

Année universitaire 2024/2025

# M1 AID - Majeure Economie

**Notice:** Undefined variable: infoContacts in **/var/www/html/rof-parcours/.includes/functions.inc.php** on line **102**

**Crédits ECTS :** 60

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La 1re année du master Affaires internationales et développement s'organise autour de 3 majeures: Économie, Développement durable et Conflict Transformation and Peace Studies. Elle offre une formation d'économie, ouverte sur la sociologie et la science politique. Chaque majeure propose une offre de cours obligatoires et optionnels. Les cours sont ouverts aux étudiants des autres spécialités en option.

### Les objectifs de la formation :

- Acquérir une solide culture générale sur les questions internationales contemporaines ;
- Acquérir et mobiliser les outils quantitatifs et qualitatifs ainsi que les méthodes d'analyse dans le domaine choisi.
- Acquérir des compétences techniques telles que l'économétrie, la modélisation et la prévision ;
- Se spécialiser dans le domaine de l'économie internationale et de l'économie du développement ;

### Majeure Economie

Cette majeure a pour objectif de former les étudiants à deux types de métiers à l'international : les uns liés au monde de la recherche et des études, les autres plus opérationnels liés au monde des affaires et aux problèmes géopolitiques, humains, écologiques et environnementaux dans les entreprises et les organisations internationales.

## MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La 1re année du Master Affaires Internationales et développement est organisée en 2 semestres. Elle se déroule de septembre à avril ou mai.

Dès leur candidature à l'entrée en Master, les étudiants s'orientent vers une des trois majeures du programme de 1er année de master, selon le parcours visé en 2e année de Master. Des passerelles existent pour permettre aux étudiants de changer de majeure à l'issue du semestre 1.

La 1re année de Master est répartie entre des cours obligatoires et des cours optionnels. L'offre de cours est une combinaison de cours théoriques et de cours appliqués. Chaque majeure a son offre de cours spécifique, même si les cours offerts sont ouverts aux étudiants des autres majeures en option (ex : Econométrie, Practicing Peace).

Quelques exemples de cours : Economie internationale, Economie du développement, Responsabilité sociale et environnementale, Gestion des conflits et construction de la paix.

Les langues ont une place importante dans notre formation : l'anglais est une matière obligatoire et le TOEIC est offert aux étudiants au printemps. L'espagnol est un cours optionnel pour la majeure Economie. Les étudiants ont la possibilité de rédiger un mémoire au semestre 2.

## ADMISSIONS

- Titulaires d'une Licence (180 ETCS) en gestion, en économie, en sciences sociales ou diplôme équivalent.
- Critères de la majeure Économie : Les cours d'économie avancés nécessitent un socle de connaissances en économie (modèles, concepts, méthodes). Une licence (ou diplôme d'équivalent) en Economie est un plus. Les étudiants ayant une licence en Sciences Sociales ou Gestion ayant suivi les cours fondamentaux en économie sont également admissibles.
- Admission sur dossier : les critères de sélection dépendent de la majeure choisie par le candidat.
- Les candidats ne peuvent postuler qu'à une seule majeure.
- La capacité d'accueil totale pour la 1re année de master Affaires internationales et développement est de 125 places.

## POURSUITE D'ETUDES

Après la 1re année de Master Affaires internationales et développement - Majeure Économie, les étudiantes et les étudiants peuvent choisir entre plusieurs M2, en formation initiale ou en alternance. Avant d'intégrer un M2, ils peuvent réaliser une année de césure si leur cursus le permet, afin de développer une expérience professionnelle en France ou à l'étranger : stage, CDD, service civique, entreprenariat, formation complémentaire...

En 2ème année de Master les étudiantes et les étudiants choisissent une spécialisation afin de préciser leur domaine de compétences et se professionnaliser. Ils bénéficieront d'enseignements de haut niveau dispensés par des enseignants-chercheurs de Dauphine et d'intervenants extérieurs issus du monde de l'entreprise.

Enfin, l'université aide les étudiantes et les étudiants, à se préparer à l'entrée sur le marché du travail au travers de nombreux projets professionnels ou dispositifs de stage. Les jeunes diplômés de Dauphine bénéficient ainsi d'un taux d'insertion professionnelle très élevé.

Dans le cas d'un Master recherche, cette 2ème année leur permettra de préparer au mieux leur projet de recherche, pour s'orienter par la suite vers un doctorat.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1
  - Majeure Economie - Obligatoire
    - [Econométrie II](#)
    - [Macroéconomie](#)
    - [Cycle de conférences sur les organisations internationales](#)
    - [Microéconométrie](#)
    - [Anglais A : Business plans](#)
    - [Anglais B : Oral and written communication skills](#)
    - [Anglais C : Economy in the media Gp.1](#)
    - [Anglais D : Professional oral communication](#)
    - [Anglais E : Pop Art and consumer society](#)
    - [Anglais F : Economy in the media Gp.2](#)
    - [Anglais G : The economic press in English \(Groupe 2\)](#)
    - [Anglais H : Culture and practice of entrepreneurship](#)
    - [Anglais : The economic press in English \(Groupe 1\)](#)
  - Majeure Economie - Optionnel -12 ECTS à choisir
    - [Politique internationale](#)
    - [Introduction SAS STATA](#)
    - [Éducation et développement](#)
    - [Genre et développement](#)
    - [Financement du développement](#)
    - [Sociology of Armed Conflicts I](#)
    - [Mondialisation et environnement](#)
    - [Introduction à la supply chain](#)
    - [Langue - Espagnol](#)
    - [Economie de la corruption](#)
- Semestre 2
  - Majeure Economie - Obligatoire
    - [Politiques de développement](#)
    - [Economie Internationale II](#)
    - [Microéconomie](#)
  - Majeure Economie - Optionnel - 21 ECTS à choisir
    - [Économétrie des variables qualitatives](#)
    - [Approfondissement SAS STATA](#)
    - [Pauvreté, inégalité et ouverture commerciale](#)

- [Politique macroéconomique](#)
- [Analyse économique des conflits](#)
- [Mémoire](#)
- [Introduction à la finance de marché](#)
- [Sociologie des conflits II](#)
- [Econométrie des données de panel](#)
- [Economie expérimentale](#)
- [Economie de l'environnement](#)
- [Labor Economics](#)

## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### SEMESTRE 1

**Majeure Economie - Obligatoire**

## Econométrie II

**ECTS : 6**

**Enseignant responsable :** Yannick LE PEN (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/le-pen-yannick>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours se divise en deux parties :

1. Modélisation en univarié

- Caractérisation des séries : séries stationnaires au second ordre, tests de racine unitaire et de stationnarité
- Modélisation des séries : estimation et tests de validation des modèles ARMA
- Prévision à l'aide d'un modèle ARMA

2. En multivarié

- Modèles VAR stationnaires : estimation, validation et prévision
- Analyse structurelle dans les modèles VAR : causalité au sens de Granger, analyse impulsion-réponse, identification des chocs structurels par la méthode de Choleski, méthode des projections locales
- Tests et estimation de relations de cointégration et modèle VECM

Application de ces méthodes sur des séries à l'aide du logiciel R par la réalisation d'exercices et d'un projet

**Compétences à acquérir :**

Maîtrise des notions et des méthodes de base de l'économétrie des séries temporelles et application de ces méthodes à des cas concrets.

**Pré-requis recommandés**

Cours de statistique et cours d'économétrie de niveau L3

Logiciel R (maîtrise des compétences de base)

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Contrôle continu (40% de la note finale) : projet par groupe de deux étudiants avec R
- Examen terminal (60% de la note finale)

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Bourbonnais R., *Econométrie : cours et exercices corrigés*, Dunod, 9ème édition., 2015.

Brooks C., *Introductory Econometrics for Finance*, Cambridge University Press, 3ème édition, juin 2014.

Ghysels E. et Marcellino M., *Applied Economic Forecasting using Time Series Methods* Oxford University Press, 2018.

## Macroéconomie

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** AUDREY DESBONNET (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/desbonnet-audrey>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Modèles de croissance économique : modèle de Solow, modèle de Ramsey-Cass-Koopmans, modèle de croissance à générations imbriquées, modèles de croissance endogène, modèles de croissance et d'environnement.

**Compétences à acquérir :**

-Identifier les déterminants de la croissance.

-Maîtriser les instruments d'analyse des phénomènes de croissance ainsi que les théories.

-Résoudre des problèmes de contrôle optimal.

-Résoudre des équations différentielles.

#### **Pré-requis obligatoires**

Licence d'économie.

#### **Pré-requis recommandés**

Maîtriser l'analyse macroéconomique de court et moyen terme (modèle IS-LM, modèle offre globale-demande globale)

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Le contrôle des connaissances comporte deux évaluations : un contrôle continu intervenant à mi-parcours (50%) et un examen final (50%).

---

## **Cycle de conférences sur les organisations internationales**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** FLORENCE ARESTOFF (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence>)

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Les conférences traitent de divers sujets tels que l'impact de l'aide au développement, les perspectives de croissance, la lutte contre la pauvreté, la gestion des dettes publiques, les réfugiés, etc.

Les organisations présentées au cours du cycle comprennent notamment la Banque Mondiale, l'Organisation de Coopération et de Développement Économique (OCDE), l'Organisation Internationale du Travail (OIT), l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC), l'Agence Française de Développement, le Haut Commissariat aux Réfugiés (HCR). Chaque conférencier développe un thème qui est au cœur des préoccupations de son institution. La conférence donne ensuite lieu à un débat avec le public d'étudiants et l'intervenant.

#### **Compétences à acquérir :**

Ce cycle de conférences a pour objectif de présenter aux étudiants le fonctionnement des principales organisations internationales et les défis auxquels elles sont confrontées en raison de l'actualité mondiale. Plusieurs personnalités (économistes, directeurs d'études économiques et financières, secrétaires généraux, porte-parole, etc.) présenteront leurs institutions et son fonctionnement, et développeront un sujet majeur.

#### **Pré-requis obligatoires**

Aucun

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Débats entre groupes (40% de la note finale) et examen de fin de semestre (60% de la note finale). L'examen écrit sera sous forme de QCM, les notes de cours n'étant pas autorisées.

---

## **Microéconométrie**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** PHILIPPE DE VREYER (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/de-vreyer-philippe>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

- Rappel des notions essentielles en probabilités et statistiques - distribution d'échantillonnage et inférence.

- Présentation des modèles de régression simple et multiple.

- Présentation des conditions sous lesquelles les paramètres de ces modèles sont estimés sans biais (théorème de Gauss-Markov), ainsi que les conséquences de la violation de ces conditions.

- Présentation des principales solutions imaginées pour résoudre ces difficultés et les conditions de leur mise en œuvre.

- Introduction à l'économétrie des données de panel

- Introduction aux modèles de variables qualitatives dichotomiques
- Sensibiliser les étudiants aux pièges de l'économétrie linéaire et aux méthodes destinées à les contourner.

**Compétences à acquérir :**

- Comprendre le principe de la régression.
- Savoir sous quelles conditions les estimations obtenues avec cette technique sont sans biais et avec un maximum de précision.
- Savoir reconnaître les situations où ces conditions ne sont pas vérifiées.
- Savoir ce qu'il faut faire dans ce cas de figure.

**Pré-requis recommandés**

Cours de théorie des probabilités et de statistique

**Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu et examen

---

## Anglais A : Business plans

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** SYDNEY GOULLIN

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Communication professionnelle orale.
  - Communication professionnelle écrite.
  - Compréhension des questions de société et d'économie, culture d'entreprise anglosaxonne et interculturalité
- Amener les étudiants à un niveau d'expression orale et écrite en anglais à la fois professionnelle et universitaire.
- Acquérir la confiance dans la prononciation et intonation orale.
- Connaissance des médias et études culturelles anglophones.

**Compétences à acquérir :**

- Maîtrise d'un lexique sur l'économie et des questions de société.
- Appropriation d'une aisance orale et d'une prononciation proche des locuteurs natifs.
- Apprentissage de vocabulaire et d'expression business, entreprises & universitaire.

**Pré-requis obligatoires**

Intérêt pour les affaires, la finance et la culture d'entreprise

**Pré-requis recommandés**

niveau d'anglais B2 minimum

**Mode de contrôle des connaissances :**

En petits groupes, rédaction d'un Business Plan en anglais (50%), débat oral (25%) et examen individuel (25%)

---

## Anglais B : Oral and written communication skills

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** FANNY VALLOIS

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

**Oral and written communication – MSO M1**

In this class we will cover several aspects of oral and written communication and work on academic skills, strategies of argumentation and negotiation, academic skills and intercultural communication.

The students will work on five language skills: reading, writing, listening, speaking to an audience and interacting. We will use articles, audio extracts, videos as well as grammar and vocabulary exercises.

We will work in groups of different sizes depending on the activities. The activities may include summaries, skimming and scanning, research, essays, debates, negotiation, speeches, case studies, writing a resume or a cover letter, business correspondence, role plays,...

#### **Compétences à acquérir :**

Compétences académiques, méthodologiques et langagières seront travaillées pendant le cours en groupes et individuellement.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Graded assignments will include:

- **presenting a short news show**
- **presenting a group project**
- **participation/commitment to the class** which includes attendance, class participation, homework and submitting one written assignment in the semester (essay, summary, synthesis, cover letter or business correspondence).
- **a final exam** which will consist of vocabulary and grammar exercises on language points we will have covered in class + a written task (speech, cover letter, synthesis, summary or essay).

---

## **Anglais C : Economy in the media Gp.1**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** KEARA ENGELHARDT

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours va regarder plusieurs exemples de l'actualité en anglais, avec un intérêt particulier pour tout ce qui concerne l'économie. Les étudiants vont lire/regarder/écouter des contenus médiatiques en anglais, en faire des discussions et analyses, et mettre leurs compétences en pratique en faisant des présentations orales.

#### **Compétences à acquérir :**

Analyse des actualités anglophones, composition médiatique, présentation en anglais sur un sujet d'actualité

---

## **Anglais D : Professional oral communication**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** JONATHAN BLOOM (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bloom-jonathan>)

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours s'adresse à des étudiants souhaitant développer et/ou approfondir leur maîtrise de l'anglais oral, avec une visée professionnelle, selon trois axes principaux :

- des mises en situations professionnelles (individuelles, type entretien ; en groupe, type pitch, présentation, conference call...) ;
- des exercices pour développer des compétences transférables de communication (prise de parole en public, prise de contact avec des personnes inconnues, persuader, convaincre, informer, poser sa voix dans une langue étrangère etc.) ;
- un travail d'ouverture culturelle afin de se préparer aux conversations périphériques du monde professionnel qui ne relèvent pas directement des tâches liées à l'emploi (discussions sur le cinéma, l'art, la géopolitique etc.).

Ces trois objectifs seront souvent entremêlés et s'associeront à des rappels de vocabulaire, grammaire, prononciation en fonction des besoins. Il n'est pas du tout nécessaire d'avoir un excellent niveau d'anglais pour suivre ce cours ; il faut en revanche être prêt à s'investir pleinement et à se mettre en danger afin d'affiner ses compétences orales.

#### **Compétences à acquérir :**

Développement de compétences langagières (notamment orales), prise de confiance, pratique de la langue, soft skills et ouverture culturelle

**Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu oral (plusieurs notes) et examen final écrit

## Anglais E : Pop Art and consumer society

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** BEATRICE TROTIGNON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/trotignon-beatrice>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Half of the course will deal with the general topic of consumption and society through the social and economic aspects of consumerism today and in the future, along with its representation in art, literature or in other fields. The multiple factors in the emergence of a consumer society will be studied. The changes and the challenges linked to consumption and consumerism in various fields will be tackled. The other half of the course will introduce students to American popular culture and more specifically to Pop Art from 1956 to 1970 and its link to British and American culture and society. The course will explore a selection of Pop Art works, films and literary texts that focused on the new consumer society and used it as their subject. We will examine the materials they used and the styles of their creations, and whether the artists chose to celebrate or criticize their newfound muse.

**Compétences à acquérir :**

The class aims at improving your listening, reading, speaking and writing skills in English and developing your cultural knowledge and critical expression in relation to the theme of consumerism in society and its representation in art, literature and film, with a particular focus on the Pop Art movement.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Oral presentations, class participation, debates, group work, written essays

Contrôle continu: 50% - Examen terminal: 50%

**Bibliographie, lectures recommandées :**

A bibliography will be given in class. Excerpts of texts by historians, art critics and specialists, along with interviews of artists will be given in class.

## Anglais F : Economy in the media Gp.2

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** ELODIE EDWARDS-GROSSI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/edwards-grossi-elodie>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

This class will look at how the economy is portrayed in English speaking media. The economic impact on society, politics and culture will be investigated through analysis and discussion of print, broadcast and online media outlets from across the English speaking world.

**Compétences à acquérir :**

- Students will learn to effectively communicate and summarise ideas and issues impacting the world today in English.
- Students will become familiar with and acquire specialist vocabulary related to the economy and society.
- Students will be able to effectively present their ideas and analysis of class materials with a high level of academic English.

**Pré-requis obligatoires**

None

**Pré-requis recommandés**

None

**Mode de contrôle des connaissances :**

- In class presentations (50%)
- Final Exam (50%)

**Bibliographie, lectures recommandées :**

A familiarity with media outlets from Anglophone countries.

- The Guardian
- The New York Times
- The Washington Post
- The Economist
- BBC
- The Sydney Morning Herald
- Financial Times
- The Irish Times

---

## **Anglais G : The economic press in English (Groupe 2)**

**ECTS :** 3

**Enseignants :** WILLIAM MUSE, ALEXANDER O'BRIEN

**Langue du cours :** Français

---

## **Anglais H : Culture and practice of entrepreneurship**

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** MAURICE CRONIN

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

This is a general English language class with major emphasis on the themes of innovation, entrepreneurship and social enterprise. The course is designed to encourage the productive and creative input of students. Students will be required i/to create their own meeting situations and perform their meetings in small groups, ii/ conceive of an original idea for a start-up, design a short business plan and simulate pitching their idea to potential investors, and finally, iii/ deliver an individual speech to the class. These exercises are designed to help prepare students to be ready to communicate effectively in English in their future professional lives.

**Compétences à acquérir :**

**Course Objectives**

The objectives are three-fold :

- 1/ to enhance students' language and communication skills
- 2/ to stimulate their entrepreneurial creativity (to help them find their "inner entrepreneur")
- 3/ to generate knowledge and expand awareness of innovative business practices today.

**Learning Outcomes**

- 1/ Greater confidence and fluency in public speaking.
- 2/ Enhanced written communication skills.
- 3/ Learn the art of live and video business pitches.
- 4/ Learn how to devise and write an appropriate business plan.
- 5/ Develop business communication strategies and skills.

B2 level of English or equivalent.

#### **Pré-requis recommandés**

This course is best suited to students with B2-C1 level (upper-intermediate to proficient) in English who want to maintain and improve their level of English.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Continuous assessment takes up 70% of the final grade: small-group meeting 20%, small group start-up presentation 20%; individual speech 20%, participation: 10%  
Final exam: 30%.

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

A detailed syllabus for 12 weeks of class will be presented at the beginning of term.

---

## **Anglais : The economic press in English (Groupe 1)**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable : WILLIAM MUSE**

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

This class will look at how the economy is portrayed in English speaking media. The economic impact on society, politics and culture will be investigated through analysis and discussion of print, broadcast and online media outlets from across the English speaking world.

#### **Compétences à acquérir :**

- Students will learn to effectively communicate and summarise ideas and issues impacting the world today in English.
- Students will become familiar with and acquire specialist vocabulary related to the economy and society.
- Students will be able to effectively present their ideas and analysis of class materials with a high level of academic English.

#### **Pré-requis obligatoires**

None

#### **Pré-requis recommandés**

None

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- In class presentations (50%)
- Final Exam (50%)

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

A familiarity with media outlets from Anglophone countries.

- The Guardian
- The New York Times
- The Washington Post
- The Economist
- BBC
- The Sydney Morning Herald
- Financial Times
- The Irish Times

---

**Majeure Economie - Optionnel -12 ECTS à choisir**

## **Politique internationale**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** RENAUD DORANDEU (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dorandeu-renaud>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Sociologie politique des acteurs des relations internationales.
  - Sociologie des acteurs étatiques ou non gouvernementaux.
  - Sociologie des organisations internationales.
  - Notions centrales dans l'histoire récente des relations internationales : politique étrangère, influence, conflictualité, belligérance.
- 
- Proposer une sociologie politique des acteurs des relations internationales, des acteurs étatiques ou non gouvernementaux aux organisations internationales.
  - Interroger les notions centrales dans l'histoire récente des relations internationales : politique étrangère, influence, conflictualité, belligérance.

## Introduction SAS STATA

**ECTS :** 3

**Enseignants :** SANDRINE DUFOUR-KIPPELEN, MARTA MENENDEZ

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dufour-kippelen-sandrine>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Présentation des outils essentiels à l'utilisation des logiciels SAS et STATA.
  - Préparation et manipulation des bases de données, éléments de programmation, traitements statistiques simples des données (statistiques descriptives, représentations graphiques, tests, régression linéaire).
- Prise en main des logiciels STATA et SAS.

**Compétences à acquérir :**

Savoir réaliser des analyses statistiques et économétriques de base sur des données numériques à l'aide des logiciels STATA et SAS.

**Pré-requis obligatoires**

Cours de statistiques et d'économétrie linéaire.

**Mode de contrôle des connaissances :**

examen sur table

---

## Éducation et développement

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** FLORENCE ARESTOFF (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours présente les implications économiques de l'éducation pour les individus et les nations, décrit comment l'éducation influe sur la productivité du travail, sur les revenus des individus et sur la croissance économique, et justifie les raisons pour lesquelles l'éducation est un secteur social si fondamental dans les pays en développement.

**Compétences à acquérir :**

L'objet de ce cours est de présenter aux étudiants les particularités des pays en développement dans le champs de l'éducation. Le niveau d'éducation dans un pays est considéré comme un élément essentiel du développement économique et social. Il constitue le moyen d'accroître directement le bien-être de la population, de réduire la pauvreté, et de favoriser la croissance économique de long terme et l'équité. Dans ce cadre, ce cours permettra aux étudiants (i) de

comprendre les mécanismes théoriques qui relient l'éducation au développement économique, (ii) d'étudier l'impact de l'éducation sur les revenus individuels (iii) de comparer les situations qui prévalent dans les différentes régions du monde, avec un accent particulier sur la situation en Afrique Subsaharienne.

#### **Pré-requis obligatoires**

Principaux concepts de la micro-économie et des théories de la croissance. Méthodes économétriques traditionnelles.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Examen final, sur table

## **Genre et développement**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** OLIVIA BERTELLI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bertelli-olivia>)

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

The course presents an overview of the scientific literature on gender economics, with a focus on gender differences in economic outcomes. While the course mainly covers developing countries, developed countries will be also part of the picture. We will discuss theories and empirical applications about the origins of gender inequality and of the persistent gender gaps in a variety of domains. The course will present economic theories and empirical papers on gender discrimination, work participation, family formation, social norms and preferences. Particular attention will be devoted to examining the impacts of policies aiming to counteract gender disparities. Since the main focus of this course is on empirical papers using causal inference techniques, we will also extensively discuss relevant and common statistical problems in the quantitative and empirical social sciences.

The course will cover the following topics:

1. Introduction. Stylized facts and trends. Presentation of the main topics.
2. The origin of gender roles and inequality.
3. Decision-making power and the non-unitary household model.
4. Wage and work disparities.
5. Gender norms.
6. Education and health.
7. Marriage and fertility choices.
8. Gender-based violence.
9. Measuring sensitive gender-related items.
10. Gender quotas

#### **Compétences à acquérir :**

Upon successful completion of the course, students should be able to:

1. Know and understand the major topics related to gender economics, with focus on developing countries;
2. Understand the main economic theories related to gender economics;
3. Understand the common statistical problems that researchers studying gender economics and related topics face.

#### **Pré-requis recommandés**

Statistics and Probability, statistical inference, hypothesis testing, OLS with multiple variables

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Students will be evaluated with a final written exam.

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Most of the information in this course are covered in the lectures. The papers below will be available for download for each lecture. The list will be updated before the course starts. List of scientific papers for students' presentations will be provided at the beginning of the course. All slides, datasets, papers and other materials will be available on the Moodle webpage.

Preliminary list of papers:

- Adoho, F., Chakravarty, S., Korkoyah, D. T., Lundberg, M., & Tasneem, A. (2014). The Impact of an Adolescent Girls Employment Program. *World Bank Group Policy Research Working Papers*.
- Alesina, A., Giuliano, P., & Nunn, N. (2013). On the origins of gender roles: Women and the plough. *The quarterly journal of economics*.

of economics, 128(2), 469-530.

- Buchmann, N., Field, E., Glennerster, R., Nazneen, S., Pimkina, S., & Sen, I. (2017). Power vs money: Alternative approaches to reducing child marriage in Bangladesh, a randomized control trial. *Unpublished Manuscript*.
  - Doepke, M., & Tertilt, M. (2019). Does female empowerment promote economic development?. *Journal of Economic Growth*, 24, 309-343.
  - Duflo, E. (2012). Women empowerment and economic development. *Journal of Economic literature*, 50(4), 1051-1079.
  - Jayachandran S. (2015) The Roots of Gender Inequality in Developing Countries, *Annual Review of Economics*, 7:1, 63-
  - Jensen, R. (2012). Do labor market opportunities affect young women's work and family decisions? Experimental evidence from India. *The Quarterly Journal of Economics*, 127(2), 753-792.
  - Mammen, K., & Paxson, C. (2000). Women's work and economic development. *Journal of economic perspectives*, 14(4), 141-164.
  - Qian, N. (2008). Missing women and the price of tea in China: The effect of sex-specific earnings on sex imbalance. *The Quarterly journal of economics*, 123(3), 1251-1285.
- Optional non-scientific material (in random order):
- Despentes V. (2006) *King kong theory*, Edition Grasset.
  - Emma (2019) *Un autre regard*, Editions J'ai lu.
  - Rocking our priors, podcast
  - Les couilles sur la table, podcast
  - Patric Jean (2007) *La domination masculine* (film)
  - Perennès, M. et Depardon, S. (2022) *Riposte féministe* (film)
  - Sébastien Lifshitz (2020) *Petite fille* (film)

---

## Financement du développement

**ECTS :** 3

**Enseignants :** MARIN **FERRY**, BAPTISTE **VENET**

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/venet-baptiste>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Présentation des différentes stratégies financières mises à la disposition des pays en développement pour mettre en œuvre les politiques destinées à stimuler la croissance et à lutter contre la pauvreté.

- Maîtriser les théories du développement financier.
- Comprendre les enjeux autour de la microfinance et de l'inclusion financière.
- Comprendre la division des pays en développement entre pays « émergents » et pays à faible revenu exclus de ces marchés.
- Comprendre les mécanismes de l'Aide Publique au Développement et de l'endettement.

**Compétences à acquérir :**

Meilleure compréhension des théories et modalités de financement des politiques de développement.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Examen en présence

---

## Sociology of Armed Conflicts I

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** AURELIE DAHER (<https://www.aureliedaher.com>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts.
- (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-

national.

- (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

**Compétences à acquérir :**

- A better empirical knowledge of current conflicts.
- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

**Pré-requis obligatoires**

No pre-requisites required.

**Pré-requis recommandés**

No pre-requisites required.

**Mode de contrôle des connaissances :**

- An analytical report on a documentary/film about a particular violent, political episode (10% - material provided by instructor)
- Homeworks and participation (15%)
- Final written examination (3 hrs, series of questions on content of class and readings - 75%)

**Coefficient :** 1

---

## Mondialisation et environnement

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** STEPHANIE MONJON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie>)

**Langue du cours :** Anglais

---

## Introduction à la supply chain

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** CECILE LAUROUA

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Cours interactif alliant la théorie, un serious game et l'intervention de professionnel(s).

L'objectif est de donner une vision panoramique de la Supply Chain en abordant :

- Les principes généraux du Supply Chain Management,
- La gestion des flux,
- Les processus logistiques et transverses supportant les opérations,
- Les problématiques de stock,
- L'aspect collaboratif de la Supply Chain (en interne et en externe),
- Les nouveaux défis de la Supply Chain.

**Compétences à acquérir :**

Connaissance des bases du Supply Chain Management.

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Présentation de groupe
  - Examen sur table
- 

## Langue - Espagnol

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** MARIA CASADO MARTIN

**Langue du cours :** Espagnol

**Description du contenu de l'enseignement :** 14/26

Un test de niveau sera organisé avant le début des cours. En fonction des résultats et sous réserve du nombre d'inscrits nous établirons 3 groupes de niveau : faux-débutant, intermédiaire et avancé.

Les étudiants débutants absous seront admis sous condition d'être assez nombreux pour créer un groupe supplémentaire.

Les supports des cours seront variés ainsi que les activités alternant toujours les 4 compétences linguistiques et le travail en groupe ou individuel.

- Travail sur les thèmes d'actualité afin d'élargir leur registre lexical ainsi que les connaissances des enjeux actuels en Espagne et en Amérique Latine.

- Débats et exposés : améliorer et entretenir l'aisance à l'oral

- Travail sur la structuration d'un texte, l'argumentation, les articulateurs du discours.

- Initiation à la préparation du test ELYTE, certification officielle en espagnol des affaires délivrée par la Chambre Officielle de Commerce d'Espagne en France.

- Grammaire : révision et renforcement de points difficiles en fonction des besoins du groupe.

- Étude approfondie des réalités culturelles des pays hispaniques.

Une **participation active** sera demandée en classe.

#### **Compétences à acquérir :**

Les objectifs du cours sont :

- Préparer les étudiants à utiliser l'espagnol de façon générale dans un contexte professionnel mais aussi dans des situations bien précises, comme un entretien d'embauche, une négociation ou la présentation d'un projet.
- Réactiver, consolider et élargir les connaissances linguistiques (lexique, grammaire, syntaxe, phonologie) pour mieux maîtriser l'espagnol.
- Apporter aux étudiants une meilleure connaissance des différentes cultures des pays hispaniques pour développer leurs compétences interculturelles qui sont indispensables dans un monde académique et professionnel globalisé.

#### **Pré-requis recommandés**

Faux-débutants : un an minimum d'apprentissage de l'espagnol.

Niveau Intermédiaire et Avancés : L'enseignement s'adresse aux étudiants, qui ont interrompu l'étude de l'espagnol après la classe de Terminale (niveau intermédiaire), à ceux qui ont poursuivi l'étude de l'espagnol au-delà du Baccalauréat (intermédiaire ou avancés) ainsi qu'aux étudiants qui ont participé à un programme de mobilité avec les universités espagnoles ou latino-américaines (niveau avancés).

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- 50% Contrôle continu (Participation, exposés, débats, tests d'évaluation)
- 50% Examen final

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Nous travaillerons à partir des articles de presse, internet, vidéos, films, modèles d'examens ELYTE, etc. La consultation régulière des médias hispaniques et vivement recommandée.

## **Economie de la corruption**

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** EMMANUELLE LAVALLEE (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lavallee-emmanuelle>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours a pour objet la corruption définie comme l'abus de fonctions publiques à des fin personnelles. Reposant sur un riche corpus d'articles scientifiques, ce cours explorera des questions telles que : Quelles sont les différentes formes de la corruption ? La corruption est-elle mesurable ? La corruption est-elle un mal nécessaire ? Existe-t-il des types de

corruption meilleurs que d'autres ? Quelles sont les racines de la corruption ? ou encore, comment lutter contre la corruption ?

Le cours suivra le plan suivant :

1. Corruption : définitions et manifestations.
2. La mesure de la corruption.
3. Les conséquences économiques, sociales et politiques de la corruption.
4. Les déterminants de la corruption.
5. Les politiques de lutte contre la corruption.

#### **Compétences à acquérir :**

À la fin du cours, les étudiants seront capables de :

- Identifier les pratiques et les transactions de corruption.
- Comprendre et analyser les conséquences économiques, sociales et politiques de la corruption et leur ampleur.
- Identifier les origines de la corruption.
- Maîtriser les outils théoriques et statistiques fondamentaux utilisés dans le domaine de l'économie de la corruption.
- Appréhender les politiques les plus pertinentes en matière de lutte contre la corruption.
- Explorer et approfondir de manière autonome les sujets scientifiques relatifs à l'économie de la corruption.

#### **Pré-requis obligatoires**

aucun

#### **Pré-requis recommandés**

aucun

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Examen 100%

En savoir plus sur le cours :<https://moodle.psl.eu/course/view.php?id=31005>

---

## **SEMESTRE 2**

### **Majeure Economie - Obligatoire**

## **Politiques de développement**

**ECTS : 3**

**Enseignants :** FLORENCE ARESTOFF, THOMAS CALVO, JOACHIM JARREAU

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/calvo-thomas>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jarreau-joachim>

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Cet enseignement présente l'évolution de politiques de développement et leur impact sur les populations. Il est divisé en trois parties :

#### **1) Evaluations d'impact des politiques publiques : présentation générale (F. ARESTOFF).**

- Méthodes d'évaluations des politiques publiques : présentation théorique
- Application à un programme de subvention de l'éducation : Le programme PROGRESA au Mexique
- Evaluations d'impact de programmes sur la petite enfance

#### **2) Institutions, politiques publiques et évaluation (T. CALVO, J. JARREAU)**

- Santé
- Institutions
- Peace building
- Marché(s) du travail: dualité, informalité, interventions de politique publique sur la demande et l'offre de travail.
- Migrations: mobilité interne et internationale, sélection, 16/26

- Agriculture: adoption de techniques, accès aux intrants, révolutions vertes.

#### **Compétences à acquérir :**

Cet enseignement vise à :

- Maîtriser les techniques d'évaluation des projets de développement.
- Analyser l'efficacité des politiques publiques dans les pays en développement et portant sur des thèmes variés : éducation, santé, nutrition, genre, agriculture, etc.
- Identifier les principaux enjeux de la relation entre développement et institutions, ainsi que les problèmes et les opportunités qui découlent du changement institutionnel dans les pays en développement.

#### **Pré-requis obligatoires**

Microéconomie, Macroéconomie, Économétrie, niveau Licence d'économie

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Examen de contrôle continu écrit (50% de la note) et examen terminal écrit (50% de la note).

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Marc Raffinot, Economie du Développement, Dunod, 2015.

Debraj Ray, Development economics, Princeton University press

---

## **Economie Internationale II**

**ECTS : 6**

**Enseignants :** JOACHIM JARREAU, GABRIEL SMAGGHUE

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jarreau-joachim>

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours se concentre sur les théories les plus récentes de l'échange international qui sont pertinentes pour la recherche et l'analyse des déterminants et des impacts de la mondialisation et de la politique commerciale. Ces théories permettent d'analyser les échanges fondés sur les économies d'échelle, et d'étudier dans ce cadre les gains à l'échange et l'utilisation des instruments de politique commerciale par les gouvernements. Une partie du cours sera consacrée à l'analyse d'articles de recherche et d'études empiriques fondées sur ces théories. Le cours aborde les modèles de l'échange de produits différentiés (modèle de Krugman, modèle de Melitz avec hétérogénéité des firmes). Nous étudierons l'impact des coûts du commerce sur le niveau des échanges, en utilisant le modèle de gravité et en étudiant ses fondements théoriques et les méthodes empiriques pour l'estimer. Enfin, le cours abordera les modèles d'économie politique du commerce, qui visent à expliquer la formation de la politique commerciale résultant d'intérêts nationaux divergents.

#### **Compétences à acquérir :**

Etre capable d'analyser les effets économiques de la mondialisation des échanges et des politiques économiques qui y sont associées, à l'aide de modèles en concurrence parfaite et en concurrence imparfaite.

**Coefficient :** 1

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Tout le matériel nécessaire sera fourni en cours. Les manuels suivants couvrent en partie le contenu du cours:

**Feenstra: Advanced international trade**

**Ivan Ledezma, Helene Lenoble-Liaud (2020): Economie internationale, PUF.**

**Krugman, Obstfeld and Melitz: international economics**

Les étudiants devront également lire des articles de recherche pendant le cours.

---

## **Microéconomie**

**ECTS : 6**

**Enseignant responsable :** BERTRAND VILLENEUVE (<https://www.linkedin.com/in/bertrand-villeneuve-0a5a152b/?originalSubdomain=fr>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Thèmes :

- Forme normale
- Forme extensive
- Stratégie
- Equilibre de Nash
- Jeux bayésiens
- Jeux dynamiques, jeux répétés
- Equilibre parfait
- Equilibre bayésien parfait

**Compétences à acquérir :**

Théorie des jeux.

Etude des structures de jeux, stratégies, équilibre, rôle de l'information.

Outils nécessaires à la compréhension des travaux de théorie appliquée en économie financière et industrielle, en théorie des contrats, en économie publique.

Terminologie et méthodologie au rendez-vous.

**Pré-requis recommandés**

Microéconomie générale niveau L3, optimisation.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu sur table à mi-parcours (50%).

Contrôle final sur table (50%).

**Coefficient :** 3 ECTS - Coefficient 0.5 (Master Affaires Internationales et Développement - Majeure Economie)

6 ECTS - Coefficient 1 (Master Affaires Internationales et Développement - Cursus Maroc)

6 ECTS - Coefficient 2 (Master Economie et Finance - Formation Initiale)

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Un polycopié de cours fourni.

Un cahier d'exercices corrigés.

Annales sur Moodle.

---

**Majeure Economie - Optionnel - 21 ECTS à choisir**

## Économétrie des variables qualitatives

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** SANDRINE DUFOUR-KIPPELEN (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dufour-kippelen-sandrine>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Modèles à variables qualitatives : modèles Probit et Logit (dichotomiques, ordonnés, non ordonnés)
- Modèles à variables censurées ou limitées
- Modèles de sélection
- Modèles à variables instrumentales
- TP d'application en Stata

**Compétences à acquérir :**

Etre capable d'étudier des données d'enquêtes en économie du travail, en économie internationale, en économie de la santé, économie industrielle.

**Pré-requis recommandés**

Cours recommandé : « SAS et Stata (1) Introduction»

**Mode de contrôle des connaissances :**

projet sur données réelles (50%) et examen (50%)

**Coefficient :** 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

**Greene W.** (2011), Econométrie, Pearson Education

---

## Approfondissement SAS STATA

**ECTS :** 3

**Enseignants :** SANDRINE DUFOUR-KIPPELEN, MARTA MENENDEZ

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dufour-kippelen-sandrine>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta>

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Programmation avancée.
- Compléments pour les statistiques descriptives, analyse économétrique (régression linéaire, modèles LOGIT et PROBIT).

- Approfondissement des procédures et programmation vues dans le cours d'Introduction à Stata et SAS ainsi qu'une présentation d'outils additionnels d'économétrie.

**Compétences à acquérir :**

Maîtrise de l'analyse statistique et économétrique sur des données d'enquête à l'aide des logiciels STATA et SAS.

**Pré-requis obligatoires**

Cours de statistiques et d'économétrie linéaire.

**Pré-requis recommandés**

avoir suivi le cours d'introduction ou avoir pratiqué l'un des deux logiciels

**Mode de contrôle des connaissances :**

Projet

---

## Pauvreté, inégalité et ouverture commerciale

**ECTS :** 6

**Enseignants :** MARTA MENENDEZ, AUDRE SZTULMAN

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sztulman-aude>

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Présenter un panorama des évolutions de la pauvreté et des inégalités dans le monde.
- Étudier les effets de l'ouverture commerciale sur la croissance, la pauvreté et différentes formes d'inégalités, en particulier dans les pays émergents et en développement.

**Principaux thèmes traités :**

- Questions méthodologiques : choix des indicateurs de bien-être, des unités d'analyse, des données.
- La mesure de la pauvreté.
- La mesure des inégalités.
- Les inégalités dans le monde : mesures et évolutions.
- Les liens entre pauvreté, inégalités et croissance.

- Les liens entre ouverture commerciale et croissance.
- Les liens entre ouverture commerciale, inégalités et pauvreté.

#### **Compétences à acquérir :**

Apporter aux étudiants les connaissances nécessaires pour l'analyse des concepts et des mesures et pour mener une réflexion sur l'ensemble des thèmes abordés.

#### **Pré-requis recommandés**

Avoir des connaissances de base en économie internationale et en économétrie est souhaitable.

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

La notation se fera sur la base d'un contrôle continu (50%) et d'un examen (50%).

**Coefficient :** 1

---

## **Politique macroéconomique**

**ECTS :** 3

**Enseignants :** THOMAS LABOUREAU, THOMAS OUIN-LAGARDE

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

*Introduction à la politique économique avec présentation des volets monétaire, budgétaire, conjoncturel tout en faisant le lien avec l'actualité des politiques macroéconomiques menées en France comme dans le monde.*

- Les théories de la politique économique
- Etude des questions actuelles de politique économique, en France comme dans le monde.
- Etude des principales politiques macroéconomiques.
- La situation conjoncturelle actuelle de la France.
- Points méthodologiques: analyse conjoncturelle, évaluation de politiques publiques, analyses empiriques dans la littérature

#### **Plan du cours indicatif**

- I. Fondements, intérêts et limites des politiques macroéconomiques
- II. Politique monétaire
- III. Analyses conjoncturelles et politiques de croissance
- IV. Intégration financière internationale et politique de change
- V. Politique budgétaire

#### **Compétences à acquérir :**

Mise en lien entre les théories économiques et les choix de politiques économiques

Sensibilisation aux grandes questions de politiques macroéconomiques récentes.

Connaissance des principaux résultats et méthodologies des évaluations de politiques macroéconomiques

#### **Pré-requis recommandés**

Histoire de la pensée économique

Macroéconomie - les fondamentaux

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Examen final avec questions argumentées

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

**Manuels:**

20/26

Michel Aglietta et Natacha Valla (2017), *Macroéconomie financière*, Editions La Découverte  
Bénassy-Quéré, A., Pisani-Ferry, J., Jacquet, P., & Coeuré, B. (2017). *Politique économique*. De Boeck supérieur.  
Berr, E., Monvoisin, V. & Ponsot, JF [dir] (2018). *L'économie post-Keynésienne : Histoire, théories et politiques* Seuil  
Blanchard, O. (2017). *Macroeconomics*, 7th Edition. Pearson  
Dominique Plimon (2017), *La monnaie et ses mécanismes*, 7e édition, Repères-La Découverte

---

## Analyse économique des conflits

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** MARION MERCIER (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mercier-marion>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Violences civiles : état des lieux, principaux concepts de mesure, et objectifs et apports de l'analyse économique.
- Coûts et conséquences des guerres civiles (théories liées au rattrapage, résultats empiriques macro- et micro-économiques).
- Causes des guerres civiles (théories des conflits et analyse empirique macro- et micro-économique).

**Compétences à acquérir :**

Les étudiants doivent se familiariser avec les principales méthodologies de la recherche économique sur les conflits, être capables de discuter les mécanismes qui relient développement économique et guerres civiles, et les principales causes et conséquences de la violence aux plans micro et macro-économiques.

**Pré-requis recommandés**

Connaissances de base en économétrie.

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Présentation d'un article de recherche dans le courant du semestre (par groupe).
  - Examen final.
- 

## Mémoire

**ECTS :** 6

**Enseignants :** AUDREY DESBONNET, MARIA LUISA RATTO

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/desbonnet-audrey>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ratto-marisa>

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Les étudiants se verront proposer un sujet par le directeur de mémoire qui porte sur un article de recherche à reproduire.

Cette UE vise à approfondir les connaissances dans un domaine, développer l'autonomie, apprendre à communiquer à l'oral et à l'écrit, se confronter à l'élaboration d'une question de recherche et au choix de la méthodologie, mobiliser une base de données et les méthodes d'estimation, savoir présenter de façon efficace les résultats. Le mémoire permet également d'organiser son temps de travail en mode projet.

**Compétences à acquérir :**

Les étudiants vont développer ou approfondir leurs connaissances sur un sujet spécifique à l'économie, c'est-à-dire connaître les principales questions de recherche et les approches empiriques et/ou théoriques pour les traiter. Ils vont apprendre à constituer une revue de littérature d'articles académiques clés et à travailler sur un traitement empirique dans le cadre d'un article de recherche.

**Mode de contrôle des connaissances :**

La notation évalue le processus tout au long du semestre, le travail écrit rendu et la soutenance.

**Coefficient :** 1

---

# Introduction à la finance de marché

**ECTS :** 3

**Enseignants :** ANNE FAIVRE AUNAY, SOPHIE POTARD

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Introduction à l'analyse conjoncturelle et son influence sur les marchés.
  - Principes d'analyse technique.
  - Principaux outils de valorisation.
  - Etude de la formation des anticipations.
  - Introduction au marché du pétrole.
  - Introduction à la gestion de portefeuille.
- Donner des clés de lecture pour comprendre l'évolution des marchés financiers (taux, actions, change, matières premières) et justifier ses choix d'investissement

**Compétences à acquérir :**

Acquérir des clés de lecture pour comprendre l'évolution des marchés financiers.

**Pré-requis recommandés**

connaissances des grands équilibres macro-économiques

**Mode de contrôle des connaissances :**

contrôle terminal

# Sociologie des conflits II

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** AGHIAD GHANEM

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Introduction à des concepts propres aux dynamiques contemporaines de conflit et de violence.
- Analyses et études de cas
- Approche multidisciplinaire et critique

**Compétences à acquérir :**

- Comprendre les dilemmes de politiques de résolution des conflits.
- Adopter un regard critique concernant les dynamiques de conflits et de violence.

# Econométrie des données de panel

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** LOIC HENRY (<https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/romain-plassard.html> ; <https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/loic-henry.html>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours est divisé en six séances. Chaque séance est dédiée à un thème précis. La séance est ensuite divisée en trois parties: (i) présentation du thème en cours magistral, (ii) présentation d'un article de recherche associé au cours, et (iii) travaux pratiques sur la réplication des résultats de l'article. Les articles traiteront de questions de recherche en économie de l'environnement et en économie agricole. Le plan des séances est le suivant:

1. L'estimateur à effets fixes simples
2. L'estimateur à double effets fixes
3. L'estimateur à effets aléatoires
4. Les enjeux associés à l'hétéroscédasticité dans les données de panel

## 5. Données spatiales et économétrie de panel

### Compétences à acquérir :

Il s'agit d'un cours d'économétrie appliquée qui vise à acquérir les principales méthodes économétriques d'estimation sur données de panel. Ce cours est axé vers la recherche, à travers un enseignement par la recherche (lecture d'articles de recherche), et des travaux pratiques pour la recherche (pratique de l'économétrie à travers la réplication d'articles de recherche). Le cours a quatre objectifs:

1. Connaître les fondements des spécifications, des méthodes d'estimations et des propriétés inférentielles des différents estimateurs associés aux données de panel (estimateurs à effets fixes, à effets aléatoires, à variables instrumentales, et issus de la méthode des moments généralisés).
2. Découvrir des champs d'application des données de panel dans la recherche en économie, et en particulier dans le champ de l'économie de l'environnement et de l'économie agricole.
3. Comprendre des articles de recherche d'économétrie appliquée avec données de panel et savoir présenter leur résultat.
4. Pratiquer l'économétrie des données de panel sur R en autonomie à travers la reproduction de résultats d'article de recherche avec données de panel.

### Pré-requis obligatoires

Cours d'économétrie des séries temporelles et cours de micro-économétrie du premier semestre de master.

### Pré-requis recommandés

Familiarité avec le langage R et la production de documents en Rmarkdown est un plus mais n'est pas nécessaire.

### Mode de contrôle des connaissances :

Les connaissances sont évaluées par trois éléments:

- Compte-rendu individuel de réplication des résultats d'un article vu en classe (40%)
- Présentation en groupe d'un article de recherche (20%)
- Devoir sur table sur la base de commentaires d'un article de recherche (40%)

### Bibliographie, lectures recommandées :

Manuels de référence associés à l'économétrie des données de panel:

- Badi H. Baltagi, Econometric Analysis of Panel Data, 6th ed., Wiley, 2020.
- Wooldridge, J., Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, MIT Press, 1999; 2nd ed., 2010.

Manuels secondaires pour l'économétrie des données de panel:

- Brigitte Dormont, Introduction à l'économétrie, 2e édition, 2007.

Manuels pour la pratique de l'économétrie des données de panel sur R:

- Christopher P. Adams, Learning Microeconomics with R, Chapman & Hall/The R Series, 2020.
- Yves Croissant, Panel Data Econometrics with R, Wiley 2018.
- Christian Kleiber and Achim Zeileis, Applied Econometrics with R, Springer, 2008.

---

# Economie expérimentale

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** Marie-pierre DARGNIES (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dargnies-marie-pierre>)

**Langue du cours :** Anglais

### Description du contenu de l'enseignement :

Introduction

Attitude face au risque et préférences temporelles

Biais et révision bayésienne des croyances

Discrimination, tri et goût pour la compétition

Comportements en situations stratégiques

Croyances Motivées

Expériences d'appariement

**Compétences à acquérir :**

Apprendre la méthodologie de l'économie expérimentale à travers l'étude des principaux résultats obtenus dans différents sujets traités dans ce champ de recherche.

**Pré-requis obligatoires**

Bases en probabilités et statistiques

**Mode de contrôle des connaissances :**

Un examen terminal pour 100% de la note

---

## Economie de l'environnement

**ECTS : 6**

**Enseignants :** LOIC **HENRY**, ROMAIN **PLASSARD**

<https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/romain-plassard.html> ; <https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/loic-henry.html>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/plassard-romain>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours est construit autour de quatre parties :

**1. Les ressources épuisables et la croissance économique.**

L'objectif est d'explorer les manières dont les économistes ont étendu le modèle de Robert Solow (1956) pour étudier les effets de l'épuisement des ressources naturelles sur la croissance économique (ex : Acemoglu et al, 2012).

**2. L'analyse économique du changement climatique.**

L'objectif est d'étudier comment les économistes modélisent le changement climatique. Nous mettrons l'accent sur le concept d'externalités globales intergénérationnelles et sur les modèles économie-climat (ex : Nordhaus, 1991). La présentation de ces modèles servira ensuite de point de départ pour étudier comment les économistes informent la politique climatique.

**3. La quantification de la nature.**

L'objectif est d'expliquer comment et pourquoi les économistes de l'environnement cherchent à donner une valeur à des ressources comme l'eau, la qualité de l'air, la biodiversité ou les services écosystémiques. Nous présenterons la diversité des méthodes employées pour quantifier des biens environnementaux non marchands (ex : préférences révélées ou déclarées). Nous expliquerons aussi comment ces méthodes sont mobilisées pour informer la conception d'infrastructures publiques de grande ampleur comme des aéroports ou des autoroutes, et les débats qu'elles engendrent.

**4. Le marché face aux dégradations environnementales.**

L'objectif est d'étudier dans quelle mesure les instruments de politique environnementale basés sur des mécanismes de marché sont adaptés à la lutte contre la dégradation de l'environnement. Nous expliciterons les avantages, les inconvénients et les limites des politiques environnementales basées sur des mécanismes de marché (ex : politique monétaire verte ou marché des droits à polluer). Cette partie discutera aussi du fossé entre les recommandations des économistes de l'environnement et la mise en œuvre concrète des outils de régulation, en mettant particulièrement l'accent sur le rôle des groupes de pression dans la conception des politiques environnementales.

**Compétences à acquérir :**

Le cours explore la genèse et le développement de l'économie de l'environnement. Les étudiant.e.s devront être capables de :

- Connaître les concepts fondamentaux de l'économie de l'environnement (e.g., externalités, défauts de marché, taxes pigoviennes...).
- Connaître les contextes économiques, politiques, et historiques dans lesquels se développe l'économie de l'environnement.
- Distinguer les différentes méthodes pour intégrer la contrainte environnementale dans les modèles économiques.
- Distinguer les différentes méthodes pour quantifier le capital naturel et, plus généralement, pour donner une valeur à la nature.
- Identifier les principales politiques économiques envisagées pour lutter contre le changement climatique.
- Utiliser les principaux résultats théoriques et empiriques de l'économie de l'environnement pour rationaliser/critiquer

les politiques économiques mises en œuvre.

- Évaluer la thèse selon laquelle le marché est la solution pour lutter contre le changement climatique.

#### **Pré-requis recommandés**

Il est utile de connaître les principes de bases du raisonnement microéconomique et de l'analyse économétrique. Il est aussi utile de connaître les propriétés du modèle de croissance de Robert Solow (1956).

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- Chaque partie du cours nécessitera un travail de préparation. Les étudiant.e.s devront lire des articles et/ou des chapitres d'ouvrage en économie de l'environnement. Ce travail de préparation sera évalué via des quizz (30 % de la note finale).
- Examen final (70% de la note finale).

**Coefficient :** 1

---

## **Labor Economics**

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** PETER EIBICH (<https://sites.google.com/site/eibichpe/home>)

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

Labor Economics considers the demand for and the supply of labor as well as the functioning of labor markets. In this course, we will cover determinants of the demand and supply, and how wages are determined by the interaction of demand and supply in labor markets. We will then examine how market frictions can lead to inefficiencies and how labor market policies can address these problems. We will also consider women's labor market participation, the impact of migration on labor markets, and we will discuss several recent issues, including trade and globalization wage inequalities, and the impact of technological progress (e.g., automatization and digitalization).

Throughout the course, we will draw on empirical trends and patterns observed in labor markets around the world to motivate the topics. We will examine theoretical models developed to explain these empirical observations, and we will discuss selected empirical studies that test hypotheses derived from these models. We will also consider challenges encountered in empirical labor economics and briefly cover methods and strategies that have been developed to address these challenges in modern empirical work.

Planned schedule:

#### **Sessions 1 & 2: Labour supply**

- Basic model of labour supply decisions; women's labour supply; household decisions; labour supply over the life cycle; retirement

#### **Session 3: Labour demand and equilibrium on the labour market**

- Basic model of labour demand; substitution and demand elasticities; labour market equilibrium and tax incidence

#### **Sessions 4 & 5: Session 3: Human capital and labour mobility**

- Human capital model; returns to education; human capital model of migration; migrant's labour market outcomes

#### **Session 6: Labour market frictions**

- Compensating wage differentials; monopsony; minimum wages and discrimination

#### **Session 7: Unemployment**

#### **Session 8: Wage inequality**

- Evolution of wage inequality; technological progress; trade and competition; migration and wages

#### **Session 9: Unions and collective bargaining**

#### **Session 10: Labor markets in low- and middle-income countries**

#### **Sessions 11 & 12: Student presentations**

#### **Compétences à acquérir :**

After completing the course, students will have developed an understanding of the functioning of labor markets. Students will know the most important theoretical models in labor economics, and they will be able to draw on these models to

reason about labor supply, labor demand, wages and the anticipated impact of labor market policies. Students will be aware of the main assumptions of these models and they will be able to critically discuss how well these assumptions are met in the real world. They will also have an overview of recent empirical work in labor economics, understand the most important challenges encountered in empirical work and how these are addressed. Students will be able to critically discuss to what extent the empirical evidence supports or contradicts the theoretical models covered in the course. Students will be able to read and critically assess theoretical and empirical research in labor economics.

**Pré-requis obligatoires**

None

**Pré-requis recommandés**

None

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Presentation of a research paper (30% of the final grade)
- Written final exam (70% of the final grade)

**Coefficient : 1**

**Bibliographie, lectures recommandées :**

The course will broadly build on material from the following textbooks:

Pierre Cahuc, Stéphane Carcillo and André Zylberberg : Labor Economics, MIT Press.

Ronald G Ehrenberg, Robert Smith: Modern Labor Economics, Routledge.

George J Borjas: Labor Economics, McGraw Hill.

---

**Document susceptible de mise à jour - 06/02/2026**

**Université Paris Dauphine - PSL - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16**