

Année universitaire 2025/2026

# M1 AID - Majeure Développement Durable

**Notice:** Undefined variable: infoContacts in /var/www/html/rof-parcours/.includes/functions.inc.php on line 102

**Crédits ECTS :** 60

## LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La 1<sup>re</sup> année du master Affaires internationales et développement s'organise autour de 3 majeures: Économie, Développement durable et Conflict Transformation and Peace Studies. Elle offre une formation d'économie, ouverte sur la sociologie et la science politique. Chaque majeure propose une offre de cours obligatoires et optionnels. Les cours sont ouverts aux étudiants des autres spécialités en option.

### Les objectifs de la formation :

- Approfondir et élargir les connaissances en économie, en sociologie, en relations internationales, en droit des affaires internationales, en management, en logistique, en finance internationale ;
- Acquérir des compétences en techniques quantitatives ;
- Offrir des perspectives diversifiées dans le secteur privé, le secteur public, les organisations internationales, la société civile, ou la recherche ;
- Favoriser le développement d'une carrière internationale.

### Majeure Développement Durable

Cette majeure a vocation à former à des carrières spécialisées dans le développement durable, la RSE et l'accompagnement des transitions. Elle offre également des débouchés vers des carrières dans l'univers de la recherche. La formation est pluridisciplinaire et permet d'acquérir des compétences transversales associées à divers champs des sciences sociales (économie, management, droit...).

## MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La 1<sup>re</sup> année du Master Affaires Internationales et développement est organisée en 2 semestres. Elle se déroule de septembre à avril ou mai.

Dès leur candidature à l'entrée en Master, les étudiants choisissent une des trois majeures du programme de 1<sup>ère</sup> année de master, selon le parcours visé en 2<sup>e</sup> année de Master. A titre exceptionnel, un changement de majeure peut être envisagé à l'issue du semestre 1.

La 1<sup>re</sup> année de Master est répartie entre cours obligatoires et cours optionnels. L'offre de cours est une combinaison de cours théoriques et de cours appliqués. Chaque majeure a ses spécificités.

Les langues ont une place importante dans la formation : l'anglais est une matière obligatoire. L'espagnol est un cours optionnel.

## ADMISSIONS

**Les candidats ne peuvent postuler qu'à une seule majeure.**

**Admission sur dossier : les critères de sélection dépendent de la majeure choisie par le candidat.**

La capacité d'accueil totale pour la 1<sup>re</sup> année de master Affaires internationales et développement est de 135 places.

- Titulaires d'une Licence (180 ECTS) en économie, en sciences sociales, en gestion ou diplôme équivalent.
- Les cours dispensés nécessitent des connaissances en économie, en gestion et en sciences sociales.
- Les candidats retenus peuvent être déjà impliqués dans les questions autour du développement durable au travers de la participation à des associations ou à la mise en œuvre de projets durables.

## POURSUITE D'ÉTUDES

Après la 1<sup>re</sup> année de Master Affaires internationales et développement - Majeure Développement Durable, les étudiantes et les étudiants peuvent choisir entre plusieurs M2, en formation initiale ou en alternance. Avant d'intégrer un M2, ils peuvent

réaliser une année de césure si leur cursus le permet, afin de développer une expérience professionnelle en France ou à l'étranger : stage, CDD, service civique, entrepreneuriat, formation complémentaire...

En 2ème année de Master les étudiantes et les étudiants choisissent une spécialisation afin de préciser leur domaine de compétences et se professionnaliser. Ils bénéficieront d'enseignements de haut niveau dispensés par des enseignants-chercheurs de Dauphine et d'intervenants extérieurs issus du monde de l'entreprise.

Quelle que soit la majeure suivie, vous avez la possibilité de postuler aux différents M2 de la mention Affaires internationales et développement. Néanmoins, des pré-requis sont nécessaires pour intégrer certains M2. Le choix des options est donc important dans ce cas. Les M1 majeures Développement durable et CTPS ont été construites de façon à préparer aux M2 OSEr et CTPS.

Enfin, l'université aide les étudiantes et les étudiants, à se préparer à l'entrée sur le marché du travail au travers de nombreux projets professionnels ou dispositifs de stage. Les jeunes diplômés de Dauphine bénéficient ainsi d'un taux d'insertion professionnelle très élevé.

Dans le cas d'un Master recherche, cette 2ème année leur permettra de préparer au mieux leur projet de recherche, pour s'orienter par la suite vers un doctorat.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1
  - Majeure Développement Durable - Obligatoire à choix - 6 ECTS
    - [Econométrie I](#)
    - [Économétrie des séries temporelles](#)
  - Majeure Développement Durable - Optionnel - 9 ECTS à choisir
    - [Macroéconomie](#)
    - [Sociology of Armed Conflicts I](#)
    - [Espagnol](#)
    - [Éducation et développement](#)
    - [Cycle de conférences sur les organisations internationales](#)
  - Anglais - Obligatoire (3ECTS)
    - [Oral and written communication skills \(Groupe 1\)](#)
    - [Oral and written communication skills \(groupe 2\)](#)
    - [The Economic Press in English \(Groupe 1\)](#)
    - [The Economics Press in English \(groupe 3\)](#)
    - [Culture and practice of entrepreneurship](#)
    - [Pop Art and Consumer Society](#)
- Semestre 2
  - Majeure Développement Durable - Obligatoire - 30 ECTS
    - [Économie de l'énergie et l'environnement](#)
    - [Droit de l'environnement](#)
    - [Philosophie du développement durable](#)
    - [Microfinance](#)
    - [Sustainable Finance](#)
    - [Natural Resource Economics](#)
    - [Projets Développement durable II](#)
    - [Organization Theory](#)
    - [Socio-économie de l'environnement](#)
    - [Corporate Social Responsibility](#)

## DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

### SEMESTRE 1

---

**Majeure Développement Durable - Obligatoire à choix - 6 ECTS**

## Econométrie I

**ECTS** : 6

**Enseignant responsable** : Mathilde **LESUEUR** (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lesueur-mathilde>)

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement** :

- Rappels de statistiques et de probabilités.
- Le modèle de régression linéaire simple.
- Le modèle de régression linéaire multiple.
- Inférence statistique.
- Introduction aux modèles à variables qualitatives.

**Compétences à acquérir** :

- Maîtrise des techniques de base sur données transversales.
- Familiarisation avec l'interprétation des résultats économétriques.
- Sensibilisation à la question de la causalité.

**Mode de contrôle des connaissances** :

Deux tests écrits en cours de semestre + examen final.

**Coefficient** : 1

---

## Économétrie des séries temporelles

**ECTS** : 6

**Enseignant responsable** : Yannick **LE PEN** (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/le-pen-yannick>)

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement** :

Le cours se divise en deux parties :

### 1. Modélisation en univarié

- Caractérisation des séries : séries stationnaires au second ordre, tests de racine unitaire et de stationnarité
- Modélisation des séries : estimation et tests de validation des modèles ARMA
- Prévision à l'aide d'un modèle ARMA

### 2. Modélisation multivariée

- Modèles VAR stationnaires : estimation, validation et prévision
- Analyse structurelle dans les modèles VAR : causalité au sens de Granger, analyse impulsion-réponse, identification des chocs structurels par la méthode de Choleski
- Tests et estimation de relations de cointégration et modèle VECM

Application de ces méthodes sur des séries à l'aide du logiciel R par la réalisation d'exercices et d'un projet

**Compétences à acquérir** :

Maîtrise des notions et des méthodes de base de l'économétrie des séries temporelles et application de ces méthodes à des cas concrets.

**Pré-requis recommandés**

Cours de statistique et cours d'économétrie de niveau L3

**Mode de contrôle des connaissances** :

- Contrôle continu (40% de la note finale) : projet par groupe de deux étudiants

- Examen terminal (60% de la note finale)

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

Bourbonnais R., *Econométrie : cours et exercices corrigés*, Dunod, 9ème édition., 2015.

Brooks C., *Introductory Econometrics for Finance*, Cambridge University Press, 3ème édition, juin 2014.

Ghysels E. et Marcellino M., *Applied Economic Forecasting using Time Series Methods*, Oxford University Press, 2018.

---

#### **Majeure Développement Durable - Optionnel - 9 ECTS à choisir**

## **Macroéconomie**

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** AUDREY DESBONNET (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/desbonnet-audrey>)

**Langue du cours :** Français

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

- Modèles de croissance économique : modèle de Solow, modèle de Ramsey-Cass-Koopmans, modèle de croissance à générations imbriquées, modèles de croissance endogène, modèles de croissance et d'environnement.

#### **Compétences à acquérir :**

- Identifier les déterminants de la croissance.
- Maîtriser les instruments d'analyse des phénomènes de croissance ainsi que les théories.
- Résoudre des problèmes de contrôle optimal.
- Résoudre des équations différentielles.

#### **Pré-requis obligatoires**

Licence d'économie.

#### **Pré-requis recommandés**

Maîtriser l'analyse macroéconomique de court et moyen terme (modèle IS-LM, modèle offre globale-demande globale)

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

Le contrôle des connaissances comporte deux évaluations : un contrôle continu intervenant à mi-parcours (50%) et un examen final (50%).

---

## **Sociology of Armed Conflicts I**

**ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** AURELIE DAHER (<https://www.aureliedaher.com>)

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts.
- (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-national.
- (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

#### **Compétences à acquérir :**

- A better empirical knowledge of current conflicts.
- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

#### **Pré-requis obligatoires**

No pre-requisites required.

#### **Pré-requis recommandés**

No pre-requisites required.

**Mode de contrôle des connaissances :**

(1) a paper on a documentary (10%)

+ (2) a final examination (3hrs, final exam at the end of the semester, 75%)

+ (3) homeworks/participation (15%)

**Coefficient :** 1

---

# Espagnol

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** MARIA CASADO MARTIN

**Langue du cours :** Espagnol

**Description du contenu de l'enseignement :**

Un test de niveau sera organisé au début des cours. En fonction des résultats et sous réserve du nombre d'inscrits nous établirons 3 groupes de niveau : débutant (si le nombre d'inscrits permet de créer ce groupe), faux-débutant, intermédiaire, avancé.

Les supports des cours seront variés ainsi que les activités alternant toujours les 4 compétences linguistiques et le travail en groupe ou individuel.

- Travail sur les thèmes d'actualité afin d'élargir leur registre lexical ainsi que les connaissances des enjeux actuels en Espagne et en Amérique Latine.

- Débats et exposés : améliorer et entretenir l'aisance à l'oral

- Travail sur la structuration d'un texte, l'argumentation, les articulateurs du discours.

- Initiation à la préparation du test ELYTE, certification officielle en espagnol des affaires délivrée par la Chambre Officielle de Commerce d'Espagne en France.

- Grammaire : révision et renforcement de points difficiles en fonction des besoins du groupe.

- Étude approfondie des réalités culturelles des pays hispaniques.

Une **participation active** sera demandée en classe.

**Compétences à acquérir :**

À l'issue de cet enseignement, les étudiantes et étudiants auront :

- Renforcé leur capacité à communiquer en espagnol dans des situations générales de la vie universitaire ou professionnelle, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.
- Consolidé et enrichi leurs bases linguistiques (lexique, grammaire, syntaxe, prononciation) afin de s'exprimer avec plus de précision et de confiance.
- Développé leurs compétences de compréhension grâce à l'exposition à des documents variés (écrits, audio et audiovisuels).
- Affiné leur sensibilité interculturelle, en découvrant la diversité des cultures du monde hispanophone et les enjeux socioculturels contemporains.
- Renforcé leur autonomie dans l'apprentissage, notamment par la participation active, l'auto-correction et des activités favorisant la prise d'initiative.

**Pré-requis recommandés**

Les étudiants débutants absolus seront admis sous condition d'être assez nombreux pour créer un groupe supplémentaire.

Faux-débutants : un an minimum d'apprentissage de l'espagnol.

Niveau Intermédiaire et Avancés : L'enseignement s'adresse aux étudiants, qui ont interrompu l'étude de l'espagnol après la classe de Terminale (niveau intermédiaire), à ceux qui ont poursuivi l'étude de l'espagnol au-delà du Baccalauréat (intermédiaire ou avancés) ainsi qu'aux étudiants qui ont participé à un programme de mobilité avec les universités espagnoles ou latino-américaines (niveau avancés).

**Mode de contrôle des connaissances :**

- 50% Contrôle continu (Participation, exposés, débats, tests d'évaluation)
- 50% Examen final

## Bibliographie, lectures recommandées :

La consultation régulière des médias hispaniques et vivement recommandée.

---

# Éducation et développement

ECTS : 3

**Enseignant responsable :** FLORENCE ARESTOFF (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence>)

**Langue du cours :** Français

### Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours présente les implications économiques de l'éducation pour les individus et les nations, décrit comment l'éducation influe sur la productivité du travail, sur les revenus des individus et sur la croissance économique, et justifie les raisons pour lesquelles l'éducation est un secteur social si fondamental dans les pays en développement.

### Compétences à acquérir :

L'objet de ce cours est de présenter aux étudiants les particularités des pays en développement dans le champs de l'éducation. Le niveau d'éducation dans un pays est considéré comme un élément essentiel du développement économique et social. Il constitue le moyen d'accroître directement le bien-être de la population, de réduire la pauvreté, et de favoriser la croissance économique de long terme et l'équité. Dans ce cadre, ce cours permettra aux étudiants (i) de comprendre les mécanismes théoriques qui relient l'éducation au développement économique, (ii) d'étudier l'impact de l'éducation sur les revenus individuels en mobilisant les techniques économétriques appropriées (iii) de comparer les situations qui prévalent dans les différentes régions du monde, avec un accent particulier sur la situation en Afrique Subsaharienne.

### Pré-requis obligatoires

Méthodes économétriques traditionnelles. Principaux concepts de la micro-économie.

### Mode de contrôle des connaissances :

Examen final, sur table

---

# Cycle de conférences sur les organisations internationales

ECTS : 3

**Enseignants :** FLORENCE ARESTOFF, NAJAT EL MEKKAOUI

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat>

**Langue du cours :** Français

### Description du contenu de l'enseignement :

Les conférences traitent de divers sujets tels que les perspectives de croissance, la lutte contre la pauvreté, la gestion des dettes publiques, les réfugiés, l'aide au développement, etc.

Les organisations présentées au cours du cycle comprennent notamment la Banque Mondiale, l'Organisation de Coopération et de Développement Économique (OCDE), l'Organisation Internationale du Travail (OIT), la Banque Européenne d'Investissement (BEI), l'Agence Française de Développement, le Haut Commissariat aux Réfugiés (HCR). Chaque conférencier développe un thème qui est au cœur des préoccupations de son institution. La conférence donne ensuite lieu à un débat avec le public d'étudiants et l'intervenant.

### Compétences à acquérir :

Ce cycle de conférences a pour objectif de présenter aux étudiants le fonctionnement des principales organisations internationales et les défis auxquels elles sont confrontées en raison de l'actualité mondiale. Plusieurs personnalités (économistes, directeurs d'études économiques et financières, secrétaires généraux, porte-parole, etc.) présenteront leurs institutions et son fonctionnement, et développeront un sujet majeur.

### Pré-requis obligatoires

Aucun

**Mode de contrôle des connaissances :**

Débats entre groupes d'étudiants (40% de la note finale) et examen de fin de semestre (60% de la note finale). L'examen prendra la forme d'un QCM en ligne.

---

**Anglais - Obligatoire (3ECTS)**

## Oral and written communication skills (Groupe 1)

ECTS : 3

Enseignant responsable : FANNY VALLOIS

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

**Oral and written communication – MSO M1**

In this class we will cover several aspects of oral and written communication and work on academic skills, strategies of argumentation and negotiation, business-oriented communication and intercultural communication.

The students will work on five language skills: reading, writing, listening, speaking to an audience and interacting. We will use articles, audio extracts, videos as well as grammar and vocabulary exercises.

We will work in groups of different sizes depending on the activities. The activities might include syntheses, summaries, essays, skimming and scanning, research, debates, negotiation, writing and holding speeches, case studies, writing a resume or a cover letter, business correspondence, role plays,...

**Compétences à acquérir :**

Compétences académiques, méthodologiques et langagières seront travaillées pendant le cours en groupes et individuellement.

Mode de contrôle des connaissances :

Graded assignments will include:

- **presenting a short news show**
  - **presenting a group project**
  - **participation/commitment to the class** which includes attendance, class participation, homework and submitting one written assignment in the semester (summary, synthesis, speech or essay, cover letter or business correspondence).
  - **a final exam** which will consist of vocabulary and grammar exercises on language points we will have covered in class + a written task (writing a speech, cover letter, synthesis, summary or essay).
- 

## Oral and written communication skills (groupe 2)

ECTS : 3

Enseignant responsable : DEIRDRE GILFEDDER-DOYLE (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gilfedder-deirdre>)

Langue du cours : Français

---

## The Economic Press in English (Groupe 1)

ECTS : 3

Enseignant responsable : WILLIAM MUSE

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This class will look at how the economy is portrayed in English speaking media. The economic impact on society, politics and culture will be investigated through analysis and discussion of print, broadcast and online media outlets from across the English speaking world.

**Compétences à acquérir :**

- Students will learn to effectively communicate and summarise ideas and issues impacting the world today in English.

- Students will become familiar with and acquire specialist vocabulary related to the economy and society.
- Students will be able to effectively present their ideas and analysis of class materials with a high level of academic English.

#### **Pré-requis obligatoires**

None

#### **Pré-requis recommandés**

None

#### **Mode de contrôle des connaissances :**

- In class presentations (50%)
- Final Exam (50%)

#### **Bibliographie, lectures recommandées :**

A familiarity with media outlets from Anglophone countries.

- The Guardian
- The New York Times
- The Washington Post
- The Economist
- BBC
- The Sydney Morning Herald
- Financial Times
- The Irish Times

---

## **The Economics Press in English (groupe 3)**

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** DEIRDRE GILFEDDER-DOYLE (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gilfedder-deirdre>)

**Langue du cours :** Français

---

## **Culture and practice of entrepreneurship**

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** MAURICE CRONIN

**Langue du cours :** Anglais

#### **Description du contenu de l'enseignement :**

This is a general English language class with a major emphasis on the themes of entrepreneurship and **social enterprise**. The course is designed to encourage the productive and creative input of students, who will be guided through the steps of simulating the creation of their own company, from coming up with a feasible idea to designing a business plan and pitching it to potential investors. Students will also be trained how to chair and participate in meetings, engage in negotiations, and give informational speeches, all with a view to preparing them to communicate effectively in their professional lives.

#### **Compétences à acquérir :**

#### **Course Objectives**

The objectives are three-fold :

- 1/ to enhance students' language and communication skills in professional contexts (meetings, negotiations, speeches).
- 2/ to stimulate their entrepreneurial creativity, especially in the world of **social enterprise**
- 4/ to generate knowledge and expand awareness of innovative business practices today in the field of **social enterprise**.

#### **Learning Outcomes**



- 1/ Greater confidence and fluency in public speaking.
- 2/ Enhanced written communication skills.
- 3/ Learn the art of live and video business pitches.
- 4/ Perform effectively in meetings and negotiations.
- 5/ Develop business communication strategies and skills.

**Pré-requis obligatoires**

B2 level of English or equivalent.

**Pré-requis recommandés**

This course is best suited to students with B2-C1 level (upper-intermediate to proficient) in English who want to maintain and improve their level of English.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Continuous assessment takes up 70% of the final grade: writing assignments and participation in class activities = 10%; meeting and/or negotiation role play: 20%; small group presentation of start-up at the end of the semester= 20%; individual presentation with minimal notes and visuals =20%.  
Final exam: 30%.

**Bibliographie, lectures recommandées :**

A detailed syllabus for 12 weeks of class will be presented at the beginning of term.

---

## Pop Art and Consumer Society

ECTS : 3

**Enseignant responsable :** BEATRICE TROTIGNON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/trotignon-beatrice>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

Half of the course will deal with the general topic of consumption and society through the social and economic aspects of consumerism today and in the future, along with its representation in art, literature or in other fields. The multiple factors in the emergence of a consumer society will be studied. The changes and the challenges linked to consumption and consumerism in various fields will be tackled. The other half of the course will introduce students to American popular culture and more specifically to Pop Art from 1956 to 1970 and its link to British and American culture and society. The course will explore a selection of Pop Art works, films and literary texts that focused on the new consumer society and used it as their subject. We will examine the materials they used and the styles of their creations, and whether the artists chose to celebrate or criticize their newfound muse.

**Compétences à acquérir :**

The class aims at improving your listening, reading, speaking and writing skills in English and developing your cultural knowledge and critical expression in relation to the theme of the consumer society and its representation in art, literature and film, with a particular focus on the Pop Art movement. You will also develop skills in describing and interpreting artworks.

**Mode de contrôle des connaissances :**

Oral presentations, class participation, debates, group work, written tests in class

Contrôle continu: 50% - Examen terminal: 50%

**Bibliographie, lectures recommandées :**

A bibliography will be given in class. Excerpts of texts by historians, art critics and specialists, along with interviews of artists will be given in class.

---

### SEMESTRE 2

**Majeure Développement Durable - Obligatoire - 30 ECTS**

## Économie de l'énergie et l'environnement

**ECTS : 3**

**Enseignants :** SOPHIE MERITET, STEPHANIE MONJON

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meritet-sophie>

<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie>

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

Ce cours initie les étudiants à l'analyse économique des enjeux énergétiques et environnementaux. Il présente le fonctionnement des marchés de l'énergie, les défis de la transition énergétique, ainsi que les outils utilisés par les économistes pour concevoir et évaluer les politiques environnementales (taxe carbone, normes, permis d'émission). Le cours aborde également les limites planétaires et introduit les notions de croissance stationnaire et de décroissance.

**Compétences à acquérir :**

Ce cours introduit les principaux outils économiques permettant d'analyser les enjeux énergétiques et environnementaux contemporains. Les étudiants acquièrent une compréhension de base du fonctionnement des marchés de l'énergie, de leurs acteurs, ainsi que des défis liés à la transition énergétique.

Le cours présente également la manière dont les économistes conçoivent et évaluent les politiques environnementales, en mobilisant les instruments existants (taxation carbone, normes, marchés de permis, etc.). Enfin, il aborde la question des limites planétaires et introduit les notions de croissance stationnaire et de décroissance.

**Mode de contrôle des connaissances :**

100% examen final

---

## Droit de l'environnement

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** BEATRICE PARANCE (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/parance-beatrice>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Introduction au droit de l'Union européenne, présentation générale des institutions de l'Union européenne, modalités d'adoption de la législation en matière d'environnement, rôle de la Cour de justice l'Union européenne, importance de sa jurisprudence en matière d'environnement, Information des citoyens en matière d'environnement, participation aux décisions, etc.).
- Introduction aux principales thématiques et principes directeurs du droit de l'Union européenne en matière de protection de l'environnement.
- Introduction et sensibilisation aux grands principes du droit de l'environnement de l'EU et français.
- Fonctionnement institutionnel, hiérarchie des normes, autorités compétentes.
- Modalités des protections de milieux (air, eau), de réglementation des matières dangereuses ou génératives de nuisances (déchet, produits chimiques), enjeux (politique énergétique, lutte contre le réchauffement climatique).
- Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises.
- Illustration des problématiques exposées par des exemples concrets issus du monde de l'entreprise.
- Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises.
- Illustration des problématiques exposées par des exemples concrets issus du monde de l'entreprise.

**Compétences à acquérir :**

- Identification des sources du droit de l'environnement.
- Sensibilisation à l'articulation entre le droit de l'UE et le droit interne.
- Acquisition de "réflexes" élémentaires en vue de pouvoir identifier le domaine du droit applicable à un problème donné.

---

## Philosophie du développement durable

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** DOMINIQUE MEDA (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meda-dominique>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

**Séance 1 : Progrès, Technique, Croissance**

La configuration grecque. La mise en place de la configuration « moderne » : la croyance au progrès, la confiance dans la technique, l'identification progrès / croissance

**Séance 2 : La critique du progrès et de la technique (1)**

Les années 70 : montée d'une remise en cause du progrès, de la technique et de la croissance / critique de la consommation / critique des effets de la technique sur les relations sociales / critique du travail

**Séance 3 : La critique du progrès et de la technique (2)**

La visibilisation des « ressources naturelles » / la nouvelle image de la nature / critique de la technique / une pensée des limites / les insuffisances de l'économie

**Séance 4 : le développement durable entre action publique et éthique**

Quel type d'action, individuelle et collective en réponse aux défis sociaux et environnementaux ? La place des générations futures / action publique nationale et internationale / L'éthique de l'environnement / Démocratie ou autoritarisme / La pensée catastrophiste.

**Séance 5 : Question sociale et développement durable**

Le développement durable comporte un volet dimension sociale, de quoi s'agit-il ? Qu'en est-il des rapports entre emploi et développement durable, santé et développement durable ? L'acceptabilité sociale des mesures de transition. Les indicateurs et le développement durable.

**Séance 6 : Au-delà du développement durable**

Bilan du développement durable / le développement, un concept à oublier ? / Capitalisme et développement durable / décroissance et développement durable / la dette écologique

- Présentation des théories philosophiques et sociologiques : la pensée grecque puis médiévale, la notion de progrès au 17ème et 18ème siècle, étude des débats relatifs à la consommation, à la monétarisation de l'environnement, à la croissance et aux nouveaux indicateurs de richesse.

**Compétences à acquérir :**

Maîtriser les grands enjeux du développement durable à travers la lecture des grands textes classiques et actuels.

---

## Microfinance

**ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** BAPTISTE VENET (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/venet-baptiste>)

**Langue du cours :** Anglais

**Description du contenu de l'enseignement :**

- Pourquoi les individus pauvres ont-ils besoin d'avoir accès à des services financiers ?
- Combien de personnes ont-elles accès à la microfinance dans le monde ?
- Comment le microcrédit fonctionne-t-il ?
- Quels sont les débats et les enjeux actuels dans la microfinance (mission sociale, rentabilité, protection des emprunteurs, etc.) ?

- Présenter les différents aspects empiriques et théoriques liés à la microfinance et au microcrédit.

**Compétences à acquérir :**

- Maîtrise de concepts théoriques simples : comment un contrat de prêt est-il noué et pourquoi et comment est-il respecté ?
- Comprendre les enjeux et les débats actuels de la microfinance : au-delà de l'engouement béat ou du rejet idéologique, quelle place la microfinance peut-elle et doit-elle occuper dans la stratégie globale d'inclusion financière ?

# Sustainable Finance

ECTS : 3

**Enseignant responsable** : AURELIEN GIRAULT

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement** :

- Sustainable finance dynamic
  - Green & Climate Finance
  - From Ethical screening to Impact investment
  - Integrating Environmental, Social & Governance indicators into investment models
- The sessions will describe & analyse that shift, including new financing models and provide students with tools to measure the social & environmental value of investment.

**Compétences à acquérir** :

Connaissance de modèles alternatifs de financement respectant les problématiques autour du développement durable.

---

# Natural Resource Economics

ECTS : 3

**Enseignants** : BASAK BAYRAMOGLU-JACQUES, JEAN-FRANCOIS JACQUES

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement** :

- Etude des externalités environnementales provenant de l'agriculture (pollutions de l'eau, pertes de biodiversité, etc.).
  - Analyse des instruments de politiques publiques pour réguler ces externalités.
  - La Politique Agricole Commune (PAC) et l'environnement.
  - Etudier la dynamique du PIB en présence d'une ressource naturelle non épuisable comme facteur de production.
  - Etudier la dynamique du PIB en présence d'une ressource naturelle épuisable comme facteur de production.
- Présenter aux étudiants les concepts et les modèles utilisés en économie des ressources naturelles.

**Compétences à acquérir** :

Compétences dans les justifications théoriques des politiques environnementales et du développement durable.

---

# Projets Développement durable II

ECTS : 3

**Enseignant responsable** : STEPHANIE MONJON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie>)

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement** :

- Développer un projet concret en lien avec le développement durable.
- Développer un projet concret en lien avec le développement durable autour de thèmes comme :
- Quelles sont les pratiques en matière d'éthique dans différents secteurs économiques ?
  - Bilan-carbone de l'université Paris Dauphine
  - Gestion des déchets à l'université Paris Dauphine : quelles marges de progrès etc..

**Compétences à acquérir** :

Synthèse et restitution d'informations collectées, Autonomie, Gestion de projet, Créativité.

---

# Organization Theory

ECTS : 3

**Enseignant responsable** : DAVID SANSON (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sanson-david>)

**Langue du cours** : Anglais

**Description du contenu de l'enseignement** :

**Learning Objectives:**

- Acquire knowledge of the core theoretical foundations of organization theory.
- Understand how organization theory contributes to analyzing and interpreting contemporary organizational life.
- Develop a critical and historical perspective on the evolution of organizational thinking, from classical to contemporary and emerging approaches:

**1. Classical Theories**

- Scientific Management (Taylorism)
- Human Relations Movement
- Bureaucratic Theory
- Decision-Making Theories
- Contingency Theories

**2. Contemporary Approaches**

- Power and Politics in Organizations
- (Neo-)Institutional Theories
- Transaction Cost Economics and Agency Theory

**3. Cutting-Edge Perspectives**

- Critical Management Studies (CMS)
- Paradox Theory
- Actor-Network Theory (ANT)

**Compétences à acquérir** :

- Develop a solid understanding of the fundamental principles and key concepts of Organization Theory (OT).
- Acquire the ability to critically apply major OT theoretical frameworks to analyze organizational dynamics and contemporary management issues.

---

## Socio-économie de l'environnement

**ECTS** : 3

**Enseignant responsable** : SAMUEL PINAUD (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pinaud-samuel>)

**Langue du cours** : Français

**Description du contenu de l'enseignement** :

Cet enseignement part de deux constats. Premièrement, cela fait plus de 50 ans que les données scientifiques sont formelles sur l'existence d'une crise climatique et l'ancienneté de ce constat est avérée pour d'autres dimensions de la crise écologique contemporaine. Deuxièmement, il existe un « schisme de réalité » (Aykut, Dahan, 2014) entre l'immobilisme des gouvernants et des décideurs et la dégradation inexorable du climat et de l'environnement. Il s'agit donc dans cet enseignement de donner à voir les apports des sciences sociales pour saisir les raisons principales de cette inaction écologique. Pourquoi cette question écologique ne met-elle pas tout le monde d'accord ? Sommes-nous véritablement toutes et tous dans le même bateau pour faire face aux changements à venir ? L'enseignement met l'accent sur les conditions sociales, symboliques et matérielles qui structurent le rapport des sociétés contemporaines à leur environnement et les inégalités environnementales sous-jacentes. Au cours de ce cheminement, plusieurs approches sociologiques seront ainsi mobilisées : l'économie politique, l'histoire environnementale, la sociologie de la rationalisation, la sociologie des marchés, la sociologie de l'action publique, la sociologie politique de l'économie, la sociologie de la stratification sociale, la sociologie des mouvements sociaux, la sociologie du travail, etc..

**Compétences à acquérir** :

- Comprendre l'intérêt d'un regard sociologique sur les phénomènes écologiques

- Savoir mobiliser les outils des sciences sociales pour comprendre les phénomènes écologiques

**Mode de contrôle des connaissances :**

- Quiz réguliers
- Examen sur table

---

# Corporate Social Responsibility

**ECTS : 3**

**Enseignant responsable :** Louis DUMEAUX (<https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dumeaux-louis>)

**Langue du cours :** Français

**Description du contenu de l'enseignement :**

La responsabilité sociétale des entreprises (RSE) est un cadre de valeurs complexe sur lequel se base les organisations afin d'organiser leurs actions en faveur de leur environnement, de leur organisation interne, et de leurs parties prenantes en général. Si les valeurs affichées peuvent apparaître clairement définies et mesurables, la réalité des actions concrètes et des résultats semble ambiguës et laissent le domaine de la RSE en proie aux controverses. Construite initialement sur un socle éthique et religieux, elle peut être définie comme « *la prise en compte des effets des activités des entreprises sur l'environnement social et naturel et le fait de prendre en considération ces aspects dans leur stratégie et leur gestion, ainsi que d'en rendre compte aux tiers concernés* » (Capron & Quairel, 2009). La RSE répond donc avant tout à une exigence qui part de la société vers les organisations privées et publiques pour plus de transparence, en bref, c'est la volonté d'une forme de conscience des affaires et d'un capitalisme plus vertueux face aux scandales qui l'habite exprimée par les consommateurs. Mais quelles sont les conséquences d'une discipline construite sur un tel socle ? Quelles perspectives pour la RSE face aux efforts de normalisation actuels ?

Lors de ce cours, vous aurez la possibilité d'explorer les sujets liés à la RSE dans les organisations. Nous verrons son histoire, sa diffusion, les pratiques et les perspectives d'utilisation de la RSE dans le futur.

**Compétences à acquérir :**

A la fin du cours, les étudiants et étudiantes devront être capables de :

- Situer la RSE dans une histoire, de sa création aux dernières innovations du champ disciplinaire.
- Comprendre les controverses autour de la pratique et du domaine de la RSE, quels sont les critiques et les éloges portant sur les concepts et les pratiques.
- Pouvoir être en mesure de comprendre et d'analyser un rapport intégré d'une organisation, comprendre les grands enjeux autour de ce document (règlementation, normalisation, production du reporting, diffusion aux parties prenantes).
- Comprendre et savoir expliquer des notions connexes à la RSE (cadre des limites planétaires affectant l'habitabilité de la Terre et interrelation entre les différentes limites, Anthropocène, notion de *safe operating space*, notion de bons états écologiques).
- Connaître les différentes étapes de construction d'une matrice de matérialité et savoir être en mesure d'en lire et analyser une au regard des objectifs de l'organisation.
- Combiner différentes compétences autour de la pluridisciplinarité de la RSE pour fournir une analyse critique des politiques des entreprises.

---

**Document susceptible de mise à jour - 09/02/2026**

**Université Paris Dauphine - PSL - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16**