

Evaluer l'efficacité de l'Etat social

ECTS : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Vers un Etat social écologique ?

séance 1 - L'édification de l'État-social : rappels

Faut-il aider les pauvres ? Rappels : histoire de la protection sociale, Polanyi, Comité de mendicité, résistances à l'intervention de l'État, Hatzfeld, loi de 1898, Bismarck, les lois d'assistance, les échecs du début du 20ème, les lois de 1930, Beveridge, la Déclaration de Philadelphie, le programme du CNR, les ordonnances de 45, l'expansion d'un système intermédiaire entre Beveridge et Bismarck, le consensus de Philadelphie, l'expansion de la sécurité sociale. Cette séance permet une mise à niveau des connaissances.

séance 2 - « Crise de l'État-Providence », remises en cause, nouveaux paradigmes / évaluer les réformes du welfare state aux États-Unis

La crise de l'État-Providence, facteurs internes, externes du consensus de Philadelphie au Consensus de Washington crise financière, crise de légitimité, bataille idéologique keynésianisme versus monétarisme Hayek et la montée du néo-libéralisme remise en cause du Welfare state, critique de l'aide sociale aux États-Unis dépendance aux allocations. Rapports de l'OCDE. Les expériences de workfare.

séance 3 - La diffusion du nouveau paradigme en Europe / évaluer les réformes de l'assurance-chômage

Le référentiel de la société active et de l'activation le rôle de l'OCDE l'arrivée en Europe à travers le blairisme, le Manifeste Blair-Schröder, l'État social actif, la reprise par l'Europe des thématiques OCDE et de la société active. Les différentes manières d'activer les chômeurs en Europe. Les réformes de l'assurance-chômage en France jusqu'en 2024.

séance 4 - Activer les chômeurs et les pauvres en France / évaluer les réformes des minima sociaux

L'apparition de la nouvelle pauvreté le RMI du RMI au RSA et au RUA. La réforme du RSA de 2023. Les budgets de référence.

séance 5 : Faut-il mettre en place un revenu universel ? / évaluer les expérimentations du Revenu Universel

L'idée d'un revenu ou d'une allocation universelle. L'émergence dans les années 80. Retour dans les années 2010. Diversité des porteurs. Expérimentations. Arguments de légitimation. Critiques.

séance 6 – Que signifie « un État social-écologique » ?

Des auteurs de plus en plus nombreux proposent de promouvoir un État social-écologique. Que signifie cette expression ? Quelles sont les politiques à mettre en place pour y parvenir ? Que serait un État providence social-écologique ? Quel impact sur notre modèle social ?

- Objectif 1 : Comprendre les remises en cause de l'Etat-Providence dans les pays occidentaux depuis les années 1960.
- Objectif 2 : Donner les méthodes permettant d'objectiver les forces et faiblesses de Etats-Providence.
- Objectif 3 : Connaître les différentes manières et indicateurs permettant d'évaluer les performances des politiques sociales.

Compétence à acquérir :

- Compétence 1 : Maîtriser l'histoire de l'édification de l'Etat-social en France, en Europe et aux Etats-Unis, les principales politiques sociales et les enjeux de leur évaluation
- Compétence 2 : Maîtriser les publications relatives aux politiques de lutte contre le chômage, politiques d'emploi, de lutte contre la pauvreté et les débats autour de leur évaluation
- Compétence 3 : Tenir une discussion ou rédiger un texte visant à évaluer les performances de l'Etat social.

Mode de contrôle des connaissances :

Un exposé ou un dossier à présenter en cours

Bibliographie, lectures recommandées :

Publications de la DARES, de l'INSEE, de la DREES, de la CNAF, de l'Observatoire des inégalités, de l'ONPES, Comptes de la protection sociale, ensemble des Que sais-je sur les politiques sociales, rapports d'évaluation des Assemblées et de la Cour des comptes sur les politiques concernées

Document susceptible de mise à jour - 02/04/2026

Université Paris Dauphine - PSL - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16