant à mi-parcours (50%) et un examen final (50%).

Management du développement durable

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

S1 à S5- Les enjeux éthiques et stratégiques de la RSE

Les premières séances sont adossées à la participation des étudiants au Concours "European Ethics Bowl"

S6 et S7 — Ressources Humaines et DD

S8 et S9 - Supply Chain et DD

S10 à S12 - Marketing et DD

Compétence à acquérir :

Comprendre le Management en tant que discipline et en tant qu'activité et montrer le rôle central qu'il joue dans les problématiques économiques, écologiques et sociales associées au Développement Durable.

- Appréhender la diversité de la discipline et des pratiques du Management.

- Identifier les principaux enjeux associés au développement durable pour les entreprises et les organisations

- Evaluer la portée des alternatives pour construire des organisations sociétalement responsables.

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle Continu (50%) - Adossé aux travaux à produire dans le cadre du Concours "European Ethics Bowl"

Contrôle Terminal (50%) - Travail sur table portant sur l'ensemble des séances du cours.

Microfinance

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Pourquoi les individus pauvres ont-ils besoin d'avoir accès à des services financiers ?
- Combien de personnes ont-elles accès à la microfinance dans le monde ?
- Comment le microcrédit fonctionne-t-il ?
- Quels sont les débats et les enjeux actuels dans la microfinance (mission sociale, rentabilité, protection des emprunteurs, etc.) ?

- Présenter les différents aspects empiriques et théoriques liés à la microfinance et au microcrédit.

Compétence à acquérir :

- Maîtrise de concepts théoriques simples : comment un contrat de prêt est-il noué et pourquoi et comment est-il respecté ?
- Comprendre les enjeux et les débats actuels de la microfinance : au-delà de l'engouement béat ou du rejet idéologique, quelle place la microfinance peut-elle et doit-elle occuper dans la stratégie globale d'inclusion financière ?

Mondialisation et environnement

ECTS : 3

Natural Resource Economics

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Etude des externalités environnementales provenant de l'agriculture (pollutions de l'eau, pertes de biodiversité, etc.).
- Analyse des instruments de politiques publiques pour réguler ces externalités.

- La Politique Agricole Commune (PAC) et l'environnement.
- Etudier la dynamique du PIB en présence d'une ressource naturelle non épuisable comme facteur de production.
- Etudier la dynamique du PIB en présence d'une ressource naturelle épuisable comme facteur de production.

- Présenter aux étudiants les concepts et les modèles utilisés en économie des ressources naturelles.

Compétence à acquérir :

Compétences dans les justifications théoriques des politiques environnementales et du développement durable.

Organization Theory

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Les théories classiques.
- L'émergence de la grande entreprise.
- Le courant des relations humaines.
- Rationalité et décision.
- Organisation et environnement – l'approche de la contingence.
- Organisation et environnement – l'école néo institutionnaliste.

- Acquérir une connaissance des fondamentaux de la théorie des organisations.
- Voir en quoi la théorie des organisations permet de mieux comprendre les organisations d'aujourd'hui.

Compétence à acquérir :

Acquérir une connaissance des fondamentaux de la théorie des organisations.

Philosophie du développement durable

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Séance 1 : Progrès, Technique, Croissance

La configuration grecque. La mise en place de la configuration « moderne » : la croyance au progrès, la confiance dans la technique, l'identification progrès / croissance

Séance 2 : La critique du progrès et de la technique (1)

Les années 70 : montée d'une remise en cause du progrès, de la technique et de la croissance / critique de la consommation / critique des effets de la technique sur les relations sociales / critique du travail

Séance 3 : La critique du progrès et de la technique (2)

La visibilisation des « ressources naturelles » / la nouvelle image de la nature / critique de la technique / une pensée des limites / les insuffisances de l'économie

Séance 4 : le développement durable entre action publique et éthique

Quel type d'action, individuelle et collective en réponse aux défis sociaux et environnementaux ? La place des générations futures / action publique nationale et internationale / L'éthique de l'environnement / Démocratie ou autoritarisme / La pensée catastrophiste.

Séance 5 : Question sociale et développement durable

Le développement durable comporte un volet dimension sociale, de quoi s'agit-il ? Qu'en est-il des rapports entre emploi et développement durable, santé et développement durable ? L'acceptabilité sociale des mesures de transition. Les indicateurs et le développement durable.

Séance 6 : Au-delà du développement durable

Bilan du développement durable / le développement, un concept à oublier ? / Capitalisme et développement durable / décroissance et développement durable / la dette écologique

- Présentation des théories philosophiques et sociologiques : la pensée grecque puis médiévale, la notion de progrès au 17ème et 18ème siècle, etude des débats relatifs à la consommation, à la monétarisation de l'environnement, à la croissance

et aux nouveaux indicateurs de richesse.

Compétence à acquérir :

Maîtriser les grands enjeux du développement durable à travers la lecture des grands textes classiques et actuels.

Politique internationale

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Sociologie politique des acteurs des relations internationales.
- Sociologie des acteurs étatiques ou non gouvernementaux.
- Sociologie des organisations internationales.
- Notions centrales dans l'histoire récente des relations internationales : politique étrangère, influence, conflictualité, belligérance.

- Proposer une sociologie politique des acteurs des relations internationales, des acteurs étatiques ou non gouvernementaux aux organisations internationales.
- Interroger les notions centrales dans l'histoire récente des relations internationales : politique étrangère, influence, conflictualité, belligérance.

Projets Développement durable II

ECTS : 6

Description du contenu de l'enseignement :

- Développer un projet concret en lien avec le développement durable.

- Développer un projet concret en lien avec le développement durable autour de thèmes comme :
- Quelles sont les pratiques en matière d'éthique dans différents secteurs économiques ?
- Bilan-carbone de l'université Paris Dauphine
- Gestion des déchets à l'université Paris Dauphine : quelles marges de progrès etc..

Compétence à acquérir :

Synthèse et restitution d'informations collectées, Autonomie, Gestion de projet, Créativité.

Projets développement durable I

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Des équipes sont constituées autour de différentes thématiques: les évènements responsables, la communication en développement durable, le numérique responsable...

Les équipes doivent faire des recherches sur les thématiques proposées et, avec l'aide de l'enseignante, concevoir un projet en lien avec la thématique.

Le projet doit pouvoir être mis en oeuvre au second semestre.

Compétence à acquérir :

- Être capable d'élaborer un projet en lien avec le développement durable déployer au second semestre

- Travail en équipe projet

- Autonomie

- Créativité

- Rendre compte régulièrement de l'avancée du projet

- Développer argumentaire pour convaincre des choix réalisés

Mode de contrôle des connaissances :

La note tient compte du projet élaboré mais aussi de la façon dont l'équipe s'organise et dialogue avec l'enseignante.

Sociology of Armed Conflicts I

ECTS : 6

Description du contenu de l'enseignement :

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts.
- (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-national.
- (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

Compétence à acquérir :

- A better empirical knowledge of current conflicts.

- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

Mode de contrôle des connaissances :

- An analytical report on a documentary/film about a particular violent, political episode (10% - material provided by instructor)
- Homeworks and participation (15%)
- Final written examination (3 hrs, series of questions on content of class and readings - 75%)

Sustainable Finance

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

- Sustainable finance dynamic
- Green & Climate Finance
- From Ethical screening to Impact investment
- Integrating Environmental, Social & Governance indicators into investment models

- The sessions will describe & analyse that shift, including new financing models and provide students with tools to measure the social & environmental value of investment.

Compétence à acquérir :

Connaissance de modèles alternatifs de financement respectant les problèmatiques autour du développement durable.

Éducation et développement

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours présente les implications économiques de l'éducation pour les individus et les nations, décrit comment l'éducation influe sur la productivité du travail, sur les revenus des individus et sur la croissance économique, et justifie les raisons pour lesquelles l'éducation est un secteur social si fondamental dans les pays en développement.

Compétence à acquérir :

L'objet de ce cours est de présenter aux étudiants les particularités des pays en développement dans le champs de l'éducation. Le niveau d'éducation dans un pays est considéré comme un élément essentiel du développement économique et social. Il constitue le moyen d'accroître directement le bien-être de la population, de réduire la pauvreté, et de favoriser la croissance économique de long terme et l'équité. Dans ce cadre, ce cours permettra aux étudiants (i) de comprendre les mécanismes théoriques qui relient l'éducation au développement économique, (ii) d'étudier l'impact de l'éducation sur les revenus individuels (iii) de comparer les situations qui prévalent dans les différentes régions du monde, avec un accent particulier sur la situation en Afrique Subsaharienne.

Mode de contrôle des connaissances :

Examen final, sur table