Année universitaire 2026/2027

M1 AID - Majeure Développement Durable - 1re année de Master

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les objectifs de la formation :

- Approfondir et élargir les connaissances en économie, en sociologie, en relations internationales, en droit des affaires internationales, en management, en logistique, en finance internationale
- Acquérir des compétences en techniques quantitatives
- Offrir des perspectives diversifiées dans le secteur privé, le secteur public, les organisations internationales, la société civile, ou la recherche
- Favoriser le développement d'une carrière internationale.

Majeure Développement Durable

Cette majeure a vocation à former à des carrières spécialisées dans le développement durable, la RSE et l'accompagnement des transitions. Elle offre également des débouchés vers des carrières dans l'univers de la recherche. La formation est pluridisciplinaire et permet d'acquérir des compétences transversales associées à divers champs des sciences sociales (économie, management, droit…).

La 1re année du master Affaires internationales et développement s'organise autour de 3 majeures: Économie, Développement durable et Conflict Transformation and Peace Studies. Elle offre une formation d'économie, ouverte sur la sociologie et la science politique. Chaque majeure propose une offre de cours obligatoires et optionnels. Les cours sont ouverts aux étudiants des autres spécialités en option.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La 1re année du Master Affaires Internationales et développement est organisée en 2 semestres. Elle se déroule de septembre à avril ou mai. Dès leur candidature à l'entrée en Master, les étudiants choisissent une des trois majeures du programme de 1ère année de master, selon le parcours visé en 2e année de Master.
A titre exceptionnel, un changement de majeure peut être envisagé à l'issue du semestre 1.
La 1re année de Master est répartie entre cours obligatoires et cours optionnels.

L'offre de cours est une combinaison de cours théoriques et de cours appliqués. Chaque majeure a ses spécificités.
Les langues ont une place importante dans la formation : l'anglais est une matière obligatoire. L'espagnol est un cours optionnel.

Langue d'enseignement : Français

ADMISSIONS

L'admission se fait en 3 étapes :

1. Candidature en ligne
2. Réponse d'admissibilité : les candidats sont informés des résultats de la sélection sur la plateforme MyCandidature.
3. La sélection est réalisée par une commission qui se réunit une seule fois et décide sur la base du dossier envoyé par le candidat si celui-ci est accepté sur liste principale, sur liste d'attente ou refusé.

POURSUITE D'ÉTUDES

Après la 1re année de Master Affaires internationales et développement - Majeure Développement Durable, les étudiantes et les étudiants peuvent choisir entre plusieurs M2, en formation initiale ou en alternance. Avant d'intégrer un M2, ils peuvent réaliser une année de césure si leur cursus le permet, afin de développer une expérience professionnelle en France ou à

l’étranger : stage, CDD, service civique, entreprenariat, formation complémentaire…

En 2ème année de Master les étudiantes et les étudiants choisissent une spécialisation afin de préciser leur domaine de compétences et se professionnaliser. Ils bénéficieront d’enseignements de haut niveau dispensés par des enseignants-chercheurs de Dauphine et d’intervenants extérieurs issus du monde de l’entreprise.

Quelle que soit la majeure suivie, vous avez la possibilité de postuler aux différents M2 de la mention Affaires internationales et développement. Néanmoins, des pré-requis sont nécessaires pour intégrer certains M2. Le choix des options est donc important dans ce cas. Les M1 majeures Développement durable et CTPS ont été construites de façon à préparer aux M2 OSEr et CTPS.

Enfin, l’université aide les étudiantes et les étudiants, à se préparer à l’entrée sur le marché du travail au travers de nombreux projets professionnels ou dispositifs de stage. Les jeunes diplômés de Dauphine bénéficient ainsi d’un taux d’insertion professionnelle très élevé.

Dans le cas d’un Master recherche, cette 2ème année leur permettra de préparer au mieux leur projet de recherche, pour s’orienter par la suite vers un doctorat.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1
  - Majeure Développement Durable - Obligatoire à choix - 6 ECTS
    - Économétrie des séries temporelles
    - Econométrie I
  - Majeure Développement Durable - Optionnel - 9 ECTS à choisir
    - Cycle de conférences sur les organisations internationales
    - Éducation et développement
    - Espagnol
    - Macroéconomie
    - Sociology of Armed Conflicts I
- Semestre 2
  - Majeure Développement Durable - Obligatoire - 30 ECTS
    - Corporate Social Responsability
    - Droit de l'environnement
    - Économie de l'énergie et l'environnement
    - Microfinance
    - Natural Resource Economics
    - Organization Theory
    - Philosophie du développement durable
    - Projets Développement durable II
    - Socio-économie de l'environnement
    - Sustainable Finance

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 1

Majeure Développement Durable - Obligatoire à choix - 6 ECTS

Économétrie des séries temporelles

ECTS : 6

Enseignant responsable : Yannick LE PEN

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours se divise en deux parties :
1. Modélisation en univarié

- Caractérisation des séries : séries stationnaires au second ordre, tests de racine unitaire et de stationnarité
- Modélisation des séries : estimation et tests de validation des modèles ARMA
- Prévision à l'aide d'un modèle ARMA

2. Modélisation multivariée

- Modèles VAR stationnaires : estimation, validation et prévision
- Analyse structurelle dans les modèles VAR : causalité au sens de Granger, analyse impulsion-réponse, identification des chocs structurels par la méthode de Choleski
- Tests et estimation de relations de cointégration et modèle VECM

Application de ces méthodes sur des séries à l'aide du logiciel R par la réalisation d'exercices et d'un projet

Compétences à acquérir :

Maîtrise des notions et des méthodes de base de l'économétrie des séries temporelles et application de ces méthodes à des cas concrets.

Pré-requis recommandés

Cours de statistique et cours d'économétrie de niveau L3

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (40% de la note finale) : projet par groupe de deux étudiants
- Examen terminal (60% de la note finale)

Bibliographie, lectures recommandées :

Bourbonnais R., Econométrie : cours et exercices corrigés, Dunod, 9ème édition., 2015. Brooks C., Introductory Econometrics for Finance, Cambridge University Press, 3ème édition, juin 2014. Ghysels E. et Marcellino M., Applied Economic Forecasting using Time Series Methods, Oxford University Press, 2018.

Econométrie I

ECTS : 6

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

- Rappels de statistiques et de probabilités. - Le modèle de régression linéaire simple. - Le modèle de régression linéaire multiple. - Inférence statistique. - Introduction aux modèles à variables qualitatives.

Compétences à acquérir :

- Maîtrise des techniques de base sur données transversales. - Familiarisation avec l'interprépation des résultats économétriques. - Sensibiliation à la question de la causalité.

Mode de contrôle des connaissances :

Deux tests écrits en cours de semestre + examen final.

Coefficient : 1.00

Majeure Développement Durable - Optionnel - 9 ECTS à choisir

Cycle de conférences sur les organisations internationales

ECTS : 3

Enseignant responsable : Florence ARESTOFF (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Les conférences traitent de divers sujets tels que les perspectives de croissance, la lutte contre la pauvreté, la gestion des dettes publiques, les réfugiés, l'aide au développement, etc.
Les organisations présentées au cours du cycle comprennent notamment la Banque Mondiale, l'Organisation de Coopération et de Développement Économique (OCDE), l'Organisation Internationale du Travail (OIT), la Banque Européenne d'Investissement (BEI), l'Agence Française de Développement, le Haut Commissariat aux Réfugiés (HCR). Chaque conférencier développe un thème qui est au cœur des préoccupations de son institution. La conférence donne ensuite lieu à un débat avec le public d'étudiants et l'intervenant.

Compétences à acquérir :

Ce cycle de conférences a pour objectif de présenter aux étudiants le fonctionnement des principales organisations internationales et les défis auxquels elles sont confrontées en raison de l'actualité mondiale. Plusieurs personnalités (économistes, directeurs d'études économiques et financières, secrétaires généraux, porte-parole, etc.) présenteront leurs institutions et son fonctionnement, et développeront un sujet majeur.

Pré-requis obligatoires

Aucun

Mode de contrôle des connaissances :

Débats entre groupes d'étudiants (40% de la note finale) et examen de fin de semestre (60% de la note finale). L'examen prendra la forme d'un QCM en ligne.

Coefficient : 0.50

Éducation et développement

ECTS : 3

Enseignant responsable : Florence ARESTOFF (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours présente les implications économiques de l'éducation pour les individus et les nations, décrit comment l'éducation influe sur la productivité du travail, sur les revenus des individus et sur la croissance économique, et justifie les raisons pour lesquelles l'éducation est un secteur social si fondamental dans les pays en développement.

Compétences à acquérir :

L'objet de ce cours est de présenter aux étudiants les particularités des pays en développement dans le champs de l'éducation. Le niveau d'éducation dans un pays est considéré comme un élément essentiel du développement économique et social. Il constitue le moyen d'accroître directement le bien-être de la population, de réduire la pauvreté, et de favoriser la croissance économique de long terme et l'équité. Dans ce cadre, ce cours permettra aux étudiants (i) de comprendre les mécanismes théoriques qui relient l'éducation au développement économique, (ii) d'étudier l'impact de

l'éducation sur les revenus individuels en mobilisant les techniques économétriques appropriées (iii) de comparer les situations qui prévalent dans les différentes régions du monde, avec un accent particulier sur la situation en Afrique Subsaharienne.

Pré-requis obligatoires

Méthodes économétriques traditionnelles. Principaux concepts de la micro-économie.

Mode de contrôle des connaissances :

Examen final, sur table

Coefficient : 0.50

Espagnol

ECTS : 3

Enseignant responsable : Maria CASADO MARTIN

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Un test de niveau sera organisé au début des cours. En fonction des résultats et sous réserve du nombre d'inscrits nous établirons 3 groupes de niveau : débutant (si le nombre d'inscrits permet de créer ce groupe), faux-débutant, intermédiaire, avancé.

Les supports des cours seront variés ainsi que les activités alternant toujours les 4 compétences linguistiques et le travail en groupe ou individuel.
- Travail sur les thèmes d'actualité afin d'élargir leur registre lexical ainsi que les connaissances des enjeux actuels en Espagne et en Amérique Latine.
- Débats et exposés : améliorer et entretenir l'aisance à l'oral
- Travail sur la structuration d'un texte, l'argumentation, les articulateurs du discours.
- Initiation à la préparation du test ELYTE, certification officielle en espagnol des affaires délivrée par la Chambre Officielle de Commerce d'Espagne en France.
- Grammaire : révision et renforcement de points difficiles en fonction des besoins du groupe.
- Étude approfondie des réalités culturelles des pays hispaniques.

Une **participation active** sera demandée en classe.

Compétences à acquérir :

À l'issue de cet enseignement, les étudiantes et étudiants auront :

- Renforcé leur capacité à communiquer en espagnol dans des situations générales de la vie universitaire ou professionnelle, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.
- Consolidé et enrichi leurs bases linguistiques (lexique, grammaire, syntaxe, prononciation) afin de s'exprimer avec plus de précision et de confiance.
- Développé leurs compétences de compréhension grâce à l'exposition à des documents variés (écrits, audio et audiovisuels).
- Affiné leur sensibilité interculturelle, en découvrant la diversité des cultures du monde hispanophone et les enjeux socioculturels contemporains.
- Renforcé leur autonomie dans l'apprentissage, notamment par la participation active, l'auto-correction et des activités favorisant la prise d'initiative.

Pré-requis recommandés

Les étudiants débutants absolus seront admis sous condition d'être assez nombreux pour créer un groupe supplémentaire.

Faux-débutants : un an minimum d'apprentissage de l'espagnol.

Niveau Intermédiaire et Avancés : L'enseignement s'adresse aux étudiants, qui ont interrompu l'étude de l'espagnol après la classe de Terminale (niveau intermédiaire), à ceux qui ont poursuivi l'étude de l'espagnol au-delà du Baccalauréat (intermédiaire ou avancés) ainsi qu'aux étudiants qui ont participé à un programme de mobilité avec les universités espagnoles ou latino-américaines (niveau avancés).

Mode de contrôle des connaissances :

- 50% Contrôle continu (Participation, exposés, débats, tests d'évaluation)
- 50% Examen final

Bibliographie, lectures recommandées :

La consultation régulière des médias hispaniques et vivement recommandée.

Macroéconomie

ECTS : 3

Enseignant responsable : Audrey DESBONNET (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/desbonnet-audrey)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

- Modèles de croissance économique : modèle de Solow, modèle de Ramsey-Cass-Koopmans, modèle de croissance à générations imbriquées, modèles de croissance endogène, modèles de croissance et d'environnement.

Compétences à acquérir :

-Identifier les déterminants de la croissance.

-Maîtriser les instruments d'analyse des phénomènes de croissance ainsi que les théories.

-Résoudre des problèmes de contrôle optimal.

-Résoudre des équations différentielles.

Pré-requis obligatoires

Licence d'économie.

Pré-requis recommandés

Maîtriser l'analyse macroéconomique de court et moyen terme (modèle IS-LM, modèle offre globale-demande globale)

Mode de contrôle des connaissances :

Le contrôle des connaissances comporte deux évaluations : un contrôle continu intervenant à mi-parcours (50%) et un examen final (50%).

Sociology of Armed Conflicts I

ECTS : 6

Enseignant responsable : Aurelie DAHER (https://www.aureliedaher.com)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts. - (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-national. - (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

Compétences à acquérir :

- A better empirical knowledge of current conflicts.

- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

Pré-requis obligatoires

No pre-requisites required.

Pré-requis recommandés

No pre-requisites required.

Mode de contrôle des connaissances :

(1) a paper on a documentary (10%)

+ (2) a final examination (3hrs, final exam at the end of the semester, 75%)

+ (3) homeworks/participation (15%)

Coefficient : 1.00

SEMESTRE 2

Majeure Développement Durable - Obligatoire - 30 ECTS

Corporate Social Responsability

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

La responsabilité sociétale des entreprises (RSE) est un cadre de valeurs complexe sur lequel se base les organisations afin d'organiser leurs actions en faveur de leur environnement, de leur organisation interne, et de leurs parties prenantes en général. Si les valeurs affichées peuvent apparaître clairement définies et mesurables, la réalité des actions concrètes et des résultats semble ambiguës et laissent le domaine de la RSE en proie aux controverses. Construite initialement sur un socle éthique et religieux, elle peut être définie comme « la prise en compte des effets des activités des entreprises sur l'environnement social et naturel et le fait de prendre en considération ces aspects dans leur stratégie et leur gestion, ainsi que d'en rendre compte aux tiers concernés » (Capron & Quairel, 2009). La RSE répond donc avant tout à une exigence qui part de la société vers les organisations privés et publiques pour plus de transparence, en bref, c'est la volonté d'une forme de conscience des affaires et d'un capitalisme plus vertueux face aux scandales qui l'habite exprimée par les consommateurs. Mais quelles sont les conséquences d'une discipline construite sur un tel socle ? Quelles perspectives pour la RSE face aux efforts de normalisation actuels ?

Lors de ce cours, vous aurez la possibilité d'explorer les sujets liés à la RSE dans les organisations. Nous verrons son histoire, sa diffusion, les pratiques et les perspectives d'utilisation de la RSE dans le futur.

Compétences à acquérir :

A la fin du cours, les étudiants et étudiantes devront être capables de :

- Situer la RSE dans une histoire, de sa création aux dernières innovations du champ disciplinaire.

- Comprendre les controverses autour de la pratique et du domaine de la RSE, quels sont les critiques et les éloges portant sur les concepts et les pratiques.

- Pouvoir être en mesure de comprendre et d'analyser un rapport intégré d'une organisation, comprendre les grands enjeux autour de ce document (règlementation, normalisation, production du reporting, diffusion aux parties prenantes).

- Comprendre et savoir expliquer des notions connexes à la RSE (cadre des limites planétaires affectant l'habitabilité de la Terre et interrelation entre les différentes limites, Anthropocène, notion de safe operating space, notion de bons états écologiques).

- Connaitre les différentes étapes de construction d'une matrice de matérialité et savoir être en mesure d'en lire et analyser une au regard des objectifs de l'organisation.

- Combiner différentes compétences autour de la pluridisciplinarité de la RSE pour fournir une analyse critique des politiques des entreprises.

Coefficient : 0.50

Droit de l'environnement

ECTS : 3

Enseignant responsable : Beatrice PARANCE (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/parance-beatrice)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction au droit de l'Union européenne, présentation générale des institutions de l'Union européenne, modalités d'adoption de la législation en matière d'environnement, rôle de la Cour de justice l'Union européenne, importance de sa jurisprudence en matière d'environnement, Information des citoyens en matière d'environnement, participation aux décisions, etc.). - Introduction aux principales thématiques et principes directeurs du droit de l'Union européenne en matière de protection de l'environnement. - Introduction et sensibilisation aux grand principes du droit de l'environement de l'EU et français. - Fonctionnement institutionnel, hiérarchie des normes, autorités compétentes. - Modalités des protections de milieux (air, eau), de réglementation des matières dangereues ou génératives de nuisances (déchet, produits chimiques), enjeux (politique énergétique, lutte contre le réchauffement climatique). - Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises. - Illustration des problématiques exposées par des exemples concerts issus du monde de l'entreprise. -Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises. - Illustation des problématiques exposées par des exemples concrets issus du monde de l'entreprise.

Compétences à acquérir :

- Identification des sources du droit de l'environnement. - Sensibilitation à l'articulation entre le droit de l'UE et le droit interne. - Acquisition de "réflexes" élémentaires en vue de pouvoir identifier le domaine du droit applicable à un problème donné.

Coefficient : 0.50

Économie de l'énergie et l'environnement

ECTS : 3

Enseignant responsable : Sophie MERITET (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meritet-sophie)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours initie les étudiants à l’analyse économique des enjeux énergétiques et environnementaux. Il présente le fonctionnement des marchés de l’énergie, les défis de la transition énergétique, ainsi que les outils utilisés par les économistes pour concevoir et évaluer les politiques environnementales (taxe carbone, normes, permis d’émission). Le cours aborde également les limites planétaires et introduit les notions de croissance stationnaire et de décroissance.

Compétences à acquérir :

Ce cours introduit les principaux outils économiques permettant d’analyser les enjeux énergétiques et environnementaux contemporains. Les étudiants acquièrent une compréhension de base du fonctionnement des marchés de l’énergie, de leurs acteurs, ainsi que des défis liés à la transition énergétique.

Le cours présente également la manière dont les économistes conçoivent et évaluent les politiques environnementales, en mobilisant les instruments existants (taxation carbone, normes, marchés de permis, etc.). Enfin, il aborde la question des limites planétaires et introduit les notions de croissance stationnaire et de décroissance.

Mode de contrôle des connaissances :

100% examen final

Coefficient : 0.50

Microfinance

ECTS : 3

Enseignant responsable : Baptiste VENET (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/venet-baptiste)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

- Pourquoi les individus pauvres ont-ils besoin d'avoir accès à des services financiers ? - Combien de personnes ont-elles accès à la microfinance dans le monde ? - Comment le microcrédit fonctionne-t-il ? - Quels sont les débats et les enjeux actuels dans la microfinance (mission sociale, rentabilité, protection des emprunteurs, etc.) ? - Présenter les différents aspects empiriques et théoriques liés à la microfinance et au microcrédit.

Compétences à acquérir :

- Maîtrise de concepts théoriques simples : comment un contrat de prêt est-il noué et pourquoi et comment est-il respecté ? - Comprendre les enjeux et les débats actuels de la microfinance : au-delà de l'engouement béat ou du rejet idéologique, quelle place la microfinance peut-elle et doit-elle occuper dans la stratégie globale d'inclusion financière ?

Natural Resource Economics

ECTS : 3

Enseignant responsable : Basak BAYRAMOGLU-JACQUES

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

- Etude des externalités environnementales provenant de l'agriculture (pollutions de l'eau, pertes de biodiversité, etc.). - Analyse des instruments de politiques publiques pour réguler ces externalités. - La Politique Agricole Commune (PAC) et l'environnement. - Etudier la dynamique du PIB en présence d'une ressource naturelle non épuisable comme facteur de production. - Etudier la dynamique du PIB en présence d'une ressource naturelle épuisable comme facteur de production. - Présenter aux étudiants les concepts et les modèles utilisés en économie des ressources naturelles.

Compétences à acquérir :

Compétences dans les justifications théoriques des politiques environmentales et du développement durable.

Coefficient : 0.50

Organization Theory

ECTS : 3

Enseignant responsable : David SANSON (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sanson-david)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Learning Objectives:

- Acquire knowledge of the core theoretical foundations of organization theory.

- Understand how organization theory contributes to analyzing and interpreting contemporary organizational life.

- Develop a critical and historical perspective on the evolution of organizational thinking, from classical to contemporary and emerging approaches:

1. Classical Theories

- Scientific Management (Taylorism)
- Human Relations Movement
- Bureaucratic Theory
- Decision-Making Theories
- Contingency Theories

2. Contemporary Approaches

- Power and Politics in Organizations
- (Neo-)Institutional Theories
- Transaction Cost Economics and Agency Theory

3. Cutting-Edge Perspectives

- Critical Management Studies (CMS)
- Paradox Theory
- Actor-Network Theory (ANT)

Compétences à acquérir :

- Develop a solid understanding of the fundamental principles and key concepts of Organization Theory (OT).

- Acquire the ability to critically apply major OT theoretical frameworks to analyze organizational dynamics and contemporary management issues.

Coefficient : 0.50

Philosophie du développement durable

ECTS : 3

Enseignant responsable : Dominique MEDA (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meda-dominique)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Séance 1 : Progrès, Technique, Croissance

La configuration grecque. La mise en place de la configuration « moderne » : la croyance au progrès, la confiance dans la technique, l'identification progrès / croissance

Séance 2 : La critique du progrès et de la technique (1)

Les années 70 : montée d'une remise en cause du progrès, de la technique et de la croissance / critique de la consommation / critique des effets de la technique sur les relations sociales / critique du travail

Séance 3 : La critique du progrès et de la technique (2)

La visibilisation des « ressources naturelles » / la nouvelle image de la nature / critique de la technique / une pensée des limites / les insuffisances de l'économie

Séance 4 : le développement durable entre action publique et éthique

Quel type d'action, individuelle et collective en réponse aux défis sociaux et environnementaux ? La place des générations futures / action publique nationale et internationale / L'éthique de l'environnement / Démocratie ou autoritarisme / La pensée catastrophiste.

Séance 5 : Question sociale et développement durable

Le développement durable comporte un volet dimension sociale, de quoi s'agit-il ? Qu'en est-il des rapports entre emploi et développement durable, santé et développement durable ? L'acceptabilité sociale des mesures de transition. Les indicateurs et le développement durable.

Séance 6 : Au-delà du développement durable

Bilan du développement durable / le développement, un concept à oublier ? / Capitalisme et développement durable / décroissance et développement durable / la dette écologique

- Présentation des théories philosophiques et sociologiques : la pensée grecque puis médiévale, la notion de progrès au 17ème et 18ème siècle, etude des débats relatifs à la consommation, à la monétarisation de l'environnement, à la croissance et aux nouveaux indicateurs de richesse.

Compétences à acquérir :

Maîtriser les grands enjeux du développement durable à travers la lecture des grands textes classiques et actuels.

Coefficient : 0.50

Projets Développement durable II

ECTS : 3

Enseignant responsable : Stephanie MONJON (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

- Développer un projet concret en lien avec le développement durable. - Développer un projet concret en lien avec le développement durable autour de thèmes comme : - Quelles sont les pratiques en matière d'éthique dans différents secteurs économiques ? - Bilan-carbone de l'université Paris Dauphine - Gestion des déchets à l'université Paris Dauphine : quelles marges de progrès etc..

Compétences à acquérir :

Synthèse et restitution d'informations collectées, Autonomie, Gestion de projet, Créativité.

Coefficient : 0.50

Socio-économie de l'environnement

ECTS : 3

Enseignant responsable : Samuel PINAUD (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pinaud-samuel)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Cet enseignement part de deux constats. Premièrement, cela fait plus de 50 ans que les données scientifiques sont formelles sur l'existence d'une crise climatique et l'ancienneté de ce constat est avérée pour d'autres dimensions de la crise écologique contemporaine. Deuxièmement, il existe un « schisme de réalité » (Aykut, Dahan, 2014) entre l'immobilisme des gouvernants et des décideurs et la dégradation inexorable du climat et de l'environnement. Il s'agit donc dans cet enseignement de donner à voir les apports des sciences sociales pour saisir les raisons principales de cette inaction écologique. Pourquoi cette question écologique ne met-elle pas tout le monde d'accord ? Sommes-nous véritablement toutes et tous dans le même bateau pour faire face aux changements à venir ? L'enseignement met l'accent sur les conditions sociales, symboliques et matérielles qui structurent le rapport des sociétés contemporaines à leur environnement et les inégalités environnementales sous-jacentes. Au cours de ce cheminement, plusieurs approches sociologiques seront ainsi mobilisées : l'économie politique, l'histoire environnementale, la sociologie de la rationalisation, la sociologie des marchés, la sociologie de l'action publique, la sociologie politique de l'économie, la sociologie de la stratification sociale, la sociologie des mouvements sociaux, la sociologie du travail, etc..

Compétences à acquérir :

- Comprendre l'intérêt d'un regard sociologique sur les phénomènes écologiques

- Savoir mobiliser les outils des sciences sociales pour comprendre les phénomènes écologiques

Mode de contrôle des connaissances :

- Quiz réguliers

- Examen sur table

Coefficient : 0.50

Sustainable Finance

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

- Sustainable finance dynamic - Green & Climate Finance - From Ethical screening to Impact investment - Integrating Environmental, Social & Governance indicators into investment models - The sessions will describe & analyse that shift, including new financing models and provide students with tools to measure the social & environmental value of investment.

Compétences à acquérir :

Connaissance de modèles alternatifs de financement respectant les problèmatiques autour du développement durable.

Coefficient : 0.50
