Année universitaire 2026/2027

1ère année de licence - Sciences des Organisations - Talents - Paris - FI

Responsables pédagogiques :

- Anne BIZIERE
- Jean Philippe CORREIA

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les objectifs de la formation :

- Réussir l'intégration des étudiantes et des étudiants dans la vie universitaire en les accompagnant dans la transition avec les études secondaires par l'acquisition d'une méthode de travail universitaire autonome,
- Mettre à niveau des étudiantes et des étudiants ayant des acquis différents selon les parcours scolaires antérieurs,
- Acquérir les premiers fondamentaux en gestion, économie, sciences sociales, droit ou en mathématiques, informatique, économie,
- Donner aux étudiantes et aux étudiants une première connaissance de l'entreprise ou d'une organisation par un stage ou un emploi,
- Intégrer des étudiantes et des étudiants aux profils atypiques (sportifs et artistes de haut niveau, entrepreneurs) en leur permettant de poursuivre un cursus universitaire de haut niveau et diplômant,
- Permettre aux étudiantes et aux étudiants de concilier études supérieures et exercice du Talent au plus haut niveau.

Le programme Dauphine-Talents, disponible en 1re année de licence - Sciences des Organisations ou en Mathématique-Informatique-Economie, est dédié aux étudiantes et aux étudiants artistes, sportifs de haut niveau et entrepreneurs. Il s'appuie sur le cursus classique mais aménagé dans le temps, permettant une formation généraliste en économie, gestion, droit, sciences sociales, disciplines quantitatives ou en mathématiques, informatique et économie aux étudiantes et aux étudiants souhaitant jumeler leur activité extra-universitaire à leur première année de licence. Ils peuvent donc valider l'année universitaire en 3 semestres au lieu de 2.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Le programme de cours est identique à celui suivi par l'ensemble des étudiantes et d'étudiants en 1re et 2e années de licence classique, avec une progressivité du cursus organisée de manière adaptée sur trois années. Les étudiantes et les étudiants sont tenus de suivre au minimum deux demi-journées de cours par semaine (mardi et jeudi) et bénéficient d'un tutorat pour le reste des enseignements. **Les examens sont communs à toute la promotion et la présence y est obligatoire.**
L'année universitaire est divisée en 2 semestres, chaque semestre comptant 15 semaines, auxquelles s'ajoute une semaine de prérentrée. Les cours ont lieu de manière régulière les mardi et jeudi matin de 8h30 à 13h30. A noter, durant la première semaine de chaque semestre, les cours ont lieu tous les jours entre 8h30 et 17h. Cette organisation est nécessaire afin de garantir aux étudiantes et aux étudiants du parcours Talents le même horaire global de formation et donc le même diplôme que les autres étudiantes et étudiants.
L'enseignement est principalement dispensé en Travaux Dirigés (TD) par groupe d'environ 30 étudiantes et étudiants en parcours Talents. Les étudiantes et les étudiants suivent 15 Unités d'Enseignement (UE) de tronc commun + 1 option fléchée au cours de chaque semestre (anglais et option Talents : sportif, artistique ou entrepreneurial).Le niveau des étudiantes et des étudiants et

Les acquis sont évalués majoritairement par :

- une note de contrôle continu (de 0 à 50% de la note) qui comprend un ou deux tests, la participation des étudiantes et des étudiants lors des cours/TD en groupe, la remise de travaux dont la nature est définie préalablement selon les UE
- une note d'examen terminal (50 à 100% de la note)

Début des cours : début septembre
Fin des cours : mi mai

Examen d'appel : mi juin

Langue d'enseignement : Français

ADMISSIONS

L'admission se fait depuis la plateforme Parcoursup uniquement : www.parcoursup.frLes candidates et les candidats pour le parcours Dauphine-Talents doivent :

- Préciser la nature de leur profil (artiste, sportif ou entrepreneur),
- Remplir un formulaire dématérialisé avec le détail des établissements et activités,
- Participer à un entretien d'admissibilité sur demande de l'équipe pédagogique.

Le dépôt de candidature se fait en deux temps :

- Phase 1 : du 15//01 au 13/03, inscription sur parcoursup et formulation des voeux.
- Phase 2 : du 14/03 au 02/04, confirmation des vœux et fin de complétion du dossier.

POURSUITE D'ÉTUDES

Les étudiantes et les étudiants ayant validé la L1 parcours Talents sont de plein droit autorisés à s'inscrire en L2 parcours Talents, quelle que soit leur spécialisation (Sciences de organisations ou mathématiques, informatique, économie).

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1T
  - UE Obligatoires
    - Anglais
    - Culture économique
    - Informatique : Excel/VBA
    - Introduction à la gestion
    - Microéconomie -Comportement du Consommateur
    - Outils mathématiques
    - Sociologie : Naissance de la question sociale
    - Soft Skills
- Semestre 2T
  - UE Obligatoires
    - Algèbre linéaire
    - Enjeux écologiques : limites planétaires
    - Introduction à la gestion
    - Microéconomie - Comportements de la firme
    - Optimisation en Mathématiques
    - Option Talents S2
    - Sciences politiques : Etat et démocratie
    - Soft Skills

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 1T

UE Obligatoires

Anglais

ECTS : 3

Enseignant responsable : Catherine PIOLA (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piola-catherine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 27

Description du contenu de l'enseignement :

- Technologies - Globalization and World Trade - The EU - (Semestre 1)
- Working Conditions - Developing and Emerging Countries - The Green Economy (Semestre 2).

La méthodologie employée vise à développer la créativité langagière et l'approche communicative à l'aide de :

- Etudes de textes authentiques empruntés à la presse anglo-saxonne
- Exercices de traduction orale et écrite
- Dialogues, jeux de rôle, prise de parole devant un groupe, exposés sur contenu
- Travail en laboratoire de langues sur documents authentiques et non-pédagogiques portant sur sujets divers liés au thèmes du cours.

Le déroulement de l'enseignement fait alterner séances en classes et en laboratoire de langue. Toutes les activités sont menées en anglais.Comme la note finale sanctionne pour une part importante le travail écrit des étudiantes et des étudiants, on favorisera au maximum le travail oral en classe, afin d'équilibrer au mieux l'ensemble des activités.Au second semestre, des jeux de rôle préparés en groupes par les étudiantes et les étudiants sur les sujets étudiés pendant l'année permettent une plus grande créativité dans la mise en oeuvre des acquis.

Compétences à acquérir :

Cette unité d'enseignement vise à enseigner aux étudiantes et aux étudiants les notions essentielles de l'anglais de spécialité appliqué à quelques enjeux du monde contemporain tout en les initiant au maniement des techniques de communication.En fin de semestre, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de s'exprimer de façon construite et argumentée sur une question liée aux thèmes abordés en cours. Ils doivent pouvoir traduire des phrases de thème grammatical (traduction du français vers l'anglais).

Pré-requis obligatoires

- Un bon niveau d'anglais courant, tant à l'oral qu'à l'écrit;
- L'obtention d'une note moyenne au bac ou durant l'année de terminale suffit rarement à une note équivalente en UE11.

Les étudiantes et les étudiants éprouvant des difficultés en anglais sont encouragés à s'inscrire aux cours de soutien proposés en complément de l'enseignement.
Des cours de soutien (1,5h hebdomadaires) sont proposés aux étudiantes et aux étudiants qui en ont besoin.

Pré-requis recommandés

Une pratique autonome de l'anglais comme langue de travail/ de communication/ d'activités de loisirs est fortement souhaitée, ainsi les étudiantes et les étudiants doivent être de réguliers lecteurs de la presse anglosaxonne par exemple, tout comme ils doivent trouver des statégies personnelles pour améliorer leurs compétences dans la production de l'oral (conversations réelles ou virtuelles avec des Anglophones, enregistrements de travaux personnels etc...).

Mode de contrôle des connaissances :

- 50% contrôle continu (tests écrits en classe et participation orale en classe et au laboratoire de langue)
- 50% examen semestriel (examen écrit).

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

La lecture régulière de la presse anglophone est fortement conseillée avant et pendant le cours.

Culture économique

ECTS : 1

Enseignant responsable : Richard DUTU (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dutu-richard)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 12

Description du contenu de l'enseignement :

Thème 1 : La croissance économique **PARTIE I : La croissance : définitions, mesure et enjeux**

1. **Introduction**

- Définitions : science économique, croissance, microéconomie, macroéconomie.

1. **La croissance : mise en perspective**

- Les différences de revenu dans le monde, en Europe, en France
- Corrélation entre revenu moyen et espérance de vie, niveau d'éduction, etc
- Le décollage du revenu moyen en Europe avec la Revolution Industrielle.

1. **Le Produit Intérieur Brut (PIB)**

- Les revenus sont issus du partage du PIB
- Le calcul du PIB (avec exemples)
  - L'approche par la production (ou valeur ajoutée)
  - L'approche par la demande
  - L'approche par les revenus.
- Revenu primaire, revenu disponible, et redistribution
  - L'indice de Gini avant et après redistribution.
- Répartition du PIB français par secteur (approche par la production)
- Le partage de la valeur ajoutée (approche par les revenus).

1. **Quelques concepts importants basés sur le PIB**

- Le PIB par habitant
- Le PIB à prix constants
- Le taux de croissance du PIB
  - Quels pays portent la croissance mondiale ?
- Le PIB par habitant en parité de pouvoir d'achat (PPA).

1. **Les limites du PIB**

- Quid de la production domestique ?
- L'Indicateur de Développement Humain (IDH)
- PIB et bonheur.

PARTIE II : Les déterminants de la croissance

1. **La croissance : question fondatrice de l'Economie Politique**
   - Les Physiocrates comme premiers macroéconomistes
   - Adam Smith et l'Ecole Classique
   - Division du travail et productivité.
2. **Les déterminants de la croissance**
   - Le revenu moyen est une fonction de la productivité moyenne du travail
   - Les déterminants de la productivité du travail
   - Le rôle du capital physique
   - Le rôle du capital humain
   - Le rôle de la technologie
   - Les prérequis de la croissance : le capital institutionnel.
3. **Mesurer les déterminants de la croissance**

- Comment mesurer le travail ? Population active, taux d'activité
- Comment mesure le capital physique ?
- Comment mesure le capital humain ?
- Comment mesure le niveau d'avancement technologique ?

Thème 2 : Economie de marché et intervention publique : Quel rôle pour l'Etat dans l'économie?

1. **Introduction**
    - Définitions.
2. **Les formes de l'intervention de l'Etat et son financement**
    - Les formes de l'intervention publique
        - Normes et réglementations
        - Infrastructures, biens publics et services
        - Redistribution des revenus
        - Pilotage du cycle économique
    - Les moyens de financement de l'Etat.
    - **Comparaisons internationales**
3.
    - Taxes et cotisations sociales
    - Dépenses publiques
4. **Les justifications de l'intervention publiques dans l'économie**
    - La vision libérale : l'Etat limité à ses fonctions régaliennes
        - Adam Smith et la main invisible
        - Friedrich Hayek et l'ordre spontané
    - L'Economie Publique
        - La concurrence pure et parfaite comme paradigme
        - Les défaillances de marché
            - Biens collectifs
            - Externalités
            - Monopole naturel
    - Keynes : Piloter le cycle économique pour réduire le chômage
        - Qu'est-ce-que le cycle économique ?
        - La remise en cause des postulats de l'Economie Classique
        - Dépense publique et effet multiplicateur
        - L'effet d'éviction
5. **La construction de l'Etat Providence après 1945**
    - La hausse de la place de l'Etat dans l'économie
    - Le nouveau rôle de l'impôt
        - Principe commutatif
        - Principe redistributif.

Thème 3 : Marché, Prix et Inflation

1. **Introduction**
    - Qu'est-ce qu' une économie de marché ?
2. **Le marché et son fonctionnement**
    - Définitions
    - Structures de marché
        - Concurrence pure et parfaite (CPP), monopole, oligopole, monopsone
    - Offres et demandes en CPP
    - Equilibre et déséquilibre de marché
        - Equilibre de marché
        - Le cas d'un prix régulé
        - Déplacements de courbes d'offre et de demande.
3. **L'inflation et ses sources**
    - Définitions et mesures
        - Perspective historique
    - Les coûts de l'inflation
    - Les causes de l'inflation
        - Contraction de l'offre
        - Hausse de la demande.
    - Les liens entre quantité de monnaie et inflation
        - Un vieux débat
        - Données empiriques.
    - Effet Cantillon : inflation et inégalités

Thème 4 : Croissance durable et inégalités

1. **Introduction**
2. **Inégalités : définitions et panorama**

    - Bonnes et mauvaises inégalités
    - Croissance et inégalités
    - Les inégalités en France depuis 1945
        - Rapport interdécile
        - Indice de Gini
        - Part des revenus allant aux 1%
        - Les inégalités régionales.
    - Comparaisons internationales
    - Les effets de la mondialisation sur les inégalités
3. **Le débat égalité ou efficacité**
4. **Croissance et développement durable**
    - Croissance et consommation énergétique
    - Consommation énergétique par région
        - Panorama
        - Evolution.
    - Les formes de pollution et leur mesure
    - Le rôle du progrès technique

Compétences à acquérir :

Une culture économique de niveau universitaire sur quelques grands thèmes structurants en économie.

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

En cours.

Informatique : Excel/VBA

ECTS : 2

Enseignant responsable : Denis CORNAZ (https://www.lamsade.dauphine.fr/~cornaz/)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Concept du classeur sous les coordonnées LiCi.Concepts de bases de la programmation :

- variables informatiques
- tests booléens
- boucles itératives
- fonctions récursives.

Applications sous VBA pour le classeur Excel.

Compétences à acquérir :

Programmation de base des macros personnelles VBA et maîtrise du fonctionnement des macros interagissant avec les données du classeur excel.

Pré-requis recommandés

- Mathématiques élémentaires.

Mode de contrôle des connaissances :

- Demi-somme des notes obtenues à 1 interrogation en séance de TD/TP + 1 examen.

Coefficient : 0.75

Introduction à la gestion

ECTS : 2

Enseignants : Pierre LANIRAY, Valerie RENAUDIN
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/laniray-pierre
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/renaudin-valerie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours a pour but de comprendre les ressorts du management et de la managérialisation de la société. Il s'appuie sur une première approche des concepts, méthodes et dispositifs du management, sur l'analyse des enjeux contemporains du domaine ainsi que sur une analyse distanciée de ses objectifs et de ses effets.Semestre 2 : Les enjeux contemporains du management (12h) et 2 conférences thématiques (Innovation, entrepreneuriat).Séance - Cours :

- 1) Nouvelles tendances I - Les nouvelles formes de marketing
- 2) Nouvelles tendances II - La responsabilité sociétale de l'entreprise
- 3) Nouvelles tendances III - Le management public
- 4) Mutations I - La comptabilité
- 5) Mutations II - La finance
- 6) Acteurs I - Dirigeants et managers
- 7) Acteurs II - Les consultants
- 8) Mutations III - Le management.

Mode de contrôle des connaissances :

L'examen prend la forme de QCM (60 questions) avec points négatifs pour les mauvaises réponses.Les questions portent sur :

- Le cours
- Les conférences
- Les ouvrages obligatoires et les éléments complémentaires fournis sur MyCourse.

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

- CriM, Petit bréviaire des idées reçues en management, La découverte, 2011 : chapitres 1, 6, 9, 20, 21, 22, 23 et 26
- DRM, L'état des entreprises 2017, La Découverte, coll. « Repères »
- Pezet A. & Pezet E., La société managériale, Editions La Ville Brûle, 2010.

My Course Xerfi Canal

Microéconomie -Comportement du Consommateur

ECTS : 3

Enseignants : Sabine MAGE-BERTOMEU, Sophie MERITET
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mage-bertomeu-sabine
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meritet-sophie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

La microéconomie analyse les comportements économiques des agents : les consommateurs, les producteurs, les propriétaires de ressources, les états, les régulateurs. Elle s'intéresse plus particulièrement aux processus de décision de ces agents et à leurs interactions. Le programme de la L1 est l'analyse de la théorie du consommateur et du producteur en concurrence parfaite et sans incertitude.Le contenu du S1 est centré sur le consommateur :

- La demande dans le cas standard : contrainte budgétaire, utilité et préférences des agents, choix optimal, fonctions de demande
- La demande dans les cas particuliers (préférences hybrides, parfaite substituabilité) : contrainte budgétaire, utilité et préférences des agents, choix optimal, fonctions de demande
- Les effets des variations monétaires sur la demande (revenu, prix)
- La demande dans le cadre de l'arbitrage travail-loisir
- La demande dans le cadre de l'arbitrage intertemporel

Modalités pédagogiques : cours et exercices en petits groupes utilisation de briques numériques pédagogiques (Moodle).

Compétences à acquérir :

- Modéliser le comportement d'un acteur économique : Le consommateur
- Déterminer et analyser les décisions d'un acteur économique dans un environnement économique très simple : Le consommateur.

Pré-requis obligatoires

- Prérequis en mathématiques (étude d'une fonction, dérivées des fonctions usuelles).

Mode de contrôle des connaissances :

- 50 % contrôle continu
- 50 % examen final.

Coefficient : 0.75

Bibliographie, lectures recommandées :

- BIEN Franck et MERITET Sophie, (2019), Microéconomie : Comportements des agents et concurrence parfaite, Pearson
- ETNER François, (2012), Microéconomie, PUF
- ETNER François et MERITET Sophie, (2014), Exercices de Microéconomie, Pearson
- VARIAN Hal, Introduction à la Microéconomie, (2015), De Boeck.

Outils mathématiques

ECTS : 4

Enseignants : Nejla NOUAILI, Denis PASQUIGNON
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/nouaili-nejla

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Séance CoursTD :

1. Les fonctions d'une variable
2. Calcul de limites
3. Continuité
4. Dérivée
5. Etude de fonction -Tracé de graphes
6. Fonctions bijectives
7. Fonctions convexes
8. Calcul intégral
9. Intégration par parties
10. Changement de variable
11. Intégrales généralisées
12. Exemples classiques d'intégrales.

Compétences à acquérir :

Etude de fonction et calcul intégral.

Pré-requis obligatoires

Programme de terminale ES.

Mode de contrôle des connaissances :

- Un examen à la fin de l'enseignement.

Coefficient : 0.75

Bibliographie, lectures recommandées :

Tout ouvrage de mathématiques de terminale scientifique.

Sociologie : Naissance de la question sociale

ECTS : 4

Enseignants : Murielle BEGUE, Paul LAGNEAU-YMONET
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/begue-murielle
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lagneau-ymonet-paul

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours est structuré en 4 parties :

- Introduction générale : définition de la sociologie, rappels sur les deux révolutions du 18e-19e siècles et présentation des sociologues dans l'histoire
- Alexis de Tocqueville et l'égalisation des conditions
- Karl Marx et la lutte des classes
- Max Weber et le processus de rationalisation.

Différentes notions fondamentales sont ainsi abordées dans le cours :

- Le lien social
- La conflictualité et les inégalités sociales
- Les processus de rationalisation.

Compétences à acquérir :

L'enseignement Sciences sociales et méthodes a un double objectif, à la fois théorique et méthodologique. Ce cours vise, en effet, à initier les étudiantes et les étudiants à la pensée sociologique, en leur présentant les grands auteurs fondateurs de la discipline à travers les textes, dans une perspective à la fois historique et épistémologique. Cet enseignement théorique se double d'une formation méthodologique qui vise à faire acquérir aux étudiantes et aux étudiants la méthodologie du travail universitaire :

- Lecture d'un texte
- Problématisation
- Rédaction d'une fiche de lecture
- Elaboration d'un commentaire de texte
- Dissertation.

Le cours prépare également les étudiantes et les étudiants au cours de Sciences sociales et méthodes - Sciences politiques du 2e semestre.

Pré-requis obligatoires

- Le cours ne nécessite pas de pré-requis.

Mode de contrôle des connaissances :

En plus des travaux réalisés au cours du semestre dans chaque groupe, les étudiantes et les étudiants sont évalués en fin de semestre par une dissertation sur table les invitant à produire une réflexion argumentée autour des notions vues en cours.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Ouvrage fondamentaux :

- Marx Karl & Engels Friedrich, L'idéologie allemande (1846), éditions sociales, Paris, 1976
- Marx Karl & Engels Friedrich, Le Manifeste du Parti Communiste (1847), Garnier Flammarion, 1999
- Marx K., Le dix-huit Brumaire de Louis Bonaparte, in Les luttes de classes en France, Gallimard, Folio-Histoire, 2002
- Marx K., Le Capital. Critique de l'économie politique (1867), t.2, Champs Flammarion, Paris, 1999
- Tocqueville, Alexis de (1835-1840), De la démocratie en Amérique, Garnier-Flammarion, Paris, Livre 1 & 2, 1981
- Tocqueville, Alexis de (1856), L'Ancien Régime et la Révolution, Gallimard, Folio-Histoire, Paris, 1985
- Tocqueville, Alexis de (1835-1840), Textes essentiels, Presses Pocket, Coll. Agora, 2000
- Weber Max, Économie et société(1921),Paris : Pocket (Agora), 1995
- Weber Max, Essais sur la théorie des sciences, Paris : Plon (1904-1917), 1965
- Weber Max, L'éthique économique des religions mondiales (1915-1920), Paris : Gallimard, 1996
- Weber Max, Histoire économique (1923), Paris : Gallimard, 1981

- Weber Max, Le Savant et le Politique (1919), Paris : Plon, 1963
- Weber Max, L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme, Paris : Champs Flammarion, 2000, 394 p.

Soft Skills

ECTS : 1

Enseignant responsable : David ABONNEAU (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/abonneau-david)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 3

Description du contenu de l'enseignement :

L'UE Soft skills est conçue comme une démarche en deux temps correspondant aux années de L1 et L2.**En L1, dimension individuelle** : les étudiants sont amenés à prendre du recul sur leur profil individuel au travers de deux approches : la personnalité et les biais cognitifs. Il s'agit d'identifier des modes de fonctionnement liés à des traits de personnalité (tels qu'appréhendés par le Big 5 notamment) et des modes de cognition (via les matrices cognitives qui regroupent l'ensemble des biais cognitifs aujourd'hui identifiés dans le champ de la psychologie).**En L2, dimension collective** : les étudiants prendront du recul sur leurs rôle et mode de fonctionnement au sein d'un groupe de travail (équipe fonctionnelle, projet…) au travers des approches dites d' « efficacité d'équipe » (en premier lieu l'approche Belbin). Il s'agit également de déterminer les modes de management ou styles de leadership (leadership transactionnel, transformationnel, « servant leadership »…) à l'œuvre au sein d'un groupe de travail.L'UE articule cinq principes pédagogiques : le travail en autonomie (contrôlée), le travail en distanciel (via Moodle), la scénarisation et le microlearning.**Le découpage des modules :** **Modules 1 à 6 :** notion de personnalité et traits de personnalité **Modules 7 à 12 :** principaux tests de personnalité et usages de ces tests en lien avec la notion de soft skills **Modules 13 à 18 :** biais cognitifs en situation professionnelle **Modules 18 à 24 :** biais cognitifs en situation professionnelle (suite)

Compétences à acquérir :

Familiariser les étudiants avec des notions, concepts, grilles, approches pertinentes au regard de l'objet de l'UE, à savoir les soft skills (exemples : personnalité, biais cognitifs, rôle au sein d'une équipe, styles de management…)

Faciliter la prise de recul (ou « conscientisation ») des étudiants sur leur profil personnel, points forts et points faibles, en lien avec l'environnement professionnel

Dans une logique de développement professionnel (à différencier du développement personnel qui n'est pas l'objet de l'UE), accompagner les étudiants dans la détermination des expériences les plus pertinentes pour consolider leurs points forts et/ou remédier à leurs éventuelles faiblesses en termes de soft skills

Permettre aux étudiants de bâtir une stratégie dans la perspective de futurs recrutements pour valoriser les soft skills qu'ils ont acquises au cours de leurs expériences professionnelles

Pré-requis obligatoires

Aucun

Pré-requis recommandés

Aucun

Mode de contrôle des connaissances :

L'UE Soft skills ne fait pas l'objet d'une évaluation mais d'une validation.Pour valider l'UE chaque année (L1 et L2), les étudiants devront suivre vingt-quatre modules. Ils seront invités à compléter un module par semaine, sachant que le travail sur un module ne doit pas excéder cinq à dix minutes (principe du micro-learning).Pour faciliter la gestion de la plateforme, après consultation du CIP (partie-prenante du projet), nous optons pour un découpage en quatre séquences (chacune six modules) par année. Concrètement, cela signifie que les étudiants pourront compléter six modules sur six semaines. L'idée étant de laisser des marges de manœuvre aux étudiants et d'éviter une trop forte complexité dans la gestion de la plateforme (paramétrage des périodes pour chaque module notamment).Le contrôle du travail des étudiants sera effectué via des quizz automatiques, éventuellement complétés par des questions relatives aux notions vues dans le cadre de chaque module.De plus, à la fin de chaque semestre, les étudiants doivent obligatoirement suivre un webinaire (voir plus haut) et compléter durant ce temps collectif un formulaire de prise de recul. Bien que les réponses ne soient pas évaluées, le dépôt du formulaire est obligatoire et fait l'objet d'un contrôle de la part de l'enseignant-référent.

Bibliographie, lectures recommandées :

Lamri J, Barabel, M, Meier,0, (2018), Les Compétences du 21e siècle, Comment faire la différence ? Créativité, Communication, Esprit Critique, Coopération, Dunod

SEMESTRE 2T

UE Obligatoires

Algèbre linéaire

ECTS : 3

Enseignants : Denis PASQUIGNON, Marie-Virginie SPELLER

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

- Espace vectoriel
- Matrices
- Systèmes linéaires
- Matrices carrées
- Déterminant
- Image et Noyau d'une matrice
- Théorème du rang
- Diagonalisation.

Compétences à acquérir :

- Calcul matriciel
- Résolution de système linéaire avec l'algorithme du pivot de Gauss
- Lien avec les espaces vectoriels
- Théorème du rang
- Diagonalisation.

Coefficient : 1.00

Enjeux écologiques : limites planétaires

ECTS : 2

Enseignants : Dominique MEDA, Stephanie MONJON
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meda-dominique
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours, organisé sur les deux premières années de la licence, a pour objectif de donner un socle de connaissances communes à l'ensemble des étudiantes et des étudiants de l'Université Paris-Dauphine en matière de transition écologique pour un développement soutenable.L'UE de L1 permet d'appréhender les enjeux environnementaux et systémiques des 3 grandes crises écologiques : climat, biodiversité et ressources naturelles. Elle présente la nature et les causes anthropiques de ces enjeux globaux et systémiques et les liens entre eux.L'UE s'organise en 6 cours en amphithéâtres et 6 cours en groupes. L'UE apporte des connaissances et des concepts de base favorisant le développement d'un esprit critique et l'ouverture à la complexité et au caractère systémique de la transition social-écologique.Les thématiques des cours en amphithéâtres sont :

- Biodiversité et services écosystémiques
- Changement climatique
- Cycle de l'eau
- Histoire des relations humain-nature
- Justice environnementale
- Economie écologique.

Les thématiques des cours en groupes sont :

- Changement climatique et effondrement de la biodiversité : que savons-nous et comment le savons-nous ?
- Les fondamentaux sur l'énergie

- Les ressources et les conséquences en matière géopolitique
- L'équation de Kaya et la critiques des technologies
- Les leviers d'action : climat, biodiversite et ressources.

Compétences à acquérir :

Avoir une approche systémique :

- Développer une compréhension systémique des enjeux, dans une approche pluri/transdisciplinaire
- Être capable de critiquer l'opposition homme/nature et de réfléchir au fait que l'être humain fait partie de la nature et n'en est pas un élément à part
- Savoir reconnaitre et classer les services fournis par les écosystèmes
- Identifier et analyser différentes causes des inégalités sociales et environnementales.

Se projeter dans l'avenir :

- Prendre conscience des enjeux : ce que le franchissement des limites planétaires signifie
- Situer les évolutions actuelles du système terre et les projections pour l'avenir par rapport aux évolutions passées
- Comprendre comment sont construits les modèles et les scénarios.

Pré-requis obligatoires

- Aucun.

Mode de contrôle des connaissances :

- Partiel avec une partie spécifiquement sur les amphithéâtres.

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

- Tout comprendre (ou presque) sur la biodiversité, Philippe Grandcolas, Claire Marc, CNRS, EDS, 2023
- Tout comprendre (ou presque) sur le climat, Claire Marc, Anne Brès, CNRS EDS, 2022
- Printemps silencieux, Rachel Carson, Wildproject, 2020
- Et le monde devint silencieux - Comment l'agrochimie a détruit les insectes ? Stéphane Foucart, Seuil, 2019
- Sans transition, Une nouvelle histoire de l'énergie, Jean-Baptiste Fressoz, Seuil, 2024
- La ruée minière au XXI siècle, Célia Izoard, Seuil, 2024
- Géopolitique d'une planète déréglée, Jean-Michel Valantin, Seuil, 2017
- Accumuler du béton, Nelo Magalhaes, La Fabrique, 2024
- Les limites planétaires, Natacha Gondran et Aurélien Boutaud, La Découverte, 2020
- Techno-critiques. Du refus des machines à la contestation des technosciences, François Jarrige, La Découverte, 2014
- Voyage à travers les climats de la terre, Gilles Ramstein, Odile Jacob, 2015.

Introduction à la gestion

ECTS : 2

Enseignants : Pierre LANIRAY, Valerie RENAUDIN
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/laniray-pierre
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/renaudin-valerie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Semestre 2 : Les enjeux contemporains du managementActeurs I - Dirigeants et managersActeurs II - Les consultantsNouvelles tendances I - Les nouvelles formes de marketingNouvelles tendances II - La responsabilité sociétale de l'entrepriseNouvelles tendances III - Le management publicCrises I - Crise financièreCrises II - Crise du managementCrises III - Crises de la comptabilité

Compétences à acquérir :

Ce cours a pour but de comprendre les ressorts du management etde la managérialisation de la société. Il s’appuie sur une première approchedes concepts, méthodes et dispositifs du management, sur l’analyse des enjeuxcontemporains du domaine ainsi que sur une analyse distanciée de ses objectifset de ses effets

Mode de contrôle des connaissances :

100% examen pour chaque cours

Coefficient : 0.50

Microéconomie - Comportements de la firme

ECTS : 3

Enseignants : Sabine MAGE-BERTOMEU, Sophie MERITET
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mage-bertomeu-sabine
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meritet-sophie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

La microéconomie analyse les comportements économiques des agents : les consommateurs, les producteurs, les propriétaires de ressources, les états, les régulateurs. Elle s'intéresse plus particulièrement aux processus de décision de ces agents et à leurs interactions.
Le programme de la L1 est l'analyse de la théorie du consommateur et du producteur en concurrence parfaite.
Le contenu du S2 est centré sur le producteur et l'équilibre de marché :
- La technologie et la fonction de production
- Les coûts de production
- Les rendements d'échelle
- Equilibre de la firme à court terme
- Equilibre concurrentiel de la branche
- Equilibre et optimum de Pareto à court terme.

Modalités pédagogiques : cours et exercices en petits groupes utilisation de briques numériques pédagogiques (Moodle).

Compétences à acquérir :

Formaliser le comportement d'un acteur économique : la firme.

Déterminer et analyser les décisions d'un acteur économique dans un environnement très simple : la firme.

Comprendre les interactions des consommateurs et des producteurs sur un marché et appréhender la notion d'équilibre.

Pré-requis obligatoires

Microéconomie du S1 de la L1 (le consommateur).

Mode de contrôle des connaissances :

- 50 % contrôle continu
- 50 % examen final.

Coefficient : 0.75

Bibliographie, lectures recommandées :

BIEN Franck et MERITET Sophie, (2019), Microéconomie : Comportements des agents et concurrence parfaite, Pearson.ETNER François, (2012), Microéconomie, PUFETNER François et MERITET Sophie, (2014), Exercices de Microéconomie, PearsonVARIAN Hal, Introduction à la Microéconomie, (2015), De Boeck

---

Optimisation en Mathématiques

ECTS : 4

Enseignants : Nejla NOUAILI, Denis PASQUIGNON
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/nouaili-nejla

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

- Fonctions d'une variable
- Géométrie et topologie du plan et de l'espace

- Continuité et dérivabilité des fonctions de 2 variables
- Optimisation sans contrainte
- Théorème des extréma liés**.**

Compétences à acquérir :

- Eléments de calcul différentiel
- Bases de l'optimisation en économie.

Pré-requis obligatoires

maths niveau BAC spé math ou math complémentaire.

Pré-requis recommandés

Calcul de dérivées et résolution de problèmes d'optimisation pour une fonction de une variable.

Mode de contrôle des connaissances :

Examens écrits.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Catto I. Gentil I. Pons G. : Elements de calcul differentiel pour l'économie - Mathématiques L sciences éco -Edition Ellipses 2011.

Franck Bien, Nejla Nouaili, Denis Pasquignon Mathématiques pour l'économie : Analyse-Edition Ellipse 2024

Option Talents S2

ECTS : 2

Enseignant responsable : Anne BIZIERE

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Tous les étudiants suivent un module de communication et réalisent une activité qui est fonction de leur talent.**Pour les Talents sportifs (sports individuels et collectifs)** Chaque étudiant sportive et chaque étudiant sportif disputera légitimement les compétitions spécifiques à son sport, gérées et organisées par sa Fédération civile. Le barème de notation s'appuiera sur la base des niveaux départemental, régional, national ou international. Le titre civil le plus haut obtenu rapportera un point de plus. **Pour les Talents artistiques (musique, danse, arts, art dramatique)** 1) Durant le **premier mois** de l'année universitaire, chaque étudiante et chaque étudiant doit**s'engager** (à hauteur d'une vingtaine d'heures annuelles minimum) sur l'une des possibilités suivantes, avec **l'accord préalable du responsable** de l'UE :

- Participation à l'**organisation** du spectacle « Dauphine Talents »
- **Renfort** de l'Orchestre et Chœur PSL
- Participation à la **gestion** de l'association culturelle Orchestre et Chœur de PSL
- Participation à l'**organisation** d'un événement collectif autre en lien avec le parcours Talents, impliquant au minimum 3 étudiantes et étudiants du parcours Talents
- Participation à la **promotion** du parcours Talents et à la mise en valeur des activités des étudiants du parcours par des événements ou des actions régulières de communication.

2) Chaque étudiante et chaque étudiant artiste doit participer au spectacle « Dauphine Talents » organisé chaque année en lien avec les arts pratiqués par les étudiantes et étudiantd du parcours. **Pour les Talents entrepreneurs** 1) Chaque étudiante-entrepreneure et chaque étudiant-entrepreneur doit participer au programme « D-Start ». Celui-ci comprend les éléments suivants :

- Participation aux **workshops / ateliers / REX / Master Class**pertinents pour l'étudiant en parcours Talents
- Participation au **cycle de conférences** « Discover », événements planifiés dès la rentrée scolaire portant sur des thématiques entrepreneuriales généralistes
- Participation à la **vie de l'Incubateur**.

2) Chaque étudiante-entrepreneure et chaque étudiant-entrepreneur doit honorer son **rendez-vous mensuel** auprès du chargé d'accompagnement étudiants-entrepreneurs de l'Incubateur d'une part, et de son coach Talents d'autre part. 3) Chaque étudiante et chaque étudiant participe à une mission soit : de l'Incubateur (gestion de projet), de la House of Entrepreneurship (organisation des conférences du cycle Discover), du Spectacle Talents.

Compétences à acquérir :

Cette UE, fléchée pour le parcours Talents et obligatoire, doit permettre à chaque étudiante et chaque étudiant de faire valoir son talent sportif, artistique ou entrepreneurial dans le cadre de l'une des activités décrites ci-après.

Mode de contrôle des connaissances :

Les notes seront attribuées par les responsables du Parcours Talents, sur la base des propositions établies par les référents des différentes activités. La note de l'UE, individuelle, est fonction de l'engagement de l'étudiante et de l'étudiant, de la durée de l'investissement, du niveau de la performance pour les sportifs, de la qualité des comptes-rendus et bilans, et de la note obtenue au module communication.

Coefficient : 0.50

Sciences politiques : Etat et démocratie

ECTS : 4

Enseignants : Catherine ACHIN, Alban JACQUEMART
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/achin-catherine
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jacquemart-alban

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

En partant du cas français, l'enseignement est centré sur le cadre institutionnel et l'évolution historique du gouvernement représentatif. Sont étudiés à cette fin la construction en longue durée de l'État moderne et ses effets sur la compétition politique. Sont ensuite étudiés les conditions d'émergence et de consolidation du gouvernement représentatif depuis la Révolution française jusqu'à la IIIe République. Sont passés en revue la référence à l'héritage démocratique athénien et son actualité, la constitution de la « Nation » comme principe de souveraineté, l'affirmation de l'élection et de la représentation comme dispositifs de dévolution des responsabilités politiques, l'apprentissage social du suffrage universel, l'évolution de l'environnement politique et sociale entourant l'élection, et enfin la professionnalisation politique dans le cadre institutionnel de la IIIe République.**Méthodes de l'enseignement**: Enseignement par petits groupes mêlant cours magistral et exercices individuels ou collectifs :

- Dissertation
- Fiche de lecture
- Interrogation écrite
- Dossier de presse
- Exposé.

Compétences à acquérir :

L'enseignement de science politique vise à initier les étudiantes et les étudiants à l'étude du cadre politique et institutionnel des sociétés contemporaines. Il s'agit de transmettre aux étudiantes et aux étudiants des connaissances fondamentales (historiques et théoriques) ainsi que des méthodes d'analyse nécessaires à leur compréhension.

- Maîtrise des concepts principaux de la science politique : pouvoir, politique, souveraineté, légitimité, État, démocratie, gouvernement représentatif
- Maîtrise des méthodes d'analyse de la science politique : capacité à saisir historiquement les enjeux politiques et institutionnels, capacité à différencier la nature des documents à analyser (lois, discours, rapports, articles de presse, articles scientifiques, etc.), capacité à refréner les jugements de valeur spontanés sur les acteurs et les faits politiques
- Comprendre les particularités de la démocratie contemporaine à partir de son évolution historique et apprécier, de manière raisonnée et informée, la situation, les différences et les mutations actuelles.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu 50%
- Examen final 50%.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Manuels :

- Eric Agrikoliansky, 2016, Les partis politiques en France, A. Colin (3e édition)
- Bertrand Badie, Pierre Birnbaum, 2004 [1979] Sociologie de l'Etat, Hachette
- Philippe Braud, 2000, Sociologie politique, LGDJ (5e édition)
- Dominique Chagnollaud, 2000, Science politique, Dalloz (3 e édition)
- Cahiers français, 1996, « Découverte de la science politique », n°276, mai-juin (numéro spécial)
- Olivier Costa, Eric Kerrouche, 2007, Qui sont les députés français ?, Presses de Sciences Po
- Jean-Yves Dormagen, D. Mouchard, 2010, Introduction à la sociologie politique, De Boeck
- Delphine Dulong, 2010, La construction du champ politique, PUR
- Daniel Gaxie, 2003, La Démocratie représentative, Montchrestien
- Frédéric Lambert, S. Lefranc, 2003, 50 fiches pour comprendre la science politique, Bréal
- Jean-Philippe Lecomte, 2005, Sociologie politique, Gualino
- Rémi Lefebvre, 2013, Leçons d'introduction à la science politique, Ellipses
- Olivier Nay, 2011, Lexique de Science politique, Dalloz.

Ouvrages fondamentaux :

- Norbert Elias, 1975 [1969], La dynamique de l'Occident, Calmann-Levy
- Alain Garrigou, 2002, Histoire sociale du suffrage universel en France, Seuil
- Bernard Manin, 2008 [1995], Principes du gouvernement représentatif, Flammarion
- Michel Offerlé, 2002 [1993], Un homme, une voix ? Histoire du suffrage universel, Gallimard
- Max Weber, 2003 [1919], Le Savant et le politique, La Découverte-Poche.

Histoire politique :

- Michel Biard, P. Bourdin, S.Marzagalli, 2014, Révolution, Consulat, Empire (1789-1815), Belin
- Vincent Duclert, 2014, La République imaginée (1870-1914), Belin
- Vincent Duclert, C. Prochasson (dir.), 2007, Dictionnaire critique de la République, Flammarion
- Gilles Candar, 1999, Histoire politique de la IIIème République, La Découverte
- Raymond Huard, 1990, Le suffrage universel 1848-1946, Aubier
- 2014, Histoire de la France contemporaine (Tome 1 à 4), Le Seuil
- Jean-Pierre Azéma et Michel Winock, 1991, La Troisième République, 1870-1914, Hachette
- Michel Winock, 2003, La France politique : XIXe-XXe, Seuil.

Soft Skills

ECTS : 1

Enseignant responsable : David ABONNEAU (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/abonneau-david)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 3

Description du contenu de l'enseignement :

L'UE Soft skills est conçue comme une démarche en deux temps correspondant aux années de L1 et L2.**En L1, dimension individuelle** : les étudiants sont amenés à prendre du recul sur leur profil individuel au travers de deux approches : la personnalité et les biais cognitifs. Il s'agit d'identifier des modes de fonctionnement liés à des traits de personnalité (tels qu'appréhendés par le Big 5 notamment) et des modes de cognition (via les matrices cognitives qui regroupent l'ensemble des biais cognitifs aujourd'hui identifiés dans le champ de la psychologie).**En L2, dimension collective** : les étudiants prendront du recul sur leurs rôle et mode de fonctionnement au sein d'un groupe de travail (équipe fonctionnelle, projet…) au travers des approches dites d' « efficacité d'équipe » (en premier lieu l'approche Belbin). Il s'agit également de déterminer les modes de management ou styles de leadership (leadership transactionnel, transformationnel, « servant leadership »…) à l'œuvre au sein d'un groupe de travail.L'UE articule cinq principes pédagogiques : le travail en autonomie (contrôlée), le travail en distanciel (via Moodle), la scénarisation et le microlearning.**Le découpage des modules :Modules 1 à 6 :** notion de personnalité et traits de personnalité**Modules 7 à 12 :** principaux tests de personnalité et usages de ces tests en lien avec la notion de soft skills**Modules 13 à 18 :** biais cognitifs en situation professionnelle**Modules 18 à 24 :** biais cognitifs en situation professionnelle (suite)

Compétences à acquérir :

Familiariser les étudiants avec des notions, concepts, grilles, approches pertinentes au regard de l'objet de l'UE, à savoir les soft skills (exemples : personnalité, biais cognitifs, rôle au sein d'une équipe, styles de management…)

Faciliter la prise de recul (ou « conscientisation ») des étudiants sur leur profil personnel, points forts et points faibles, en lien avec l'environnement professionnel

Dans une logique de développement professionnel (à différencier du développement personnel qui n'est pas l'objet de l'UE), accompagner les étudiants dans la détermination des expériences les plus pertinentes pour consolider leurs points forts et/ou remédier à leurs éventuelles faiblesses en termes de soft skills

Permettre aux étudiants de bâtir une stratégie dans la perspective de futurs recrutements pour valoriser les soft skills qu'ils ont acquises au cours de leurs expériences professionnelles

Pré-requis obligatoires

Aucun

Pré-requis recommandés

Aucun

Mode de contrôle des connaissances :

L'UE Soft skills ne fait pas l'objet d'une évaluation mais d'une validation.Pour valider l'UE chaque année (L1 et L2), les étudiants devront suivre vingt-quatre modules. Ils seront invités à compléter un module par semaine, sachant que le travail sur un module ne doit pas excéder cinq à dix minutes (principe du micro-learning).Pour faciliter la gestion de la plateforme, après consultation du CIP (partie-prenante du projet), nous optons pour un découpage en quatre séquences (chacune six modules) par année. Concrètement, cela signifie que les étudiants pourront compléter six modules sur six semaines. L'idée étant de laisser des marges de manœuvre aux étudiants et d'éviter une trop forte complexité dans la gestion de la plateforme (paramétrage des périodes pour chaque module notamment).Le contrôle du travail des étudiants sera effectué via des quizz automatiques, éventuellement complétés par des questions relatives aux notions vues dans le cadre de chaque module.De plus, à la fin de chaque semestre, les étudiants doivent obligatoirement suivre un webinaire (voir plus haut) et compléter durant ce temps collectif un formulaire de prise de recul. Bien que les réponses ne soient pas évaluées, le dépôt du formulaire est obligatoire et fait l'objet d'un contrôle de la part de l'enseignant-référent.

Bibliographie, lectures recommandées :

Lamri J, Barabel, M, Meier,0, (2018), Les Compétences du 21e siècle, Comment faire la différence ? Créativité, Communication, Esprit Critique, Coopération, Dunod