Projets tutorés

ECTS : .5

Description du contenu de l'enseignement :

Le projet tutoré est un travail de groupe qui réunit 3 à 4 étudiants pendant toute l'année universitaire.
Les projets tutorés sont des mises en situation professionnelle, en lien avec le double diplôme franco-allemand. Par exemple, les étudiants pourront être amenés à participer activement à la promotion et à la communication de la formation, à créer et renforcer les liens avec les alumni de cette filière.
Le thème choisi au semestre 1 est continué au semestre 2.

Compétence à acquérir :

Les compétences visées sont :

- Mettre en pratique la méthodologie de conduite de projets
- Développer l'autonomie et la capacité d'initiative de l'étudiant
- Développer l'aptitudes au travail en équipe dans un contexte multiculturel
- Acquérir des méthodes de travail professionnelles
- Gérer son temps (prioriser les tâches) et gérer un budget

Mode de contrôle des connaissances :

A chaque séance, les groupes doivent présenter l'état d'avancement de leur mission et leur programme prévisionnel d'avancement pour les semaines à venir. A la fin du premier semestre, les étudiants présentent l'évolution de leur projet devant l'enseignant responsable.
A la fin du deuxième semestre, des soutenances des projets sont organisées. Chaque groupe devra présenter son projet devant l'enseignant responsable et devant l'ensemble de la classe, en insistant sur les points suivants : objectifs, moyens mis à l'œuvre, résultats, difficultés rencontrées, regard critique sur le déroulement du projet, enseignements tirés. Des présentations power point sont souhaitables. Chaque présentation dure 10 minutes et est suivie de 10 minutes de discussion avec le jury.
Le projet est évalué en deux temps :

- Tout au long de l'année : Production du groupe : qualité, respect des objectifs établis ou justification des écarts par rapport aux objectifs, démarche tout au long de l'année (respect des délais, points réguliers, etc.).
- Ponctuellement, à la fin de l'année : Soutenance orale : restitution du projet et capacité à prendre du recul.

Bibliographie, lectures recommandées :

- Bordallo I., Ginestet J.P. (1993) Pour une pédagogie du projet, Hachette Education, 192 p.
- Capra L., Arpin L. (2001) L'apprentissage par projets, Chenelière/McGraw-Hill, Montréal.
- Huber M. (2005) Apprendre en projets, Ed. Chroniques sociales, Lyon, 2ème éd.