Année universitaire 2026/2027

Master AID - Parcours Conflict transformation and Peace studies - FI

Responsables pédagogiques :

- Anouck ADROT - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/adrot-anouck
- Aurelie DAHER - https://www.aureliedaher.com
- Alexandros TSOUKIAS - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tsoukias-alexis

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les objectifs de la formation :

- Identifier les signaux faibles des conflits latents ou émergents.
- Comprendre les mécanismes de développement des conflits et les démanteler.
- Répondre aux évènements critiques impactant la paix et le bien-être des populations, une fois le conflit déclenché.
- Reconstruire des relations pacifiques entre et au sein des sociétés dans des situations post-conflit.

Ce parcours Conflict Transformation and Peace Studies vise à former à la prévention de la violence, la construction de la paix, la gestion des situations critiques et la résolution des conflits.. L'objectif est ainsi de former de futurs professionnels appelés à intégrer des organisations internationales ou nationales, publiques ou privées, des ONG, des instituts publics ou privés de gestion de conflit social, et à s'engager dans des actions de paix.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Le parcours représente 394 heures d'enseignements, réparties sur les deux semestres. La formation est notamment enseignée à 50% en anglais.

Le premier semestre (S3) est entièrement consacré à la tenue des cours, alors que le second semestre (S4) est dédié à la réalisation d'un stage ou d'un mémoire.

Dans le cas d'un stage, l'étudiant doit préparer un rapport qui se compose d'une première partie sur le contenu et le déroulé du stage ainsi que d'une seconde partie qui vise à approfondir un sujet qui a suscité l'intérêt de l'étudiant.
Dans le cas d'un mémoire, l'étudiant, en accord avec un enseignant encadrant, développe un sujet de recherche autour des disciplines et les sujets présentés dans le cadre du master.

Langue d'enseignement : Français

ADMISSIONS

L'admission se fait en 3 étapes :

1. Candidature en ligne
2. Décision d'admissibilité pour les entretiens, sur la base du dossier de candidature
3. Entretien avec les candidats admissibles, puis décision d'admission.

Les candidats retenus passeront un entretien (possibilité de dispense pour les étudiants issus de la 1ère année de Master - Affaires Internationales et Développement).

Critères évalués : qualité et adéquation du cursus antérieur, motivation pour la thématique, ouverture à l'international et maîtrise des langues étrangères.

POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours peut notamment être prolongé par une thèse de doctorat, pour des étudiants souhaitant se destiner à la recherche.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3
  - Obligatoire - 27 ECTS
    - Data, risks and conflicts
    - Deconstructing Collective Violence
    - Early Warning Systems
    - Éthique et déontologie en milieu académique
    - Gestion des crises - Crisis Management
    - Humanitarian Logistics
    - Langue étrangère
    - Méthodologie de la démonstration
    - Modelling strategic behaviour
    - Négociation
    - Séminaires professionnels
    - State Building
  - Optionnel - 3 ECTS
    - Conflits sociaux et organisations
    - Politique comparée
    - Research Methods
- Semestre 4
  - Obligatoire - 18 ECTS
    - Advanced Decision Analysis, Game Theory
    - Enjeux justice transitionnelle
    - Les crises environnementales au XXIè siècle
    - PSL Week CIENS
    - Stage/mémoire - Internship/Thesis
  - Optionnel - 12 ECTS
    - Economie des migrations internationales
    - Genre, conflits armés, post-conflit
    - Humanitarian Project Management
    - Research in Conflictual Political Contexts. Ethics and Methodology
    - Séminaire AUP
    - SEMINAIRE PSL 1
    - SEMINAIRE PSL 2
    - SEMINAIRE PSL 3
    - Traitement juridique des conflits armés

SEMESTRE 3

Obligatoire - 27 ECTS

Data, risks and conflicts

ECTS : 3

Enseignant responsable : Lea LEPEUPLE

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Data Analysis, Descriptive, Predictive and Prescriptive Analystics. Locating, finding, constructing, storing, protection, using data for conflict management. Information Systems for Crisis Management. Introduction to GIS. Provide the students with elementary notions about analysing spatial data and using them for insightful decision processes. Show the principal challenge about a responsible and meaningful construction of evidence in cases of conflits and/or crisis management.

Compétences à acquérir :

Use of spreadsheets.
Basic notions of Decision Analysis and Measurement.
Notions of spatial analysis and geoprocessing.
Introduction to data sources for humanitarian work.

Mode de contrôle des connaissances :

TD (Cas d'école)

Coefficient : 3.00

Deconstructing Collective Violence

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

(1) To question (individually, then in groups through a comparative approach) notions related to violent conflict & illustrated by empirical case studies?

(2) To identify/qualify generated reactions by questions/questioning ?

(3) To analyze the rationality and logical reasonings of one's as well as the group's multicultural rationalities?

(4) To elaborate/build multicultural mental maps over the case studies related to a violent conflict ?

(5) To formalize the mental maps in a rendering of the group's choice (games, role-playing, simulations, role-playing situations, etc.) and within the time limit.

Compétences à acquérir :

The philosophy of the class is to explore **one's cultural origins for conceptions & misconceptions** regarding conflict transformation and management.

PRIMARY IDENTITIES – nationality, race, religion/atheism, parental culture, personal experience of violence in childhood/teenage years, etc. – impact one's representations of

(i) what violence is,

(ii) why violence happens,

(iii) the shapes/forms violence takes,

(iv) the impact violence has on individuals, groups, societies, connected processes

As a consequence, one tends to 'naturally'

(i) favor certain types of solutions and approaches,

(ii) reject, be reluctant facing certain types of solutions/tools.

The professional objective is to enhance the student's capacity as decision-makers in the field or at work in general, at **picking and/or elaborating the relevant and most efficient tools for conflict transformation and management.**

In other words, learn how to

(i) Stop wasting time/energy/resources on non-/low performative solutions

(ii) Push forward creative solutions, far from cultural, mental blocks.

Mode de contrôle des connaissances :

Grading is as follows?

(1) The quality of your final mental map (20%)?

(2) The quality of your oral presentation (60%)?

(3) The quality of the discussion with the class and instructor on the day of your presentation (20%)?

Keep in mind?

- The quality of your presentation relies on: (i) the relevant format you choose for it, (ii) the maturity and lucidity of your analysis, and (iii) the creativity and credibility of your recommendations?
- Your ability to find the proper documentation for your research is part of the training?
- So is your respect of the time you are given for your presentation.?

Early Warning Systems

ECTS : 3

Enseignant responsable : Anouck ADROT (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/adrot-anouck)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 24

Description du contenu de l'enseignement :

Les systèmes d'alertes précoces axés sur la population permettent aux communautés de se préparer aux catastrophes naturelles, conflits imminents et d'y faire face. Toutefois, l'efficacité de ces systèmes doit être mesurée en termes de vies sauvées et de réduction des pertes, deux éléments qui sont directement liés à la mise en œuvre, par les populations et les institutions, d'une réponse anticipée dès qu'un signal d'alerte est lancé. Ce cours évoque les points de vue traditionnels sur les systèmes d'alertes et ce qu'il faut pour en faire des systèmes efficaces, centrés sur les populations. Les différentes phases des systèmes d'alertes précoces (la surveillance des signes avant-coureurs, la prévision d'un événement probable, la notification d'une alerte dans le cas où surviendrait un événement de proportions catastrophiques et le démarrage des activités de réaction d'urgence, une fois l'alerte lancée) sont fortement détaillées. Appréhender les fondamentaux des systèmes d'alertes précoces.

Compétences à acquérir :

Identifier les tâches essentielles à la mise en place d'un système d'alerte.
Concevoir les indicateurs d'un système d'alerte
Anticiper les contraintes et enjeux des systèmes d'alerte

Coefficient : 3.00

Éthique et déontologie en milieu académique

Enseignant responsable : Aurelie DAHER (https://www.aureliedaher.com)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Constat récurrent des enseignants et des employeurs : double besoin en formation

(1) Besoin d'une meilleure maîtrise des know-how en milieu professionnel, des codes, us et coutumes propres au monde du travail

(2) Besoin d'une meilleure prise de conscience des enjeux éthiques, moraux et légaux qui se rattachent à la vie professionnelle

L'Université étant l'anti-chambre du monde professionnel et l'endroit par excellence où l'on se prépare à être actif, il est pertinent de penser un séminaire formateur dans ces deux dimensions

Compétences à acquérir :

Séance en deux temps

(1) Vademecum de doe's & dont's – notamment en termes de communication

(2) Précautions à la fois éthiques et légales à prendre en considération

---

Gestion des crises - Crisis Management

ECTS : 3

Enseignant responsable : Anouck ADROT (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/adrot-anouck)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 24

Description du contenu de l'enseignement :

1. Définition et caractéristiques des crises 2. Les enjeux de la coordination et de l'intégration de l'information 3. La face cachée de la crise: pouvoir, émotions, cultures et logiques institutionnelles 4. La crise vue par les professionnelles: les acteurs nationaux et internationaux de la crise 5. Simulation de crise

Compétences à acquérir :

- Identifier les différentes étapes d'une crise et prendre connaissance de la documentation concernant la gestion d'une crise - S'intégrer dans une équipe ad hoc en charge d'une crise spécifique - Proposer des solutions de sortie de crise en prenant en compte les multiples variables en jeu - Proposer des pistes d'amélioration du management de la crise dans une organisation

Mode de contrôle des connaissances :

1. Contrôle continu: retours aux pairs pour chaque devoirs, contribution au wiki des lectures, participation

2. Examen sur table

3. Auto-évaluation individuelle (simulation de la crise)

4. Rapport d'analyse d'une crise

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Perry, R. W. and E. L. Quarantelli (2005). What is a Disaster?: New Answers To Old Questions, Xlibris Corporation. Coppola, D. P. (2006). Introduction to international disaster management. Butterworth-Heinemann. Hart, P. t., et al. (2009). "Crisis Leadership of the Bush Presidency: Advisory Capacity and Presidential Performance in the Acute Stages of the 9/11 and Katrina Crises." Presidential Studies Quarterly 39(3): 473-493. Waugh, W. L. and G. Streib (2006). "Collaboration and Leadership for Effective Emergency Management." Public Administration Review 66: 131-140. Hart, P. (1993). "Symbols, Rituals and Power: The Lost Dimensions of Crisis Management." Journal of Contingencies and Crisis Management 1(1): 36-50. Mendonça, D. J. and W. A. Wallace (2007). "A cognitive model of improvisation in emergency management." Ieee Transactions on Systems Man and Cybernetics Part a-Systems and Humans 37(4): 547-561. Comfort, L. K. (2007). "Crisis management in hindsight: Cognition, communication, coordination, and control." Public Administration Review 67: 189-197. Thomas, A. and L. Fritz (2006). "Disaster Relief, Inc." Harvard Business Review 84(11): 114-122. Mills, J. H. and T. G. Weatherbee (2006). "Hurricanes Hardly Happen: Sensemaking as a Framework for Understanding Organizational Disasters." Culture and Organization 12(3): 265-279. **Autres liens: http://irevolution.net/ http://www.disastercenter.com/ http://www.fema.gov/ http://www.preventionweb.net https://solferinoacademy.com/**

Humanitarian Logistics

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Volume horaire : 24

Description du contenu de l'enseignement :

Decision making process in disaster management is extremely difficult due to the multiple actors (decision-makers) involved and the complexity of the tasks addressed. This course covers the challenges and solutions associated with humanitarian logistics and healthcare supply chains in emergency mitigation, preparedness, disaster response, and recovery. Part I: Humanitarian logistic - Definition, specificities, differences with conventional logistics - Pre-positioning logistics, disaster preparedness, procurement, donor rules - Case studies Part II: Graph and mathematical modelling - Model: graph model, Mixed integer linear programming - Classical problems: inventory problem, shortest path, maximum flow problem, scheduling - Applications: commodity transport and delivery, emergency evacuation, facility location, task scheduling and planning - Tools: graph algorithms, Excel optimisation solver

Compétences à acquérir :

- Analysis and evaluation in humanitarian logistics
- Certain approaches of decision making and operational research

Mode de contrôle des connaissances :

Projects

Coefficient : 3.00

Langue étrangère

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Coefficient : 3.00

Méthodologie de la démonstration

Enseignant responsable : Aurelie DAHER (https://www.aureliedaher.com)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 3

Description du contenu de l'enseignement :

Constat

(1) Origines diverses des étudiants en termes de disciplines, donc grandes différences quant aux formations en rédaction d'un texte argumentatif

(2) En pratique, les étudiants ont tendance à malmener les règles élémentaires du texte argumentatif – même quand ils les connaissent

(3) Une entrée en Master suppose un changement des réflexes d'apprentissage.

A la porte du monde professionnel, le texte argumentatif est au cœur des compétences attendues – tous types de métier/organisation/institution confondus

• Une page, un article, un mémoire/rapport ou un ouvrage : même défi

• Un séminaire from scratch, et une reprise des fondamentaux à travers une feuille de route en 5 temps :

(1) Problématique, (2) Données, (3) Sources, (4) Logique, (5) Déroulé

Compétences à acquérir :

Concevoir une argumentation documentée, légitime, rationnelle et convaincante -- quelle que soit la nature du papier ou de la présentation

---

Modelling strategic behaviour

ECTS : 3

Enseignant responsable : Maria Luisa RATTO (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ratto-marisa)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

This is an introductory course to game theory applied to conflict management and resolution. It will provide analytical tools in decision making contexts characterised by conflicts. Strategic interactions will be considered in different settings, where agents may share the same information but can make either simultaneous choices or sequential decisions and also contexts where they have private information.

Planning / Course Schedule

Introduction to Strategic Reasoning

Simultaneous Games with Perfect information

Sequential Games with Perfect information

Games with Private Information

Compétences à acquérir :

The objective of the course is to provide analytical tools to structuring and modelling a decision problem in the practical management of conflicts and propose "rational" and "convincing" approaches to their resolution. Applications will consider conflictual settings.

Mode de contrôle des connaissances :

50%(midterm test result+participation evaluation)+50% final exam result.

Participation evaluation: overall attendance and participation in class and effort to solve exercises on a weekly basis. The mark for participation can vary from -2/20 to +2/20.

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Joseph, E. Harrington, "Games, Strategies and Decision Making", 2015, 2nd Edition, Worth Publishers

Négociation

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Volume horaire : 24

Description du contenu de l'enseignement :

- La négociation comme outils de paix. - Introduction générale théorique et pratique avec illustration dans le domaine du multilatéral social ou international - A travers de nombreuses mises en situation dans des contextes divers, l'analyse de vidéos d'acteurs réels et sa présentaiton générale, faire apparaître la négocation comme un mode particulier de prise de décision pouvant assurer des accords à la fois le plus pérennes et efficaces possibles.

Compétences à acquérir :

- Définir les différents types de négociations et les stratégies afférentes. - Connaître et mettre en pratique une vigilance particulère quant aux fondamentaux de la négociation : tensions compétition/coopération, assertivité/empathie et intérêts/valeurs. - Reconnaître les tactiques liées à une négociation gagnant-perdant et celles associées au gagnant-gagnant. - Appliquer une méthode de préparation à la négociation à travers les phases de Diagnostics, de Buts et de Stragégies (DBS). - Acquérir un réflexe d'amélioration permanente de sa capacité à négocier, avec ses atouts et ses axes de progrès.

Pré-requis obligatoires

Aucun. Sinon une bonne maîtrise de la langue française.

Pré-requis recommandés

Pas de pré-requis. Cependant aborder le cours avec un exemple de négociation vécue en permettra l'analyse durant le séminaire.

Mode de contrôle des connaissances :

Le contrôle des connaissances repose sur trois éléments : Participation (notamment évaluation des résultats de la dernière négociation en simulation), évaluation des acquis en termes de connaissances (QCM), capacité à utiliser ses nouvelles compétences dans l'analyse d'une vidéo de négociation.

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Bibliographie sommaire d'ouvrages récents sur la négociation :**Audebert, P**., La négociation, Editions d'Organisation, 1999. Ouvrage utile abordant de manière précise les nombreuses tactiques de négociations. **Alter, N.,** Donner et prendre, la coopération en entreprise, Editions La Découverte, 2010. Une approche sociologique de la difficulté des entreprises à gérer l'approche coopérative **Axelrod R**., Théorie du comportement coopératif : comment réussir dans un monde d'égoïstes, Ed. Odile Jacob, édition de poche, 2006. Sans rejet des modélisations mathématiques, une lecture nécessaire… **Bellenger L**., La négociation, Ed. PUF « Que sais-je ? », 1984. Des approches synthétiques des théories de la négociation. **Bourque R., Thuderoz C**., Sociologie de la négociation, Ed. La Découverte, 2002. Un panorama intelligent et large pour un texte compact sur l'état des théories de la négociation. **Cialdini R.**, Influence et manipulation, Comprendre et maîtriser les techniques de persuasion. Ouvrage de référence construisant une théorie des arguments à partir de pratiques professionnelles. **Combalbert L. et Mery M.,** Negociator, la référence de toutes les négociations, Ed. Dunod, 2019. Un ouvrage de promotion de la méthode PACIFICAT réalisé par des praticiens et formateurs. **Demoulin, S.,** Psychologie de la négociation, Ed. Mardaga, 2014. Du contrat de travail au choix des vacances...**Dupont C**., La négociation. Conduite, théorie, applications, Ed Dalloz, 1994. Un ouvrage de référence en la matière. **Dupont C**., La Négociation post-moderne, Bilan des connaissances, acquis et lacunes, perspectives, Ed. Publibook, 2006. Le complément du précédent…. **Fisher R., Ury W. & Patton B**., Comment réussir une négociation, Ed. Seuil, 1982. Le texte de référence, facile d'accès, fondateur de la théorie de la négociation raisonnée. **Fisher R., Shapiro D.,** Gérer ses émotions, Ed. Robert Laffont 2008. Complément important de l'ouvrage précédent, mais peut se lire indépendamment. **Joule R-V. & Beauvois JL.,** Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens, Ed. PUG, 2004. Une actualisation de Cialdini par deux psycho-sociologues français combinant théories et pratiques expérimentales. **Pekar Lempereur A. & Colson A**., Méthode de négociation, Ed. Dunod, 2004. Ouvrage pédagogique centré sur les méthodes : la négociation raisonnée à la française... **Rojot, J.,** Négociation, Ed. Vuibert, 2006. Ouvrage théorique et pratique d'un spécialiste des organisations à la fois solide et complet dans ses approches. **Stimec, A.,** La Négociation, Ed. Dunod, 2011. Une très bonne synthèse de la « méthode Harvard » (négociation raisonnée) et de ses développements. **Schopenhauer A**., L'art d'avoir toujours raison, Ed. Mille et une nuits, 2000. Tout est dans le titre… mais attention, négociation n'est pas seulement persuasion ou rhétorique !

Séminaires professionnels

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

- Gestion de crises - Résolution des conflits - Métiers de la paix - Découvrir les professions de la paix et débouchés du Master

Compétences à acquérir :

- Positionnement des professions liées aux conflits, urgences et paix - Approche synthétique d'une problématique rencontrée par les professions de la paix

Coefficient : 3.00

State Building

ECTS : 3

Enseignant responsable : Nicolas HUG

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Coefficient : 3.00

Optionnel - 3 ECTS

Conflits sociaux et organisations

ECTS : 3

Enseignant responsable : Jean-Philippe ARROUET

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Coefficient : 3.00

Politique comparée

ECTS : 3

Enseignant responsable : Victor PELPEL

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

En s'appuyant sur certains conflits internationaux et grandes tendances géopolitiques, l'objectif est de comprendre les facteurs qui expliquent les positionnements des États, aux régimes, politiques et intérêts différents, sur la scène internationale, et la manière dont ces derniers s'entendent, s'opposent, s'allient, s'affrontent… créant les rapports de force géopolitiques contemporains.

Vous serez amené à travailler sur la guerre en Ukraine, en analysant les positionnements des acteurs directs, à savoir régime russe et ukrainien, mais également des acteurs indirects au conflit (pays européens, États-Unis, autres puissances) sur le conflit au Proche-Orient, en se penchant sur les acteurs directs, à savoir régime israélien et acteurs palestiniens, et sur les acteurs indirects au conflit (Occidentaux, régimes arabes, autres puissances) de même sur la rivalité sino-américaine et enfin sur la remise en cause du concept de "communauté internationale".

Compétences à acquérir :

Capacité d'analyse

Esprit critique

Capacité de synthèse

Recherche et interrogation des sources

Qualités rédactionnelles

Mode de contrôle des connaissances :

Un travail de groupe réalisé en amont et exposé au cours d'une séance (contrôle continu) rédaction d'une note de 2/3 pages maximum, à destination d'un décideur politique.

Coefficient : 3.00

Research Methods

ECTS : 3

Enseignant responsable : Anouck ADROT (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/adrot-anouck)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 27

Description du contenu de l'enseignement :

Comment se fonder sur les techniques de recherche dans un contexte professionnel, contraint par le temps et les

ressources ? Le cours introduit les étudiants aux étapes de mobilisation agile de certaines techniques de recherche, quantification et visualisation dans un contexte temporel et contraint. Inspiré du « learning by doing », le cours nécessite l'investissement régulier des étudiants dans le travail d'analyse d'une problématique de recherche. Les objectifs du cours sont les suivants :

1. Introduire aux étudiants les techniques de recherche mobilisables dans un délai de temps restreint
2. Manipuler les outils à disposition pour établir un état de l'art
3. Implémenter une méthodologie agile dans un contexte contraint
4. Collecter des données en vue d'apporter des réponses à une problématique précise
5. Prendre conscience des apports, limites et défis d'une méthodologie de recherche
6. Présenter les méthodologies et les outils à disposition pour collecter et analyser des données de façon collaborative;
7. Transmettre les bonnes pratiques de recherche, en vue de produire une recherche fiable et éthique.

Les séances de travail sont collaboratives et fondées sur une participation particulièrement active des étudiants. Le professeur et les étudiants travaillent comme une équipe, ce qui nécessite de se tenir à jour des étapes et la réalisation progressive des livrables, et ce afin de ne pas ralentir tout le groupe. Le cours se déroule en présentiel (ou distanciel à certaines occasions), sous la forme de réunions de travail d'1 heure ou 1h30. Il nécessitera un travail régulier en dehors des réunions de travail. Le cours utilisera les ressources en interne en vue de la collaboration : Teams, Tableau, Odyssée, forms, etc. Les étudiants devront installer Tableau dans l'étape de visualisation des données quantifiées.

Compétences à acquérir :

1. Formuler une question de recherche permettant à une organisation privée ou publique de questionner des phénomènes empiriques;
2. Dresser les principales étapes d'une méthodologie de recherche légère
3. Identifier des sources de données, collecter des données et répondre aux défis associés à leur collecte et traitement
4. Identifier des méthodologies à privilégier dans une démarche analytique tout en anticipant les difficultés qu'elles posent
5. Mener une analyse systématique de données et mettre en place les dispositifs garantissant la qualité et la fiabilité de cette analyse
6. Produire un ou plusieurs livrables à destination d'une organisation.
7. Découvrir les solutions de traitement de données: MaxQDA, R, etc.

Pré-requis recommandés

Initiation préalable à la recherche par le biais d'un mémoire ou d'un séminaire.

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation des étudiants se fait de façon continue et se fonde sur leur contribution aux diverses étapes du cycle de recherche: - la revue de littérature et l'élaboration de la question de recherche (25%) - L'identification des sources de données et la collecte des données (25%) - Analyse des données et participation au codage (25%) - Production du livrable et participation à l'évènement de clôture de l'étude chez l'organisation "cliente" (25%) L'évaluation prend en compte les éléments suivants:

- Participation à toutes les étapes : revue de littérature, collecte de données, codage, visualisation, rendu et relecture
- Discussion active sur les difficultés rencontrées lors de l'expérience
- 3 absences injustifiées => 0 en Contrôle continu
- Fourniture des livrables au fur des étapes du processus de recherche

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

https://www.maxqda.com/ https://www.tableau.com/fr-fr Beerli, M. J. (2017). "The power to count and the stakes of counting: an inquiry into the quantified production of humanitarian insecurity." Global Governance **23**(1): 57. https://www.livingknowledge.org/fileadmin/Dateien-Living-Knowledge/Library/Project_reports/STACS_Final_Report-Partic.research_2009.pdf Rycroft-Malone J, Burton C, Wilkinson J, et al. Collective action for knowledge mobilisation: a realist evaluation of the Collaborations for Leadership in Applied Health Research and Care. Southampton (UK): NIHR Journals Library; 2015 Dec. (Health Services and Delivery Research, No. 3.44.) Chapter 2, Collaboration between researchers and practitioners: how and why is it more likely to enable implementation? A rapid realist review. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK332956/

SEMESTRE 4

Obligatoire - 18 ECTS

Advanced Decision Analysis, Game Theory

ECTS : 3

Enseignant responsable : Hugo GILBERT (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gilbert-hugo)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

This course aims at studying the relations between democracies and digital processes or tools. The course studies the concept of polarization (fragmentation) and how to measure it on social networks. It defines and studies the concepts of echo-chambers and filter bubbles. Formal models of how information propagates on social networks are presented and helps at studying the problems of electoral manipulation. This study is also seen under the lens of social bots, deep fakes, and misinformation. Formal measures as centrality indices are also presented to measure inequalities within the users of a social network (inequality with respect to access to information).

The course also studies digital tools which can help in organizing more participative democratic processes as sortition processes, participatory budgeting campaigns, and elections with flexible delegation processes.

The course uses activities using Jupyter notebooks and the Python language to test the formal tools which are presented on synthetic and real datasets.

Compétences à acquérir :

- Master formal tools to model and analyse conflicts, notably the ones related to digital processes/tools.
- Be able to fetch and analyse data on a conflict of interest.

Mode de contrôle des connaissances :

The course is evaluated by a project.

Coefficient : 3.00

Enjeux justice transitionnelle

ECTS : 3

Enseignant responsable : Pauline KHOURY

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

- Théories de la justice transitionnelle - Transition vers la démocratie - Sorties de guerre - Crimes de guerre - Crimes contre l'humanité - Commissions vérités - Tribunaux pénaux interantionaux - Amniste - Pardon - Réconciliation - Ce cours aura pour objectif de définir les principes et les enjeux qui sous-tendent la justice restauratrice, de présenter et de comparer les différentes expériences en la matière (Chili, Afrique du Sud, Timor Oriental, etc.) et de mettre en perspective les effets des Commissions Vérité avec ceux produits par l'exercice d'une justice punitive organisée à l'échelle nationale ou internationale (Argentine, Rwanda, ex-Yougoslavie).

Compétences à acquérir :

- Connaissances de cas d'étude précis - Connaissances théoriques - Développer la capactié de réflexion et l'analyse pratique

Coefficient : 3.00

Les crises environnementales au XXIè siècle

ECTS : 3

Enseignant responsable : Stephanie MONJON (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours abordera différents problèmes environnementaux: pollution de l'eau et stress hydrique, changements climatiques, érosion de la biodiversité et perte de services écosystémiques... en les mettant en lien avec les conséquences qu'ils posent ou poseront: accès aux biens essentiels (eau, alimentation...), conflits armés, propagation des maladies....

Compétences à acquérir :

Comprendre les crises environnementales en cours et leurs enjeux, notamment en matière de paix.

Mode de contrôle des connaissances :

Dossiers réalisés par les étudiants, lecture de papiers académiques, examen final

Coefficient : 3.00

PSL Week CIENS

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Volume horaire : 24

Coefficient : 3.00

Stage/mémoire - Internship/Thesis

ECTS : 6

Langue du cours : Français

Coefficient : 6.00

Optionnel - 12 ECTS

Economie des migrations internationales

ECTS : 3

Enseignant responsable : Flore GUBERT

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Session 1: Economics of Migration: Data issues and Methodological Challenges
Session 2: Migration Theories and Evidence on Migration Drivers
Session 3: Climate Change and Migration
Session 4: Migration, Remittances and Development
Session 5: Social and Political Remittances
Session 6: Brain Drain, Brain Gain (M. Mercier)
Session 7: Return Migration (S. Mesplé-Somps)
Sessions 8 & 9: Effects of immigration (J-C. Dumont)

Compétences à acquérir :

- Acquérir les compétences théoriques et empiriques pour comprendre le phénomène des migrations et de leurs effets sur les économies des pays d'origine et de destination
- Comprendre les défis méthodologiques posés par l'analyse de l'impact des migrations
- S'initier au travail de recherche et de rédaction du mémoire

Pré-requis recommandés

Des connaissances en techniques quantitatives/économétrie sont souhaitables

Mode de contrôle des connaissances :

Participation orale et rédaction d'un Policy Brief sur une question au choix en lien avec le cours

Coefficient : 3.00

Bibliographie, lectures recommandées :

Fournie à la fin de chaque séance

Genre, conflits armés, post-conflit

ECTS : 3

Enseignant responsable : Nicolas HUG

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours s'attachera à explorer les interactions entre les conflits propres à toutes les échelles de l'ordre social (intragroupes, intergroupes, interétatiques) et la notion de genre. Tant comme sujet d'étude que comme outil, le genre vient questionner et enrichir les visions traditionnelles de ces conflictualités. Au cours des différentes séances, nous essayerons d'offrir des éléments d'analyse et de compréhension permettant de s'extraire de cadres théoriques parfois limitants grâce aux apports de nombreux travaux et expériences militantes liées au genre. Le genre peut-il se limiter aux relations femmes/hommes ? Les femmes sont-elles toujours uniquement victimes des conflits ? Que fait le genre aux conflits et que font les conflits au genre ? Quel impact a notre propre position genrée dans la compréhension et le rôle que l'on joue dans les (résolutions de) conflits ? Existe-t-il un "regard occidental" sur les questions de genre ? Comment le genre s'articule-t-il avec d'autres rapports de domination ? Comment avoir une conscience et un usage éthique d'un cadre d'analyse genré ?

L'objectif sera également de permettre aux étudiant.es de pouvoir intégrer dans leur parcours personnel et professionnel des réflexions nouvelles directement en lien avec les éléments méthodologiques et substantiels du cours.

Compétences à acquérir :

- Comprendre la notion de genre dans sa complexité. Comprendre les controverses et les évolutions de cette notion et du champ féministe
- Être en capacité de mobiliser des exemples et outils théoriques pour analyser une situation conflictuelle au regard de la notion de genre
- Développer une pensée complexe et critique permettant de porter un regard nouveau sur son positionnement social, ses expériences personnelles et professionnelles
- Mieux comprendre les apports des outils théoriques issus des études de genre pour la construction de la paix et la transformation des conflits.

Coefficient : 3.00

Humanitarian Project Management

ECTS : 3

Enseignant responsable : Mercedes AGUERRE

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Coefficient : 3.00

Research in Conflictual Political Contexts. Ethics and Methodology

ECTS : 3

Enseignant responsable : Aurelie DAHER (https://www.aureliedaher.com)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

In their classification of the world's political regimes according to their degree of democracy, Lührman et al. (2018) estimate that less than 10% of the world's population currently lives in "total democracy". Since the 1920s, the number of closed autocracies has declined significantly, while that of liberal democracies has increased. Nevertheless, the majority of countries remain in grey zones, divided between democratic systems with authoritarian practices, and authoritarian regimes that can be, however, legitimized by regular electoral processes.

What's more, while global armed conflicts are no longer on the scale of those of the 19th and 20th centuries, armed violence in its various forms has increased in number and duration in many parts of the world.

Situations of political tension, whether or not accompanied by armed violence, are therefore frequent environments for international professionals. Many executives and employees of companies, journalists, humanitarian aid workers, diplomats, and experts are confronted with complicated, high-risk working conditions, both for themselves and for their contacts. And this is not limited to agents operating from societies under political stress. Interactions between stable and crisis-ridden spaces are also subject to both methodological and ethical rules that differ profoundly from what they might be in pacified contexts.

The aim of this course is to give students who are called upon to work in or interact with politically tense environments or subjects to episodes of collective violence, **a mastery of both the methods and the ethical fundamentals** imposed by these types of situations.

Sessions will be organized around three main themes:

(1) **Professional efficiency** in adverse contexts (approaching recalcitrant agents, obtaining inaccessible data, guaranteeing double-checking),

(2) **Safety & security** (one's own, that of others, that of one's data),

(3) **Mastering the economic, societal, and political dynamics** of unstable environments.

Compétences à acquérir :

This course enables students to acquire the fundamentals of the codes and methods expected when working in tense or even conflict-ridden environments.

Pré-requis obligatoires

No pre-requisites required.

Pré-requis recommandés

NA

Mode de contrôle des connaissances :

Grading will be based on various analytical papers (case studies).

Coefficient : 3.00

Séminaire AUP

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Coefficient : 3.00

SEMINAIRE PSL 1

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Coefficient : 3.00

SEMINAIRE PSL 2

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Coefficient : 3.00

SEMINAIRE PSL 3

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Coefficient : 3.00

Traitement juridique des conflits armés

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours se divise en deux temps. Une partie est dédiée au droit des conflits armés et une autre au droit international pénal. À travers des cas concrets et des exemples d'actualité, les participants au cours apprendront à maitriser les règles qui limitent les hostilités dans les conflits armés. Pour ce faire, ils devront savoir qualifier un conflit armé (international ou non international) et les différentes violations qui peuvent s'y perpétrer. Dans un second temps, les étudiants découvriront le système de justice pénale internationale. Il sera notamment enseigné la qualification des crimes internationaux et l'attribution des responsabilités devant la CPI.

Compétences à acquérir :

En droit des conflits armés

- Savoir qualifier un conflit armé
- Identifier les violations en temps de conflits armés
- Connaitre les protections accordées à certaines catégories de personnes
- Connaitre les méthodes et moyens de guerre prohibés

En droit international pénal

- Connaitre l'histoire et le fonctionnement de la justice pénale
- Connaitre la procédure devant la Cour pénale internationale
- Savoir qualifier un crime international (génocide, crime contre l'humanité, crime de guerre, crime d'agression)
- Savoir attribuer la responsabilité d'un crime international

Mode de contrôle des connaissances :

- Participation orale

- Présentation d'un sujet sous une forme originale

- Cas pratique en devoir à la maison

- Simulation d'un procès international (si possible)

Coefficient : 3.00