Année universitaire 2026/2027

3ème année de licence - Economie Appliquée - Parcours Économie internationale et développement (EID) - FI

Responsable pédagogique : Sabine MAGE-BERTOMEU - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mage-bertomeu-sabine

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les objectifs de la formation :

- Analyser les décisions des acteurs économiques et institutionnels en tenant compte de leur environnement social, historique et culturel,
- Utiliser la modélisation économique à des fins d'analyse dans un contexte international,
- Maîtriser les techniques de prévision et d'optimisation, les méthodes quantitatives, les outils statistiques et informatiques appliqués à un questionnement économique,
- Travailler en autonomie comme en équipe, conduire un projet.

La 3e année de licence - Économie Internationale et Développement est destinée à former des économistes appliqués qui se destinent à des carrières centrées sur l'international (import-export, Conseil économique des ambassades, etc.) et sur le développement (ONG, Organisations Internationales, AFD, développement durable, etc.). L'objectif est de donner aux étudiantes et aux étudiants les savoirs et capacités d'analyse nécessaires pour exercer des métiers tournés vers l'international et le développement. Cette licence prépare notamment aux masters en Affaires Internationales et Développement.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

L'année universitaire est divisée en deux semestres, chaque semestre comptant 12 semaines, auxquels s'ajoute une semaine de pré-rentrée obligatoire. L'enseignement est réparti entre des cours en amphi et des cours/TD en groupes. Les étudiantes et les étudiants suivent des Unités d'Enseignement (UE) pour 60 ECTS répartis sur les deux semestres. **Les cours ont lieu du lundi au samedi inclus.** Le niveau des étudiantes et des étudiants et les acquis sont évalués majoritairement par :

- Une note de contrôle continu (50% de la note) qui comprend un ou deux tests, la participation des étudiantes et étudiants lors des cours/TD en groupe, la remise de travaux, dont la nature est définie préalablement selon les UE,
- Une note d'examen terminal (50% de la note).

Début des cours : début septembre
Fin des cours : mi-mai
Examens d'appel : fin juin

Langue d'enseignement : Français

ADMISSIONS

Pour postuler à cette formation, rendez-vous sur notre plateforme numériqueMy candidature (les dossiers ne peuvent être déposés d'une autre manière).
Les modalités et le calendrier sont disponibles surcette page.

POURSUITE D'ÉTUDES

Le parcours EID débouche naturellement sur la mention Affaires Internationales et Développement qui comprend des parcours dédiés à l'économie internationale mais aussi au développement durable et aussi à la supply chain. Il est possible aussi en M2 de faire sa formation en apprentissage.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 5
  - Enseignements obligatoires semestre 5
    - Anglais
    - Comptabilité approfondie
    - Économie du développement
    - Economie industrielle européenne
    - Économie internationale I
    - Histoire comparée du développement (1800 - 2020)
    - Histoire de la macroéconomie
    - Microéconomie
    - Statistiques
- Semestre 6
  - Enseignements obligatoires semestre 6
    - Anglais
    - Econométrie
    - Economie internationale appliquée
    - Initiation au logiciel R pour l'économie
    - Macroéconomie
  - Enseignements optionnels (14 ECTS au choix)
    - Application macroéconomique sous logiciel R
    - Development Economics
    - Economic growth theory
    - Economie de la corruption
    - Economie publique
    - Espagnol
    - Régulation européenne des marchés
    - Sociologie des pratiques de gestion et résolution des conflits
    - Traitement de textes et d'images avec logiciel R

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 5

Enseignements obligatoires semestre 5

Anglais

ECTS : 2

Enseignants : Fanny VALLOIS, Catherine PIOLA
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piola-catherine

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

En L3, quatorze groupes d'anglais sont proposés aux étudiantes et aux étudiants dont :

- 1 groupe annuel de "mise à niveau" réservé aux étudiantes débutantes ou faibles et aux étudiants débutants ou faibles qui, pour des raisons particulières de scolarité, ne seraient pas en mesure de suivre un enseignement linguistique de niveau licence.
- 15 groupes annuels : compréhension et expression orales et presse anglophone. Les étudiantes et les étudiants sont inscrits dans un groupe à l'année avec un cours de ‘presse anglophone' pendant un semestre et un cours de ‘compréhension et production orales' pendant l'autre.

PRESSE ANGLOPHONE
Objectifs : À l'issue du cours, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de :
- Identifier les deux grands genres de quotidiens au Royaume-Uni (tabloids, broadsheets) ;
- Identifier les grands genres journalistiques (leader, column, editorial, dispatch, etc.) avec leurs caractéristiques et leurs objectifs (convaincre ou informer) ;
- Comprendre et analyser des articles de la presse anglo-saxonne traitant de thèmes de société ;
- Présenter à l'oral une revue de presse ;
- Rédiger un article sur une thématique pas forcément étudiée en classe en respectant les caractéristiques d'un genre journalistique donné.

COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALES
La thématique commune à tous les groupes est l'éthique, en lien avec des sujets variés (science, sociologie, art, monde de l'entreprise, écologie etc.).
Objectifs : À l'issue du cours, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de :
- Faire une présentation orale en groupe ;
- Participer à un débat de façon active et articulée ;
- Prendre des notes pendant une présentation ou une lecture de document audio ou vidéo ;
- Rédiger un discours argumenté adoptant le point de vue d'un des intervenants d'un document audio ou vidéo.

Compétences à acquérir :

- Améliorer la compréhension et l'expression de langue anglaise, à l'oral comme à l'écrit ;
- Développer un esprit critique et d'analyse sur des sujets contemporains.

Mode de contrôle des connaissances :

- Presse anglophone : 50% contrôle continu, 50% examen final
- Compréhension et expression orales : 100% contrôle continu.

Examen final (1h30) :Analyse d'un article de presse avec questions de compréhension générale et lexicale ainsi qu'une analyse des structures des articles et des techniques journalistiques (notées sur 8 ou 10 points), puis la rédaction d'un article portant sur la thématique de l'article fourni et respectant les caractéristiques d'un genre journalistique imposé (notée sur 10 ou 12 points).

Coefficient : 0.50

Comptabilité approfondie

ECTS : 4

Enseignant responsable : Celine-Marie MICHAILESCO (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/michailesco-celine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le contenu de l'UE se focalise sur le référentiel comptable international qui s'impose aux sociétés cotées européennes. Il s'articule en deux grandes parties :- **Thème 1 : Les états financiers (Bilan, compte de résultat, tableaux de flux de trésorerie) et leur analyse.** Cette première thématique étudie les états financiers obligatoires dans le référentiel comptable international :

- Bilan
- Compte de résultat
- Tableau de variation des capitaux propres
- Tableau de flux de trésorerie.

Sont abordés à la fois la construction de ces documents (consolidation, tableau de flux) et leur analyse (appréciation de la situation financière et de la performance).- **Thème 2 : Lire et comprendre les annexes aux états financiers.**Cette seconde thématique permet d'approfondir quelques débats soulevés par les normes comptables internationales aujourd'hui tels que :

- La notion de goodwill et la représentation des incorporels (IFRS 3, IAS 38)
- Les contrats de location (IFRS 16)
- Les problématiques d'évaluation et, en particulier, d'évaluation à la juste valeur (IAS 16, IAS 36, IAS 37, IFRS 9).

Compétences à acquérir :

Dans le cadre de cette UE, l'étudiante et l'étudiant apprend :

- A lire et interpréter les états financiers des sociétés (comptes individuels et comptes consolidés) établis conformément au référentiel comptable international (IAS-IFRS)
- A effectuer une première analyse financière pertinente des états financiers
- A maîtriser les grands débats actuels autour du reporting financier et des méthodes d'évaluation qui permettent de fournir une représentation valorisée de l'entreprise ou du groupe.

Pré-requis recommandés

Une introduction à la comptabilité générale.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu pour 50%
- Examen terminal pour 50%.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

L'un des ouvrages suivants est considéré comme l'ouvrage de référence de l'UE :

- COLASSE B. et CHANTIRI C. (2018), Introduction à laComptabilité générale, Economica, 14e édition
- RICHARD J.,BENSADON D. et COLLETTE C., (2014), Comptabilité financière -IFRS vs. Normes françaises, éd.Dunod, coll. Comptabilité et Contrôle de gestion, 10e édition.

Les ouvrages suivants apportent des compléments utiles :

- THUELIN E. (2014), Analyse financière - groupes et IFRS, éd.Economica
- COLASSE B. et OXIBAR B. (2021), Analyse financière de l'entreprise, La Découverte, Coll. Repères, 6e édition.

Économie du développement

ECTS : 4

Enseignants : Joachim JARREAU, Marc RAFFINOT, Lou CHIANI, Komlavi Ii ADJEGAN
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jarreau-joachim
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/raffinot-marc

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Partie introductive : Développement, économie du développement et acteurs du développementPartie I : Les manifestations du sous-développement

- Chapitre I : Pauvreté des nations et pauvreté des hommes
- Chapitre II : Au-delà de la pauvreté, les autres manifestations du sous-développement.

Partie II : Modèles et théories du développement

- Chapitre I : Les théories classiques de la croissance économique et du développement
- Chapitre II : Les modèles contemporains du développement et du sous-développement.

Compétences à acquérir :

- Maîtriser les approches fondatrices de l'économie du développement
- Identifier les aspects spécifiques du fonctionnement des économies en développement et de leur insertion internationale.

Pré-requis obligatoires

- Microéconomie 1 ;
- Macroéconomie 1.

Mode de contrôle des connaissances :

- Examen terminal
- Contrôle continu.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

En français :

- Raffinot, Marc (2021) «Economie du développement », Paris : Dunod, Collection Eco Sup
- Brasseul, Jacques et Lavrard-Meyer, Cécile (2016) «Economie du développement », Paris : Armand Colin, Collection U Économie
- Lindauer, David, Perkins, Dwight, et Radelet, Stevens (2008) «Economie du développement », Deboeck supérieur.

En anglais :

- Todaro, Michael P. et Smith, Stephen C. (2015) « Economic Development », 12th edition, Pearson Education.

Lecture recommandée :

- Banerjee, A. V. et Duflo, E. (2012) « Repenser la pauvreté », Seuil, essais.

Economie industrielle européenne

ECTS : 4

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Coefficient : 1.00

Économie internationale I

ECTS : 4

Enseignant responsable : Aude SZTULMAN (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sztulman-aude)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours présente en introduction un ensemble de faits stylisés et d'indicateurs permettant de caractériser la mondialisation commerciale. L'enseignement est ensuite consacré aux théories du commerce international et de la spécialisation des pays : Modèle ricardien des avantages comparatifs Modèle de dotations factorielles Nouvelles théories du commerce international (modèle de Krugman avec économies d'échelle en concurrence imparfaite)…Les modèles de commerce international les plus récents (firmes hétérogènes,...) feront l'objet d'un cours en M1.

Compétences à acquérir :

L'objectif de ce cours est de présenter les outils théoriques permettant d'étudier le processus de mondialisation commerciale, ses déterminants et ses conséquences. Il offre les bases conceptuelles requises pour appréhender les enjeux économiques du commerce international. Plusieurs modèles sont analysés et mis en perspective avec les faits et les études empiriques.

Pré-requis obligatoires

- Cours de base de micro-économie et de macro-économie.

Mode de contrôle des connaissances :

- Examen final 50%
- Contrôle continu 50%.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

- Guillochon B., Peltrault F. et Venet B. (2020), Économie internationale , 9ème édition, Dunod
- Krugman, P., M.Obstfeld et M. Melitz (2022), Economie internationale, 12ème édition, Pearson Education France
- Ledezma I., Lenoble H. (2021), Économie internationale, 1ère édition, Presses Universitaires de France - P.U.F..

Histoire comparée du développement (1800 - 2020)

ECTS : 4

Enseignants : Guillaume DAUDIN, Anne Laure DELATTE, Philippe DE VREYER
https://gdaudin.github.io/ et https://scholar.google.fr/citations?user=G8eMBrEAAAAJ&hl=fr
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/delatte-anne-laure
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/de-vreyer-philippe

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Langue du cours / course language : Français. Lectures et documents en anglais.Les inégalités de richesse entre les différents continents et les différents pays sont une des réalités les plus choquantes du monde actuel. Ce cours a pour objectif d'examiner l'histoire économique mondiale de 1800 et nos jours pour déterminer l'origine et les causes de ces inégalités actuelles. **IntroductionCours 1 :** Inégalités de développement en 1800 et maintenant**La première mondialisation (1800-1914)Cours 2 :** Diffusion de la révolution industrielle et seconde révolution industrielle**Cours 3 :** Le succès américain**Cours 4** : Mondialisation et décrochage de l'Asie**Cours 5** : Quel rôle pour la colonisation ?**Cours 6 :** Les mondialisations sont mortelles (1914-1944)**Cours 7 :** Le succès éphémère des pays totalitaires**La deuxième mondialisation (1944-2020)Cours 8 :** Les démocraties occidentales après 1944**Cours 9 :** La mondialisation après 1945**Cours 10 :** Les succès asiatiques**Cours 11 :** Les échecs de développement**Cours 12 :** Secteur financier et crises

Compétences à acquérir :

- Savoir mettre en perspective de l'économique contemporaine grâce à des connaissances et des analyses historiques sur les grandes régions du monde
- Savoir appliquer des raisonnements économiques sur la longue durée, notamment dans les domaines du développement et de croissance
- Savoir analyser des documents statistiques dans un cadre économique et historique.

Pré-requis obligatoires

- Capacité à mobiliser des connaissances de L1 et L2 en économie, statistique et économétrie ;
- Bases en histoire.

Mode de contrôle des connaissances :

- Examen final (50% de la note) : Questions tirées parmi 60 questions données à l'avance et commentaire de document.
- Participation (50% de la note) :
  - Réponses aux questions des étudiants en cours et sur Moodle
  - Quizz hebdomadaires sur le cours et les lectures
  - Les absences réduisent la note de participation.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Ouvrage obligatoire :

- Allen, Robert C, 2014, Introduction à l'histoire économique mondiale, La Découverte.

Ouvrages obligatoires au choix :

- DeLong, J. Bradford (2022) Slouching toward Utopia An Economic History of the Twentieth Century, Basic Books
- Frankema, Ewout, Hillbom, Ellen, Kufakurinani, Ushehwedu and Meier zu Selhausen, Felix (Eds.) (2023). The History of African Development. A Textbook for a New Generation of African Students and Teachers. African Economic History Network.,https://www.aehnetwork.org/textbook/;
- Christopher M. Meissner (2024) One from the Many, The Global Economy since 1850, Oxford University Press
- Perkins, D. H. (2015). The economic transformation of China. World Scientific
- Persson, Karl Gunnar and Paul Sharp, 2015, An Economic History of Europe : Knowledge, Institutions and Growth, 600 to Present, Cambridge University Press?;
- Roy, T., & Riello, G. (Eds.). (2018). Global economic history. Bloomsbury Academic
- Serfaty, Charles (2024). Histoire économique de la France de la Gaule à nos jours. Paris : Passés composés
- Tilly, Richard H. and Michael Kopsidis (2020). From Old Regime to Industrial State: A History of German Industrialization from the Eighteenth Century to World War I._ Chicago: University of Chicago Press.

Ouvrages de référence :

- Broadberry, Stephen and Kyoji Fukao (éditeurs) (2021) The Cambridge Economic History of the Modern World, 2 volumes : 1700-1870 et 1870 to the Present. Cambridge University Press
- Cameron, R., & Neal, L. (2016). A Concise Economic History of the World Fifth Edition Oxford University Press
- Neal, Larry Neal & Jeffrey Williamson (éditeurs) (2014) The Cambridge Economic History of Capitalism, 2 volumes. Cambridge University Press
- Mokyr, Joel (Éditeur), 2003, The Oxford Encyclopedia of Economic History. Oxford University Press, 5 vols.

Autres ouvrages :

- Acemoglu, Daron and James Robinson. 2013. Why Nations Fail: The origins of Power, Prosperity and Poverty, Crown Publishers
- Findlay, R., & O'Rourke, K. H. (2009). Power and plenty: trade, war, and the world economy in the second millennium. Princeton University Press
- Hillbom, E., & Green, E. (2019). An economic history of development in sub-Saharan Africa: Economic transformations and political changes. Springer
- Koyama, M., & Rubin, J. (2022). How the world became rich: The historical origins of economic growth. John Wiley & Sons

---

Histoire de la macroéconomie

ECTS : 4

Enseignant responsable : Romain PLASSARD (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/plassard-romain)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

La première partie du cours est consacrée à la genèse de la macroéconomie. Après un panorama sur la théorie quantitative de la monnaie et l'analyse des cycles économiques avant la crise de 1929, nous expliquerons comment Ragnar Frisch (1933), John Maynard Keynes (1936), John Hicks (1937), et Jan Tinbergen (1936 1939) ont contribué à l'émergence de la macroéconomie.

La seconde partie du cours explique le développement de la macroéconomie pendant la seconde guerre mondiale (1939-1945), les « Trente Glorieuses » (1945-1973), la stagflation (1973-1980), et la grande modération (1980-2007). Nous étudierons l'influence de ces événements sur la théorie macroéconomique. Nous étudierons aussi comment la microéconomie, le travail empirique, et la formulation de politiques économiques ont contribué au développement de la macroéconomie.

Chaque séance de cours nécessitera un travail de préparation. D'une part, les étudiant.e.s devront lire des articles et/ou des chapitres d'ouvrage. Les textes seront à la fois écrits par les protagonistes de l'histoire et par des historiens ou historiennes de la macroéconomie. D'autre part, les étudiant.es devront venir en cours en ayant préparé une liste de questions sur chaque texte. Ce travail de préparation sera évalué via des quizz, via des présentations orales, et via la participation en cours.

Compétences à acquérir :

Le cours vise à expliquer la genèse et le développement de la macroéconomie, jusqu'à la crise des "subprimes" (2007-2008). Les étudiantes et les étudiants devront être capables de :

- Connaître les grandes problématiques de la macroéconomie (ex : Quelle est l'origine du chômage ? De l'inflation ? Est-ce que le marché est autorégulateur ?...)
- Présenter les principaux concepts de la macroéconomie (ex : les anticipations rationnelles, le chômage involontaire, la non-neutralité de la monnaie …)
- Classifier le Keynésianisme, le monétarisme, la macroéconomie nouvelle classique, et la macroéconomie d'équilibre général dynamique stochastique
- Analyser le rôle de l'économétrie, des faits économiques, de la microéconomie, et de la politique économique dans l'évolution de la macroéconomie
- Évaluer l'existence de progrès en macroéconomie.

Mode de contrôle des connaissances :

- Les étudiantes et les étudiants auront une note d'oral (70%)
- Une note pour leurs quizz (30%).

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

- Backhouse, R. (2002). The Ordinary Business of Life: A History of Economics from the Ancient World to the Twenty-First Century. Princeton University Press
- De Vroey, M. (2015). A History of Macroeconomics from Keynes to Lucas and Beyond. Cambridge University Press
- Hoover, K. (1988). The New Classical Macroeconomics: A Skeptical Inquiry. Blackwell Publishers Inc
- Laidler, D. (1999). Fabricating the Keynesian Revolution: Studies of the Inter-War Literature on Money, the Cycle, and Unemployment. Cambridge University Press
- Morgan, M. (1990). The History of Econometric Ideas. Cambridge University Press.

Microéconomie

ECTS : 4

Enseignant responsable : Helene LENOBLE-LIAUD (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lenoble-liaud-helene)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Degré de difficulté pour un étudiant étranger : moyenneObjectifs de l'enseignement :

- Exposer les fondements micro-économiques de la finance et de la macro-économie moderne.

Description de l'Enseignement :Le cours est découpé en 11 séances de 3 heures (+ un examen de mi-semestre).Séances 1 à 6 : l'équilibre général intertemporel, avec

- Séance 1 : l'équilibre général intertertemporel dans une économie d'échange pur les allocations Pareto-optimales dans une économie à deux dates
- Séance 2 : l'équilibre général intertertemporel dans une économie d'échange pur l'équilibre général avec un marché des prêts et des emprunts
- Séance 3 : l'équilibre général intertemporel dans une économie avec production le cadre d'analyse et les conditions d'équilibre sans et avec marchés financiers
- Séance 4 : l'équilibre général intertemporel dans une économie avec production le théorème de séparation de Fisher
- Séance 5 : équilibre général et évaluation des titres financiers
- Séance 6 : correction des exercices d'entraînement de la partie 1

Semaine d'interruption : interrogation de contrôle continu. Séance 7 à 11 : l'équilibre général dans l'incertain, avec :

- Séance 7 : l'incertain
- Séance 8 : actifs financiers, évaluation par arbitrage et structure de marché
- Séance 9 : l'équilibre général dans l'incertain l'équilibre général avec marchés d'actifs financiers
- Séance 10 : l'équilibre général dans l'incertain l'équilibre général avec marchés à terme de biens contingents
- Séance 11 : correction des exercices d'entraînement de la partie 2.

Compétences à acquérir :

Ce cours de microéconomie de L3 introduit deux nouvelles dimensions dans le cadre de l'équilibre général en CPP :

- Le temps
- L'incertitude/le risque.

Il se focalise sur les rôles des systèmes financiers (marchés des prêts et des emprunts, marchés d'actifs financiers, marchés à terme, ...), qui permettent :

- La réallocation intertemporelle
- Le partage des risques.

Enfin, il aborde la question de l'évaluation des actifs financiers.

Pré-requis obligatoires

L'équilibre général en CPP dans un modèle à 2 agents, 2 biens et de la production avec au moins un facteur, avec les notions de :

- Références, fonction d'utilité, courbe d'indifférence ;
- TMS, contrainte budgétaire ;
- Profit, productivité marginale, TMST ;
- Pareto-optimalité ;
- Egalisation des TMS aux prix relatifs et du coût réel d'un facteur à sa productivité marginale.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu 50%
- Examen final 50%.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

- H. Varian [2015], Introduction à la microéconomie, De Boeck ? un chapitre sur l'EG intertemporel
- H. Varian [2008], Analyse microéconomique, De Boeck ? un chapitre sur l'incertain
- F. Bien et T. Lanzi, [2015], Microéconomie - Risque, finance, assurance, Pearson.

Statistiques

ECTS : 4

Enseignant responsable : Joachim JARREAU (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jarreau-joachim)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours est une présentation approfondie de l'estimation et des tests statistiques, qui sont essentiels pour l'analyse de données économiques et qui sont à la base de l'analyse économétrique. Les séances de cours comprendront des sessions théoriques et des exercices appliqués sur des bases de données réelles avec le logiciel R. Plan du cours :

- Chapitre 1 : Concepts de base en probabilité
- Chapitre 2 : Échantillonnage et inférence statistique
- Chapitre 3 : Estimation ponctuelle et par intervalle de confiance
- Chapitre 4 : Tests paramétriques : tests de comparaison d'un paramètre à une valeur
- Chapitre 5 : Tests paramétriques : tests de comparaison de deux paramètres
- Chapitre 6 : Tests du Chi-deux.

Compétences à acquérir :

- Comprendre les fondements théoriques de l'inférence statistique
- Effectuer des tests statistiques sur des données réelles
- Utilisation du langage R à des fins d'échantillonnage, d'estimation et de test.

Pré-requis obligatoires

- Cours de statistique descriptive et de probabilité de L1- L2 Economie ;
- Connaissances de base sur R et la plateforme RStudio.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle intermédiaire (35%)
- Examen final (50%)

- Projet avec R (15%).

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

- C. Hurlin, V. Mignon, Statistique et probabilités en économie-gestion, Dunod, 2022
- M. Lejeune, Statistique : La théorie et ses applications, Springer Verlag France, 2015
- M. Maumy-Bertrand, F. Bertrand, Initiation à la statistique avec R, Dunod, 2018.

SEMESTRE 6

Enseignements obligatoires semestre 6

Anglais

ECTS : 2

Enseignants : Fanny VALLOIS, Catherine PIOLA
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/piola-catherine

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

En L3, quatorze groupes d'anglais sont proposés aux étudiantes et aux étudiants dont : 1 groupe annuel de "mise à niveau" réservé aux étudiantes débutantes ou faibles et aux étudiants débutants ou faibles qui, pour des raisons particulières de scolarité, ne seraient pas en mesure de suivre un enseignement linguistique de niveau licence. 15 groupes annuels : compréhension et expression orales et presse anglophone. Les étudiantes et les étudiants sont inscrits dans un groupe à l'année avec un cours de ‘presse anglophone' pendant un semestre et un cours de ‘compréhension et production orales' pendant l'autre. PRESSE ANGLOPHONE Objectifs : À l'issue du cours, les étudiants doivent être capables de :- Identifier les deux grands genres de quotidiens au Royaume-Uni (tabloids, broadsheets).- Identifier les grands genres journalistiques (leader, column, editorial, dispatch, etc.) avec leurs caractéristiques et leurs objectifs (convaincre ou informer).- Comprendre et analyser des articles de la presse anglo-saxonne traitant de thèmes de société.- Présenter à l'oral une revue de presse.- Rédiger un article sur une thématique pas forcément étudiée en classe en respectant les caractéristiques d'un genre journalistique donné. Examen final (1h30) : Analyse d'un article de presse avec questions de compréhension générale et lexicale ainsi qu'une analyse des structures des articles et des techniques journalistiques (notées sur 8 ou 10 points), puis la rédaction d'un article portant sur la thématique de l'article fourni et respectant les caractéristiques d'un genre journalistique imposé (notée sur 10 ou 12 points). COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALES La thématique commune à tous les groupes est l'éthique, en lien avec des sujets variés (science, sociologie, art, monde de l'entreprise, écologie etc.). Objectifs : À l'issue du cours, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de :- Faire une présentation orale en groupe.- Participer à un débat de façon active et articulée.- Prendre des notes pendant une présentation ou une lecture de document audio ou vidéo.- Rédiger un discours argumenté adoptant le point de vue d'un des intervenants d'un document audio ou vidéo.Enseignants responsables :· Gwénaelle HAMEL, presse anglophone· Fanny Vallois, compréhension et expression orales

Compétences à acquérir :

- Améliorer la compréhension et l'expression de langue anglaise, à l'oral comme à l'écrit
- Développer un esprit critique et d'analyse sur des sujets contemporains.

Mode de contrôle des connaissances :

- Presse anglophone : 50% contrôle continu, 50% examen final
- Compréhension et expression orales : 100% contrôle continu.

Coefficient : 0.50

Econométrie

ECTS : 4

Enseignants : Renzhi LIU, Pascal ACHARD, Marta MENENDEZ
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/liu-renzhi
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/achard-pascal

https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

- Modèle de régression linéaire simple ;
- Modèle de régression multiple ;
- Tests de Student ;
- Tests de Fisher (dont tests par analyse de la variance) ;
- violation des hypothèses (auto-corrélation et hétéroscédasticité).

Compétences à acquérir :

Ce cours présente les aspects théoriques de l'économétrie, ainsi que la mise en oeuvre opérationnelle des modèles économétriques et des tests à l'aide du logiciel GRETL. L'objectif est qu'à l'issue des 12 séances du semestre, les étudiantes et les étudiants puissent résoudre par eux-mêmes les problèmes d'estimations classiques auxquels ils pourraient être confrontés, et interpréter les résultats de l'estimation d'un modèle économétrique.

Pré-requis obligatoires

Cours de statistiques :

- Théorie des tests.

Mode de contrôle des connaissances :

Projet sur GRETL, examen intermédiaire et examen terminal.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

- BOURBONNAIS R., Econométrie, DUNOD. 11e édition. 2021 ;
- BOURBONNAIS R., Exercices pédagogiques d'économétrie avec corrigés et rappel synthétique de cours. Economica. 3e Edt. Janvier 2015 ;
- GREENE W. H., Econométrie, Pearson, 2011.

Economie internationale appliquée

ECTS : 4

Enseignant responsable : Capucine FERRE (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ferre-capucine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Objectifs de l'enseignement :L'objectif est de maîtriser les concepts, les outils et les méthodes pour étudier l'économie internationale.Description de l'Enseignement :Le cours se présentent sous la déclinaisons de plusieurs thématiques relatives à l'économie internationale.Méthodes de l'Enseignement :Chaque séance est décomposée en deux parties, 1h30 en salle de cours et 1h30 en salle informatique.La première partie, en salle de cours, présente les outils, notions et littératures que les étudiantes et les étudiants pourront mobiliser pour rédiger leur mémoire. La deuxième partie, en salle informatique, propose des exercices qui aident les étudiantes et les étudiants à s'approprier les méthodes présentées en cours. Cette deuxième partie est l'occasion de suivre l'avancée du travail des différents groupes.

- L'orientation géographique et sectorielle du commerce
- La position dans la chaîne de valeur mondiale
- L'analyse des avantages comparatifs
- L'intensité des échanges intra-branche
- L'analyse en termes de gamme et d'intensité technologique
- Introduction au modèle de gravité
- La maladie hollandaise
- Conflits et économie internationale
- Présentation de la balance des paiements (BPM6)
- La soutenabilité de la dette
- Les crises financières

- La méthode scientifique en économie.

Compétences à acquérir :

Dans ce cours, il s'agit d'apprendre à mobiliser la méthode scientifique et les outils développés en économie internationale pour produire une analyse approfondie du commerce extérieur et de l'économie nationale d'un pays en interaction avec d'autres. Chaque étudiante et chaque étudiant (en binôme) est amené à produire un mémoire autours d'une problématique d'économie internationale centrée sur un pays. Le travail est ensuite présenté à l'oral.

Mode de contrôle des connaissances :

L'évauation porte sur un mémoire rédigé en binôme et soutenu à l'oral :

- Mémoire (60%)
- Soutenance à l'oral (40%).

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

- Krugman P., Obstfeld M. et M. Melitz (2018), Economie internationale, 11ème édition, Pearson
- Guillochon B., Kawecki A., Peltrault F. et B. Venet (2016), Economie Internationale, Dunod
- Allen, R. C. (2011). Global economic history: a very short introduction (Vol. 282). Oxford University Press.

Initiation au logiciel R pour l'économie

ECTS : 2

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Compétences à acquérir :

Le logiciel R est un logiciel libre qui s'est imposé comme une référence pour l'analyse des données. Il est aujourd'hui très utilisé en M1-M2 AID, notamment sur les cours de développement, sur les inégalités. Le cours proposé a pour objectif de vous initier aux principaux outils statistiques et graphiques de ce logiciel, en réalisant des applications propres à l'économie. Vous verrez les bases du langage (variables, objets, fonctions), comment importer/exporter des données venant de différentes sources (fichiers texte, CSV, Excel, bases de données, les fonctions statistiques, les outils graphiques puis certains packages propres à l'économie et à l'économétrie.

Coefficient : 0.50

Macroéconomie

ECTS : 4

Enseignant responsable : Helene LENOBLE-LIAUD (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lenoble-liaud-helene)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours est découpé en 11 séances de 3 heures (+ un examen de mi-semestre). Séances 1 à 6 : la relation inflation/chômage, avec :

- Séance 1 : rappels sur le modèle statique offre globale / demande globale ;
- Séance 2 : présentation du modèle dynamique avec courbe de Phillips ;
- Séance 3 : effets des politique économiques avec anticipations constantes ;
- Séance 4 : effets des politiques économiques avec anticipations adaptatives (diagramme des phases) ;
- Séances 5 et 6 : exercices.

Semaine d'interruption : examen de contrôle continu Séances 7 à 9 : la crédibilité de la politique monétaire, avec :

- Séance 7 : le modèle de Barro Gordon, l'incohérence temporelle et le biais inflationniste ;
- Séance 8 : pallier l'absence de crédibilité délégation et effets de réputation ;
- Séance 9 : exercices.

Séance 10 et 11 : financement de la politique budgétaire, déficit budgétaire et endettement public avec :

- Séance 10 : l'équivalence ricardienne dans un modèle de choix intertemporels ;

- Séance 11 : la dynamique de la dette publique et le critère de soutenabilité.

Compétences à acquérir :

- La première partie du cours présente un modèle dynamique simple avec une courbe de Phillips augmentée des anticipations d'inflation. Il permet d'étudier les effets de différents types de politiques économiques sur le chômage et l'inflation en fonction de l'horizon temporel et du mode de formation des anticipations.
- La deuxième partie développe un modèle à la « Barro-Gordon » pour introduire le problème de la crédibilité de la politique monétaire.
- La dernière partie du cours se focalise sur le problème du financement de la politique budgétaire et la dynamique de la dette publique.

Pré-requis obligatoires

- Avoir une bonne connaissance du modèle statique offre globale/demande ;
- Savoir résoudre une équation différentielle linéaire d'ordre 1, et minimiser une fonction de perte/d'utilité quadratique ;
- Des rappels sont faits en début de cours.

Mode de contrôle des connaissances :

- 50% examen de contrôle continu ;
- 50% examen final.

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

- Bénassy-Quéré A., Coeuré B., Jacquet P. et Pisani-Ferry J, Politique économique, 5e édition, De Boeck ;
- Blanchard O. et Daniel C., Macroéconomie, 8e édition, Pearson.

Enseignements optionnels (14 ECTS au choix)

Application macroéconomique sous logiciel R

ECTS : 2

Enseignant responsable : Mabrouk CHETOUANE

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le logiciel R est un logiciel libre qui s'est imposé comme une référence pour l'analyse des données. Il est aujourd'hui très utilisé en M1-M2 AID, notamment sur les cours de développement sur les inégalités.Le cours proposé a pour objectif de vous initier aux principaux outils statistiques et graphiques de ce logiciel, en réalisant des applications propres à l'économie.Vous verrez les bases du langage (variables, objets, fonctions), comment importer/exporter des données venant de différentes sources (fichiers texte, CSV, Excel, bases de données, les fonctions statistiques, les outils graphiques puis certains packages propres à l'économie et à l'économétrie).

Coefficient : 0.50

Development Economics

ECTS : 2

Enseignant responsable : Marta MENENDEZ (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Course description
This course is an introduction to Development Economics, a subject that deals with the economic transformation of developing countries. Using a mix of simple theory and empirics, the goal is to provide a broad overview of the key topics that Development Economists work on, and a good understanding of both the challenges that developing countries face in their process of social and economic transformation and that individuals confront striving to leave poverty behind.

Topics that will be discussed include: the meaning and measurement of economic development and its historical evolution, the concepts and measurement of poverty and inequality and the links between growth, poverty and income distribution. Selected readings within these topics are chosen to highlight the methodologies that development economists use to study these questions and develop the analytical skills necessary to evaluate economic policy choices in developing economies.

Course structure

1. Introduction What is development? Indicators and issues
2. History of thought in Development Economics
3. Poverty and Vulnerability
4. Inequality and Inequity
5. Explaining Economic Growth and its links with poverty and inequality.
6. Impact Evaluation of Development Policies and Programs

Compétences à acquérir :

Objectives:
The course aims to provide an outline of the main issues underpinning development economics today, by outlining simple theory and providing extensive applied evidence from developing economies.

Learning outcomes
On completion of the course students will have:
- an increased understanding of the development process and the constraints faced by developing economies.
- an increased ability to apply economic tools to analyse problems of underdevelopment and to critically assess the economic policies of developing economies.
- an increased ability to interpret and critically evaluate empirical evidence.

Pré-requis obligatoires

This course requires a basic understanding of economic principles.

Mode de contrôle des connaissances :

Assignments and grading Written exam (100%)The numerical grade distribution will dictate the final grade. The passing grade for a course is 10/20.**Class participation:** Active class participation - this is what makes classes lively and instructive. Come on time and prepared. Class participation is based on quality of comments, not quantity.**Exam policy:** In the exam, students will not be allowed to bring any document (except if allowed by the lecturer).**Academic integrity**Be aware of the rules in Université Paris Dauphine about plagiarism and cheating during exams. All work turned in for this course must be your own work, or that of your own group. Working as part of a group implies that you are an active participant and fully contributed to the output produced by that group.

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

Provided through intranet.

Economic growth theory

ECTS : 2

Enseignant responsable : Guillaume DAUDIN (https://gdaudin.github.io/ et https://scholar.google.fr/citations?user=G8eMBrEAAAAJ&hl=fr)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

The aim of this course is to understand the key features of the growth and development process at the world level. To do so, we will introduce a number of theoretical models to develop an analytical framework of economic growth in historical perspective and across countries.The course will be taught in a "flipped classroom" method based on the manual by Jones and Vollrath

- W1 : Intro to economic growth (and mathematical tools)
- W2 : Solow model (1)
- W3 : Solow model (2)
- W4 : Empirical applications of the Solow model

- W5 : Economics of ideas
- W6 : Romer-Jones model
- W7 : Schumpeterian growth
- W8 : Growth and development (using the Romer-Jones model to understand differences in development)
- W9 : Social infrastructures and long-run economic performance
- W10 : Population and the origin of sustained economic growth
- W11 : Alternative theories of economic growth
- W12 : Natural resources and economic growth.

Compétences à acquérir :

Students will learn a variety of formal ways of modelling growth to answer three questions :

- Why are we so rich and are they so poor?
- What is the engine of economic growth?
- How can countries go through growth miracles?.

Pré-requis obligatoires

Basic knowledge of formal economics (undergraduate) and ability in mathematics (as would be expected from third year undergraduates in Economics).

Mode de contrôle des connaissances :

- Class participation will count for 50% of the final grade. Each class will start with a quiz (50% of the class participation grade). Online and in-class participation are both taken into account.
- Final exam: 50% of the final gradeThe numerical grade distribution will dictate the final grade. The passing grade for a course is 10/20.

Class participation: Active class participation - this is what makes classes lively and instructive. Come on time and be prepared. Class participation is based on the quality of comments, not quantity. **Exam policy:** In the exam, students will not be allowed to bring any document (except if allowed by the lecturer). Unexcused absences from exams or failure to submit cases will result in zero grades in the calculation of numerical averages. Exams are collected at the end of examination periods.

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

Intensive reading of the textbook by Jones and Vollrath is mandatory for the course.

- JONES, C.I. & D. VOLLRATH (2024) Introduction to economic growth 4th edition; W. W. Norton and Company; Inc, New-York, London.

Here are some other possible readings.

- ACEMOGLU, Daron. Introduction to Modern Economic Growth. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2008 (advanced)
- BARRO, R. and SALA I Martin, X. (1995) Economic growth; McGraw-Hill. (advanced)
- EASTERLY, W. (2002) The Elusive Quest for Growth, MIT Press (non-technical).

Economie de la corruption

ECTS : 2

Enseignant responsable : Maria Luisa RATTO (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ratto-marisa)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

Après avoir clarifié les différentes formes de corruption, le cours considère le cadre théorique qui a été proposé par certains économistes pour mieux comprendre les mécanismes qui induisent à la corruption. On considère la problématique de salaire efficient de l'agent responsable pour la mise en application de la loi (modèle de référence de Becker et Stigler, 1974) et le cadre formel du modèle Principal-Agent (modèle de Tirole, 1986) qui propose d'interpréter la corruption comme un problème d'asymétrie et de transmission d'information. L'objectif de cette partie du cours est de fournir des outils d'analyse permettant de mieux comprendre comment les règles régissant les contrats et la rémunération de l'agent peuvent atténuer les incitations à la corruption. On considère ensuite une extension des modèles standards, basés sur le principe de la rationalité individuelle, pour prendre en considération des aspects plus

sociologiques, comme les normes sociales, l'importance de la connivence entre les complices de la corruption, ou la présences des coalitions des victimes de la corruption, qui peuvent mener à une action collective qui pourrait expliquer pourquoi dans certains pays la corruption est plus acceptée/répandue que dans des autres, même si le cadre législative contre la corruption est similaire.

Des cas d'études seront ensuite présentés pour faire un lien entre les prédictions des modèles théoriques et la pratique.

Compétences à acquérir :

L'objectif de ce cours est de fournir aux étudiants une compréhension des différentes formes de corruption et de comprendre les mécanismes liés à la corruption, notamment le cadre de la théorie des incitations et la théorie des contrats. Des cas d'études seront considérés pour établir un lien entre la théorie et les pratiques de lutte contre la corruption.

Pré-requis obligatoires

Microéconomie,
Outils mathématiques : problèmes de maximisation sous contraintes

Mode de contrôle des connaissances :

Examen sur table

Coefficient : 0.50

Economie publique

ECTS : 4

Enseignant responsable : Sidartha GORDON (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gordon-sidartha)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

- Rappels et approfondissement des outils d'analyse de l'économie publique
- Présentation critique de grands problèmes contemporains de régulation publique (pollution, services publics, harmonisation fiscale).

Compétences à acquérir :

- Maîtriser les concepts et les outils d'analyse de l'économie publique
- Eclairer les grands débats contemporains sur croissance et pollution, concurrence et services publics, l'harmonisation fiscale en Europe...

Pré-requis obligatoires

- Microéconomie niveau L2.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (50%)
- Partiel (50%).

Coefficient : 1.00

Espagnol

ECTS : 4

Enseignant responsable : Maria CASADO MARTIN

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Un test de niveau sera organisé en début de semestre. En fonction des résultats et du nombre d'inscriptions, plusieurs groupes pourront être constitués. Les étudiantes et étudiants débutants ou débutants absolus seront admis sous réserve d'un effectif suffisant permettant l'ouverture d'un groupe spécifique.

Les supports utilisés seront variés (textes, articles, vidéos, documents audio, extraits culturels, etc.) et les activités alterneront toutes les compétences linguistiques ainsi que le travail en groupe et individuel.

Les contenus abordés incluront notamment :

- Travail sur des thèmes d'actualité pour enrichir le vocabulaire et mieux comprendre les enjeux contemporains en Espagne et en Amérique latine.
- Débats et exposés visant à améliorer l'aisance orale et la capacité à interagir.
- Structuration et rédaction de textes, développement de l'argumentation et utilisation des articulateurs du discours.
- Grammaire : révision et consolidation de points fondamentaux ou complexes, adaptés aux besoins réels du groupe.
- Découverte des réalités culturelles du monde hispanophone, afin de développer une sensibilité interculturelle.

Une participation active sera attendue à chaque séance.

Compétences à acquérir :

À l'issue de cet enseignement, les étudiantes et étudiants auront :

- Renforcé leur capacité à communiquer en espagnol dans des situations générales de la vie universitaire ou professionnelle, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.
- Consolidé et enrichi leurs bases linguistiques (lexique, grammaire, syntaxe, prononciation) afin de s'exprimer avec plus de précision et de confiance.
- Développé leurs compétences de compréhension grâce à l'exposition à des documents variés (écrits, audio et audiovisuels).
- Affiné leur sensibilité interculturelle, en découvrant la diversité des cultures du monde hispanophone et les enjeux socioculturels contemporains.

Pré-requis obligatoires

Aucun

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (50%)
- Partiel (50%).

Coefficient : 1.00

Bibliographie, lectures recommandées :

La consultation régulière de la presse hispanophone et vivement recommandée.

Régulation européenne des marchés

ECTS : 2

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Il est programmé sur cinq séances de trois heures :

- 1. Le marché commun européen et les aides d'État
- 2. Analyse économique du contentieux
- 3. Les méthodes et les outils économiques mis en oeuvre par la Commission européenne
- 4. Les plans d'affaires
- 5. Étude de cas : notification individuelle d'une aide aux activités de R&D.

Compétences à acquérir :

Les financements publics d'activités économiques sont soumis à la réglementation communautaire sur les aides d'État. Les aides d'État sont interdites à priori par le Traité sur le Fonctionnement de l'Union Européenne car elles faussent le libre jeu de la concurrence, un des piliers du bon fonctionnement du marché commun européen. Elles peuvent toutefois être autorisées à titre dérogatoire dans un objectif d'équité, ou pour certaines activités que le fonctionnement normal du marché produit en quantités insuffisantes :

- La R&D et l'innovation
- La formation
- Le capital-investissement
- La protection de l'environnement et la lutte contre le changement climatique,...

La Commission européenne est le gendarme des aides d'État pour toute l'Union Européenne. En 2005, sous l'impulsion de la Commissaire à la concurrence Mme Nelly Kroes, la Commission a lancé une vaste réforme des aides d'État, avec comme slogan "Des aides d'État moins nombreuses et mieux ciblées". Un volet majeur de cette réforme a été la définition puis la mise en oeuvre d'une approche économique affinée des aides d'État. Celle-ci, pleinement inspirée par la théorie microéconomique (défaillances de marché, effet d'incitation, distorsions de concurrence), consiste à apprécier les effets économiques positifs et négatifs d'une aide puis à en faire la mise en balance de façon à décider si l'aide est compatible ou pas avec le Traité sur le Fonctionnement de l'Union Européenne. Sept ans après, la méthode et les outils microéconomiques ont pris une place importante au coeur du contrôle communautaire des aides d'État.

Pré-requis obligatoires

Microéconomie L2 + des connaissances élémentaires en économie industrielle.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (50%)
- Partiel (50%).

Coefficient : 0.50

Sociologie des pratiques de gestion et résolution des conflits

ECTS : 2

Enseignant responsable : Nicolas HUG

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Il serait difficile de tracer avec précision le périmètre des études académiques dédiées à l'analyse des conflits. Certes, les études sur les guerres, internationales ou civiles, confessionnelles ou ethniques, ne manquent pas. Le monde universitaire les catalogue habituellement sous des rubriques génériques, telles que War Studies, Civil War Studies, Civil Violence Studies, Political Violence Studies - ou même, dans la trajectoire descendante des conflits, sous celle de Peace Studies. Pour autant, ce même monde universitaire, répugnant dans son ensemble à formuler des recommandations - une fonction qu'il abandonne plus volontiers au monde des think tanks -, une sociologie des pratiques de la gestion et de la résolution des conflits, au sens large et diversifié, reste timidement récente, développée depuis quelques décennies seulement par des sociologues dans leur majorité anglo-saxons ou scandinaves.Ce manque d'analyse approfondie et modélisée des manières dont les acteurs travaillent, au quotidien, de manière planifiée et concertée à gérer et transformer les conflits qu'ils vivent comme des carcans indésirés dans leurs vie sociale, économique et politique, est pourtant d'autant plus regrettable que la notion de conflit dépasse, très largement, l'idée de face-à-face armé : pour ne prendre que le cas des acteurs socio-économiques aujourd'hui actifs et celui des étudiants qui le seront bientôt, tous, sans exception, ont connu, connaissent, ou connaîtront, à un moment de leur trajectoire, un cadre de travail ou d'évolution marqué par un ou des conflits. Très peu d'entre eux y ont été ou y seront préparés au cours de leur formation universitaire.Ce cours entend palier ce manquement. A travers une étude de cas concrets, issus du monde de la guerre, de la violence politique mais aussi de celui du conflit social (entre patronat versus salariat par exemple), il s'agira, tout en mobilisant des outils et modèles issus directement de la sociologie politique, de tirer des règles et bonnes pratiques qui ambitionnent de servir aussi bien les futurs opérationnels du monde des études sur la paix que les futurs cadres qui, depuis leurs entreprises et leurs institutions, auront à gérer des contextes tendus et des désaccords structurels ou conjoncturels destabilisant le bon fonctionnement de leurs structures.

Compétences à acquérir :

Ce cours a quatre objectifs :(1) A un niveau empirique, il entend donner aux étudiants une connaissance solide en les manifestations et mécanismes méconnus de cas de conflits significatifs choisis parmi des situations extrêmement différentes et pourtant toutes heuristiques : conflits entre nations ou groupes sous-nationaux affectant les cohésion et cohérence des tissus social et économique pratiques mobilisées et modélisées par les acteurs, nationaux, internationaux ou issus de la société civile, dans la gestion des conflits ou encore les ressorts des "conflits en temps de paix", opposant

salariat et patronat, ou groupes politiques idéologiquement opposés en contexte démocratique par exemple.(2) D'un point de vue théorique, il s'agit d'instruire les étudiants sur les modèles de gestion et de résolution des conflits tels qu'a pu les développer le monde universitaire.(3) D'un point de vue heuristique, il s'agit d'encourager les étudiants, à travers un travail d'analyse critique, à identifier les limites et améliorer l'efficacité des modèles existants.(4) D'un point de vue pratique enfin, il s'agira de transmettre aux étudiants à la fois des réflexes comportementaux et un savoir-faire en matière de gestion des conflits, qui leur serviront tout au long de leur parcours professionnel quel qu'il soit.

Pré-requis obligatoires

Pas de pré-requis.

Mode de contrôle des connaissances :

Les étudiants seront évalués sur la base de deux types de travail : un examen personnel et un travail en groupe.- Le travail personnel consiste en une fiche de lecture (résumé + commentaire argumenté) ou commentaire d'un support fourni par l'enseignant en début de semestre (séance 01)- Le travail en groupe consiste en la présentation et l'analyse approfondie, à la fois théorique et practice-oriented, d'un cas d'école. La liste des thèmes sera communiquée par l'enseignant en début de semestre (séance 01).

Coefficient : 0.50

Bibliographie, lectures recommandées :

- Bachmann Klaus, Fatic Aleksandar (eds.), The UN International Criminal Tribunals: Transition without Justice?, Routledge, 2015.
- Hayashi Nobuo, Bailliet Cecilia (eds.), The Legitimacy of International Criminal Tribunals, Cambridge University Press, 2018.
- Kymlicka Will, Bashir Bashir (eds.), The Politics of Reconciliation in Multicultural Societies, Oxford University Press, 2010.
- Peat Daniel, Comparative Reasoning in International Courts and Tribunals, Cambridge University Press, 2019.
- Quigley Paul, Hawdon James (eds.), Reconciliation after Civil Wars, Routledge, 2020.
- Richmond Olivier, Visoka Gëzim (eds.), The Oxford Handbook of Peacebuilding, Statebuilding, and Peace Formation, Oxford University Press, 2021.
- Scheidel Walter, The Great Leveler, Violence and the History of Inequality from the Stone Age to the Twenty-first Century, Princeton University Press, 2018.
- Schwelling Birgit, Reconciliation, Civil Society, and the Politics of Memory: Transnational Initiatives in the 20th and 21st Century, Transcript Verlag, 2021.

Traitement de textes et d'images avec logiciel R

ECTS : 2

Enseignant responsable : Marie BESSEC (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bessec-marie)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours est une initiation au traitement de textes et d'images avec R et Python.

Dans la partie 1, nous apprendrons à extraire de l'information d'un recueil de textes (articles de presse, messages sur les réseaux sociaux, archives de presse, …). Après avoir nettoyé et numérisé le corpus, nous analyserons la fréquence des mots et leur association, la proximité et la tonalité des textes. Les techniques présentées nous permettront par exemple d'analyser l'optimisme des investisseurs à partir des messages postés sur les réseaux sociaux, de construire des indices de troubles sociaux ou de risque géopolitique à partir de l'analyse de la presse d'un pays ou d'identifier la tendance politique d'un texte.

Dans la partie 2, nous verrons les bases du Deep Learning appliquées à la vision informatique. Nous présenterons les réseaux de neurones et plus particulièrement les réseaux de neurones à convolutions, indispensables à l'analyse d'image. Nous mettrons en place en cours plusieurs types d'architecture de réseaux différents pour évaluer leurs performances respectives. Cette seconde partie vous donnera les bases pour mettre en place des algorithmes permettant de détecter des objets sur de l'imagerie satellite (voitures, maisons, piscines etc.) qui sont par exemple utilisés aujourd'hui pour affiner les prévisions de croissance économique d'une région.

De manière générale, les applications de l’analyse textuelle et de la vision informatique sont très variées et touchent à tous les secteurs : contrôle des processus industriels, médical, navigation, sécurité, environnement, art etc. Une bonne connaissance de ces systèmes est donc indispensable pour mieux appréhender l’évolution de nos économies.

Compétences à acquérir :

Création et numérisation de corpus Calculs de similarité et analyse de sentiment Deep learning Manipulations avec R & Python.

Pré-requis obligatoires

Connaissances de base de R et Python. Appétence pour la programmation.

Mode de contrôle des connaissances :

Mémoire

Coefficient : 0.50
