Research Methods

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Comment se fonder sur les techniques de recherche dans un contexte professionnel, contraint par le temps et les ressources ? Le cours introduit les étudiants aux étapes de mobilisation agile de certaines techniques de recherche, quantification et visualisation dans un contexte temporel et contraint. Inspiré du « learning by doing », le cours nécessite l'investissement régulier des étudiants dans le travail d'analyse d'une problématique de recherche.
Les objectifs du cours sont les suivants :

1. Introduire aux étudiants les techniques de recherche mobilisables dans un délai de temps restreint ;
2. Manipuler les outils à disposition pour établir un état de l'art ;
3. Implémenter une méthodologie agile dans un contexte contraint ;
4. Collecter des données en vue d'apporter des réponses à une problématique précise ;
5. Prendre conscience des apports, limites et défis d'une méthodologie de recherche ;
6. Présenter les méthodologies et les outils à disposition pour collecter et analyser des données de façon collaborative;
7. Transmettre les bonnes pratiques de recherche, en vue de produire une recherche fiable et éthique.

Les séances de travail sont collaboratives et fondées sur une participation particulièrement active des étudiants. Le professeur et les étudiants travaillent comme une équipe, ce qui nécessite de se tenir à jour des étapes et la réalisation progressive des livrables, et ce afin de ne pas ralentir tout le groupe.
Le cours se déroule en présentiel (ou distanciel à certaines occasions), sous la forme de réunions de travail d'1 heure ou 1h30. Il nécessitera un travail régulier en dehors des réunions de travail.
Le cours utilisera les ressources en interne en vue de la collaboration : Teams, Tableau, Odyssée, forms, etc. Les étudiants devront installer Tableau dans l'étape de visualisation des données quantifiées.

Compétence à acquérir :

1. Formuler une question de recherche permettant à une organisation privée ou publique de questionner des phénomènes empiriques;
2. Dresser les principales étapes d'une méthodologie de recherche légère ;
3. Identifier des sources de données, collecter des données et répondre aux défis associés à leur collecte et traitement ;
4. Identifier des méthodologies à privilégier dans une démarche analytique tout en anticipant les difficultés qu'elles posent ;
5. Mener une analyse systématique de données et mettre en place les dispositifs garantissant la qualité et la fiabilité de cette analyse ;
6. Produire un ou plusieurs livrables à destination d'une organisation.
7. Découvrir les solutions de traitement de données: MaxQDA, R, etc.

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation des étudiants se fait de façon continue et se fonde sur leur contribution aux diverses étapes du cycle de recherche:
- la revue de littérature et l'élaboration de la question de recherche (25%)
- L'identification des sources de données et la collecte des données (25%)
- Analyse des données et participation au codage (25%)
- Production du livrable et participation à l'évènement de clôture de l'étude chez l'organisation "cliente" (25%)

L'évaluation prend en compte les éléments suivants:

- Participation à toutes les étapes : revue de littérature, collecte de données, codage, visualisation, rendu et relecture
- Discussion active sur les difficultés rencontrées lors de l'expérience
- 3 absences injustifiées => 0 en Contrôle continu
- Fourniture des livrables au fur des étapes du processus de recherche

Bibliographie, lectures recommandées :

https://www.maxqda.com/
https://www.tableau.com/fr-fr
Beerli, M. J. (2017). "The power to count and the stakes of counting: an inquiry into the quantified production of humanitarian insecurity." Global Governance **23**(1): 57.
https://www.livingknowledge.org/fileadmin/Dateien-Living-Knowledge/Library/Project_reports/STACS_Final_Report-Partic.research_2009.pdf
Rycroft-Malone J, Burton C, Wilkinson J, et al. Collective action for knowledge mobilisation: a realist evaluation of the Collaborations for Leadership in Applied Health Research and Care. Southampton (UK): NIHR Journals Library; 2015 Dec. (Health Services and Delivery Research, No. 3.44.) Chapter 2, Collaboration between researchers and practitioners: how and why is it more likely to enable implementation? A rapid realist review. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK332956/