

Année universitaire 2025/2026

# Politiques urbaines et gouvernance des territoires - 2ème année de Master

**Responsables pédagogiques :**

- FRANCOIS **CUSIN** - <https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois>
- MARIE **PIGANIOL** - <https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piganiol-marie>

**Crédits ECTS :** 60

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le parcours Politiques Urbaines et Gouvernance des territoires s'inscrit dans le cadre de la deuxième année du Master Politiques Publiques de l'Université Paris Dauphine - PSL. Il s'adresse aux personnes qui souhaitent exercer des responsabilités dans les politiques, la gestion et les études urbaines ou s'orienter vers l'enseignement et la recherche. Il vise à former des cadres des secteurs public, parapublic ou privé, des experts et des chercheurs de haut niveau, prêts à relever le défi des transitions urbaines, environnementales mais aussi sociales et économiques.

Ce Master 2 permet de développer la polyvalence des étudiantes et des étudiants, tant sur le plan des différents types de savoirs (théoriques, professionnels et méthodologiques) que sur celui des différents domaines des politiques urbaines (gouvernance, production urbaine, ville durable, logement, politique de la ville, mobilités, développement économique, droit de l'urbanisme, etc.).

La mise en pratique de ces savoirs repose sur l'élaboration, dans le cadre de travaux de groupe tutorés, de diagnostics territoriaux couplés à des enquêtes de terrain approfondies en politiques urbaines. Ces enquêtes mobilisent les méthodes des sciences sociales et les outils cartographiques enseignés.

Le stage de fin d'étude d'une durée de six mois ou le mémoire de recherche permettent ensuite une spécialisation en fonction du projet professionnel souhaité.

### Les objectifs de la formation :

- Maîtrise des enjeux, des modes de gouvernance et des instruments des politiques urbaines aux différentes échelles territoriales.
- Acquisition d'une forte expertise à travers l'articulation d'approches théoriques, professionnelles, méthodologiques et le travail sur des études de cas (en cours et sur le terrain).
- Au-delà de connaissances institutionnelles et techniques indispensables, développement d'une capacité d'analyse réflexive des questions urbaines en s'appuyant sur l'apport des sciences sociales et du champ interdisciplinaire des études urbaines.
- Professionnalisation par la recherche dans le cadre de l'enquête de terrain.
- Articulation entre polyvalence et spécialisation pour favoriser l'insertion professionnelle souhaitée.
- Accompagnement des personnes voulant s'orienter vers une thèse de Doctorat, à la fois dans l'élaboration d'un sujet et dans la recherche d'un financement.

## MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Les cours se déroulent entre septembre et fin février ; le reste de l'année est consacré soit au stage, soit au mémoire de recherche suivant la voie choisie par l'étudiant.

Les cours sont assurés à la fois par des chercheurs experts des thématiques du parcours et des professionnels.

Les cours sont en présentiel et l'évaluation se fait au fil de l'année à partir de dossiers, de devoirs sur table et de travaux personnels ou en groupe. Des conférences sont également organisées au cours de l'année.

## ADMISSIONS

- Titulaires d'un diplôme BAC+4 (240 crédits ECTS) équivalent d'une université ou d'un autre établissement de l'enseignement supérieur

- Avoir suivi une formation en sciences sociales (sociologie, science politique, anthropologie et/ou géographie)
- Avoir été formé aux méthodes d'enquête en sciences sociales
- Avoir fait un stage dans le domaine des politiques urbaines est un plus

## POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours peut être prolongé par une thèse de doctorat, pour des étudiants souhaitant se destiner à la recherche.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3
  - Obligatoire Parcours Professionnel - 30 ECTS
    - [Gouvernance et stratégies urbaines](#)
    - [Sociologie de la production urbaine](#)
    - [Justice Spatiale](#)
    - [Villes durables en projets](#)
    - [Politique de la ville](#)
    - [Politique des transport et mobilités urbaines](#)
    - [Le projet urbain participatif : co-construire la ville avec ses habitants](#)
    - [Politique du logement](#)
    - [Droit de l'urbanisme et de l'aménagement](#)
    - [SIG](#)
  - Obligatoire Parcours Recherche - 24 ECTS
    - [Gouvernance et stratégies urbaines](#)
    - [Sociologie de la production urbaine](#)
    - [Justice Spatiale](#)
    - [SIG](#)
    - [Rendu intermédiaire de mémoire](#)
  - Optionnel Parcours Recherche - 6 ECTS
    - [Villes durables en projets](#)
    - [Politique de la ville](#)
    - [Politique des transport et mobilités urbaines](#)
    - [Le projet urbain participatif : co-construire la ville avec ses habitants](#)
    - [Politique du logement](#)
    - [Droit de l'urbanisme et de l'aménagement](#)
- Semestre 4
  - Obligatoire - Parcours Professionnel - 30 ECTS
    - [Politiques des droits, accessibilité, citoyenneté : mobilisations pour l'espace public](#)
    - [Développement économique des territoires](#)
    - [Sociologie des mondes ruraux](#)
    - [Diagnostic territorial](#)
    - [Enquête de terrain en politiques urbaines](#)
    - [Cycle de conférences](#)
    - [Mémoire et stage](#)
  - Obligatoire Parcours Recherche - 27 ECTS
    - [Diagnostic territorial](#)
    - [Enquête de terrain en politiques urbaines](#)
    - [Atelier Mémoire et écriture en sciences sociales / Recherche](#)
    - [Cycle de conférences](#)
    - [Mémoire de recherche](#)
  - Optionnel Parcours Recherche - 3 ECTS
    - [Politiques des droits, accessibilité, citoyenneté : mobilisations pour l'espace public](#)
    - [Développement économique des territoires](#)
    - [Sociologie des mondes ruraux](#)



## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### SEMESTRE 3

Obligatoire Parcours Professionnel - 30 ECTS

## Gouvernance et stratégies urbaines

ECTS : 3

Enseignant responsable : FRANCOIS CUSIN (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois>)

Langue du cours : Français

#### Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours interroge l'évolution des modes de gouvernement et de gouvernance urbaines ainsi que les stratégies d'attractivité, de développement et d'aménagement mises en oeuvre par les villes en France et à l'étranger dans un contexte de recomposition du rôle des Etats, de mutations économiques et sociales et de concurrence interurbaine croissante.

A partir d'études de cas traités en cours et à travers des exposés, ce cours montrera en quoi les thématiques de l'entrepreneurialisme urbain, de gouvernance par projet, de pilotage à distance par l'Etat, de marketing urbain, de circulation des modèles, de financiarisation de la ville et de gentrification sont désormais devenues incontournables pour appréhender les politiques et les transformations urbaines.

L'accent sera notamment mis sur la pluralité des échelles d'analyse des politiques urbaines.

#### Compétences à acquérir :

- Connaissance du contexte politique, économique et social des politiques urbaines contemporaines.
- Capacité d'analyse des systèmes de gouvernement et de gouvernance urbains.
- Maitrise des stratégies de développement urbain et des différents registres des politiques d'attractivité et leurs conséquences à travers l'analyse de cas concrets.

#### Pré-requis obligatoires

Avoir suivi des cours sur les politiques urbaines et/ou en sociologie urbaine

#### Pré-requis recommandés

Avoir suivi des cours sur les politiques urbaines et/ou en sociologie urbaine

#### Mode de contrôle des connaissances :

Un exposé à réaliser à plusieurs (50% de la note) et un examen final (50% de la note)

Coefficient : 3

#### Bibliographie, lectures recommandées :

Béal Vincent, Epstein Renaud, Pinson Gilles (2015), « La circulation croisée. Modèles, labels et bonnes pratiques dans les rapports centre-périphérie », *Gouvernement et action publique*, vol. 4, p. 103-127.

Chabrol M., Collet A. (et al.) (2016), *Gentrifications*, Paris, Editions Amsterdam.

Harvey David (1989), « Vers la ville entrepreneuriale. Mutation du capitalisme et transformation de la gouvernance urbaine », in Cécile Gintrac, Mathieu Giroud (2014), *Villes contestées. Pour une géographie critique de l'urbain*, Paris, Les Prairies ordinaires, p. 95-131.

Heidenreich Martin, Plaza Beatriz (2015), « Renewal through Culture? The Role of Museums in the Renewal of Industrial Regions in Europe », *European Planning Studies*, Vol. 23, n°8, p.1441–1455.

Jouve Bernard (2007), « La gouvernance urbaine : vers l'émergence d'un nouvel instrument des politiques ? », *Revue internationale des sciences sociales*, n° 193-194, p. 387-402.

Lacaze Jean-Paul (2006), *La transformation des villes et les politiques publiques 1945-2005* Paris, Presses de l'école nationale des Ponts et chaussées.

Le Galès Patrick (2011), *Le retour des villes européennes*, Paris, Presses de Sciences Po.

Lefèvre Christian (2017), *Paris, métropole introuvable*, Paris, PUF.

Ley David (2003), « Artists, Aestheticisation and the Field of Gentrification », *Urban Studies*, Vol. 40, No. 12, p. 2527–2544.

Lorrain Dominique (2011), « La main discrète. La finance globale dans la ville », *Revue Française de Science Politique*, Vol. 61, p. 1097-1122.

Merlin Pierre, Choay Françoise (dir.) (2015), *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement* Paris, PUF.

Pinson Gilles (2009), *Gouverner la ville par projet. Urbanisme et gouvernance des villes européennes* Paris, Presses de Sciences Po.

Sassen Saskia (1991), *La ville globale*. New York, Londres, Tokyo, Paris, Descartes & Cie, 1996.

Smith Neil (1996), *The New Urban Frontier. Gentrification and the Revanchist City*, New York, Routledge.

Ward StephenV. (1998), *Selling Places. The Marketing and Promotion of Towns and Cities 1850-2000*, London, Taylor & Francis.

Zukin Sharon (2010), *Naked City. The Death and Life of Authentic Urban Places* Oxford University Press.

---

## Sociologie de la production urbaine

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** MARIE PIGANIOL (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piganiol-marie>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Le cours dispense aux étudiants les outils d'analyse de la production urbaine, entendue comme le processus par lequel les villes se construisent et se transforment matériellement. Le cours est fondé sur des travaux de recherche en sociologie économique, politique et urbaine. Il reconstitue l'environnement politique, institutionnel et économique dans lequel les processus de production ont lieu. Il s'intéresse particulièrement aux acteurs politiques et économiques qui ont un rôle moteur dans la transformation des villes, à leurs interactions, leurs relations de pouvoir, ainsi que les outils dont ils disposent pour agir sur le tissu urbain.

Le cours comprend plusieurs séances thématiques portant sur les politiques foncières, les marchés fonciers et immobiliers, les systèmes d'acteurs urbains et sur la financiarisation de la production urbaine. Enfin, une visite de chantier est organisée lors de la dernière séance du cours avec CDC Habitat pour confronter les enseignements avec la fabrique concrète d'un projet immobilier/urbain.

**Compétences à acquérir :**

- connaître les cadres politiques, institutionnels et économiques dans lesquels la production urbaine s'inscrit
- maîtriser les outils d'évaluation économique et financière utilisés sur les marchés fonciers et immobiliers
- savoir analyser un système d'acteurs d'un projet immobilier ou urbain donné
- maîtriser les circuits de financement publics, privés et financiers de la production urbaine

**Pré-requis recommandés**

Avoir des bases de sociologie économique, d'action publique et de sociologie urbaine est fortement recommandé.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Chaque étudiant.e doit produire un papier de 5 pages, sur un sujet de son choix en lien avec la production urbaine. Ce sujet doit s'inscrire dans l'un des territoires étudiés dans le cours de diagnostic territorial. Le papier doit être problématisé: il comprend une introduction posant une question qui articule des données de terrain et la littérature de sciences sociales, un corps de texte qui développe une réponse argumentée à la question ainsi qu'une conclusion et une bibliographie.

**Coefficient :** 3

**ECTS : 3**

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 3

---

## Villes durables en projets

**ECTS : 3**

**Enseignants :** MARIE PIGANIOL, PAULINE ROBERT

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piganiol-marie>

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 2

---

## Politique de la ville

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** KEVIN DEMANGECLAUDE

**Langue du cours :** Français

### Description du contenu de l'enseignement :

Le cours s'organise autour des thématiques suivantes :

1. **Origines et fondements** : Genèse de la politique de la ville, principes d'intervention, concepts clés (égalité des territoires, cohésion sociale, rénovation urbaine inclusion).
2. **Acteurs et dispositifs** : Rôle de l'État, des collectivités territoriales, des associations et des citoyens dans la mise en œuvre des politiques.
3. **Champs d'intervention** :
  - Développement économique et emploi
  - Cadre de vie et renouvellement urbain
  - Santé, éducation et accès aux services publics
  - Lutte contre les discriminations
  - Sécurité et prévention de la délinquance
4. **Évaluation des politiques de la ville** : Méthodes et outils pour mesurer l'impact des dispositifs sur les territoires et les populations.
5. **Études de cas** : Analyse critique de projets emblématiques et débats sur les réussites et les limites de la politique de la ville.

### Compétences à acquérir :

À l'issue de ce cours, les étudiants auront connaissance :

- Des fondements, des objectifs et de l'évolution historique de la politique de la ville en France.
- Des enjeux territoriaux, sociaux, urbains et économiques propres aux quartiers prioritaires (QPV).
- Des principaux acteurs et dispositifs de la politique de la ville et leurs interactions.
- Du cadre institutionnel et méthodologique de l'évaluation de la politique de la ville au niveau national et local.
- Des principaux enseignements tirés des travaux évaluatifs récents de la politique de la ville.

### Pré-requis obligatoires

- Avoir suivi des cours sur les politiques urbaines et/ou en sociologie urbaine.

### Pré-requis recommandés

- Connaissance de base des politiques publiques et de leur fonctionnement.
- Intérêt pour les questions de développement territorial, de justice sociale et d'urbanisme.
- Familiarité avec les concepts de gouvernance territoriale et d'évaluation des politiques publiques (des notions seront rappelées en début de cours).

### Mode de contrôle des connaissances :

Oral individuel de 20 minutes

**Coefficient :** 2

## Bibliographie, lectures recommandées :

### Textes de référence généraux :

- Jacques Donzelot (2006). *Histoire des politiques urbaines en France*
- Sylvie Fol et Philippe Estèbe (2018). *La politique de la ville : enjeux, acteurs, pratiques*
- Jacques Donzelot et Philippe Estèbe (1994). *L'État animateur : Essai sur la politique de la ville*
- Dominique Lorrain (2015). *Politique de la ville et démocratie participative*
- Renaud Epstein (2013). *La politique de la ville : Une politique publique sous influences*

### Études et rapports :

- Jean-Louis Borloo (2018). *Vivre ensemble, vivre en grand : pour une réconciliation nationale* Rapport au Premier ministre.
- Observatoire National de la Politique de la Ville (ONPV) (derniers rapports annuels disponibles).

### Ouvrages complémentaires :

- Guy Di Méo (2014). *Les territoires du politique*
- Patrick Le Galès et Alain Chenu (2017). *Inégalités sociales et action publique*

---

## Politique des transports et mobilités urbaines

ECTS : 3

Enseignant responsable : SYLVIE LANDRIEVE

Langue du cours : Français

### Description du contenu de l'enseignement :

- Enjeux des mobilités urbaines et durables
- Gouvernance urbaine, politiques de mobilité et aménagement de l'espace
- Mobilités, développement économique et inégalités socio-spatiales

### Compétences à acquérir :

- Maîtrise des outils de diagnostic territorial pour l'analyse des mobilités
- Maîtrise des documents de planification urbaine (plans de déplacements urbains) et leur traduction opérationnelle
- Accompagnement de projets de mobilité et de choix multimodal

Coefficient : 2

---

## Le projet urbain participatif : co-construire la ville avec ses habitants

ECTS : 3

Enseignant responsable : SEGOLENE CHARLES

Langue du cours : Français

Coefficient : 2

---

## Politique du logement

ECTS : 3

Enseignants : DENIS BURCKEL, SORYA DAOU

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/burckel-denis>

Langue du cours : Français

### Description du contenu de l'enseignement :

- L'impact du digital sur les territoires
- Les transitions et fractures territoriales
- L'investissement au service de l'intérêt général

- L'innovation territorial

**Compétences à acquérir :**

- Innovation territoriale
- Nouveaux modèles de financement et de gouvernance
- Digital

**Coefficient :** 2

---

## Droit de l'urbanisme et de l'aménagement

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** Nathalie NITSCHKE

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Fondements et dispositifs du droit de l'urbanisme et de l'aménagement
- Effets des politiques de décentralisation et de développement durable sur le droit de l'urbanisme
- Etudes de cas : mise en pratique locale des règles d'urbanisme

**Compétences à acquérir :**

- Connaissance de l'environnement juridique des politiques urbaines
- Analyse des documents d'urbanisme réglementaire et de planification urbaine (SCOT, PLUH)
- Connaissance des outils d'urbanisme opérationnel

**Coefficient :** 2

---

## SIG

**ECTS :** 3

**Enseignants :** ARTHUR DELABORDE, TIMOTHEE RAIMBEAUX

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Une introduction à la pratique de la cartographie et de l'analyse spatiale pour urbanistes sur QGIS, la référence des logiciels de Système d'Informations Géographique libres

**Compétences à acquérir :**

Cartographie, SIG, Sémiologie Graphique, QGIS, Analyse Spatiale

**Mode de contrôle des connaissances :**

Un projet de groupe (cartes + document explicatif) à rendre à la fin de l'année

**Coefficient :** 3

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Manuel de Cartographie (Lambert, Zanin) | 2016

SIG – Introduction à la géomatique et mise en place d'un système d'information géographique libre (Roelandt) | 201

---

### Obligatoire Parcours Recherche - 24 ECTS

## Rendu intermédiaire de mémoire

**ECTS :** 12

**Enseignants :** FRANCOIS CUSIN, MARIE PIGANIOL

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piganiol-marie>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Suivi de la réalisation du mémoire par l'encadrant.e

**Compétences à acquérir :**

Elaboration de la problématique du mémoire de recherche. Recherche bibliographique. Réalisation d'une partie de l'enquête de terrain.

**Pré-requis obligatoires**

Maitrise des méthodes d'enquête des sciences sociales.

**Pré-requis recommandés**

Maitrise des méthodes d'enquête des sciences sociales.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Evaluation d'un rendu intermédiaire du mémoire : première version de l'introduction, plan détaillé, présentation du matériel empirique, éléments d'analyse rédigés.

**Coefficient :** 4

---

## **SEMESTRE 4**

---

**Obligatoire - Parcours Professionnel - 30 ECTS**

# **Politiques des droits, accessibilité, citoyenneté : mobilisations pour l'espace public**

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** PIERRE YVES BAUDOT (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/baudot-pierre-yves>)

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 2

---

# **Développement économique des territoires**

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** ALEXIS LOUVION

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

L'enseignement vise à transmettre aux étudiant.es des savoirs théoriques et outils techniques permettant d'appréhender la structuration de l'économie d'un territoire, et de fournir des préconisations pour l'accompagner dans le cadre de démarches d'évaluation/de conseils aux acteurs des politiques publiques. Le cours s'organise de cette façon :

Séance 1 : Une histoire de l'aménagement du territoire et du développement économique

Séance 2 : Scénario de l'inacceptable, appréhension des inégalités territoriales et des disparités de la croissance

Séance 3 : La mythologie "CAME" : compétitivité, attractivité, métropolisation et excellence

Séance 4 : Pour une sociologie économique des territoires : les notions de district industriel et de cluster

Séance 5 : Développement économique et questions écologiques

Séance 6 : Opérationnalisation et posture de conseil à la décision

**Compétences à acquérir :**

Sociologie économique appliquée au territoire, Construction d'un diagnostic territorial

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Note de synthèse réalisée en classe et reposant sur l'analyse croisée de documents présentant un territoire

- Analyse d'un territoire sous la forme d'un diagnostic territorial

**Coefficient : 2**

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Sur l'histoire du développement territorial en France :

- Bodiguel, J. (2006) . La DATAR : quarante ans d'histoire. Revue française d'administration publique, no 119(3), 401-414. <https://doi.org/10.3917/rfp.119.0401>.
- Musso Pierre, 2000 La prospective territoriale des années 1980-2000 : de l'État savant à l'État communicant p. 39-62
- Desjardins, X. (2021) . Chapitre 1. Qu'est-ce que l'aménagement du territoire ? L'aménagement du territoire - 2e éd. ( p. 13 -27 ). Armand Colin. <https://shs.cairn.info/l-aménagement-du-territoire--9782200630966-page-13?lang=fr>.

Des inégalités territoriales :

- Askenazy, P. and Martin, P. (2015) . Promouvoir l'égalité des chances à travers le territoire. Notes du conseil d'analyse économique, n° 20(1), 1-12. <https://doi.org/10.3917/ncae.020.0001>.
- Girard, V. et Giraud, C. (2020) . 20. La France périphérique existe-t-elle ? Dans Sous la direction de Paugam, S. (dir.), 50 questions de sociologie. ( p. 205 -214 ). Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.pauga.2020.01.0205>.

- Benoît Coquart, Ceux qui restent.

Sur la notion de métropolisation

- Béhar, D. (2019) . De l'égalité à la cohésion des territoires Le modèle français à l'épreuve de la métropolisation. Géographie, économie, société, Vol. 21(3), 251-267. <https://shs.cairn.info/revue-geographie-economie-societe-2019-3-page-251?lang=fr>.
- Bourdeau-Lepage, L. (2013) . Introduction. Grand Paris : projet pour une métropole globale. Revue d'Économie Régionale & Urbaine, août(3), 403-436. <https://doi.org/10.3917/reru.133.0403>.
- Olivier Bouba-Olga, Michel Grossetti. La mythologie CAME (Compétitivité, Attractivité, Métropolisation, Excellence) : comment s'en désintoxiquer ?. 2018.
- Benoît Lajudie, « [Réforme régionale : un enjeu pour la croissance](#) », France Stratégie, juillet 2014

Sur la question écologique :

- Virginie Duvat, « [La crise climatique crée-t-elle une situation d'urgence dans les atolls ?](#) », Géoconfluences, mai 2024. <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/changement-global/articles-scientifiques/crise-climatique-urgence-atolls>

Sources Géoconfluences, déclinant différents exemples :

- Stéphane Merle, « [Les Jeux olympiques de Paris 2024 et leurs effets territoriaux](#) », Géoconfluences, juillet 2024. <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/eclairage/les-jeux-olympiques-de-paris-2024-et-leurs-effets-territoriaux>
- Antonin Girardin, « [De la désindustrialisation à la vitrine métropolitaine : un quartier du Havre à l'heure néolibérale](#) », Géoconfluences, mars 2022.

---

## Sociologie des mondes ruraux

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** JULIAN MISCHI (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mischi-julian>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours porte sur les territoires ruraux en France. L'approche privilégiée est celle de la sociologie mais les apports de la science politique, de l'histoire et de la géographie seront également mobilisés. Le cours s'appuiera sur la présentation de données quantitatives spatialisées ainsi que sur la mobilisation d'enquêtes de terrain. Nous montrerons l'intérêt d'adopter une perspective intersectionnelle (croisant classe, genre, race et âge) dans l'analyse des populations rurales et des relations de domination spécifiques qui les traversent.

Séance 1 : Comment définir les espaces ruraux ? Les représentations symboliques de la ruralité. Pourquoi le rural n'est pas réductible à l'agricole. Différencier villages et bourgs. Les mutations des mondes agricoles

Séance 2 : Les espaces ruraux sont des territoires populaires. Groupes sociaux et sociabilités locales. Les jeunesse rurales. Le groupe ouvrier. La condition féminine en milieu rural

Séance 3 : Le pouvoir local dans les campagnes. Enjeux et acteurs de la gouvernance territoriale. Retrait de l'État. Élections municipales. Mobilisations collectives et environnementales.

**Compétences à acquérir :**

Acquérir des éléments de connaissance générale sur les transformations sociales et politiques des espaces ruraux en France durant les dernières décennies.

**Coefficient :** 2

---

## Diagnostic territorial

**ECTS :** 3

**Enseignants :** FRANCOIS CUSIN, MARIE PIGANIOL

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piganiol-marie>

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 3

---

## Enquête de terrain en politiques urbaines

**ECTS :** 9

**Enseignants :** FRANCOIS CUSIN, MARIE PIGANIOL

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piganiol-marie>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Les études de cas sont réalisées en demi-groupes, chacun sous la responsabilité d'un enseignant du M2 PUGT. Elles s'effectuent dans le prolongement des diagnostics territoriaux réalisés par les étudiants et permettent de traiter une thématique en lien direct avec les territoires préalablement étudiés. Les études de cas conduisent les étudiant.e.s à analyser concrètement la mise en pratique de dispositifs d'action publique dans le domaine des politiques urbaines, la conception et la mise en oeuvre de projets d'aménagement urbain ainsi que l'organisation et le fonctionnement du ou des territoires étudiés.

**Compétences à acquérir :**

Capacité à mobiliser les méthodes des sciences sociales (statistiques, observations, entretiens) et des méthodes cartographiques pour mener une étude thématique liée à un ou plusieurs territoires particuliers.

**Pré-requis obligatoires**

Connaissance des méthodes d'enquête des sciences sociales

**Pré-requis recommandés**

Connaissance des méthodes d'enquête des sciences sociales

**Mode de contrôle des connaissances :**

L'évaluation porte sur la réalisation d'une étude collective et sur l'implication individuelle de chacun des étudiants.

**Coefficient :** 9

---

## Cycle de conférences

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

11/13

- Interventions de grands témoins
- Organisation d'une table ronde confiée à la promotion

**Compétences à acquérir :**

- Approfondissement des débats urbains
- Ouverture à des thématiques moins traitées en cours

**Mode de contrôle des connaissances :**

Pas de contrôle des connaissances

---

## Mémoire et stage

**ECTS : 9**

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Stage d'une durée de 3 à 6 mois
- Rédaction un mémoire de stage avec soutenance

**Compétences à acquérir :**

- Qualités de synthèse
- Analyse réflexive
- Qualités rédactionnelles
- Connaissance de l'environnement institutionnel et des systèmes de gouvernance

**Coefficient :** 10

---

**Obligatoire Parcours Recherche - 27 ECTS**

## Atelier Mémoire et écriture en sciences sociales / Recherche

**ECTS : 3**

**Enseignants :** SAMUEL BOURON, SABINE ROZIER

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bouron-samuel>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/rozier-sabine>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

L'écriture en sciences sociales est le plus souvent perçue comme un problème plutôt que comme un processus libérateur. Les étudiant·es ont tendance à vouloir écrire « compliqué » et sont anxieux·ses dès lors qu'il s'agit de soumettre au regard d'autrui des ébauches ou des brouillons de chapitres, d'articles ou de communications. L'Atelier vise à surmonter ces appréhensions en proposant des séances durant lesquelles les participant·es proposent des textes provisoires que le collectif s'engage à lire et à améliorer de façon bienveillante et constructive.

Les Ateliers Mémoire et écriture en sciences sociales sont organisés tout au long de l'année dans un triple objectif :

- Accompagner les étudiant·es dans la réalisation pratique de leur mémoire ;
- Offrir aux étudiant·es l'occasion régulière de présenter l'état d'avancement de leurs recherches ;
- Revenir sur le problème de l'écriture en sciences sociales, en soulignant particulièrement celui des différentes façons de « parler de la société » et de la représenter.

Chaque atelier, d'une durée de 3 heures, permet soit d'aborder collectivement les aspects matériels de la rédaction du mémoire, en exposant la construction d'objet, les difficultés méthodologiques propres à leurs recherches ou encore d'approfondir un point bibliographique.

**Compétences à acquérir :**

A la fin de cet Atelier, les étudiant·es seront capables d'écrire simplement et clairement sans complexe ni appréhension, de soumettre leurs productions écrites à la critique sans craindre d'être humilié·es, et plus largement d'envisager l'écriture en sciences sociales comme un processus libérateur et non aliénant ou anxiogène.

**Mode de contrôle des connaissances :**

12/13

L'Atelier Mémoire et Ecriture en Sciences sociales est validé par l'assiduité, la soumission régulière de travaux écrits et la discussion de *working papers*.

**Bibliographie, lectures recommandées :**

Howard S. Becker, *Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre* Préface de Jean-Claude Passeron. Paris, Economica, 2004.

---

## Mémoire de recherche

**ECTS :** 12

**Langue du cours :** Français

**Coefficient :** 16

---

**Optionnel Parcours Recherche - 3 ECTS**

### Politiques des droits, accessibilité, citoyenneté : mobilisations pour l'espace public

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** PIERRE YVES BAUDOT (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/baudot-pierre-yves>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

1. Accessibilité et citoyenneté dans l'espace urbain
2. Approche intersectionnelle des discriminations dans l'espace public (genre, race, handicap)
3. Approches de la participation des usagers à la production des politiques publiques

**Compétences à acquérir :**

1. Comprendre les enjeux de la mise en œuvre d'une politique publique au niveau territorial
2. Maîtriser différentes définitions du handicap
3. Comprendre les outils et mécanismes d'une politique des droits
4. Développer des instruments d'expertise

**Mode de contrôle des connaissances :**

1. Synthèse de lecture de textes
2. Rapport d'enquête sur l'accessibilité dans un projet d'aménagement urbain

**Coefficient :** 2

**Bibliographie, lectures recommandées :**

1. Hamraie, Aimi (2016), "Universal Design and the Problem of "Post-Disability" Ideology", *Design and Culture*, 1-25
  2. Reichhart, Frédéric & Rachedi-Nasri Zineb. « L'accessibilité de 1975 à nos jours : vers une ville accessible à tous ? », *Les cahiers de la LCD*, vol. 1, n°1, 2016, pp. 75-90
-