Année universitaire 2026/2027

1ere année de licence - Sciences des Organisations - Cursus juridique - Paris - FI

Responsable pédagogique : Paul LAGNEAU-YMONET - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lagneau-ymonet-paul

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Réussir l'intégration des étudiantes et des étudiants à l'université en les accompagnant dans la transition entre les études secondaires et les études supérieures,
- Assurer l'assimilation d'une méthode de travail autonome,
- Permettre l'acquisition des principes fondamentaux en gestion, économie, droit et sciences sociales,
- Sensibiliser les étudiantes et étudiants aux enjeux écologiques, éthiques et sociétaux,
- Ouvrir aux étudiantes et aux étudiants le monde de l'entreprise ou des organisations au travers d'un stage ou d'un emploi,
- Renforcer les compétences linguistiques pour permettre la mobilité à l'étranger pendant les études et préparer à l'immersion dans un environnement international en mettant l'accent sur la dimension interculturelle.

La 1re année de licence des sciences des Organisations est une formation pluridisciplinaire en économie, gestion, droit et sciences sociales. En complément des enseignements dispensés dans ces quatre disciplines, la formation est complétée par des enseignements dans des disciplines quantitatives (mathématiques, informatique et statistiques) et par une sensibilisation importante des étudiantes et étudiants aux enjeux écologiques, éthiques et politiques du monde contemporain.
La 1re année, le parcours de licence de Sciences des Organisations est proposée à Paris, Londres, Tunis et Madrid ainsi que dans le cadre d'un double diplôme franco-allemand.
A Paris, deux cursus sont proposés en 1re année, le cursus général et le cursus juridique.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

L'enseignement est principalement dispensé en Travaux Dirigés (TD) par groupes d'environ 30 étudiantes et étudiants.
L'année universitaire est divisée en 2 semestres, chaque semestre comptant 12 semaines, auxquelles s'ajoutent deux semaines de prérentrée. Les étudiantes et les étudiants suivent 25 Unités d'Enseignement (UE) de tronc commun sur les deux semestres. Il n'y a pas d'option.

Le niveau des étudiantes et des étudiants et les acquis sont évalués majoritairement par :

- une note de contrôle continu, dont la nature de l'évaluation est définie préalablement (50% de la note finale, selon les UE) : un ou deux tests, participation des étudiantes et des étudiants lors des TD, remise de travaux,
- une note d'examen terminal (50% de la note finale).

Début des cours : début septembre
Fin des cours : fin mai
Examens d'appel : fin juin

Langue d'enseignement : Français

ADMISSIONS

Pour postuler à cette formation, rendez-vous sur Parcoursup et sélectionnez le vœu Sciences des organisations Paris classique.
Le dépot des candidatures se fait en deux temps :
- phase 1 : du 15/01 au 13/03, inscription sur parcoursup et formulation des voeux
- phase 2 : du 14/03 au 02/04, confirmation des voeux et fin de complétion du dossier
Les modalités et calendriers de candidatures sont disponibles sur cette page.

POURSUITE D'ÉTUDES

Les étudiantes et les étudiants ayant validé la 1re année de licence Sciences des organisations sont autorisés de plein droit à s'inscrire en 2e année de Sciences des organisations.
Au terme de cette 2e année, l'étudiante et l'étudiant pourra choisir une spécialisation parmi les 4 suivantes : Gestion, Economie Appliquée, Sciences Sociales ou Droit.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1
  - Tronc commun
    - Anglais
    - Anglais
    - Comptabilité financière
    - Culture économique
    - Enjeux éthiques et politiques du monde contemporain
    - Enjeux éthiques et politiques du monde contemporain
    - Informatique : Excel/VBA
    - Introduction à la gestion
    - Les données de la macroéconomie
    - Microéconomie -Comportement du Consommateur
    - Outils mathématiques
    - Sociologie : Naissance de la question sociale
    - Soft Skills
  - Cours spécifiques au cursus juridique
    - Institutions (administratives et judiciaires)
    - Introduction générale au Droit
- Semestre 2
  - Tronc commun
    - Anglais
    - Anglais
    - Comptabilité financière
    - Enjeux écologiques : limites planétaires
    - Introduction à la gestion
    - Introduction à la macroéconomie
    - Microéconomie - Comportements de la firme
    - Microéconomie - Comportements de la firme
    - Optimisation en Mathématiques
    - Optimisation en Mathématiques
    - Sciences politiques : Etat et démocratie
    - Soft Skills
  - Cours spécifiques au cursus juridique
    - Droit constitutionnel (Ve République)
    - Introduction au droit européen (institutionnel)
    - Introduction au droit pénal

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 1

Tronc commun

Anglais

ECTS : 3

Enseignant responsable : Catherine PIOLA (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piola-catherine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 27

Description du contenu de l'enseignement :

Sujets traités au cours de l'UE : Technologies - Globalization and World Trade - The EU - (Semestre 1) Working Conditions - Developing and Emerging Countries - The Green Economy (Semestre 2)La méthodologie employée vise à développer la créativité langagière et l'approche communicative à l'aide de:

- études de textes authentiques empruntés à la presse anglo-saxonne;
- exercices de traduction orale et écrite;
- dialogues, jeux de rôle, prise de parole devant un groupe, exposés sur contenu;
- travail en laboratoire de langues.

Le déroulement de l'enseignement fait alterner séances en classes et en laboratoire de langue. Toutes les activités sont menées en anglais.Comme la note finale sanctionne pour une part importante le travail écrit des étudiants, on favorisera au maximum le travail oral en classe, afin d'équilibrer au mieux l'ensemble des activités.Au second semestre, des jeux de rôle préparés en groupes par les étudiantes et les étudiants sur les sujets étudiés pendant l'année permettent une plus grande créativité dans la mise en oeuvre des acquis.Acquisition de compétences : Approfondissement des compétences linguistiques suivantes : compréhension écrite, compréhension orale, rédaction, interaction orale et prise de parole en continu.

Compétences à acquérir :

Cette unité d'enseignement vise à enseigner aux étudiantes et aux étudiants les notions essentielles de l'anglais de spécialité appliqué à quelques enjeux du monde contemporain tout en les initiant au maniement des techniques de communication.En fin de semestre, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de s'exprimer de façon construite et argumentée sur une question liée aux thèmes abordés en cours. Ils doivent pouvoir traduire des phrases de thème grammatical (traduction du français vers l'anglais).

Pré-requis obligatoires

Un bon niveau d'anglais courant, tant à l'oral qu'à l'écrit. L'obtention d'une note moyenne au bac ou durant l'année de terminale suffit rarement à une note équivalente en UE11. Les étudiants éprouvant des difficultés en anglais sont encouragés à s'inscrire aux cours de soutien proposés en complément de l'enseignement.
Des cours de soutien (1,5h hebdomadaires) sont proposés aux étudiants qui en ont besoin.

Pré-requis recommandés

Une pratique autonome de l'anglais comme langue de travail/ de communication/ d'activités de loisirs est fortement souhaitée, ainsi les étudiants doivent être de réguliers lecteurs de la presse anglosaxonne par exemple, tout comme ils doivent trouver des statégies personnelles pour améliorer leurs compétences dans la production de l'oral (conversations réelles ou virtuelles avec des Anglophones, enregistrements de travaux personnels etc...)

Mode de contrôle des connaissances :

- 50% contrôle continu (tests écrits en classe et participation orale en classe et au laboratoire de langue);
- 50% examen semestriel (examen écrit).

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

- Brochure d'enseignement remise aux étudiants au début de chaque semestre;
- Ensemble de documents et données de révisions sur la plateforme MyCourse.

Anglais

ECTS : 2

Enseignant responsable : Catherine PIOLA (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piola-catherine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 27

Description du contenu de l'enseignement :

Sujets traités au cours de l'UE :

- Technologies - Globalization and World Trade - The EU - (Semestre 1)
- Working Conditions - Developing and Emerging Countries - The Green Economy (Semestre 2).

La méthodologie employée vise à développer la créativité langagière et l'approche communicative à l'aide de :

- Etudes de textes authentiques empruntés à la presse anglo-saxonne
- Exercices de traduction orale et écrite
- Dialogues, jeux de rôle, prise de parole devant un groupe, exposés sur contenu
- Travail en laboratoire de langues sur documents authentiques et non-pédagogiques portant sur sujets divers liés au thèmes du cours.

Le déroulement de l'enseignement fait alterner séances en classes et en laboratoire de langue. Toutes les activités sont menées en anglais. Comme la note finale sanctionne pour une part importante le travail écrit des étudiants et des étudiants, on favorisera au maximum le travail oral en classe, afin d'équilibrer au mieux l'ensemble des activités. Au second semestre, des jeux de rôle préparés en groupes par les étudiantes et les étuduants sur les sujets étudiés pendant l'année permettent une plus grande créativité dans la mise en oeuvre des acquis.

Compétences à acquérir :

Cette unité d'enseignement vise à enseigner aux étudiantes et aux étudiants les notions essentielles de l'anglais de spécialité appliqué à quelques enjeux du monde contemporain tout en les initiant au maniement des techniques de communication. En fin de semestre, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de s'exprimer de façon construite et argumentée sur une question liée aux thèmes abordés en cours. Ils doivent pouvoir traduire des phrases de thème grammatical (traduction du français vers l'anglais).

Pré-requis obligatoires

Un bon niveau d'anglais courant, tant à l'oral qu'à l'écrit. L'obtention d'une note moyenne au bac ou durant l'année de terminale suffit rarement à une note équivalente en UE11. Les étudiantes et les étudiants éprouvant des difficultés en anglais sont encouragés à s'inscrire aux cours de soutien proposés en complément de l'enseignement.
Des cours de soutien (1,5h hebdomadaires) sont proposés aux étudiantes et aux étudianrs qui en ont besoin.

Pré-requis recommandés

Une pratique autonome de l'anglais comme langue de travail/ de communication/ d'activités de loisirs est fortement souhaitée, ainsi les étudiantes et les étudiants doivent être de réguliers lecteurs de la presse anglosaxonne par exemple, tout comme ils doivent trouver des statégies personnelles pour améliorer leurs compétences dans la production de l'oral (conversations réelles ou virtuelles avec des Anglophones, enregistrements de travaux personnels etc...).

Mode de contrôle des connaissances :

- 50% contrôle continu (tests écrits en classe et participation orale en classe et au laboratoire de langue)
- 50% examen semestriel (examen écrit).

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

La lecture régulière de la presse anglophone est fortement conseillée avant et pendant le cours.

Comptabilité financière

ECTS : 3

Enseignant responsable : Jean Philippe CORREIA

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Toute décision relative à une entreprise nécessite de bien connaître cette entreprise. Pour ce qui est des décisions financières, elles nécessitent de bien comprendre la situation financière de l'entreprise. Pour ce faire, toutes les entreprises publient régulièrement des états financiers. Ces documents fournissent à ceux qui savent les lire une information riche sur la situation de l'entreprise, en particulier sur sa situation financière. La première partie du cours de Comptabilité Financière s'intitule 'Comprendre les états financiers'. Elle est dédiée à la découverte des états financiers.Elle comprend 5 modules :

- · Le module 1 décrit la réalité financière de l'entreprise que les états financiers visent à retranscrire
- · Le module 2 est consacrée aux états financiers. Il présente les objectifs, contenus et caractéristiques de chacun d'eux
- · Le module 3 se focalise sur la mesure du résultat, concept clé puisque c'est essentiellement lui qui permet de juger la performance de l'entreprise. L'accent est mis sur les principes comptables applicables dans sa détermination ainsi que la différence entre charge et décaissement, entre charges et investissement et entre produit et encaissement
- · Le module 4 insiste sur l'articulation et la complémentarité des états financiers
- · Le module 5 propose une lecture des états financiers d'une entreprise cotée en bourse, tels qu'ils apparaissent dans son rapport annuel.

Compétences à acquérir :

Être capable de lire et de comprendre l'information contenue dans les états financiers que toute entreprise ou organisation doit produire régulièrement.

Pré-requis obligatoires

Aucun.

Pré-requis recommandés

Aucun.

Mode de contrôle des connaissances :

- Un contrôle continu (50% de la note finale)
- Un examen terminal (50% de la note finale).

Coefficient : 0.75

Bibliographie, lectures recommandées :

Le cours s'appuie sur des vidéos en ligne, des problèmes et exercices en ligne et des séances de TD. Il n'y a aucun manuel ou livre à acquérir. Toute documentation additionnelle utile au cours est disponible en ligne.

Culture économique

ECTS : 1

Enseignant responsable : Richard DUTU (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dutu-richard)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 12

Description du contenu de l'enseignement :

Thème 1 : La croissance économique **PARTIE I : La croissance : définitions, mesure et enjeux**

1. **Introduction**

- Définitions : science économique, croissance, microéconomie, macroéconomie.

1. **La croissance : mise en perspective**

- Les différences de revenu dans le monde, en Europe, en France
- Corrélation entre revenu moyen et espérance de vie, niveau d'éduction, etc
- Le décollage du revenu moyen en Europe avec la Revolution Industrielle.

1. **Le Produit Intérieur Brut (PIB)**

- Les revenus sont issus du partage du PIB
- Le calcul du PIB (avec exemples)
    - L'approche par la production (ou valeur ajoutée)

    - L'approche par la demande
    - L'approche par les revenus.
- Revenu primaire, revenu disponible, et redistribution
    - L'indice de Gini avant et après redistribution.
- Répartition du PIB français par secteur (approche par la production)
- Le partage de la valeur ajoutée (approche par les revenus).

1. **Quelques concepts importants basés sur le PIB**

- Le PIB par habitant
- Le PIB à prix constants
- Le taux de croissance du PIB
    - Quels pays portent la croissance mondiale ?
- Le PIB par habitant en parité de pouvoir d'achat (PPA).

1. **Les limites du PIB**

- Quid de la production domestique ?
- L'Indicateur de Développement Humain (IDH)
- PIB et bonheur.

PARTIE II : Les déterminants de la croissance

1. **La croissance : question fondatrice de l'Economie Politique**
    - Les Physiocrates comme premiers macroéconomistes
    - Adam Smith et l'Ecole Classique
    - Division du travail et productivité.
2. **Les déterminants de la croissance**
    - Le revenu moyen est une fonction de la productivité moyenne du travail
    - Les déterminants de la productivité du travail
    - Le rôle du capital physique
    - Le rôle du capital humain
    - Le rôle de la technologie
    - Les prérequis de la croissance : le capital institutionnel.
3. **Mesurer les déterminants de la croissance**

- Comment mesurer le travail ? Population active, taux d'activité
- Comment mesure le capital physique ?
- Comment mesure le capital humain ?
- Comment mesure le niveau d'avancement technologique ?

Thème 2 : Economie de marché et intervention publique : Quel rôle pour l'Etat dans l'économie?

1. **Introduction**
    - Définitions.
2. **Les formes de l'intervention de l'Etat et son financement**
    - Les formes de l'intervention publique
        - Normes et réglementations
        - Infrastructures, biens publics et services
        - Redistribution des revenus
        - Pilotage du cycle économique
    - Les moyens de financement de l'Etat.
    - **Comparaisons internationales**
3. - Taxes et cotisations sociales
    - Dépenses publiques
4. **Les justifications de l'intervention publiques dans l'économie**
    - La vision libérale : l'Etat limité à ses fonctions régaliennes
        - Adam Smith et la main invisible
        - Friedrich Hayek et l'ordre spontané
    - L'Economie Publique
        - La concurrence pure et parfaite comme paradigme
        - Les défaillances de marché
            - Biens collectifs
            - Externalités
            - Monopole naturel

- Keynes : Piloter le cycle économique pour réduire le chômage
  - Qu'est-ce-que le cycle économique ?
  - La remise en cause des postulats de l'Economie Classique
  - Dépense publique et effet multiplicateur
  - L'effet d'éviction
5. **La construction de l'Etat Providence après 1945**
   - La hausse de la place de l'Etat dans l'économie
   - Le nouveau rôle de l'impôt
     - Principe commutatif
     - Principe redistributif.

Thème 3 : Marché, Prix et Inflation

1. **Introduction**
   - Qu'est-ce qu' une économie de marché ?
2. **Le marché et son fonctionnement**
   - Définitions
   - Structures de marché
     - Concurrence pure et parfaite (CPP), monopole, oligopole, monopsone
   - Offres et demandes en CPP
   - Equilibre et déséquilibre de marché
     - Equilibre de marché
     - Le cas d'un prix régulé
     - Déplacements de courbes d'offre et de demande.
3. **L'inflation et ses sources**
   - Définitions et mesures
     - Perspective historique
   - Les coûts de l'inflation
   - Les causes de l'inflation
     - Contraction de l'offre
     - Hausse de la demande.
   - Les liens entre quantité de monnaie et inflation
     - Un vieux débat
     - Données empiriques.
   - Effet Cantillon : inflation et inégalités

Thème 4 : Croissance durable et inégalités

1. **Introduction**
2. **Inégalités : définitions et panorama**
   - Bonnes et mauvaises inégalités
   - Croissance et inégalités
   - Les inégalités en France depuis 1945
     - Rapport interdécile
     - Indice de Gini
     - Part des revenus allant aux 1%
     - Les inégalités régionales.
   - Comparaisons internationales
   - Les effets de la mondialisation sur les inégalités
3. **Le débat égalité ou efficacité**
4. **Croissance et développement durable**
   - Croissance et consommation énergétique
   - Consommation énergétique par région
     - Panorama
     - Evolution.
   - Les formes de pollution et leur mesure
   - Le rôle du progrès technique

Compétences à acquérir :

Une culture économique de niveau universitaire sur quelques grands thèmes structurants en économie.

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

En cours.

Enjeux éthiques et politiques du monde contemporain

ECTS : 2

Enseignants : Murielle BEGUE, Marjolaine ROGER
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/begue-murielle

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours constitue une introduction aux grands cycles naturels et à la manière dont ils sont perturbés par les activités humaines.1. Climat et effet de serre.2. La biosphère et les grands cycles naturels, le cycle du carbone.3. Le réchauffement et la perte de biodiversité: état des lieux.4. Scénarios pour le futur : le GIEC. Quelle confiance accorder aux projections ?5. Comment en est-on arrivé là ? Histoire des idées, histoire des techniques. La croissance économique comme idéologie et comme fait.6. Energie et PIB. Une transition énergétique est-elle possible ?

Compétences à acquérir :

- Comprendre le phénomène du changement climatique;
- Les enjeux;
- La temporalité;
- Les causes.

Pré-requis obligatoires

Connaissances acquises au lycée.

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle intermédiaire et examen final

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

De nombreuses ressources existent en ligne: entretiens, documentaires, podcasts....Soyez curieux.

Enjeux éthiques et politiques du monde contemporain

ECTS : 2

Enseignants : Murielle BEGUE, Marjolaine ROGER
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/begue-murielle

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours constitue une introduction aux grands cycles naturels et à la manière dont ils sont perturbés par les activités humaines.

- 1. Climat et effet de serre
- 2. La biosphère et les grands cycles naturels, le cycle du carbone
- 3. Le réchauffement et la perte de biodiversité: état des lieux
- 4. Scénarios pour le futur : le GIEC. Quelle confiance accorder aux projections ?
- 5. Comment en est-on arrivé là ? Histoire des idées, histoire des techniques. La croissance économique comme idéologie et comme fait
- 6. Energie et PIB. Une transition énergétique est-elle possible ?

Compétences à acquérir :

Comprendre :

- Le phénomène du changement climatique
- Les enjeux

- La temporalité
- Les causes.

Pré-requis obligatoires

Connaissances acquises au lycée.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle intermédiaire
- Examen final.

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

De nombreuses ressources existent en ligne : entretiens, documentaires, podcasts....Soyez curieux.

Informatique : Excel/VBA

ECTS : 2

Enseignant responsable : Denis CORNAZ (https://www.lamsade.dauphine.fr/~cornaz/)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Concept du classeur sous les coordonnées LiCi.Concepts de bases de la programmation :

- variables informatiques
- tests booléens
- boucles itératives
- fonctions récursives.

Applications sous VBA pour le classeur Excel.

Compétences à acquérir :

Programmation de base des macros personnelles VBA et maîtrise du fonctionnement des macros interagissant avec les données du classeur excel.

Pré-requis recommandés

- Mathématiques élémentaires.

Mode de contrôle des connaissances :

- Demi-somme des notes obtenues à 1 interrogation en séance de TD/TP + 1 examen.

Coefficient : 0.75

Introduction à la gestion

ECTS : 2

Enseignants : Pierre LANIRAY, Valerie RENAUDIN
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/laniray-pierre
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/renaudin-valerie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours a pour but de comprendre les ressorts du management et de la managérialisation de la société. Il s'appuie sur une première approche des concepts, méthodes et dispositifs du management, sur l'analyse des enjeux contemporains du domaine ainsi que sur une analyse distanciée de ses objectifs et de ses effets.Semestre 2 : Les enjeux contemporains du management (12h) et 2 conférences thématiques (Innovation, entrepreneuriat).Séance - Cours :

- 1) Nouvelles tendances I - Les nouvelles formes de marketing

- 2) Nouvelles tendances II - La responsabilité sociétale de l'entreprise
- 3) Nouvelles tendances III - Le management public
- 4) Mutations I - La comptabilité
- 5) Mutations II - La finance
- 6) Acteurs I - Dirigeants et managers
- 7) Acteurs II - Les consultants
- 8) Mutations III - Le management.

Mode de contrôle des connaissances :

L'examen prend la forme de QCM (60 questions) avec points négatifs pour les mauvaises réponses.Les questions portent sur :

- Le cours
- Les conférences
- Les ouvrages obligatoires et les éléments complémentaires fournis sur MyCourse.

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

- CriM, Petit bréviaire des idées reçues en management, La découverte, 2011 : chapitres 1, 6, 9, 20, 21, 22, 23 et 26
- DRM, L'état des entreprises 2017, La Découverte, coll. « Repères »
- Pezet A. & Pezet E., La société managériale, Editions La Ville Brûle, 2010.

My Course Xerfi Canal

Les données de la macroéconomie

ECTS : 1

Enseignants : Celine LASNIER, Fabien TRIPIER
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tripier-fabien

Langue du cours : Français

Volume horaire : 9

Description du contenu de l'enseignement :

Pendant le cours, nous étudierons pas à pas les opérations sur les produits, le tableau d'entrées-sorties (TES), les comptes de secteur, et le tableau économique d'ensemble (TEE).

En amont de chaque séance, vous devrez avoir lu des polycopiés, réalisé des exercices, et visionné les vidéos de correction d'exercice.

Chaque séance (1h30) sera décomposée en trois temps. La séance commencera par des questions de quizz posées par l'enseignant, sur la partie du cours à travailler pour la séance. Ce quizz sera discuté et corrigé collectivement. Ensuite, vous échangerez avec votre enseignant et vos camarades sur les difficultés rencontrées en préparant la séance. Ce sera l'occasion, pour l'enseignant, d'insister ce qu'il faut impérativement retenir du cours. Enfin, vous corrigerez les exercices d'application.

Compétences à acquérir :

Le cours du premier semestre (S1B) vise à donner une formation de base en comptabilité nationale. Les étudiantes et les étudiants devront être capables de :

- Connaître les concepts utilisés en comptabilité nationale (ex: secteurs institutionnels, opérations de production, opération de répartition, opération de redistribution)
- Comprendre comment la comptabilité nationale construit des indicateurs de conjoncture tels que le Produit Intérieur Brut (PIB)
- Mobiliser les outils de la comptabilité nationale dans le cadre de l'analyse d'une économie simplifiée
- Évaluer la pertinence des indicateurs de conjoncture utilisés par l'Institut National de la Statistique et des Études Économiques (INSEE).

Pré-requis obligatoires

Les connaissances du programme de terminale pour les étudiantes et les étudiants en provenance de la filière ES et le contenu des conférences dispensées au S1A pour les étudiantes et les étudiants en provenance de la filière S.

Mode de contrôle des connaissances :

- 70% examen final
- 30% contrôle continu.

La note de contrôle continu est composée de la moyenne des notes obtenues lors des quizz (15%), et d'une note de participation en classe (15%).

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

- (2019). Vincent Biausque, Jacques Bournay, et Jean-Paul Piriou. La comptabilité nationale, Repères, Ed la Découverte.

Microéconomie -Comportement du Consommateur

ECTS : 3

Enseignants : Sabine MAGE-BERTOMEU, Sophie MERITET
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mage-bertomeu-sabine
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meritet-sophie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

La microéconomie analyse les comportements économiques des agents : les consommateurs, les producteurs, les propriétaires de ressources, les états, les régulateurs. Elle s'intéresse plus particulièrement aux processus de décision de ces agents et à leurs interactions. Le programme de la L1 est l'analyse de la théorie du consommateur et du producteur en concurrence parfaite et sans incertitude.Le contenu du S1 est centré sur le consommateur :

- La demande dans le cas standard : contrainte budgétaire, utilité et préférences des agents, choix optimal, fonctions de demande
- La demande dans les cas particuliers (préférences hybrides, parfaite substituabilité) : contrainte budgétaire, utilité et préférences des agents, choix optimal, fonctions de demande
- Les effets des variations monétaires sur la demande (revenu, prix)
- La demande dans le cadre de l'arbitrage travail-loisir
- La demande dans le cadre de l'arbitrage intertemporel

Modalités pédagogiques : cours et exercices en petits groupes utilisation de briques numériques pédagogiques (Moodle).

Compétences à acquérir :

- Modéliser le comportement d'un acteur économique : Le consommateur
- Déterminer et analyser les décisions d'un acteur économique dans un environnement économique très simple : Le consommateur.

Pré-requis obligatoires

- Prérequis en mathématiques (étude d'une fonction, dérivées des fonctions usuelles).

Mode de contrôle des connaissances :

- 50 % contrôle continu
- 50 % examen final.

Coefficient : 0.75

Bibliographie, lectures recommandées :

- BIEN Franck et MERITET Sophie, (2019), Microéconomie : Comportements des agents et concurrence parfaite, Pearson
- ETNER François, (2012), Microéconomie, PUF
- ETNER François et MERITET Sophie, (2014), Exercices de Microéconomie, Pearson
- VARIAN Hal, Introduction à la Microéconomie, (2015), De Boeck.

Outils mathématiques

ECTS : 4

Enseignants : Nejla NOUAILI, Denis PASQUIGNON
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/nouaili-nejla

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Séance CoursTD :

1. Les fonctions d'une variable
2. Calcul de limites
3. Continuité
4. Dérivée
5. Etude de fonction -Tracé de graphes
6. Fonctions bijectives
7. Fonctions convexes
8. Calcul intégral
9. Intégration par parties
10. Changement de variable
11. Intégrales généralisées
12. Exemples classiques d'intégrales.

Compétences à acquérir :

Etude de fonction et calcul intégral.

Pré-requis obligatoires

Programme de terminale ES.

Mode de contrôle des connaissances :

- Un examen à la fin de l'enseignement.

Coefficient : 0.75

Bibliographie, lectures recommandées :

Tout ouvrage de mathématiques de terminale scientifique.

Sociologie : Naissance de la question sociale

ECTS : 4

Enseignants : Murielle BEGUE, Paul LAGNEAU-YMONET
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/begue-murielle
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lagneau-ymonet-paul

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours est structuré en 4 parties :

- Introduction générale : définition de la sociologie, rappels sur les deux révolutions du 18e-19e siècles et présentation des sociologues dans l'histoire
- Alexis de Tocqueville et l'égalisation des conditions
- Karl Marx et la lutte des classes
- Max Weber et le processus de rationalisation.

Différentes notions fondamentales sont ainsi abordées dans le cours :

- Le lien social
- La conflictualité et les inégalités sociales
- Les processus de rationalisation.

Compétences à acquérir :

L'enseignement Sciences sociales et méthodes a un double objectif, à la fois théorique et méthodologique. Ce cours vise, en effet, à initier les étudiantes et les étudiants à la pensée sociologique, en leur présentant les grands auteurs fondateurs

de la discipline à travers les textes, dans une perspective à la fois historique et épistémologique. Cet enseignement théorique se double d'une formation méthodologique qui vise à faire acquérir aux étudiantes et aux étudiants la méthodologie du travail universitaire :

- Lecture d'un texte
- Problématisation
- Rédaction d'une fiche de lecture
- Elaboration d'un commentaire de texte
- Dissertation.

Le cours prépare également les étudiantes et les étudiants au cours de Sciences sociales et méthodes - Sciences politiques du 2e semestre.

Pré-requis obligatoires

- Le cours ne nécessite pas de pré-requis.

Mode de contrôle des connaissances :

En plus des travaux réalisés au cours du semestre dans chaque groupe, les étudiantes et les étudiants sont évalués en fin de semestre par une dissertation sur table les invitant à produire une réflexion argumentée autour des notions vues en cours.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Ouvrage fondamentaux :

- Marx Karl & Engels Friedrich, L'idéologie allemande (1846), éditions sociales, Paris, 1976
- Marx Karl & Engels Friedrich, Le Manifeste du Parti Communiste (1847), Garnier Flammarion, 1999
- Marx K., Le dix-huit Brumaire de Louis Bonaparte, in Les luttes de classes en France, Gallimard, Folio-Histoire, 2002
- Marx K., Le Capital. Critique de l'économie politique (1867), t.2, Champs Flammarion, Paris, 1999
- Tocqueville, Alexis de (1835-1840), De la démocratie en Amérique, Garnier-Flammarion, Paris, Livre 1 & 2, 1981
- Tocqueville, Alexis de (1856), L'Ancien Régime et la Révolution, Gallimard, Folio-Histoire, Paris, 1985
- Tocqueville, Alexis de (1835-1840), Textes essentiels, Presses Pocket, Coll. Agora, 2000
- Weber Max, Économie et société(1921),Paris : Pocket (Agora), 1995
- Weber Max, Essais sur la théorie des sciences, Paris : Plon (1904-1917), 1965
- Weber Max, L'éthique économique des religions mondiales (1915-1920), Paris : Gallimard, 1996
- Weber Max, Histoire économique (1923), Paris : Gallimard, 1981
- Weber Max, Le Savant et le Politique (1919), Paris : Plon, 1963
- Weber Max, L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme, Paris : Champs Flammarion, 2000, 394 p.

Soft Skills

Enseignant responsable : David ABONNEAU (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/abonneau-david)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 3

Description du contenu de l'enseignement :

L'UE Soft skills est conçue comme une démarche en deux temps correspondant aux années de L1 et L2 :

- **En L1, dimension individuelle** : les étudiantes et les étudiants sont amenés à prendre du recul sur leur profil individuel au travers de deux approches : la personnalité et les biais cognitifs. Il s'agit d'identifier des modes de fonctionnement liés à des traits de personnalité (tels qu'appréhendés par le Big 5 notamment) et des modes de cognition (via les matrices cognitives qui regroupent l'ensemble des biais cognitifs aujourd'hui identifiés dans le champ de la psychologie).
- **En L2, dimension collective** : les étudiantes et les étudiants prendront du recul sur leurs rôle et mode de fonctionnement au sein d'un groupe de travail (équipe fonctionnelle, projet…) au travers des approches dites d' « efficacité d'équipe » (en premier lieu l'approche Belbin). Il s'agit également de déterminer les modes de management ou styles de leadership (leadership transactionnel, transformationnel, « servant leadership »…) à l'œuvre au sein d'un groupe de travail.

L'UE articule cinq principes pédagogiques :

- Le travail en autonomie (contrôlée)
- Le travail en distanciel (via Moodle)

- La scénarisation et le microlearning.

Le découpage des modules :

- **Modules 1 à 6 :** notion de personnalité et traits de personnalité
- **Modules 7 à 12 :** principaux tests de personnalité et usages de ces tests en lien avec la notion de soft skills
- **Modules 13 à 18 :** biais cognitifs en situation professionnelle
- **Modules 18 à 24 :** biais cognitifs en situation professionnelle (suite).

Compétences à acquérir :

- Familiariser les étudiantes et les étudiants avec des notions, concepts, grilles, approches pertinentes au regard de l'objet de l'UE, à savoir les soft skills (exemples : personnalité, biais cognitifs, rôle au sein d'une équipe, styles de management…)
- Faciliter la prise de recul (ou « conscientisation ») des étudiantes et des étudiants sur leur profil personnel, points forts et points faibles, en lien avec l'environnement professionnel
- Dans une logique de développement professionnel (à différencier du développement personnel qui n'est pas l'objet de l'UE), accompagner les étudiantes et les étudiants dans la détermination des expériences les plus pertinentes pour consolider leurs points forts et/ou remédier à leurs éventuelles faiblesses en termes de soft skills
- Permettre aux étudiantes et aux étudiants de bâtir une stratégie dans la perspective de futurs recrutements pour valoriser les soft skills qu'ils ont acquises au cours de leurs expériences professionnelles.

Pré-requis obligatoires

Aucun.

Pré-requis recommandés

Aucun.

Mode de contrôle des connaissances :

L'UE Soft skills ne fait pas l'objet d'une évaluation mais d'une validation.Pour valider l'UE chaque année (L1 et L2), les étudiantes et les étudiants devront suivre vingt-quatre modules. Ils seront invités à compléter un module par semaine, sachant que le travail sur un module ne doit pas excéder cinq à dix minutes (principe du micro-learning).Pour faciliter la gestion de la plateforme, après consultation du CIP (partie-prenante du projet), nous optons pour un découpage en quatre séquences (chacune six modules) par année. Concrètement, cela signifie que les étudiantes et les étudiants pourront compléter six modules sur six semaines. L'idée étant de laisser des marges de manœuvre aux étudiantes et aux étudiants et d'éviter une trop forte complexité dans la gestion de la plateforme (paramétrage des périodes pour chaque module notamment).Le contrôle du travail des étudiantes et des étudiants sera effectué via des quizz automatiques, éventuellement complétés par des questions relatives aux notions vues dans le cadre de chaque module.De plus, à la fin de chaque semestre, les étudiantes et les étudiants doivent obligatoirement suivre un webinaire (voir plus haut) et compléter durant ce temps collectif un formulaire de prise de recul. Bien que les réponses ne soient pas évaluées, le dépôt du formulaire est obligatoire et fait l'objet d'un contrôle de la part de l'enseignant-référent.

Bibliographie, lectures recommandées :

Lamri J, Barabel, M, Meier,0, (2018), Les Compétences du 21e siècle, Comment faire la différence ? Créativité, Communication, Esprit Critique, Coopération, Dunod

---

Cours spécifiques au cursus juridique

Institutions (administratives et judiciaires)

ECTS : 2

Enseignant responsable : Jeremy MARTINEZ (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/martinez-jeremy)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 24

Coefficient : 0.75

Introduction générale au Droit

ECTS : 4

Enseignants : Sophie LEMAIRE, Juliette MOREL-MAROGER
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lemaire-sophie

https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/morel-maroger-juliette

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Ce premier cours de droit est une introduction, sous la forme d'un cours magistral, à l'étude de l'ensemble des matières juridiques (pré-rentrée).Sont étudiés :

- 1. La règle de droit (définition, contenu, sources, organisation)
- 2. Les conflits entre les règles de droit (conflits entre les règles nationales, entre celles-ci et les règles internationales ou européennes, conflits de lois dans le temps et dans l'espace)
- 3. Les diverses catégories de droits subjectifs
- 4. La preuve des droits (que prouver, qui doit prouver, comment prouver).

Compétences à acquérir :

- Comprendre la règle de droit
- Saisir l'origine des normes et leur articulation entre elles
- Maîtriser les diverses catégories de droits ,
- Connaître les règles relatives à la preuve des droits.

Pré-requis obligatoires

Excellente maîtrise de la langue française.

Mode de contrôle des connaissances :

Une épreuve finale sous la forme d'une interrogation de cours et/ou d'une introduction à une dissertation juridique.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Code civilDictionnaire des termes juridiquesFrançois Terré, Nicolas Molfessis, Introduction générale au droit, Précis Dalloz 14ème éd., 2022Pascale Deumier, Introduction générale du droit, LGDJ Manuel, 6ème éd., 2021Philippe Malaurie, Patrick Morvan, Introduction au droit, LGDJ Droit civil, 9ème éd., 2022

SEMESTRE 2

Tronc commun

Anglais

ECTS : 3

Enseignant responsable : Catherine PIOLA (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piola-catherine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 27

Description du contenu de l'enseignement :

Sujets traités au cours de l'UE : Technologies - Globalization and World Trade - The EU - (Semestre 1) Working Conditions - Developing and Emerging Countries - The Green Economy (Semestre 2)La méthodologie employée vise à développer la créativité langagière et l'approche communicative à l'aide de:

- études de textes authentiques empruntés à la presse anglo-saxonne;
- exercices de traduction orale et écrite;
- dialogues, jeux de rôle, prise de parole devant un groupe, exposés sur contenu;
- travail en laboratoire de langues.

Le déroulement de l'enseignement fait alterner séances en classes et en laboratoire de langue. Toutes les activités sont menées en anglais.Comme la note finale sanctionne pour une part importante le travail écrit des étudiants, on favorisera au maximum le travail oral en classe, afin d'équilibrer au mieux l'ensemble des activités.Au second semestre, des jeux de rôle préparés en groupes par les étudiantes et les étudiants sur les sujets étudiés pendant l'année permettent une plus grande créativité dans la mise en oeuvre des acquis.Acquisition de compétences : Approfondissement des compétences linguistiques suivantes : compréhension écrite, compréhension orale, rédaction, interaction orale et prise de parole en continu.

Compétences à acquérir :

Cette unité d'enseignement vise à enseigner aux étudiantes et aux étudiants les notions essentielles de l'anglais de spécialité appliqué à quelques enjeux du monde contemporain tout en les initiant au maniement des techniques de communication.En fin de semestre, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de s'exprimer de façon construite et argumentée sur une question liée aux thèmes abordés en cours. Ils doivent pouvoir traduire des phrases de thème grammatical (traduction du français vers l'anglais).

Pré-requis obligatoires

Un bon niveau d'anglais courant, tant à l'oral qu'à l'écrit. L'obtention d'une note moyenne au bac ou durant l'année de terminale suffit rarement à une note équivalente en UE11. Les étudiants éprouvant des difficultés en anglais sont encouragés à s'inscrire aux cours de soutien proposés en complément de l'enseignement.
Des cours de soutien (1,5h hebdomadaires) sont proposés aux étudiants qui en ont besoin.

Pré-requis recommandés

Une pratique autonome de l'anglais comme langue de travail/ de communication/ d'activités de loisirs est fortement souhaitée, ainsi les étudiants doivent être de réguliers lecteurs de la presse anglosaxonne par exemple, tout comme ils doivent trouver des statégies personnelles pour améliorer leurs compétences dans la production de l'oral (conversations réelles ou virtuelles avec des Anglophones, enregistrements de travaux personnels etc...)

Mode de contrôle des connaissances :

- 50% contrôle continu (tests écrits en classe et participation orale en classe et au laboratoire de langue);
- 50% examen semestriel (examen écrit).

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

- Brochure d'enseignement remise aux étudiants au début de chaque semestre;
- Ensemble de documents et données de révisions sur la plateforme MyCourse.

Anglais

ECTS : 2

Enseignant responsable : Catherine PIOLA (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piola-catherine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 27

Description du contenu de l'enseignement :

- Technologies - Globalization and World Trade - The EU - (Semestre 1)
- Working Conditions - Developing and Emerging Countries - The Green Economy (Semestre 2).

La méthodologie employée vise à développer la créativité langagière et l'approche communicative à l'aide de :

- Etudes de textes authentiques empruntés à la presse anglo-saxonne
- Exercices de traduction orale et écrite
- Dialogues, jeux de rôle, prise de parole devant un groupe, exposés sur contenu
- Travail en laboratoire de langues.

Le déroulement de l'enseignement fait alterner séances en classes et en laboratoire de langue. Toutes les activités sont menées en anglais. Comme la note finale sanctionne pour une part importante le travail écrit des étudiantes et des étudiants, on favorisera au maximum le travail oral en classe, afin d'équilibrer au mieux l'ensemble des activités. Au second semestre, des jeux de rôle préparés en groupes par les étudiantes et les étudiants sur les sujets étudiés pendant l'année permettent une plus grande créativité dans la mise en oeuvre des acquis.

Compétences à acquérir :

Cette unité d'enseignement vise à enseigner aux étudiantes et aux étudiants les notions essentielles de l'anglais de spécialité appliqué à quelques enjeux du monde contemporain tout en les initiant au maniement des techniques de communication. En fin de semestre, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de s'exprimer de façon construite et argumentée sur une question liée aux thèmes abordés en cours. Ils doivent pouvoir traduire des phrases de thème grammatical (traduction du français vers l'anglais).

Pré-requis obligatoires

Un bon niveau d'anglais courant, tant à l'oral qu'à l'écrit. L'obtention d'une note moyenne au bac ou durant l'année de

terminale suffit rarement à une note équivalente en UE11. Les étudiantes et les étudiants éprouvant des difficultés en anglais sont encouragés à s'inscrire aux cours de soutien proposés en complément de l'enseignement.
Des cours de soutien (1,5h hebdomadaires) sont proposés aux étudiantes et aux étudiants qui en ont besoin.

Pré-requis recommandés

Une pratique autonome de l'anglais comme langue de travail/ de communication/ d'activités de loisirs est fortement souhaitée, ainsi les étudiantes et les étudiants doivent être de réguliers lecteurs de la presse anglosaxonne par exemple, tout comme ils doivent trouver des statégies personnelles pour améliorer leurs compétences dans la production de l'oral (conversations réelles ou virtuelles avec des Anglophones, enregistrements de travaux personnels etc...).

Mode de contrôle des connaissances :

- 50% contrôle continu (tests écrits en classe et participation orale en classe et au laboratoire de langue)
- 50% examen semestriel (examen écrit).

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

- Brochure d'enseignement remise aux étudiants au début de chaque semestre
- Ensemble de documents et données de révisions sur la plateforme MyCourse.

Comptabilité financière

ECTS : 2

Enseignant responsable : Jean Philippe CORREIA

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

La seconde partie du cours de Comptabilité Financière s'intitule 'Construire les états financiers'. Elle traite de la comptabilisation des opérations de l'entreprise et de la préparation des états financiers. Elle comprend 5 modules. Le module 1 traite des modalités de l'enregistrement des opérations de l'entreprise. Il présente les outils et la démarche comptable. Le module 2 s'intéresse à la comptabilité des achats et ventes d'exploitation. Le module 3 concerne les investissements et la comptabilité des immobilisations. Le module 4 est dédié aux opérations de fin de période. Le module 5 présente quelques spécificités comptables volontairement ignorées dans les modules précédents.

Compétences à acquérir :

Être capable de comptabiliser les opérations courantes et les opérations de fin de période de l'entreprise de manière à produire des états financiers qui reflètent fidèlement la situation financière de l'entreprise.

Pré-requis obligatoires

Partie 1 du cours de Comptabilité Financière : Comprendre les états financiers

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (50%)
- Examen final (50%).

Coefficient : 0.75

Bibliographie, lectures recommandées :

Le cours s'appuie sur des vidéos en ligne, des problèmes et exercices en ligne et des séances de TD. Il n'y a aucun manuel ou livre à acquérir. Toute documentation additionnelle utile au cours est disponible en ligne.

Enjeux écologiques : limites planétaires

ECTS : 2

Enseignants : Dominique MEDA, Stephanie MONJON
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meda-dominique
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours, organisé sur les deux premières années de la licence, a pour objectif de donner un socle de connaissances communes à l'ensemble des étudiantes et des étudiants de l'Université Paris-Dauphine en matière de transition écologique pour un développement soutenable.L'UE de L1 permet d'appréhender les enjeux environnementaux et systémiques des 3 grandes crises écologiques : climat, biodiversité et ressources naturelles. Elle présente la nature et les causes anthropiques de ces enjeux globaux et systémiques et les liens entre eux.L'UE s'organise en 6 cours en amphithéâtres et 6 cours en groupes. L'UE apporte des connaissances et des concepts de base favorisant le développement d'un esprit critique et l'ouverture à la complexité et au caractère systémique de la transition social-écologique.Les thématiques des cours en amphithéâtres sont :

- Biodiversité et services écosystémiques
- Changement climatique
- Cycle de l'eau
- Histoire des relations humain-nature
- Justice environnementale
- Economie écologique.

Les thématiques des cours en groupes sont :

- Changement climatique et effondrement de la biodiversité : que savons-nous et comment le savons-nous ?
- Les fondamentaux sur l'énergie
- Les ressources et les conséquences en matière géopolitique
- L'équation de Kaya et la critiques des technologies
- Les leviers d'action : climat, biodiversite et ressources.

Compétences à acquérir :

Avoir une approche systémique :

- Développer une compréhension systémique des enjeux, dans une approche pluri/transdisciplinaire
- Être capable de critiquer l'opposition homme/nature et de réfléchir au fait que l'être humain fait partie de la nature et n'en est pas un élément à part
- Savoir reconnaitre et classer les services fournis par les écosystèmes
- Identifier et analyser différentes causes des inégalités sociales et environnementales.

Se projeter dans l'avenir :

- Prendre conscience des enjeux : ce que le franchissement des limites planétaires signifie
- Situer les évolutions actuelles du système terre et les projections pour l'avenir par rapport aux évolutions passées
- Comprendre comment sont construits les modèles et les scénarios.

Pré-requis obligatoires

- Aucun.

Mode de contrôle des connaissances :

- Partiel avec une partie spécifiquement sur les amphithéâtres.

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

- Tout comprendre (ou presque) sur la biodiversité, Philippe Grandcolas, Claire Marc, CNRS, EDS, 2023
- Tout comprendre (ou presque) sur le climat, Claire Marc, Anne Brès, CNRS EDS, 2022
- Printemps silencieux, Rachel Carson, Wildproject, 2020
- Et le monde devint silencieux - Comment l'agrochimie a détruit les insectes ? Stéphane Foucart, Seuil, 2019
- Sans transition, Une nouvelle histoire de l'énergie, Jean-Baptiste Fressoz, Seuil, 2024
- La ruée minière au XXI siècle, Célia Izoard, Seuil, 2024
- Géopolitique d'une planète déréglée, Jean-Michel Valantin, Seuil, 2017
- Accumuler du béton, Nelo Magalhaes, La Fabrique, 2024
- Les limites planétaires, Natacha Gondran et Aurélien Boutaud, La Découverte, 2020
- Techno-critiques. Du refus des machines à la contestation des technosciences, François Jarrige, La Découverte, 2014
- Voyage à travers les climats de la terre, Gilles Ramstein, Odile Jacob, 2015.

Introduction à la gestion

ECTS : 2

Enseignants : Pierre LANIRAY, Valerie RENAUDIN
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/laniray-pierre
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/renaudin-valerie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Semestre 2 : Les enjeux contemporains du managementActeurs I - Dirigeants et managersActeurs II - Les consultantsNouvelles tendances I - Les nouvelles formes de marketingNouvelles tendances II - La responsabilité sociétale de l'entrepriseNouvelles tendances III - Le management publicCrises I - Crise financièreCrises II - Crise du managementCrises III - Crises de la comptabilité

Compétences à acquérir :

Ce cours a pour but de comprendre les ressorts du management etde la managérialisation de la société. Il s'appuie sur une première approchedes concepts, méthodes et dispositifs du management, sur l'analyse des enjeuxcontemporains du domaine ainsi que sur une analyse distanciée de ses objectifset de ses effets

Mode de contrôle des connaissances :

100% examen pour chaque cours

Coefficient : 0.50

Introduction à la macroéconomie

ECTS : 4

Enseignants : Celine LASNIER, Fabien TRIPIER
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tripier-fabien

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours de macroéconomie est organisé en deux parties. La première partie est consacrée à la croissance économique. Nous y aborderons le rôle du progrès technique, des institutions, et de la politique économique à long-terme. La seconde partie est consacrée aux fluctuations économiques de court-terme. Nous y étudierons les mécanismes de la création monétaire et le fonctionnement des marchés financiers. Nous y analyserons aussi les effets de chocs sur l'offre et sur la demande globales, et la capacité à réduire les fluctuations à l'aide de la politique monétaire et/ou budgétaire. Dans chaque partie, un modèle économique sera présenté aux étudiantes et aux étudiants. Dans la première partie, il s'agira du modèle de croissance de Robert Solow (1956). Dans la seconde partie, il s'agira du modèle Offre Globale/Demande Globale. Les étudiantes et les étudiants apprendront à résoudre ces modèles, à les utiliser, et à évaluer leur pertinence. Les étudiantes et les étudiants apprendront aussi à mobiliser des données statistiques et/ou des exemples historiques dans le cadre de leurs raisonnements économiques. Les étudiantes et les étudiants auront deux séances de macroéconomie pendant douze semaines. Chaque séance durera 1h30 et aura lieu à au moins une journée d'intervalle. En amont de chaque séance, les étudiantes et les étudiants devront avoir lu des polycopiés et/ou des chapitres du manuel proposé par l'équipe pédagogique. Par ailleurs, chaque séance sera organisée en trois temps. La séance commencera par des questions de quizz posées par l'enseignant, sur la partie du cours à travailler pour la séance. Ce quizz sera discuté et corrigé collectivement. Ensuite, les étudiantes et les étudiants échangeront avec leur enseignant et leurs camarades sur les difficultés rencontrées en préparant la séance. Ce sera l'occasion, pour l'enseignant, d'insister ce qu'il faut impérativement retenir du cours. Enfin, la séance s'achèvera sur la correction d'exercices d'application.

Compétences à acquérir :

Le cours du second semestre (S2) vise à donner une formation de base en macroéconomie. Les étudiantes et les étudiants devront être capables de :

- Distinguer la croissance économique (long-terme) des fluctuations économiques (court-terme)
- Connaître les fonctions de la monnaie, ses différents agrégats, et les conditions de sa création
- Connaître les principales caractéristiques de la croissance économique, depuis la seconde guerre mondiale, dans les pays de l'Organisation de Coopération et de Développement Économique (OCDE)
- Retracer les grandes étapes de la crise de 1929 et de 2008

- Décrire les changements dans les orientations de politiques économiques, depuis la fin de la seconde guerre mondiale
- Relier l'émergence de politiques libérales (dans les années 70) à la crise de 2008
- Comprendre comment le macroéconomiste analyse la croissance (modèle de Solow) et les fluctuations économiques (modèle Offre Globale/Demande Globale)
- Conduire des raisonnements économiques à partir du modèle de Solow et du modèle Offre Globale/Demande Globale
- Déterminer dans quelle mesure la politique économique peut augmenter la croissance économique et réduire les fluctuations économiques.

Pré-requis obligatoires

Les connaissances du programme de lycée pour les étudiantes et les étudiants ayant suivis des enseignements d'économie et le programme du cours de culture économique du premier semestre. Il est aussi important de savoir résoudre un système d'équations et de savoir calculer des dérivés partielles.

Mode de contrôle des connaissances :

La note de contrôle continu est composée d'une note de contrôle des connaissances (60%), d'une note de quizz (20%), et d'une note de débat (20%).

- 50% contrôle continu
- 50% examen final.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

- Compilé par Lasnier et Tripier, Macroéconomie : Croissance et Fluctuations Économiques, Pearson
- Olivier Blanchard et Elie Cohen, Macroéconomie, Pearson
- Daron Acemoglu, David Laibson, et John A. List, Macroéconomie, Pearson.

Microéconomie - Comportements de la firme

ECTS : 3

Enseignants : Sabine MAGE-BERTOMEU, Sophie MERITET
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mage-bertomeu-sabine
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meritet-sophie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

La microéconomie analyse les comportements économiques des agents : les consommateurs, les producteurs, les propriétaires de ressources, les états, les régulateurs. Elle s'intéresse plus particulièrement aux processus de décision de ces agents et à leurs interactions.
Le programme de la L1 est l'analyse de la théorie du consommateur et du producteur en concurrence parfaite.
Le contenu du S2 est centré sur le producteur et l'équilibre de marché :
- La technologie et la fonction de production
- Les coûts de production
- Les rendements d'échelle
- Equilibre de la firme à court terme
- Equilibre concurrentiel de la branche
- Equilibre et optimum de Pareto à court terme.

Modalités pédagogiques : cours et exercices en petits groupes utilisation de briques numériques pédagogiques (Moodle).

Compétences à acquérir :

Formaliser le comportement d'un acteur économique : la firme.

Déterminer et analyser les décisions d'un acteur économique dans un environnement très simple : la firme.

Comprendre les interactions des consommateurs et des producteurs sur un marché et appréhender la notion d'équilibre.

Pré-requis obligatoires

Microéconomie du S1 de la L1 (le consommateur).

Mode de contrôle des connaissances :

- 50 % contrôle continu
- 50 % examen final.

Coefficient : 0.75

Bibliographie, lectures recommandées :

BIEN Franck et MERITET Sophie, (2019), Microéconomie : Comportements des agents et concurrence parfaite, Pearson.ETNER François, (2012), Microéconomie, PUFETNER François et MERITET Sophie, (2014), Exercices de Microéconomie, PearsonVARIAN Hal, Introduction à la Microéconomie, (2015), De Boeck

---

Microéconomie - Comportements de la firme

ECTS : 2

Enseignant responsable : Sabine MAGE-BERTOMEU (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mage-bertomeu-sabine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

La microéconomie est la branche de la science économique qui analyse les comportements économiques des agents :

- Les consommateurs
- Les producteurs
- Les propriétaires de ressources
- Les états
- Les régulateurs.

Elle s'intéresse plus particulièrement aux processus de décision de ces agents et à leurs interactions. Le programme de la L1 est l'analyse de la theorie du consommateur et du producteur en concurrence parfaite. Sont etudiés au S2 centré sur le producteur :

- La technologie et la production
- Les coûts de production
- Les rendements d'échelle
- Equilibre de la firme à court terme
- Equilibre concurrentiel de la branche
- Equilibre et optimum de Pareto à court terme.

Modalités pédagogiques : cours et exercices en petits groupes utilisation de briques numériques pédagogiques (Moodle).

Compétences à acquérir :

Formaliser le comportement d'un acteur économique :

- La firme.

Déterminer et analyser les décisions d'un acteur économique dans un environnement très simple :

- La firme.

Comprendre les interactions des consommateurs et des producteurs sur un marché et appréhender la notion d'équilibre.

Pré-requis obligatoires

Microéconomie du S1 de la L1 (le consommateur).

Mode de contrôle des connaissances :

- 50 % contrôle continu
- 50 % examen final.

Coefficient : 0.75

Bibliographie, lectures recommandées :

- BIEN Franck et MERITET Sophie, (2019), Microéconomie : Comportements des agents et concurrence parfaite, Pearson
- ETNER François, (2012), Microéconomie, PUF

- ETNER François et MERITET Sophie, (2014), Exercices de Microéconomie, Pearson
- VARIAN Hal, Introduction à la Microéconomie, (2015), De Boeck.

Optimisation en Mathématiques

ECTS : 4

Enseignants : Nejla NOUAILI, Denis PASQUIGNON
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/nouaili-nejla

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

- Fonctions d'une variable
- Géométrie et topologie du plan et de l'espace
- Continuité et dérivabilité des fonctions de 2 variables
- Optimisation sans contrainte
- Théorème des extréma liés**.**

Compétences à acquérir :

- Eléments de calcul différentiel
- Bases de l'optimisation en économie.

Pré-requis obligatoires

maths niveau BAC spé math ou math complémentaire.

Pré-requis recommandés

Calcul de dérivées et résolution de problèmes d'optimisation pour une fonction de une variable.

Mode de contrôle des connaissances :

Examens écrits.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Catto I. Gentil I. Pons G. : Elements de calcul differentiel pour l'économie - Mathématiques L sciences éco -Edition Ellipses 2011.

Franck Bien, Nejla Nouaili, Denis Pasquignon Mathématiques pour l'économie : Analyse-Edition Ellipse 2024

Optimisation en Mathématiques

ECTS : 3

Enseignant responsable : Nejla NOUAILI (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/nouaili-nejla)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Fonctions d'une variable, géométrie et topologie du plan et de l'espace, continuité et dérivabilité des fonctions de 2 variables, optimisation sans contrainte, théorème des extréma liés, Lagrangien**.**

Compétences à acquérir :

Eléments de calcul différentiel et bases de l'optimisation en économie.

Pré-requis obligatoires

Maths niveau BAC spé Math ou Math complémentaire.

Pré-requis recommandés

Calcul de dérivées et résolution de problèmes d'optimisation pour des fonctions à une variable.

Mode de contrôle des connaissances :

Examens écrits.

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

Catto I. Gentil I. Pons G. : Elements de calcul differentiel pour l'économie - Mathématiques L sciences éco -Edition Ellipses 2011.

Franck Bien, Nejla Nouaili, Denis Pasquignon : Mathématiques pour l'économie : Analyse - Edition Ellipse 2024

Sciences politiques : Etat et démocratie

ECTS : 4

Enseignants : Catherine ACHIN, Alban JACQUEMART
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/achin-catherine
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jacquemart-alban

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

En partant du cas français, l'enseignement est centré sur le cadre institutionnel et l'évolution historique du gouvernement représentatif. Sont étudiés à cette fin la construction en longue durée de l'État moderne et ses effets sur la compétition politique. Sont ensuite étudiés les conditions d'émergence et de consolidation du gouvernement représentatif depuis la Révolution française jusqu'à la IIIe République. Sont passés en revue la référence à l'héritage démocratique athénien et son actualité, la constitution de la « Nation » comme principe de souveraineté, l'affirmation de l'élection et de la représentation comme dispositifs de dévolution des responsabilités politiques, l'apprentissage social du suffrage universel, l'évolution de l'environnement politique et sociale entourant l'élection, et enfin la professionnalisation politique dans le cadre institutionnel de la IIIe République.**Méthodes de l'enseignement**: Enseignement par petits groupes mêlant cours magistral et exercices individuels ou collectifs :

- Dissertation
- Fiche de lecture
- Interrogation écrite
- Dossier de presse
- Exposé.

Compétences à acquérir :

L'enseignement de science politique vise à initier les étudiantes et les étudiants à l'étude du cadre politique et institutionnel des sociétés contemporaines. Il s'agit de transmettre aux étudiantes et aux étudiants des connaissances fondamentales (historiques et théoriques) ainsi que des méthodes d'analyse nécessaires à leur compréhension.

- Maîtrise des concepts principaux de la science politique : pouvoir, politique, souveraineté, légitimité, État, démocratie, gouvernement représentatif
- Maîtrise des méthodes d'analyse de la science politique : capacité à saisir historiquement les enjeux politiques et institutionnels, capacité à différencier la nature des documents à analyser (lois, discours, rapports, articles de presse, articles scientifiques, etc.), capacité à refréner les jugements de valeur spontanés sur les acteurs et les faits politiques
- Comprendre les particularités de la démocratie contemporaine à partir de son évolution historique et apprécier, de manière raisonnée et informée, la situation, les différences et les mutations actuelles.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu 50%
- Examen final 50%.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Manuels :

- Eric Agrikoliansky, 2016, Les partis politiques en France, A. Colin (3e édition)
- Bertrand Badie, Pierre Birnbaum, 2004 [1979] Sociologie de l'Etat, Hachette
- Philippe Braud, 2000, Sociologie politique, LGDJ (5e édition)

- Dominique Chagnollaud, 2000, Science politique, Dalloz (3 e édition)
- Cahiers français, 1996, « Découverte de la science politique », n°276, mai-juin (numéro spécial)
- Olivier Costa, Eric Kerrouche, 2007, Qui sont les députés français ?, Presses de Sciences Po
- Jean-Yves Dormagen, D. Mouchard, 2010, Introduction à la sociologie politique, De Boeck
- Delphine Dulong, 2010, La construction du champ politique, PUR
- Daniel Gaxie, 2003, La Démocratie représentative, Montchrestien
- Frédéric Lambert, S. Lefranc, 2003, 50 fiches pour comprendre la science politique, Bréal
- Jean-Philippe Lecomte, 2005, Sociologie politique, Gualino
- Rémi Lefebvre, 2013, Leçons d'introduction à la science politique, Ellipses
- Olivier Nay, 2011, Lexique de Science politique, Dalloz.

Ouvrages fondamentaux :

- Norbert Elias, 1975 [1969], La dynamique de l'Occident, Calmann-Levy
- Alain Garrigou, 2002, Histoire sociale du suffrage universel en France, Seuil
- Bernard Manin, 2008 [1995], Principes du gouvernement représentatif, Flammarion
- Michel Offerlé, 2002 [1993], Un homme, une voix ? Histoire du suffrage universel, Gallimard
- Max Weber, 2003 [1919], Le Savant et le politique, La Découverte-Poche.

Histoire politique :

- Michel Biard, P. Bourdin, S.Marzagalli, 2014, Révolution, Consulat, Empire (1789-1815), Belin
- Vincent Duclert, 2014, La République imaginée (1870-1914), Belin
- Vincent Duclert, C. Prochasson (dir.), 2007, Dictionnaire critique de la République, Flammarion
- Gilles Candar, 1999, Histoire politique de la IIIème République, La Découverte
- Raymond Huard, 1990, Le suffrage universel 1848-1946, Aubier
- 2014, Histoire de la France contemporaine (Tome 1 à 4), Le Seuil
- Jean-Pierre Azéma et Michel Winock, 1991, La Troisième République, 1870-1914, Hachette
- Michel Winock, 2003, La France politique : XIXe-XXe, Seuil.

Soft Skills

ECTS : 1

Enseignant responsable : David ABONNEAU (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/abonneau-david)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 2

Description du contenu de l'enseignement :

L'UE Soft skills est conçue comme une démarche en deux temps correspondant aux années de L1 et L2 :

- **En L1, dimension individuelle** : les étudiantes et les étudiants sont amenés à prendre du recul sur leur profil individuel au travers de deux approches : la personnalité et les biais cognitifs. Il s'agit d'identifier des modes de fonctionnement liés à des traits de personnalité (tels qu'appréhendés par le Big 5 notamment) et des modes de cognition (via les matrices cognitives qui regroupent l'ensemble des biais cognitifs aujourd'hui identifiés dans le champ de la psychologie).
- **En L2, dimension collective** : les étudiantes et les étudiants prendront du recul sur leurs rôle et mode de fonctionnement au sein d'un groupe de travail (équipe fonctionnelle, projet…) au travers des approches dites d' « efficacité d'équipe » (en premier lieu l'approche Belbin). Il s'agit également de déterminer les modes de management ou styles de leadership (leadership transactionnel, transformationnel, « servant leadership »…) à l'œuvre au sein d'un groupe de travail.

L'UE articule cinq principes pédagogiques : le travail en autonomie (contrôlée), le travail en distanciel (via Moodle), la scénarisation et le microlearning.**Le découpage des modules :**

- **Modules 1 à 6 :** notion de personnalité et traits de personnalité
- **Modules 7 à 12 :** principaux tests de personnalité et usages de ces tests en lien avec la notion de soft skills
- **Modules 13 à 18 :** biais cognitifs en situation professionnelle
- **Modules 18 à 24 :** biais cognitifs en situation professionnelle (suite).

Compétences à acquérir :

- Familiariser les étudiantes et les étudiants avec des notions, concepts, grilles, approches pertinentes au regard de l'objet de l'UE, à savoir les soft skills (exemples : personnalité, biais cognitifs, rôle au sein d'une équipe, styles de management…)
- Faciliter la prise de recul (ou « conscientisation ») des étudiantes et des sur leur profil personnel, points forts et

points faibles, en lien avec l'environnement professionnel
- Dans une logique de développement professionnel (à différencier du développement personnel qui n'est pas l'objet de l'UE), accompagner les étudiantes et les étudiants dans la détermination des expériences les plus pertinentes pour consolider leurs points forts et/ou remédier à leurs éventuelles faiblesses en termes de soft skills
- Permettre aux étudiantes et aux étudiants de bâtir une stratégie dans la perspective de futurs recrutements pour valoriser les soft skills qu'ils ont acquises au cours de leurs expériences professionnelles.

Pré-requis obligatoires

Aucun.

Pré-requis recommandés

Aucun.

Mode de contrôle des connaissances :

L'UE Soft skills ne fait pas l'objet d'une évaluation mais d'une validation.Pour valider l'UE chaque année (L1 et L2), les étudiantes et les étudiants devront suivre vingt-quatre modules. Ils seront invités à compléter un module par semaine, sachant que le travail sur un module ne doit pas excéder cinq à dix minutes (principe du micro-learning).Pour faciliter la gestion de la plateforme, après consultation du CIP (partie-prenante du projet), nous optons pour un découpage en quatre séquences (chacune six modules) par année. Concrètement, cela signifie que les étudiantes et les étudiants pourront compléter six modules sur six semaines. L'idée étant de laisser des marges de manœuvre aux étudiantes et aux étudiants et d'éviter une trop forte complexité dans la gestion de la plateforme (paramétrage des périodes pour chaque module notamment).Le contrôle du travail des étudiantes et des étudiants sera effectué via des quizz automatiques, éventuellement complétés par des questions relatives aux notions vues dans le cadre de chaque module.De plus, à la fin de chaque semestre, les étudiantes et les étudiants doivent obligatoirement suivre un webinaire (voir plus haut) et compléter durant ce temps collectif un formulaire de prise de recul. Bien que les réponses ne soient pas évaluées, le dépôt du formulaire est obligatoire et fait l'objet d'un contrôle de la part de l'enseignant-référent.

Bibliographie, lectures recommandées :

Lamri J, Barabel, M, Meier,0, (2018), Les Compétences du 21e siècle, Comment faire la différence ? Créativité, Communication, Esprit Critique, Coopération, Dunod

---

Cours spécifiques au cursus juridique

Droit constitutionnel (Ve République)

ECTS : 4

Enseignant responsable : Jeremy MARTINEZ (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/martinez-jeremy)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Coefficient : 1.00

Introduction au droit européen (institutionnel)

ECTS : 2

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours constitue une première introduction au droit de l'Union européenne il abordera les grandes étapes de la construction européenne depuis la fin de la seconde guerre mondiale jusqu'à nos jours. Son objectif est de permettre aux étudiantes et aux étudiants de différencier le Conseil de l'Europe de l'Union européenne tout en approfondissant le cadre institutionnel de l'Union européenne et en évoquant l'enjeu actuel de l'unité dans la diversité de l'intégration européenne.

Compétences à acquérir :

- Différencier le Conseil de l'Europe et l'Union européenne
- Connaître le fonctionnement de leurs principales institutions
- Connaître les principales réalisations du Conseil de l'Europe.

Coefficient : 0.75

Introduction au droit pénal

ECTS : 2

Enseignant responsable : Renaud SALOMON (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/salomon-renaud)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Coefficient : 0.75

Document susceptible de mise à jour - 04/11/2026
Université Paris Dauphine - PSL - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny - 75775 PARIS Cedex 16