

Année universitaire 2025/2026

# Economies et sociétés - 2ème année de Master

Responsable pédagogique : PAUL LAGNEAU-YMONET - <https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lagneau-ymonet-paul>

Crédits ECTS : 60

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation pluridisciplinaire, à la recherche et par la recherche, a pour ambition de former une nouvelle génération de scientifiques et d'experts, capables de renouveler l'analyse des politiques, des institutions, des organisations et des acteurs qui font l'économie contemporaine. Elle est le fruit de la collaboration entre L'École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), l'École des Mines de Paris (MINES ParisTech) et l'Université Paris Dauphine-PSL.

### Les objectifs de la formation :

- Comprendre les enjeux économiques et sociaux, connaissance des courants et débats théoriques
- Être capable de mener un travail rigoureux d'étude et de recherche fondé sur la collecte et l'analyse d'information
- Apprendre les formes de la communication scientifique en anglais
- Connaître une large palette de méthodes de recherche et d'outils statistiques et numériques.

Les cours de la deuxième année de master sont orientés vers des thématiques plus spécialisées qu'en première année : financiarisation et valorisation, monnaie et dette, environnement, territoires et mondialisation. Un deuxième mémoire de recherche, plus poussé qu'en première année, est réalisé par les étudiant.es.

Un accompagnement particulier est prévu pour les étudiant.es qui envisagent de se présenter aux concours des contrats doctoraux.

Il est possible de suivre en parallèle du Master le Diplôme d'Université (DU) Research in management qui permet d'envisager également une poursuite en thèse en management.

## MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La formation représente environ 250 heures d'enseignements, réparties sur les deux semestres. Le parcours combine cours du tronc commun, séminaires de recherches et cours de méthodes. La formation est notamment enseigné à 40% en anglais.

Peu d'enseignements sont organisées sur la période d'avril à mai, qui est dédiée à la réalisation d'un travail de recherche prenant la forme d'un mémoire.

Ce mémoire est l'occasion de mener un travail de recherche susceptible de déboucher sur une première publication académique. Il représente 21 crédits ECTS de l'année.

## ADMISSIONS

- Titulaires d'un diplôme BAC+4 ou équivalent (validation de 240 crédits ECTS), à Dauphine, ou au sein d'une autre université, d'une école de commerce ou d'ingénieur, d'un « grand établissement » reconnu équivalent.
- Étudiants issus d'un parcours pluridisciplinaire avec une formation en économie, et au moins une autre en sciences sociales.
- Étudiants disposant d'un niveau d'anglais équivalent au score 90 du TOEFL.
- Étudiants disposant d'un projet de recherche d'une dizaine de pages, à joindre à la candidature.

## POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours peut notamment être prolongé par une thèse de doctorat, pour des étudiants souhaitant se destiner à la recherche.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3
  - Cours fondamentaux
    - [Fondements de la science des données II](#)
    - [Sociologie et Histoire des controverses](#)
    - [Séminaire de professionalisation](#)
  - Bloc OPTIONS
    - [Institutions de la monnaie et de la dette](#)
    - [Advanced Economic History](#)
    - [Espaces, mondialisation et territoires économiques](#)
    - [Organisation\(s\) alternatives](#)
- Semestre 4
  - Mémoire
    - [Mémoire de recherche](#)
  - Bloc options
    - [Bloc histoire économique: Séminaire au choix 2](#)
    - [Bloc histoire économique: Séminaire au choix 1](#)
    - [Bloc socioéco: Sociologie politique de l'économie](#)
    - [Bloc socioéco: Socio-économie du genre](#)
  - Bloc UE libre
    - [Approfondissement en management](#)
    - [UE Libre](#)
  - Stage
    - [Stage](#)

## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### SEMESTRE 3

---

#### Cours fondamentaux

## Fondements de la science des données II

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** MADALINA OLTEANU (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/olteanu-madalina>)

**Langue du cours :** Français

#### Description du contenu de l'enseignement :

Lors des séances prévues, il s'agira de présenter les outils disponibles en R pour la prise en main et l'analyse des données complexes. En particulier, seront abordées les techniques exploratoires pour l'analyse des données comportant un caractère temporel, une structure en réseau, ou des informations textuelles.

Dans un premier temps, il sera question de données tabulaires et de leur analyse exploratoire : méthodes factorielles et réduction de dimension, traitement des données manquantes, recherche de motifs, clustering.

Dans un deuxième temps, seront traitées les données ayant un caractère temporel, et notamment les données longitudinales.

Dans un troisième temps, il sera question d'analyse de graphes (caractérisation d'un réseau via différents indices, comparaison à des graphes aléatoires, recherche de communautés, exploration de réseaux temporels).

Enfin, dans un quatrième temps, sera abordée la question de la récupération des données du web (web scrapping, utilisation des API), et des données textuelles (analyse basique, sacs de mots, topic models).

Selon le temps disponible, d'autres points pourront être abordés : science ouverte et reproductibilité, visualisation interactive, création d'interfaces, traitement des données massives.

Les différents outils et méthodes seront illustrés sur des jeux de données réelles, et en utilisant des packages R existants.

#### Compétences à acquérir :

Gagner en autonomie sur le traitement des données avec R.

Connaitre et savoir appliquer des méthodes récentes pour l'analyse des données complexes.

Comprendre les enjeux de la reproductibilité des résultats, et avoir une démarche scientifique en ce sens.

#### Pré-requis obligatoires

Avoir suivi un premier cours de R, et avoir été familiarisé à l'environnement tidyverse.

#### Pré-requis recommandés

Des notions de base de probabilités et statistiques descriptives.

#### Mode de contrôle des connaissances :

Projet à réaliser individuellement ou en groupe.

**Coefficient :** 1

---

## Sociologie et Histoire des controverses

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** FABIAN MUNIESA

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 1

---

## Séminaire de professionalisation

**ECTS : 6**

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 1

---

#### Bloc OPTIONS

## Espaces, mondialisation et territoires économiques

**ECTS : 6**

**Enseignants :** FRANCOIS CUSIN, MARIE PIGANIOL, SAMUEL PINAUD

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piganiol-marie>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pinaud-samuel>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Le tournant entrepreneurial des villes
- Les théories de la gentrification
- Les causes et les conséquences socio-spatiales de la crise des subprimes aux Etats-Unis
- Les transitions au marché des territoires post-socialistes
- Communs et foncier public dans les économies néolibérales
- Les élites urbaines en Europe
- L'exploitation de la pauvreté urbaine aux États-Unis

**Compétences à acquérir :**

- Compréhension des relations entre politiques urbaines et capitalisme
- Connaissance des théories du redéveloppement des centres urbains
- Compréhension des processus de privatisation dans des territoires économiques variés (économies post-communistes, libérales, sociales-démocrates, néo-corporatistes etc.)
- Compréhension des ressorts économiques des inégalités sociales dans les villes globales

**Pré-requis obligatoires**

Aucun

**Pré-requis recommandés**

Connaissances en économie et en sociologie économique

**Mode de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu. Fiches de lecture à réaliser sur les textes étudiés en cours

**Coefficient :** 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Cusin François, Lefebvre Hugo (2019), « La financiarisation de l'immobilier résidentiel aux États-Unis : genèse et conséquences socio-spatiales de la crise des subprimes », *Espaces et sociétés*, n°174, p. 105-122.

Harvey David (1989), « From Managerialism to Entrepreneurialism : The Transformation in Urban Governance in Late Capitalism », *Geografiska Annaler. Series B; Human Geography*, vol/ 71, n°1, p. 3-17. (traduction : dans Gintrac Cécile, Giroud Mathieu (2014), *Villes contestées. Pour une géographie critique de l'urbain*, Paris, Les prairies ordinaires, p. 95-131).

Ley David (1996), *The New Middle Class and the Remaking of the Central City*, Oxford, Oxford University Press.

Ley David (2003), « Artists, Aestheticisation and the Field of Gentrification », *Urban Studies*, Vol. 40, No. 12, p. 2527–2544.

Smith Neil (1996), *The New Urban Frontier. Gentrification and the Revanchist City*, New York, Routledge.

Zukin S. (2010), *Naked City. The Death and Life of Authentic Urban Places*, Oxford University Press.

Hamm, Patrick, Lawrence P. King, et David Stuckler (2012). « Mass Privatization, State Capacity, and Economic Growth in Post-Communist Countries », *American Sociological Review*, 77, no 2, 295-324.

Christophers, Brett (2018). "Chapter 3. Discourses of Surplus and Efficiency: Preparing the Land for Sale" in *The New Enclosure: The Appropriation of Public Land in Neoliberal Britain*. Verso Trade, 2018, 118-173.

Godechot, Olivier (2013). « Financiarisation et fractures socio-spatiales », *L'Année sociologique*, 63, 1, 17-50.

Desmond, Matthew (2012). « Eviction and the Reproduction of Urban Poverty ». *American Journal of Sociology* 118, no 1, 88-133.

---

## Institutions de la monnaie et de la dette

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** BENJAMIN-NOEL LEMOINE

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 1

---

## Advanced Economic History

**ECTS :** 6

**Langue du cours :** Anglais

**Coefficient :** 1

---

## Organisation(s) alternatives

**ECTS :** 3

**Enseignants :** NICOLAS BALAS, VÉRONIQUE PERRET

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/balas-nicolas>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/perret-veronique>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Panorama historique des théories des organisations
- Concevoir des alternatives organisationnelles : utopie - métaphore - fiction...
- Les théories des organisations face aux enjeux du DD
- Enjeux, objectifs et limites des alternatives organisationnelles contemporaines : entreprises libérées, fablab, organisation féministe, entreprise à mission, tiers lieux, ...

**Compétences à acquérir :**

- Connaissances des fondamentaux des théories des organisations
- Connaissances sur l'articulation entre théories des organisations et enjeux du DD
- Capacité d'analyse des formes et modalités des alternatives organisationnelles

**Pré-requis recommandés**

Connaissance préalable des grands courants et grandes théories des organisations

**Mode de contrôle des connaissances :**

20% Participation – Travaux intermédiaires

40% Exposé

40% Fiche de lecture

**Coefficient :** 1

**Bibliographie, lectures recommandées :**

- Burrell, G., & Morgan, G. (1979), *Sociological Paradigms and Organizational Analysis*, Heinemann.
- Charreire, S. & Huault, I. (Coord), (2017), *Les grands auteurs en management*, 3ème édition, EMS.
- Desreumaux, A. (2005), *Théorie des organisations*, 2ème édition, EMS, col: les essentiels de la gestion.
- Hatch, M. J. et Cunliffe, A. (2007), *Théorie des organisations: De l'intérêt de perspectives multiples*, De Boeck, 2ème édition.
- McAuley, J. ; Duberley, J. & Johnson, P. (2007), *Organization Theory. Challenges and Perspectives*, Prentice Hall.
- Morgan, G. (1989), *Images de l'organisation*, Eska. Traduit de (1986), *Images of Organization*, Sage.
- Rojot, J. (2005), *Théories des organisations*, Editions Eska, 2nde édition.
- Rouleau, L. (2007), *Théories des organisations : Approches classiques, contemporaines et de l'avant-garde* Presses de l'Université du Québec.
- Tsoukas, H. & Knudsen, C. (2003), *The Oxford handbook of Organization Theory : Meta-theoretical Perspectives*, Oxford University Press.

---

#### SEMESTRE 4

##### Mémoire

## Mémoire de recherche

ECTS : 12

Langue du cours : Français

Coefficient : 5

---

##### Bloc options

## Bloc socioéco: Sociologie politique de l'économie

ECTS : 6

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

---

## Bloc histoire économique: Séminaire au choix 2

ECTS : 6

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

---

## Bloc histoire économique: Séminaire au choix 1

ECTS : 6

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

---

## Bloc socioéco: Socio-économie du genre

ECTS : 6

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

---

##### Bloc UE libre

## UE Libre

ECTS : 3

**Langue du cours** : Français

**Coefficient** : 1

---

**Stage**

## Stage

**ECTS** : 3

**Langue du cours** : Français

**Coefficient** : 1

---

**Bloc UE libre**

## Approfondissement en management

**ECTS** : 3

**Langue du cours** : Français

**Coefficient** : 1

---

**Document susceptible de mise à jour - 17/02/2026**

**Université Paris Dauphine - PSL** - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16