Année universitaire 2026/2027

Master AID - Parcours Economie internationale et développement (RECH) - FI

Responsables pédagogiques :

- Najat EL MEKKAOUI - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat
- Gianluca OREFICE - https://sites.google.com/site/oreficegianluca/teaching/globalization-of-firms-theory-and-applications

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les objectifs de la formation :

- Maîtriser des techniques de recherches en économie internationale et en développement
- Réaliser des études économiques, d'évaluations de politiques publiques notamment dans le cadre de pays en développement et émergents
- Acquérir des outils d'analyses de données
- Acquérir les méthodes d'évaluations de politiques publiques
- Gérer des projets

Ce parcours vous permettra de :

- Comprendre les enjeux économiques mondiaux
- Développer une expertise en économie internationale et en économie du développement
- Préparer une carrière académique, de chercheur ou d'économiste dans le secteur public et privé

Ce parcours Économie internationale et développement est une formation innovante « à et par la recherche » associant un :

- **Dominante Recherche :** permettant de mener une carrière académique et de développer vos propres projets de recherche.
- **Dominante Professionnelle :** permettant d'intégrer le monde professionnel de l'économie internationale et du développement en tant que Junior économiste, chargé d'études, chargé de mission, analyste dans les organisations internationales.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Le parcours représente 355 heures d'enseignements, réparties entre les mois de septembre et février. Ces cours théoriques seront pris en compte au titre du premier semestre (S3).
Les séminaires (qui ont lieu entre octobre et février), mémoire, rapport de stage, projet de thèse ou projet d'études, sont quant à eux pris en compte au titre du second semestre (S4).
L'étudiant devra rédiger un mémoire majeur sous la direction d'un enseignant ou chercheur et qui donnera lieu à soutenance.

La réalisation d'un stage de recherche est conseillé et donnera lieu à une soutenance commune avec le mémoire majeur ; la réalisation d'un projet de thèse ou d'un projet d'étude pourra se substituer au rapport de stage.

Langue d'enseignement : Français

ADMISSIONS

L'admission se fait en 3 étapes :

1. Candidature en ligne
2. Décision d'admissibilité pour les entretiens, sur la base du dossier de candidature
3. Entretien avec les candidats admissibles, puis décision d'admission.

Critères appréciés : les résultats obtenus dans le cursus, la motivation, l'expérience. Pour les étudiants éloignés de Paris, l'entretien peut avoir lieu à distance.
Les candidatures d'étudiants étrangers sont vivement souhaitées notamment pour ceux d'entre eux ayant fait une partie de

leur cursus universitaire en France ou en dehors de leur pays d'origine.

POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours s'adresse à des étudiants de haut niveau qui se destinent à la recherche académique, aux carrières dans les organisations internationales, aux services d'études économiques ou à la consultation.
Il prépare donc à être prolongé par une thèse de doctorat.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3
  - Optionnel - 30 ECTS à choisir
    - Advanced Microeconometrics
    - Causal Machine Learning
    - Concepts et outils d'analyse de la pauvreté et des inégalités
    - Conférence cycle : International Organizations & Job Market Information
    - Cours et exercices d'économétrie appliquée à partir du logiciel STATA
    - Development microeconomics
    - Environment and sustainability
    - Evaluating Social Programs with Randomized Experiments
    - Globalization of firms : Theory and Applications
    - Government Policy Analysis
    - Infrastructure et secteur financier
    - Machine Learning
    - Macroéconomie du développement
    - Microéconométrie du développement
    - Politique économique et Politique européenne
    - Programming with application to SDG
    - Quantitative International Economics
    - Research Topics
- Semestre 4
  - Obligatoire
    - Dissertation research methods
    - Mémoire de recherche
    - Projet de thèse ou projet d'études ou rapport de stage
  - Optionnel
    - Démographie et développement
    - Développement, Économie Internationale et Histoire Économique : Lire, Comprendre et Contribuer à la Littérature.
    - Economie des migrations internationales
    - Evaluation d'impact des politiques sociales: les expérimentations randomisées en pratique
    - Relations économiques internationales
    - Techniques d'enquêtes : théorie et applications

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 3

Optionnel - 30 ECTS à choisir

Advanced Microeconometrics

ECTS : 3

Enseignant responsable : Peter EIBICH (https://sites.google.com/site/eibichpe/home)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

This course builds on existing classes in Microeconometrics (e.g., Microeconometrics in the M1, or Development Microeconometrics) and aims to provide an extended and in-depth understanding of advanced and novel techniques that are used in current microeconometric research. We will focus on the standard microeconometric toolbox (linear regression, panel data methods, IV, difference-in-differences) and focus on advanced topics, such as testing and falsification exercises for identifying assumptions or nonlinear estimation. The course covers both the theory behind these methods as well as software applications using real-world data in Stata.

Outline:

Session 1: Maximum likelihood estimation, nonlinear regression models, bootstrapping

Session 2: Advanced IV 1 - Assumption testing

Session 3: Advanced IV 2 - Nonlinear estimation

Session 4: Advanced DID 1 - Two-way fixed effects estimation & "New DID" (Bacon decomposition, Callaway & Sant'Anna estimator, Wooldridge's POLS estimator)

Session 5: Advanced DID 2 - Event study regressions, Sun & Abraham estimator, Synthetic Control methods

Session 6: Advanced panel data methods - Correlated Random Effects, nonlinear panel data estimation

Session 7: Student presentations

Compétences à acquérir :

After completing this course:

- Students will have an intuitive understanding of advanced techniques in microeconometrics.
- Students will be be able to understand and critically assess current research in microeconomics.
- Students will be be able to apply these methods in their own research.

Pré-requis obligatoires

Knowledge of linear regression, fixed effects estimation, IV estimation, simple 2x2 DID estimation

Mode de contrôle des connaissances :

70% written exam & 30% in-class presentation of a research paper

Causal Machine Learning

ECTS : 3

Enseignant responsable : Francesco SERTI

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

1) Review of identification strategies in observational studies using directed acyclic graphs (DAGs) and potential outcomes.

2) Overview of machine learning (ML) methods for prediction

3) Double selection and Double ML to estimate average treatment effects and LATE

4) Methods to estimate Heterogeneous Treatment Effects

5) Synthetic Counterfactuals

6) Imputation methods for staggered Difference-in-Differences

References to papers and books will be given in class.

Compétences à acquérir :

This module aims to provide a general understanding of when and how machine learning (ML) methods can be helpful for causal analysis. The core of the course will be devoted to summarizing, from an applied economist point of view, part of the new and rapidly growing econometric literature that adapts ML methods for causal inference questions, highlighting the relevance and additional gains that these methods could bring relative to the standard econometric approaches. The emphasis is on applying the methods rather than just the technical details about them. The focus is on both the average treatment effects and heterogeneous treatment effects.

Pré-requis recommandés

While prior experience with machine learning for prediction and econometric methods is recommended, the first two units comprehensively review fundamental concepts, ensuring all participants can master the topics covered in later units.

Mode de contrôle des connaissances :

The evaluation will consist of a research project/short essay using the methodologies presented in class on an agreed-upon topic with the instructor.

Bibliographie, lectures recommandées :

References to papers and books will be given in class.

Concepts et outils d'analyse de la pauvreté et des inégalités

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

A partir de données individuelles notamment sur un pays en développement ou en transition (enquêtes ménages, enquêtes emploi, etc.), les étudiants apprendront à manier différents indicateurs de bien-être, établir un profil de pauvreté et analyser les inégalités intra-pays. L'objectif est que que les étudiants élaborent un diagnostic de la pauvreté et des inégalités au sein d'un pays susceptible d'aider à la formulation de politiques de réduction de la pauvreté.

Compétences à acquérir :

Les étudiants acquièrent des compétences variées qui leur permettent de s'adapter à divers environnements professionnels. Ces compétences incluent : l'utilisation de logiciels et de méthodes statistiques pour traiter et analyser des données; la capacité à extraire des informations significatives à partir de grandes ensembles de données individuelles; la capacité à participer activement aux discussions et à travailler en équipe pour résoudre des problèmes économiques; la capacité à mesurer et analyser les problématiques de la pauvreté et des inégalités.

Coefficient : 3.00

Conférence cycle : International Organizations & Job Market Information

Enseignant responsable : Florence ARESTOFF (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

The aim of these seminars series is to present the main International organizations, how they operate, their objectives, their missions and the major issues they face at international level.
Professionals from these international institutions will provide information regarding internships and employment opportunities within their organizations, along with the criteria they consider when evaluating internship or job applications.
The International organizations taking part at this seminars series are: OECD, World Bank group, European Commission, HCR, EIB, Club de Paris, IFC, MIGA, etc.

Compétences à acquérir :

These seminars help students understand how to join an international organisation, do an internship there and find a job there.

Cours et exercices d'économétrie appliquée à partir du logiciel STATA

ECTS : 3

Enseignant responsable : Najat EL MEKKAOUI (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

- Analyse de statistiques descriptives - Analyse de la variance et des régressions - Exercices à partir du logiciel STATA - Gestion et création de bases de données à partir d'enquêtes - Formalisation théorique - Apprentissage du logiciel STATA

Compétences à acquérir :

- Acquisition d'outils statistiques et économétriques permettant la réalisation de travaux de recherche et d'études économiques dans les départements d'analyse économiques des institutions internationales, des institutions publiques et des entreprises du secteur privé.

Coefficient : 3.00

Development microeconomics

ECTS : 3

Enseignant responsable : Flore GUBERT

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

Beyond the obvious differences in standards of living, what distinguishes developing countries (DCs) from developed countries is the functioning of markets, which are more frequently failing in DCs. Taking this into account is of primary importance to understand the behavior of households in developing countries and to design policies able to successfully fight against poverty. The course studies these issues by addressing a number of topics in which they are relevant, both theoretically and empirically: agricultural production and rural households; credit and insurance markets; migration. Beyond the functioning of economic markets, economic outcomes are affected by non-economic factors such as participation in communal life, social and cultural norms, and identity (a person's sense of self). The course will present how these non-economic determinants that could be named 'social engineering' can influence household and individual behaviors. On this topic, theoretical models and applied research to fertility and gender discrimination will be discussed.

After attending the classes, the students will have a solid understanding of the main market failures in developing countries and non-economic factors that shape households' behaviours. A careful reading of academic papers on these subjects will give them the most up-to-date research on these issues, and the appropriate tools to understand their policy implications.

The following topics will be discussed:

1 The Economics of Farm Households

2 Risk and Insurance

3 Credit and Microfinance

4 Information, Social Learning and Technology Adoption

5 Urban-Rural Inequalities and Migration

6 Poverty, Fertility and Human Capital

7 Social preferences and Culture

8 Mental Models, Aspirations, and Identity

Compétences à acquérir :

After attending the classes, the students will have a solid understanding of the main market failures in developing countries and non-economic factors that shape households' behaviors. A careful reading of academic papers on these subjects will give them the most up-to-date research on these issues, and the appropriate tools to understand the policy implications.

Pré-requis obligatoires

Statistics and Probability, statistical inference, hypothesis testing, OLS with multiple variables

Pré-requis recommandés

A good understanding of basic microeconomics is preferable.

Mode de contrôle des connaissances :

The final mark will be based on a presentation of a research article (this will count for 40% of the final mark) and on a written exam (60% of the final mark). Active student participation in class will count as a 10% bonus increase on the final grade.

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Course readings

1. The Economics of Farm Household

To be read:

Janvry, A. D., Fafchamps, M., & Sadoulet, E. (1991). Peasant household behaviour with missing markets: some paradoxes explained. The economic journal, 101(409), 1400-1417 (**)

Feder, G., & Noronha, R. (1987). Land rights systems and agricultural development in sub-Saharan Africa. The World Bank Research Observer, 2(2), 143-169.

2. Risk and Insurance

To be read:

Dercon, S. (2008). Fate and fear: Risk and its consequences in Africa. Journal of African Economies, 17(suppl_2), ii97-ii127 (**)

3. Credit and Microfinance

To be read:

De Mel, S., McKenzie, D., & Woodruff, C. (2008). Returns to capital in microenterprises: evidence from a field experiment. The quarterly journal of Economics, 123(4), 1329-1372.

Karlan, D., & Zinman, J. (2009). Observing unobservables: Identifying information asymmetries with a consumer credit field experiment. Econometrica, 77(6), 1993-2008 (**)

4. Information, learning and agricultural technology adoption

To be read:

Magruder, J.R. (2018). An assessment of experimental evidence on agricultural technology adoption in developing countries. Annual Review of Resource Economics, 10, pp.299-316.

5. Urban-Rural inequalities and Mobility

To be read:

Lagakos, D. (2020). Urban-rural gaps in the developing world: Does internal migration offer opportunities?. Journal of Economic perspectives, 34(3), 174-192. (**)

Rosenzweig, M. R., & Stark, O. (1989). Consumption smoothing, migration, and marriage: Evidence from rural India. Journal of political Economy, 97(4), 905-926.

6. Poverty, Fertility and Human Capital

To be read:

Duflo, E., & Banerjee, A. (2011). Chap 5 Pak Sudarno's Big Family, Poor economics (Vol. 619). New York: PublicAffairs.

7. Social preferences and Culture

To be read:

Alesina, A., Giuliano, P., & Nunn, N. (2011). Fertility and the Plough. American Economic Review, 101(3), 499-503.

Munshi, K., & Myaux, J. (2006). Social norms and the fertility transition. Journal of Development Economics, 80(1), 1-38.

8. Mental Models, Identity and Aspirations

To be read:

World Development Report 2015: Mind, Society, and Behavior, Chapter 3 Thinking with mental models

---

Environment and sustainability

ECTS : 3

Enseignant responsable : Anna CRETI (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/creti-anna)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

Global warming and the related environmental and social issues raise serious concerns for the welfare of our current and future generations. Such changes require to develop new approaches and solutions to address these key issues so that they can become and remain sustainable. The course Environment and Sustainability will introduce students to key theories and models related to the environment, sustainability, societal issues, and the United Nations' Sustainable Development Goals.

1. Introduction: challenges for sustainability toward the net-zero economy

2. Sustainability: definition and examples

3.Sustainability: theoretical challenges

4.Climate Change: definition and examples

5.Climate Change: theoretical challenges

6.Climate Change policies

7.The energy transition

Compétences à acquérir :

Students will be able to critically evaluate the complex drivers and consequences of global environmental problems for different societal groups, applying academic concepts and theories. They will develop in-depth knowledge in specialist areas of environment and sustainability and gain critical thinking skills. Finally, attendees will be able to assess the effectiveness, equity and trade-offs of different sustainability goals and policies.

Pré-requis recommandés

Advanced Micro and Macro Economics

Mode de contrôle des connaissances :

Final Exam (written dissertation)

Coefficient : 2.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Dasgupta, Sir Partha. "The Economics of Biodiversity The Dasgupta Review Abridged Version." (2021).

Richard S. J. Tol, Climate Economics: Economic Analysis of Climate, Climate Change and Climate Policy Edward Elgar Publishing, 2019 - 234 pages

Selected Videos from https://rtol.github.io/ClimateEconomics/video/

Evaluating Social Programs with Randomized Experiments

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

Randomized experiments are powerful tools for evaluating the impact of social policies and programs. This course offers a comprehensive introduction to the design, implementation, and interpretation of randomized evaluations, with an emphasis on their role in informing evidence-based policymaking.

The first part of the course covers core methodological foundations: When and why are randomized evaluations appropriate? What constitutes a well-designed experiment? How do we determine sample sizes and select and measure outcomes? We will also examine common threats to internal and external validity, and explore strategies to address them.

The second part of the course focuses on practical implementation. Drawing on real-world case studies, we will discuss the opportunities and limitations of conducting randomized evaluations, with attention to logistical, ethical, and political considerations.

A key component of the course is a group project where students design and present their own randomized evaluation, applying the concepts and methods covered throughout the course.

Outline:

Lecture 1: Introduction to randomized impact evaluations: why randomize?

Lecture 2: Theory of change and measurement.

Lecture 3: How to randomize and calculate sample size?

Lecture 4: Managing threats to internal and external validity

Lecture 5: An evaluation from A to Z: A cash transfer program for education in Morocco

Lecture 6: Looking for the « big pictures »: advantages and limitations of RCTs to fight poverty

Lecture 7: Group presentations and conclusion

Compétences à acquérir :

Hands-on knowledge of how to design and implement randomized evaluations, and how to apply their findings to inform decision-making and generate actionable insights.

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Abhijit V. Banerjee and Esther Duflo (2011): “Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty”. (Version Française disponible sous le titre « Repenser la pauvreté »)

Glennerster, Takavarasha: “Running Randomized Evaluations: a Practical Guide”, Princeton University Press, 2013.

Globalization of firms : Theory and Applications

ECTS : 3

Enseignant responsable : Gianluca OREFICE (https://sites.google.com/site/oreficegianluca/teaching/globalization-of-firms-theory-and-applications)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

Understanding the optimal international strategy of firms is key for a deep comprehension of the ongoing globalization process. The course focuses on the economic factors driving the optimal international strategy of heterogeneous firms: when exporting is the optimal strategy to serve the foreign country? when offshoring production abroad is optimal? In which countries and how? When exporting is more efficient than offshoring? Which are the main trade obstacles for firms? Based on analytical tools, the course will provide detailed answers to these questions.

Compétences à acquérir :

The international behavior of firms has important consequences for the wealth of developing countries. Whether a firm serves a foreign country via export or foreign direct investment has important macroeconomic consequences. At the end of the course, students will have a good knowledge of the mechanisms underlying the determinants and the consequences of the optimal international strategy of firms.

Pré-requis obligatoires

Basic knowledge of International Trade theories and econometrics

Mode de contrôle des connaissances :

The final evaluation is based on a participation (25%) and a final exam (75%)

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Lecture 1: The historical perspective of globalization and the role of firms

· Krugman P., Obstfeld M., and Melitz M., (2008). International Economics: Theory and Policy. Pearson, 9th Ed. Chapter 2: “World trade, an overview”.

· Baldwin, R. And Martin, P. (1999): “Two waves of globalization: superficial similarities, fundamental differences”, NBER Working Paper 6904.

Lecture 2: Micro-foundation of Multinational Enterprises (MNEs) and the optimal entry mode

· Beugelsdijk S., Brakman S., Garretsen H. and C. Van Marrewijk (2013) “International Economics and Business. Nations and Firms in the Global Economy”, ed. Cambridge University Press (second edition). Chapter 6.

· Krugman P., Obstfeld M., and Melitz M., (2008). International Economics: Theory and Policy. Pearson, 9th Ed. Chapter 6: "External Economies of Scale and the International Location of Production".

Lecture 3: The proximity-concentration trade-off

· Brainard, S.L. (1993) “A Simple Theory of Multinational Corporations with a Tradeoff between Proximity and Concentration”, NBER Working Paper 4269.

· Brainard, S.L. (1997) “An Empirical Assessment of the Proximity- Concentration Trade-off Between Multinational Sales and Trade,” American Economic Review, 87(4), pages 520-544.

Lecture 4: Export, FDI and Immigrant workers: the optimal strategy of heterogeneous firms

· Helpman, E., Melitz M. and S. Yeaple (2004) "Export Versus FDI with Heterogeneous Firms," American Economic Review, vol. 94(1), pag 300-316.

· Ottaviano, G.I.P, Peri G. and G.C. Wright (2013) "Immigration, Offshoring, and American Jobs," American Economic Review, vol. 103(5), pag 1925-1959.

· Mitaritonna, C., Orefice G. and G. Peri (2017) "Immigrants and firms’ outcomes: Evidence from France," European Economic Review, vol. 96(C), pag 62-82.

Lecture 5: The gravity model for trade with a focus on the role of firms

· Anderson J. and E. van Wincoop (2003) “Gravity with gravitas : A solution to the border puzzle”, The American Economic Review 93(1), pages170-192

· Chaney T. (2008) “Distorted Gravity : the intensive and extensive margins of international trade,” American Economic Review, 98(4), pages 1707-21

· Head, K. and T. Mayer (2014) “Gravity Equations : Workhouse, Toolkit, and Cookbook”, in Handbook of International Economics, Chapter 3.

Lecture 6: Obstacles to trade: tariff and non-tariff barriers to firm’s exports

· Krugman P., Obstfeld M., and Melitz M., (2008). International Economics: Theory and Policy. Pearson, 9th Ed. Chapter 9: “The Instruments of Trade Policy”

· Baldwin, Richard (2013), “Multilateralising 21st century regionalism”, Paper written for OECD, available here: https://repository.graduateinstitute.ch/record/286980

· Fontagné, L. and G. Orefice (2017) "Let's Try Next Door: Technical Barriers to Trade and Multi-destination Firms", European Economic Review, 2018, vol. 101, pages 643-663

· Fontagné, L., Orefice G., Rocha N. and R. Piermartini (2015) "Product Standards and Margins of Trade: firm level evidence", Journal of International Economics, 2015, vol. 97(1), pages 29-44.

Government Policy Analysis

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

This course explores key challenges in public policy in developing countries, focusing on the role of government in shaping economic and social outcomes.

The first part introduces foundational concepts from public economics, examining the rationale for government intervention, its potential impacts, and the trade-offs involved in policy design.

The second part addresses practical challenges in raising government revenue and delivering public services in resource-constrained settings.

Throughout the course, students will apply economic principles to real-world policy issues and develop the analytical skills needed to critically interpret quantitative empirical evidence.

Outline:

Lecture 1: The role of governments – Market and individual failures, redistribution.

Lecture 2: The economic effects of government interventions – Incidence, equity-efficiency trade-off.

Lecture 3: Fiscal capacity and development – Historical perspective, tax morale, and the social contract between states and citizens.

Lecture 4: Tax policy in developing countries – Third-party information, optimality vs. feasibility, informality.

Lecture 5: Social protection in developing countries – Challenges and targeting.

Lecture 6: Social protection in developing countries – Policy design (CCT, UCT, graduation programs).

Lecture 7: Public service delivery – Hiring and motivating bureaucrats, Weberian bureaucracy, corruption and leakage.

Compétences à acquérir :

Students will gain analytical and practical skills to assess government interventions, understand public finance constraints, and design effective policies in developing country contexts.

Mode de contrôle des connaissances :

20% in-class short tests

80% Final exam

Coefficient : 3.00

Infrastructure et secteur financier

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

Sustainable Infrastructure

Infrastructure is an essential and increasing mean to facilitate recovery and achieve longer term sustainability objectives. The course will address some of the most topical and priority multidisciplinary issues discussed in international infrastructure policy fora (G20, OECD etc), including financing, ESG, SDG, inclusiveness, resilience, governance, regulation . After attending, the students will have an understanding of these issues, facilitating their cursus in international areas

Secteur financier

Financial sector always had a special role within countries' economic development. The financial sector should support economic development and not retard it. The objective of these sessions is to provide an understanding of the challenges and stages through which financial sectors grow as a regulated economic sector.

Le secteur financier tient une place particulière dans le développement économique des pays. Celui-ci doit soutenir effectivement le développement économique du pays et non pas le retarder. Il s'agit d'appréhender les défis et stades par lesquels passent les systèmes financiers comme secteur économique régulé.

Compétences à acquérir :

- Openness, curiosity, interest in international policy issues

- Connaissances et compréhension relativement au secteur financier et aux infrastructures

Pré-requis recommandés

Infrastructure : explorer les sites du G20, OCDE et GIH

Secteur financier : explorer les sites www.worldbank.org;www.cgap.org;

Mode de contrôle des connaissances :

Présentations par groupes; short thematic note either on an infrastructure or on a financial sector theme.

Coefficient : 3.00

Machine Learning

ECTS : 6

Enseignant responsable : Fabrice ROSSI (https://www.ceremade.dauphine.fr/en/members/detail-cv/profile/fabrice-rossi.html)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

The course gives a thorough presentation of the machine learning field and follows this outline:

1. general introduction to machine learning and to its focus on predictive performances (running example: k-nearest neighbours algorithm)
2. machine learning as automated program building from examples (running example: decision trees)
3. machine learning as optimization:
    1. empirical risk minimization
    2. links with maximum likelihood estimation
    3. surrogate losses and extended machine learning settings
    4. regularisation and kernel methods (support vector machines)
4. reliable estimation of performances:
    1. over fitting
    2. split samples
    3. resampling (leave-one-out, cross-validation and bootstrap)
    4. ROC curve, AUC and other advanced measures
5. combining models:
    1. ensemble techniques
    2. bagging and random forests
    3. boosting
6. unsupervised learning:
    1. clustering (hierarchical clustering, k-means and variants, mixture models, density clustering)

2. outlier and anomaly detection

Compétences à acquérir :

After attending the course the students will

- have a good understanding of the algorithmic and statistical foundations of the main machine learning techniques
- be able to select machine learning techniques adapted to a particular task (exploratory analysis with clustering methods, predictive analysis, etc.)
- be able to design a model selection procedure adapted to a particular task
- report the results of a machine learning project with valid estimation of the performances of their model

Pré-requis obligatoires

- intermediate level in either Python or R. Students are expected to be able to perform standard data management tasks in Python or R, including, but not limited to:
  - loading a data set from a CSV file
  - recoding and cleaning the data set
  - implementing a simple data exploration strategy based on pivot table and on graphical representation
- intermediate level in statistics and probability. Students are expected to be familiar with:
  - descriptive statistics
  - conditional probabilities and conditional expectations
  - core results from statistics: bias and variance concepts, strong law of large numbers, central limit theorem, etc.

Mode de contrôle des connaissances :

- quizzes and tests during the course
- machine learning project

Macroéconomie du développement

ECTS : 3

Enseignant responsable : Martine CARRE-TALLON (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/carre-tallon-martine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

Chapitre 1: Taux de change réel et allocation sectorielle des facteurs de production

A. L'effet Balassa-Samuelson

B. La maladie hollandaise

Chapitre 2: Industrialisation et développement

A. Le modèle de Lewis

B. Inégalités et croissance économique

C. Le modèle de Murphy, Vishny, Shleifer (89) et le rôle de la demande

Chapitre 3: Les crises

A. Crises de change

B. Crises de la dette

Compétences à acquérir :

- Acquérir des concepts théoriques et des mécanismes économiques fondamentaux sur différentes thématiques importantes en macroéconomie du développement.

-Maitriser la Modélisation théorique des modèles canoniques de la littérature

- Acquérir un bonne culture en histoire des faits macroéconomiques en économie du développement

Mode de contrôle des connaissances :

Examen terminal sous forme de questions de cours

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

- “Foundations of International Macroéconomics”, Obstfeld et Rogoff, MIT Press, Chapter 4 pp210-214
- Handbooks of Development Economics,
- Currency Crises de P. Krugman (site web http://web.mit.edu/krugman/www/crises.html)
- Différents articles de recherche (liste distribuée en cours)

Microéconométrie du développement

ECTS : 3

Enseignant responsable : Olivia BERTELLI (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bertelli-olivia)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

Les cours est structuré par thèmes de recherche. Pour chaque thème on analysera comment, à partir d'une question de recherche, les différentes techniques micro-économétriques ont été appliquées pour y répondre. Les sujets abordés par le cours sont les suivants : 1. Séance 1. Introduction. Cadre de Rubin. Rappel des biais associés à l'estimation des MCO (variables omises, sélection, erreur de mesure, autocorrélation des erreurs, variables non pertinentes). 2. Séance 2. Variables explicatives exogènes et non exogènes. 3. Séances 3-4. Institutions, développement (historique) - IV : 4. Séance 5: Institutions et Développement - RDD 5. Séance 6 : Education et Genre - RDD 6. Séance 7 : Genre - FE : 7. Séance 8 - 9: Conflits - DID 9. Séance 10 - 11 : Education et Santé - PSM 10. Séance 12: présentation projets mémoires étudiants.

Compétences à acquérir :

L’objectif principal du cours est de fournir des connaissances théoriques et appliquées des méthodes avancées en micro-économétrie en se focalisant sur leur utilisation dans le domaine de l’économie du développement.

Le cours vise à fournir aux étudiants une connaissance approfondie des outils micro-économétriques à travers une explication des différents modèles et estimateurs dans le point de vue théorique, accompagnée par une analyse approfondie des papiers de recherche ayant appliqué ces techniques et un travail pratique de réplication de résultats empiriques. Des aspects économétriques, statistiques et micro-économiques seront abordés d’abord avec une formalisation théorique et ensuite avec des applications pratiques à l’aide de Stata, et des travaux de groupe de la part des étudiants pour répliquer les résultats des papiers de recherche.

Ce cours peut fortement intéresser les étudiants qui souhaitent entamer un parcours recherche dans le domaine de l’économie du développement, car leur permettra de maitriser un large éventail de techniques d’analyse quantitative qui sont aujourd’hui au cœur des principaux thèmes de recherche en économie appliquée.

Pré-requis recommandés

A good understanding of basic microeconomics and econometric methods is preferable.

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation sera effectuée en partie (20% de la note finale) avec des présentations en classe par groupes de 2 élèves. La présentation concernera soit un papier de recherche proposé par l'enseignante, soit un papier de recherche proposé par les étudiants et approuvé par l'enseignante. 20% de la note finale sera constitué par un des dofiles réalisés par chaque étudiant. Enfin un examen écrit à la fin du cours déterminera le 60% de la note finale.

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Une liste détaillée des articles scientifiques sera fournie sur Moodle

---

Politique économique et Politique européenne

ECTS : 3

Enseignant responsable : Gregoire CHAUVIERE LE DRIAN

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

1. Introduction aux politiques macroéconomiques de stabilisation
2. Identifier - en temps réel - la situation économique
3. Développements récents sur l'analyse de la politique budgétaire (que savons nous du multiplicateur de politique budgétaire ? Revue des méthodes empiriques pour mesurer l'impact des politiques budgétaires sur l'activité)
4. Politiques monétaires conventionnelles et non conventionnelles (que savons nous de l'impact des politiques monétaires sur la stabilisation macroéconomique ?)
5. Politique macroprudentielles (Pourquoi des politiques macro-prudentielles ? que savons nous de l'impact des politiques monétaires sur l'activité économique ?)

Compétences à acquérir :

- Capacité à mobiliser le ou les théories macroéconomiques pertinentes pour analyser l'efficacité des politiques économiques de stabilisation.

Pré-requis obligatoires

Modèles macroéconomiques standards (ISLM ; ASDS ; et notions de modèle d'équilibre général)

Pré-requis recommandés

Compréhension du problème de l'endogènéité dans des modèles économétriques simples

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu : 40% de la note finale (20% pour un compte rendu de brainstorming sur un sujet d'actualité, 20% pour la rédaction d'une fiche de lecture sur un article de recherche récent - à choisi par l'etudiant dans une liste fournie par le professeur) Examen terminal : 60% de la note finale

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Blanchard - Perroti (2002) An Empirical Characterization of the Dynamic Effects of Changes in Government Spending and Taxes on Output, The Quarterly Journal of Economics, November 2002, pages 1329 - 1368 Biau - Girard (2005) Politique budgétaire et dynamique économique en France : l'approche VAR struturel, Economie et Prévision, 2005, n° 169 - 171, pages 1 - 23. Ilzetzki - Mendoza - Vegh (2013) How big are fiscal multipliers ? Journal of Monetary Economics, 2013, n°60, pages 239 -254 Romer - Romer (2010) The Macroeconomic Effects of Tax Changes: Estimates Based on a New Measure of Fiscal Shocks, American Economic Review 100 (June 2010), pp. 763 - 801. Nakamura, Steison, (2014) Fiscal Stimulus in a Monetary Union: Evidence from US Regions, The American Economic Review, Vol 104 No. 3 (March 2014), pp. 753- 792 Aart Kraay, 2014, Government Spending Multipliers in Developing Countries: Evidence from Lending by American Economic Journal: Macroeconomics, Vol. 6, No. 4 (October 2014), pp. 170- 208 Blanchard - Leigh (2013) Effects of Fiscal Policy in Deep Recessions: Simple and Hopefully Credible Empirical Evidence, American Economic Review: Papers & Procedings 2013, 112 - 120 Ramey, 2019, Ten Years After the Financial Crisis: What Have we Learned from the Renaissance in Fiscal Research?, Journal of Economic Perspectives, n° 2, Spring 2019, pages 89 - 114 Creel, Heyer, Plane, 2011, Petit précis de politique budgétaire par tous les temps. Les multiplicateurs budgétaires au cours du cycle, Revue e l'OFCE n° 116, janvier 2011, pages 61 - 88. Romer, Romer (2018), Why some Times are Different: Macroeconomic Policy and the Aftermath of Financial Crises, Economica, 85, pp. 1 - 40. (voir aussi, Romer, Romer, 2019, Fiscal space and the Aftermath of Financial Crises: How it Matters and Why, NBER Working paper, no. 25768, Avril 2019) Yared, 2019, Rising Government Debt: Causes and Solutions for a Decades-Old Trend, Journal of Economic Perspectives, n° 2, Spring 2019, pages 115 - 140 Romer C. and Romer D., 2004, "A new measure of Monetary Shocks: Derivations and Implications", The American Economic Review, September 2004, 106, 1055 - 1084 Bernanke B. and Kuttner K., 2005, "What explains the stock market's reaction to Federal Reserve Policy" Journal of Finance, 60(3), 1221 - 1257 Fawley B and Neely C., 2014, "The evolution of Federal reserve policy and the impact of monetary policy surprises on Asset prices", Federal Reserve Bank of Saint Louis Review, 1st quarter 2014. Brzezinski, Chen, Palma and Ward, 2019, "The Vagaries of the Sea: Evidence of the real effects of money from Maritime disaster in the Spanish Empire", CEPR discussion paper 14089. Kuttner K., 2018, "Outside the Box: Unconventional Monetary Policy in the Great Recession and Beyond", Journal of Economic Perspectives, Vol 32, n°4, Falll 2018, p. 121 - 146. Borio C., Zabai A., 2016, "Unconventional monetary policies: are-appraisal", WP 570, BIS Schularick and Taylor, 2012, Credit Booms Gone Bust: Monetary Policy, Leverage Cycles, and Financial Crises, 1870 - 2008, AER 2012 Bernanke, Gertler (2001) « Should Central Banks Respond to Movements in Asset Prices? » American Economic Review, Papers and Proceedings, 2001,

Vol 91, n°2, p. 253 - 257. Cerruti, Claessens, Laeven (2017) "The Use and Effectiveness of Macroprudential Policies: New Evidence," Journal of Financial Stability, vol. 28, pp. 203-224, 2017 Richter, Schularick, Shim, 2018, The macroeconomic effects of macroprudential policy, BIS working paper

Programming with application to SDG

ECTS : 3

Enseignant responsable : Najat EL MEKKAOUI (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

Cours en salle informatique avec différentes applications (R, logiciels E-Views, etc.). Ce cours propose une introduction approfondie aux méthodes et techniques utilisées pour analyser les données économiques. Les étudiants auront l'opportunité d'explorer les principes fondamentaux de l'économétrie tout en acquérant une solide maîtrise de l'outil informatique R, largement utilisé dans le domaine de l'analyse économique.
Les étudiants apprendront à utiliser le logiciel R, se familiariseront avec son interface, apprendront à traiter les données, à réaliser des statistiques descriptives et des graphiques, ainsi qu'à modéliser des relations économiques en utilisant des régressions linéaires simples et multiples.
Ce cours permettra aux étudiants de développer leurs compétences en programmation et en interprétation des résultats, ce qui leur permettra d'être autonomes dans leurs futurs projets de recherche et d'analyse économique.
- Statistique
- Econométrie
- Application

- Définir et tester un modèle de régression simple et multiple
- Construction de tests
- Tester et corriger des modèles

Compétences à acquérir :

Ce cours permettra aux étudiants de développer leurs compétences en économétrie, analyse de données et programmation , ce qui leur permettra d'être autonomes dans leurs futurs projets de recherche et d'analyse économique.

Pré-requis obligatoires

statistique

Mode de contrôle des connaissances :

Projet à réaliser

Coefficient : 3.00

Quantitative International Economics

ECTS : 3

Enseignant responsable : Farid TOUBAL (https://faridtoubal.com/)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 21

Description du contenu de l'enseignement :

This lecture covers advanced topics in international economics with a special emphasis on quantitative techniques employed in international trade. This course is divided into two main components: the first part introduces important concepts and provides the theoretical foundations of the structural gravity equation. The second part deals with partial and general equilibrium trade policy analysis with structural gravity

Compétences à acquérir :

- Enhance their understanding of economic methods and data sources for trade policy analysis.
- Applying international trade models and provides recommendations on how to obtain reliable partial and general equilibrium estimates for the effects of trade policy.

Pré-requis obligatoires

Microeconomics, Macroeconomics, Econometrics, International Trade

Pré-requis recommandés

Solid knowledge in Microeconomics, Econometrics and International Trade

Mode de contrôle des connaissances :

Home works

Coefficient : 2.00

Bibliographie, lectures recommandées :

- Head K. and T. Mayer, 2014. "Gravity Equations: Workhorse,Toolkit, and Cookbook", Handbook of International Economics, 4th ed, 4:131-195.
- Gravity Cookbook website
- Costinot, A., and A. Rodríguez-Clare, 2014. "Trade Theory with Numbers: Quantifying the Consequences of Globalization", Handbook of International Economics, 4th ed, 4:131-195.
- Yotov, Y. V., Piermartini, R., Monteiro, J. A., & Larch, M. (2016).An advanced guide to trade policy analysis: The structural gravity model. Geneva: World Trade Organization.

Research Topics

Langue du cours : Français

Volume horaire : 9

SEMESTRE 4

Obligatoire

Dissertation research methods

Enseignant responsable : Najat EL MEKKAOUI (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 10

Mémoire de recherche

ECTS : 12

Langue du cours : Français

Volume horaire : 75

Description du contenu de l'enseignement :

Le mémoire majeur (dissertation) constitue la première étape d'une recherche. Il doit analyser méthodiquement un phénomène économique. Vous aurez à identifier une question de recherche et à définir une problématique qui sont les éléments majeurs du mémoire. La question de recherche et la problématique vous permettent de délimiter votre sujet, de sélectionner un ou des modèles théoriques et/ou empiriques, et de structurer votre plan. Les théories, les concepts clés, les méthodes empiriques, statistiques, les données à utiliser en lien avec le sujet choisi devront être bien identifiés et discutés. Une stratégie d'identification (choix méthodologique) devra être proposée pour répondre à votre question de recherche. Les contraintes de rigueur scientifique sont impératives dans le cadre du mémoire majeur. Le mémoire peut-être rédigé en français ou en anglais.

Compétences à acquérir :

Méthodologies à et par la recherche.

Coefficient : 12.00

Projet de thèse ou projet d'études ou rapport de stage

ECTS : 6

Enseignant responsable : Najat EL MEKKAOUI (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Projet d'étude:

Le projet d'étude est un travail court (entre dix et quinze pages). Il vise à convaincre un prescripteur éventuel de l'intérêt de l'étude, de sa faisabilité et de son originalité.

Dans son projet, le candidat doit exposer sa**problématique**, c'est-à-dire spécifier la question qu'il souhaite poser et à laquelle l'étude visera à apporter des éléments de réponse. Les étudiants doivent, notamment, vérifier l'unicité du sujet et éviter des problématiques multiples ouvrant sur plusieurs sujets. Cette problématique ne doit pas être tautologique ou conduire à des réponses triviales.

Le projet doit être **positionné** par rapport aux travaux traitant soit de la même question (mais avec une méthodologie différente), soit d'une question voisine.

Le candidat doit ensuite **exposer sa méthodologie**, c'est-à-dire les instruments (théoriques, empiriques, statistiques, etc...) qu'il compte utiliser. Il doit s'assurer de leur disponibilité. Le cas échéant, ces instruments (notamment les sources statistiques) devront être précisés.

Projet de thèse:

Les étudiants qui envisagent de poursuivre en thèse à l'issue de leur Master sont invités à rédiger un **projet de thèse**.

Les prescriptions précédentes (ie : projet d'étude) continuent à s'appliquer. Néanmoins, l'étudiant devra prendre en compte les remarques suivantes dans la rédaction de son projet:

- La durée moyenne d'une thèse (3 ans) est, en principe, plus longue que celle d'une étude (un an environ).
- La thèse s'adresse à des chercheurs, en principe très informés sur le sujet et/ou les instruments utilisés, alors qu'une étude a pour vocation de s'adresser à un public beaucoup plus large et d'être accessible aux non-spécialistes.
- Une thèse doit donc **utiliser des instruments plus sophistiqués que l'étude** (ce qui est cohérent avec la durée) et conduire à **une investigation plus approfondie de la question de recherche** et faire appel à des connaissances théoriques plus poussées.

Les étudiants qui désirent rédiger un projet de thèse doivent, notamment, vérifier la viabilité du sujet sur la durée.

Présentation :

Indiquer clairement -sur la page de garde- les noms du Directeur, des membres du jury, le sujet, la nature (projet d'étude ou projet de thèse).

Insérer l'engagement anti-plagiat suivant (comme dans tout travail écrit hors examen sur table qui sera remis pour évaluation):

« Je déclare sur l'honneur que ce mémoire a été écrit de ma main, sans aide extérieure non autorisée, qu'il n'a pas été présenté auparavant pour évaluation et qu'il n'a jamais été publié, dans sa totalité ou en partie. Toutes parties, groupes de mots ou idées, aussi limités soient-ils, y compris des tableaux, graphiques, cartes etc. qui sont empruntés ou qui font référence à d'autres sources bibliographiques sont présentés comme tels, sans exception aucune. »

Compétences à acquérir :

Méthodologies dans le cadre des séminaires de recherche.

Coefficient : 6.00

Optionnel

Démographie et développement

ECTS : 3

Enseignant responsable : Najat EL MEKKAOUI (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 27

Description du contenu de l'enseignement :

- Démographie - Système de protection sociale - Réformes - Assurance, épargne et accumulation - Comprendre les enjeux liés aux évolutions démographiques, aux risques de longevité, aux mécanismes d'assurance et de protection sociale.

Compétences à acquérir :

- Acquisition d'outils théoriques et statistiques permettant de réaliser des travaux de recherche et des études économiques portant sur l'analyse des enjeux démographiques, des réformes de système de protection sociale, du comportement d'épargne des ménages.
- Mesure et évaluation des mécanismes d'assistance, d'assurance sociale et d'épargne.

Coefficient : 3.00

Développement, Économie Internationale et Histoire Économique : Lire, Comprendre et Contribuer à la Littérature.

ECTS : 3

Enseignant responsable : Guillaume DAUDIN (https://gdaudin.github.io/ et https://scholar.google.fr/citations?user=G8eMBrEAAAAJ&hl=fr)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 27

Coefficient : 3.00

Economie des migrations internationales

ECTS : 3

Enseignant responsable : Flore GUBERT

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Session 1: Economics of Migration: Data issues and Methodological Challenges
Session 2: Migration Theories and Evidence on Migration Drivers
Session 3: Climate Change and Migration
Session 4: Migration, Remittances and Development
Session 5: Social and Political Remittances
Session 6: Brain Drain, Brain Gain (M. Mercier)
Session 7: Return Migration (S. Mesplé-Somps)
Sessions 8 & 9: Effects of immigration (J-C. Dumont)

Compétences à acquérir :

- Acquérir les compétences théoriques et empiriques pour comprendre le phénomène des migrations et de leurs effets sur les économies des pays d'origine et de destination
- Comprendre les défis méthodologiques posés par l'analyse de l'impact des migrations
- S'initier au travail de recherche et de rédaction du mémoire

Pré-requis recommandés

Des connaissances en techniques quantitatives/économétrie sont souhaitables

Mode de contrôle des connaissances :

Participation orale et rédaction d'un Policy Brief sur une question au choix en lien avec le cours

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Fournie à la fin de chaque séance

Evaluation d'impact des politiques sociales: les expérimentations randomisées en pratique

ECTS : 3

Enseignant responsable : Olivia BERTELLI (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bertelli-olivia)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 27

Description du contenu de l'enseignement :

- Méthodes d'évaluations d'impact non expérimentales et expérimentale - Former les étudiants à la conduite d'expérimentations randomisées sur le terrain de manière à leur permettre de travailler dans les institutions qui mettent en place ce type d'évaluation d'impact de politiques sociales (J-PAL, IPA, Banque Mondiale, par exemple)

Compétences à acquérir :

- Définition d'un protocole expérimental - Définition d'un cadre logique et d'une chaîne de causalité - Identification et gestion des menaces sur la validité de l'évaluation d'impact - Collecte des données - Généralisation des résultats

Coefficient : 3.00

Relations économiques internationales

ECTS : 3

Enseignant responsable : Emmanuelle LAVALLEE (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lavallee-emmanuelle)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 27

Description du contenu de l'enseignement :

Les relations économiques internationales font référence aux interactions et aux transactions entre différentes économies à l'échelle mondiale. Elles incluent le commerce, les investissements et les flux financiers. Dans le contexte actuel de refonte profonde de l'ordre économique international, le séminaire est flexible et son programme s'adapte pour traiter de questions à l'actualité brulante. A titre indicatif, l'année dernière le séminaire a abordé les thèmes suivants :

Lecture #1: Presentation of the seminar and methodology

Lecture #2: Methodology

Lecture # 3: Trade and economic growth

Lecture #5: International economics and geopolitics

Lecture #7: Trade and innovation

Lecture #8: Trading with China

Lecture #9: Local impacts of trade

Compétences à acquérir :

Initier les étudiants aux méthodes de recherche à partir de la lecture de travaux (articles, working papers) sur le thème

général des relations économiques internationales.

Pré-requis obligatoires

Econométrie, économie internationale, anglais

Mode de contrôle des connaissances :

Exposé et participation en cours

Coefficient : 3.00

Techniques d'enquêtes : théorie et applications

ECTS : 3

Enseignant responsable : Volahanta RAZAFINDRAKOTO (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/razafindrakoto-mireille)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 27

Description du contenu de l'enseignement :

- Les techniques d'enquêtes statistiques (plan de sondage, questionnaires, méthodes d'interviews, précisions et contrôle de qualité, etc.) en présentant les principes de base et avec des applications pratiques tirées d'exemples concrets sur des thématiques-clefs (emploi et économie informelle, pauvreté, gouvernance et corruption, bien-être, paix et sécurité, élites et réseaux, environnement et société, etc.)
- Permettre aux étudiants de se confronter aux différentes questions et difficultés que l'on rencontre lorsqu'on met en œuvre concrètement une enquête statistique (l'ensemble de la chaîne : de l'amont à l'aval) : de l'élaboration de la méthodologie (objectif, champ de l'enquête, population cible, plan de sondage, élaboration d'un questionnaire, imputation, calculs de précision, test) aux principes à appliquer pour la collecte sur le terrain, pour l'apurement et pour le traitement des données (contrôle, imputations, précisions, etc.). Le cours insiste sur les applications pratiques (en travaillant sur des exemples concrets en grandeur réelle).

Compétences à acquérir :

- Connaissances théoriques sur les techniques d'enquêtes statistiques (probabilité et théorie des sondage) - Compréhension des enjeux et des difficultés pratiques dans la conception et la mise en œuvre d'enquêtes - Capacité à questionner et à évaluer la qualité et la fiabilité des données issues d'enquêtes

Coefficient : 3.00
