

Année universitaire 2025/2026

# Conseil et recherche en audit et contrôle Formation Initiale - 124 - 2ème année de Master

**Responsable pédagogique** : PIERRE LABARDIN - <https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/labardin-pierre>

**Crédits ECTS** : 60

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ce parcours Conseil et recherche en audit et contrôle propose une formation comprenant deux voies : une voie professionnelle qui donne une formation en audit interne et externe pour des étudiants possédant déjà de solides bases en comptabilité et contrôle de gestion et une voie recherche préparant au doctorat.

### Les objectifs de la formation :

- Maîtriser les outils techniques et de gestion de base
- Acquérir des compétences techniques : comptabilité, audit interne, audit externe
- Développer la réflexivité et la communication
- Acquérir des qualités rédactionnelles

## MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La parcours comprend 380 heures en voie recherche, 420 heures en voie professionnelle, réparties sur les deux semestres entre septembre et juin. Pour les étudiants en apprentissage, l'année est organisée suivant le rythme de l'alternance, de la manière suivante :

- Septembre : cours à l'université
- Octobre à décembre : 1 à 2 semaines par mois à l'université
- Avril et mai : 1 à 2 semaines à l'université
- Janvier-mars : entreprise
- Juin : essentiellement université

## ADMISSIONS

- Titulaires d'un diplôme BAC+4 (240 crédits ECTS) ou équivalent d'une université ou d'un autre établissement de l'enseignement supérieur
- Bonne base en comptabilité et contrôle de gestion
- Expériences professionnelles (stage, apprentissage) d'une durée de 12 mois (au total), dans les métiers de la comptabilité, du contrôle, et/ou de l'audit pour les professionnels
- Pour les étudiants souhaitant s'orienter vers la voie recherche, rédiger un projet de thèse d'une page minimum

## POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours peut être prolongé par une thèse de doctorat, notamment pour les étudiants issus de la voie recherche.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3
  - Cours Obligatoires
    - [Artefacts](#)
    - [Retournement d'entreprise](#)

- [Anglais-communication orale](#)
  - [Théorie des organisations](#)
  - [Business Plan](#)
  - [Sociologie de la quantification](#)
  - [Risque en banque et assurance](#)
  - [Audit externe](#)
  - [Méthodologie qualitative pour le mémoire](#)
  - [Pratique de l'évaluation](#)
  - [Management personnel et relationnel](#)
- Semestre 4
    - Cours Obligatoires
      - [Pratique de l'évaluation et consolidation](#)
      - [Organisation et management des SI](#)
      - [Audit et évaluation RSE](#)
      - [Droit pénal et comptabilité de l'entreprise](#)
      - [Intelligence artificielle, big data et métiers de la comptabilité et de l'audit \(cycle de conférences\)](#)
      - [Conseil en banque](#)
      - [Apprentissage](#)
      - [Mémoire](#)
      - [Projet DIESE](#)
      - [gestion des risques bancaires :enjeux financiers, climatiques et nouvelles technologies](#)

## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### SEMESTRE 3

---

#### Cours Obligatoires

## Artefacts

ECTS : 3

Enseignant responsable : RAPHAEL TIBERGHIE

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

---

## Retournement d'entreprise

ECTS : 6

Enseignant responsable : GWENAELE NOGATCHEWSKY (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/nogatchewsky-gwenaelle>)

Langue du cours : Français

#### Description du contenu de l'enseignement :

Cet enseignement, en partenariat avec l'ARE (l'Association pour le Retournement des Entreprises), se déroule sur le semestre sous le mode projet.

Après deux jours intensifs d'enseignements sur les différents aspects du retournement des entreprises (aspects audit, juridiques, management de transition, relations bancaires, communication de crise), les étudiants sont répartis en équipe de 5 personnes environ. Chaque équipe se voit attribuée un cas réel d'entreprise qui a connu des difficultés. Epaulée par un coach, spécialiste du retournement des entreprises et membre de l'ARE, chaque équipe va, au cours du semestre, faire un diagnostic des difficultés de l'entreprise et proposer un plan de retournement. A la fin du semestre, chaque équipe présente son plan de retournement devant un jury de 8 membres dont un est membre du comité de direction de l'entreprise qui a connu des difficultés et est parvenue à se retourner.

#### Compétences à acquérir :

Identifier les problèmes d'une entreprise en grandes difficultés.

Proposer des scénarii de sortie de crise qui prennent en compte les intérêts des parties prenantes (fournisseurs, banque, salariés, actionnaires)

#### Mode de contrôle des connaissances :

30% sur la dynamique de l'équipe

30% sur le dossier préliminaire

40% sur le plan de retournement proposé au jury final

---

## Anglais-communication orale

ECTS : 3

Enseignant responsable : LAURENCE WHITESIDE

Langue du cours : Anglais

#### Description du contenu de l'enseignement :

Exercices de compréhension de documents sonores authentiques du BBC et de NPR. Simulations, jeux de rôle.

#### Compétences à acquérir :

L'utilisation de l'anglais dans un milieu professionnel : compréhension et expression orales, les réunions, networking.

#### Mode de contrôle des connaissances :

Synthèse d'un document sonore authentique, des simulations de situations professionnelles.

---

# Théorie des organisations

ECTS : 3

**Enseignant responsable** : PENELOPE VAN DEN BUSSCHE (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/van-den-bussche-penelope>)

**Langue du cours** : Français

## Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiant.e.s aux principaux concepts théoriques de l'audit. Partant des théories générales de l'audit, les différentes séances questionnent le rôle de l'audit dans la société jusqu'à la société de l'audit. Les problématiques liées à la profession ainsi que les thématiques actuelles liées au genre et à la numérisation des pratiques sont abordées.

## Compétences à acquérir :

1. Comprendre les fondements théoriques de l'audit
2. Intégrer les concepts théoriques à la pratique par des lectures, des discussions, des vidéos etc.
3. Acquérir des compétences d'observation, d'analyse et de restitution (communication) par des travaux individuels et/ou de groupe.
4. Développer sa réflexivité en liant concepts théoriques et expérience personnelle

## Mode de contrôle des connaissances :

50% note de présentation en classe

50% écriture d'une note de synthèse

**Coefficient** : 1

---

# Business Plan

ECTS : 3

**Langue du cours** : Français

## Description du contenu de l'enseignement :

Huit séances de 3 heures s'étalent sur le S2 de l'année universitaire, et se terminent par un contrôle des connaissances comprenant le traitement d'un business case en une heure, ainsi qu'un QCM de 30 minutes. Les 8 séances sont les suivantes : **1. Présentation du cours et séance consacrée aux startups** Le contenu du cours et ses règles du jeu Les startups, leur écosystème, et les problèmes-clés des 5 grandes étapes de leur vie Le financement des startups via les attentes des financeurs Le contrôle de gestion des startups, nouveau et salvateur **2. Les métiers du contrôle : interactions et intersections** Contexte du contrôle et définition des métiers, lancement de sa carrière et ...suivi. Mini benchmarking des organisations, et quatre trucs et astuces **3. Construction du système de coûts** La définition du système, le point mort Le coût de revient, la méthode ABC **4. Beyond budgeting** Les forces et les faiblesses du CDG, et la théorie XY Le Beyond budgeting et un petit déjeuner DFCG « suppression du budget » **5. Performance, responsabilité et incentive** Les centres de responsabilité, la performance et le système de récompenses associé **6. Prévision et budget** Le cycle de planification, le budget, et l'analyse des écarts **7. Cessions internes, et contrôle à l'international** Prix de cession et performance financière Le cas Google & le fisc français **8. Ethique et examen final** Une direction de l'éthique, dans un groupe du CAC 40

## Compétences à acquérir :

- Le cours de **SCP** est le seul cours dit de "contrôle de gestion" de cette année de M2, et propose d'amener les étudiants à répondre à cette question : **Comment les métiers du contrôle convergent-ils tous vers le concept de performance de l'entreprise ? L'occasion de passer en revue les grands principes du Business Performance Management, dans une vision davantage managériale que calculatoire.**
- L'intitulé "**Cap Digital**" correspond au partenariat de Dauphine avec ce grand Pôle de compétitivité qui permet une innovation pédagogique demandant aux étudiants de réaliser une prestation de conseil auprès de 10 startups sélectionnées après appel à candidatures, et affectées à 10 équipes de trois étudiants.

### Pré-requis obligatoires

Niveau M1

### Pré-requis recommandés

Se tuyauter un peu sur l'écosystème des startups

### Mode de contrôle des connaissances :

- **SCP:** Business case d'une heure + QCM de 30 minutes, lors de la séance n°8 + Note de présentation d'un cas d'entreprise pendant la séance de cours
- **Cap Digital (projet DIESE):** Note de soutenance du pitch par le professeur et un représentant de Cap Digital + Note de prestation, attribuée par le CEO de la startup

**Coefficient :** 1

### Bibliographie, lectures recommandées :

Tous les ouvrages et articles de Nicolas Berland sur le contrôle de gestion sont présents sur son site internet, qui est accessible à tous les étudiants du CARF

---

## Sociologie de la quantification

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** NICOLAS BERLAND (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/nicolas-berland>)

**Langue du cours :** Français

### Description du contenu de l'enseignement :

**Part #1 Performance : some ambiguities**

**Part # 2 Financial and operational measures**

**Part # 3 Strategy & performance**

**Part # 4 From performance measures to performance assessment**

**Part # 5 From shareholders performance to stakeholders performance**

**Part # 6 Alternatives uses of performance measures**

**Part # 7 Conventions in performance measures**

**Part # 8 Institutionalization of performance measures**

**Part # 9 Performance measures as non-human actor or as element of context**

**Part # 10 Commensuration & ranking society**

### Compétences à acquérir :

Etre capable de comprendre le making of des chiffres, de déconstruire la quantification, de critiquer les valeurs et de construire une interprétation éclairée du monde chiffré

### Mode de contrôle des connaissances :

Dossier sur une analyse chiffrée d'une quantification

**Coefficient :** 1

---

## Risque en banque et assurance

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** ANNE-SOPHIE MAURILIERAS (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/maurilieras-anne-sophie>)

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 1

# Audit externe

ECTS : 3

Enseignant responsable : HELENE KERMORGANT

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

---

## Méthodologie qualitative pour le mémoire

Langue du cours : Français

### Description du contenu de l'enseignement :

Présentation des étapes du mémoire; travail sur la problématique; aide à la réalisation d'une étude de terrain; rendre compte d'une recherche

### Compétences à acquérir :

Identifier une problématique

Mener une recherche dans le cadre de la réalisation du mémoire de master

---

## Pratique de l'évaluation

ECTS : 3

Langue du cours : Français

### Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours traite des questions et des pratiques d'évaluation en comptabilité.

La question de l'évaluation est abordée sous l'angle des débats théoriques dans une perspective historique soulignant l'articulation finance / comptabilité / formation du résultat.

L'évaluation sera également traitée à travers les pratiques?: 1) dans le contexte de l'élaboration des comptes (tests de dépréciation, provisions, instruments financiers, actifs incorporels, ...), en particulier dans le cadre du référentiel international IFRS et 2) et au-delà du contexte de l'élaboration des états financiers (évaluation d'entreprises ou d'actifs particuliers)

### Compétences à acquérir :

- Connaître les grands principes et les principaux concepts d'évaluation qui sous-tendent les pratiques d'évaluation des entreprises et savoir les appliquer?;
- Être en mesure de prendre du recul par rapport aux concepts et aux modalités d'évaluation en ayant conscience des choix sous-jacents et de l'inscription des modes d'évaluation dans un contexte donné (financiarisation, RSE, ... )

### Mode de contrôle des connaissances :

- Travail en séances?: 3 notes de cas travaillées en groupe et rendues en fin de séance, ajustées de la participation (3 cas)?: 40%
- Le débat (+ le rapport écrit) : 60 %.

Coefficient : 1

### Bibliographie, lectures recommandées :

- Alexander D. et al. (2020), International Financial Reporting and Analysis, Cengage Learning, 8ème édition.
- Casta J.-F., Colasse B (coord.) , (2001), Juste valeur – Enjeux techniques et politiques, Economica.
- Raffournier B. (2019), Les normes comptables internationales, Economica, 7ème édition.
- Ramond O., Paugam L., Casta J.-F., Batsch L. (2017), Evaluation financière et normes IFRS, Economica, 2ème édition

- Thauveron A. (2020), Evaluation d'entreprise, Economica, 5ème édition.

---

## Management personnel et relationnel

**Langue du cours** : Français

**Mode de contrôle des connaissances** :

Une évaluation sous format de QCM est prévue à la fin des modules.

**Coefficient** : 1

---

### SEMESTRE 4

---

**Cours Obligatoires**

## Pratique de l'évaluation et consolidation

**ECTS** : 3

**Enseignant responsable** : CELINE-MARIE MICHAILESCO (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/michailescoceline>)

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement** :

L'évaluation est un aspect fondamental de la production de l'information sur la situation consolidée des groupes d'où l'importance de l'étudier. Les objectifs principaux de ce cours sont, notamment :

- L'approfondissement des normes IFRS délimitant le groupe et précisant les méthodes de consolidation (IFRS 10, 11 et IAS 28)
- La présentation de la performance des groupes en normes IFRS (IAS 12, IFRS 8...)
- La compréhension des enjeux techniques de l'évaluation (normes IFRS 3R et IAS 36)
- La compréhension des enjeux conceptuels et pratiques des normes internationales.

**Compétences à acquérir** :

Les étudiants développent des compétences sur la délimitation du périmètre d'un groupe, les démarches d'évaluation impliquées dans la reconnaissance du Goodwill et la suivi de sa valeur, la présentation de la performance, les enjeux managériaux et normatifs soulevés par les normes comptables internationales étudiées.

**Pré-requis obligatoires**

UE de comptabilité financière

**Pré-requis recommandés**

UE de comptabilité en normes comptables internationales

**Mode de contrôle des connaissances** :

Etudes de cas et élaboration d'un cas pédagogique basé sur les décisions issues des EECS Database.

**Coefficient** : 1

**Bibliographie, lectures recommandées** :

Raffournier B. (2019), Les normes comptables internationales (IFRS), Economica, 7ème édition Ramond O., Paugam L., Casta J.-F. et Batsch L. (2017), Évaluation financière et normes IFRS, coll. Finance, Economica, 7ème édition

---

## Organisation et management des SI

**ECTS** : 3

**Enseignant responsable** : FREDERIC NAUDE

**Langue du cours** : Français

**Coefficient** : 1

---

## Audit et évaluation RSE

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARTIAL COZETTE

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

---

## Droit pénal et comptabilité de l'entreprise

ECTS : 3

Langue du cours : Français

### Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours traite de la comptabilité internationale à travers l'étude de plusieurs normes internationales (normes IFRS). Le cours s'appuie sur un cas consistant à retraiter les comptes d'une société (normes US GAAP en normes IFRS), permettant d'aborder un certain nombre de sujets comptables ainsi que les normes américaines et internationales correspondantes.

### Compétences à acquérir :

- Se familiariser avec une variété de normes comptables (incorporels, chiffre d'affaires, instruments financiers, provisions, contrats de location, ...) (normes américaines et IFRS)
- Réfléchir aux enjeux de l'élaboration de l'information financière du point de vue du préparateur de comptes (la direction administrative et financière de l'organisation) : application et interprétation des normes obtention des informations et paramétrage des systèmes d'information
- Réfléchir aux impacts des différences de référentiels comptables et aux enjeux de la normalisation comptable internationale.

### Pré-requis obligatoires

Un cours de comptabilité approfondie, une compréhension des états financiers et de leur articulation

### Pré-requis recommandés

Un cours de comptabilité en IFRS

### Mode de contrôle des connaissances :

- Exposé (par groupe) (avec support écrit) : 70%
- Examen : 30%

Coefficient : 1

### Bibliographie, lectures recommandées :

- Raffournier B. (2021), Les normes comptables internationales, Economica, 8ème édition. - Alexander D. et al. (2020), International Financial Reporting and Analysis, Cengage Learning, 8ème édition.

---

## Intelligence artificielle, big data et métiers de la comptabilité et de l'audit (cycle de conférences)

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

---

## Conseil en banque

ECTS : 3

Enseignant responsable : AMINATA SIDIBE

Langue du cours : Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Soft skills et Assertivité. Les émotions (perceptions, sensations, réactions et besoins). Lien entre émotions et pensées. Comprendre les différents comportements passifs, agressifs et de manipulation. Ralentir et refroidir, réagir ou agir, les émotions sont des signaux d'alarme à décoder. Prise de conscience, nos habitudes comportementales entretiennent nos peurs et nos ressentis.

**Compétences à acquérir :**

Savoir passer à un comportement assertif. Comment nourrir son besoin. Trouver ses propres ressources, outils anti stress.

**Coefficient :** 1

---

## Apprentissage

**ECTS :** 3

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Expérience de l'étudiant dans son entreprise Intégrer la vie de l'entreprise, apprendre à la fois les techniques d'un métier et le savoir être

**Compétences à acquérir :**

Inscrites dans le livret d'apprentissage, les compétences acquises sont déterminées par l'étudiant en fonction de son expérience

**Coefficient :** 1

---

## Mémoire

**ECTS :** 6

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Sur un sujet choisi par l'étudiante ou l'étudiant et portant soit sur un sujet technique, soit sur un sujet connexe, on attend le développement d'une revue de littérature et d'une méthodologie adaptée pour répondre à une question de recherche.

**Compétences à acquérir :**

Réflexivité

Argumentation

**Coefficient :** 2

---

## Projet DIESE

**ECTS :** 3

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le projet DIESE (Dauphine Intervient en Start-up Existante) a été créé en 2018/2019 en association avec Marie-Christine Rieul et Roland Stasia. 10 start-ups sont sélectionnés par un jury qualifié chaque année après un appel à projet pour les aider à structurer leur croissance. Chaque start-up est associé à un trinôme d'étudiantes et d'étudiants pour les aider à répondre à leur problématique et à faire des suggestions immédiates. Cinq jours de temps université sont dédiés à l'intervention en start-up. Depuis 2020/2021, l'édition se fait en partenariat avec Cap Digital. Le projet se finit par une demi-journée de soutenance.

**Compétences à acquérir :**

Travail en groupes

Communication avec des contextes culturels différents

Adaptabilité

**Mode de contrôle des connaissances :**

Dossier à remettre. Une soutenance de 20 minutes et le dossier donne lieu à une note.

**Coefficient :** 1

---

## **gestion des risques bancaires :enjeux financiers, climatiques et nouvelles technologies**

**ECTS :** 3

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

### **Comprendre les équilibres financiers d'une banque**

**Objectifs pédagogiques :**

Comprendre le fonctionnement économique d'une banque

Identifier les principaux équilibres financiers : rentabilité, solvabilité, liquidité

**Contenu :**

**Modèle économique de la banque :**

Intermédiation, transformation des échéances, marges

Activités de crédit, dépôts, services

**Principaux états financiers :**

Bilan et compte de résultat bancaires

Ratios clefs : Produit Net Bancaire, Coût du risque, RBE

**Équilibres fondamentaux :**

Liquidité / Rentabilité / Risque

Effet de levier bancaire et ses limites

**Gestion des risques bancaires**

**Objectifs pédagogiques :**

Identifier les principaux risques auxquels les banques sont confrontées

Comprendre le rôle de la gestion des risques et de la conformité

**Contenu :**

**Cartographie des risques bancaires :**

Risques de crédit, de marché, de taux, de liquidité, opérationnels, réputationnels, etc.

**Dispositifs de gestion des risques :**

Fonctions de contrôle (risk, compliance, audit)

Gouvernance du risque

**Réglementation en matière de risque :**

Bâle III/IV, CRR/CRD

Stress tests et indicateurs clés

**Capital, liquidité et réglementation**

**Objectifs pédagogiques :**

Comprendre pourquoi et comment une banque doit disposer de capital et de liquidité

Connaître les exigences réglementaires majeures

**Contenu :**

**Capital réglementaire et ratios :**

CET1, Tier 1, Total Capital

Le ratio de solvabilité (Bâle III)

**Gestion de la liquidité :**

LCR (Liquidity Coverage Ratio), NSFR (Net Stable Funding Ratio)

Rôle des banques centrales et refinancement

**Enjeux actuels :**

Impact des taux d'intérêt, tensions de liquidité

**Banques, développement durable et intelligence artificielle****Objectifs pédagogiques :**

Comprendre les enjeux ESG pour les banques

Identifier les impacts de l'IA sur le modèle bancaire

**Contenu :****Finance durable et enjeux environnementaux :**

Rôle des banques dans la transition écologique

Reporting extra-financier, taxonomie verte, stress tests climatiques

**Transformation numérique et IA :**

Usages actuels de l'IA : scoring, détection des fraudes, robo-advisors

Enjeux éthiques et réglementaires (e.g. AI Act)

**Prospective :**

Quel avenir pour les métiers bancaires ?

La banque de demain : entre digitalisation, durabilité et personnalisation

**Compétences à acquérir :**

- Comprendre la structure financière d'une banque, analyser son bilan et son compte de résultat
- Identifier, évaluer et illustrer les principaux risques financiers auxquels les banques sont exposées
- Comprendre l'impact des enjeux ESG sur le modèle et les risques financiers des banques

**Mode de contrôle des connaissances :**

QCM en séance

Cas pratique réalisé en partie durant les cours et finalisé en sous-groupe

**Coefficient :** 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Site internet du comité de Bâle pour de la documentation sur la gouvernance de la banque Introduction à la comptabilité bancaire - M. Formagne - RB Banques - 3eme édition

---

**Document susceptible de mise à jour - 28/05/2026**

**Université Paris Dauphine - PSL - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16**