Année universitaire 2026/2027

Sociologie et Science politique - 3e année de Licence

Responsables pédagogiques :

- SARAH **ABDELNOUR** - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/abdelnour-sarah
- ANNE **JOURDAIN** - https://irisso.dauphine.fr/fr/membres/detail-cv/profile/anne-jourdain-1.html

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La 3e année de licence parcours Sociologie et Science Politique s'adresse aux étudiantes et étudiants issus de cursus universitaires en sciences sociales et de classes préparatoires BL. Elle présente une spécialisation en méthodologie des sciences sociales. Cette formation, généraliste et approfondie, prépare à des formations d'excellence au sein de l'université Paris Dauphine PSL.

Les objectifs de la formation :

- Maîtriser des méthodes quantitatives et qualitatives de sciences sociales,
- Approcher sociologiquement des problématiques auxquelles sont confrontées les sociétés modernes,
- Acquérir des capacités critiques et de synthèse,
- Préparer sa mobilité internationale,
- Accéder aux masters de Dauphine et de PSL (Politiques publiques Institutions Organisations Economie et Société Droit et Gouvernance Publique Action Internationale et Développement Peace Studies etc.).

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La 3e année de licence Sciences Sociales offre un tronc commun et des spécialités par parcours, ainsi que des options qui peuvent être choisies dans une liste supplémentaire chaque semestre, permettant de diversifier les approches et d'individualiser les parcours. Les cours se déroulent sur deux semestres, de septembre à décembre, puis de janvier à avril. Ce sont des cours magistraux ou des séminaires de 18h (sauf exceptions). Des séminaires, cours et ateliers peuvent également être choisis au sein de l'Ecole Normale Supérieure (ENS Ulm) selon une liste de cours accessibles actualisée chaque année. La formation représente un investissement important en termes de travail individuel, de suivi des cours, de préparation des séances en bibliothèque. Les enseignements sont évalués soit en contrôle terminal, soit en contrôle continu. Les enseignements sont évalués en contrôle continu et/ou en contrôle terminal, selon la durée et la forme des enseignements.

ADMISSIONS

- Accès direct pour les étudiantes et les étudiants de l'Université Paris Dauphine-PSL ayant validé leur 2e année de licence en Sciences des Organisations et sur dossier pour les étudiantes et les étudiants issus de 2e année de licence MIE,
- Accès sur dossier pour les extérieurs ayant suivi des enseignements de sociologie, de science politique ou d'économie venant de classes préparatoires (khâgne BL) ou autres universités.

POURSUITE D'ÉTUDES

Cette licence permet un accès aux masters suivants :

- 1re année du Master Politiques Publiques,
- 1re années du Master Affaires International et développement : Peace Studies, Affaires Internationale et Développement,
- 1re année du Master Management & Organisations.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 5
  - Enseignements obligatoires
    - Statistiques pour les sciences sociales
    - Sociologie de l'éducation
    - Sociologie économique
    - Rapports sociaux et intersectionnalité
    - Sociologie de la mondialisation
    - Sociologie de l'état et de l'action publique
    - Méthodes d'enquête pour les sciences sociales
    - Politisation et mouvements sociaux
    - Anglais
    - Anglais
  - Enseignements optionnels
    - Islam and the State
    - Readings in Social Sciences
    - Sociologie du journalisme et des médias
    - Sociologie des controverses
    - Urban ethnography, race and marginality
- Semestre 6
  - Enseignements obligatoires
    - Stage d'enquête collective
    - Sociologie urbaine
    - Sociologie du droit
    - Sociétés politiques comparées et sociologie de l'Europe
    - Politiques sociales
    - Sociologie du travail
    - Sociologie de l'environnement
    - Sociologie de la famille
    - Anglais
    - Sociologie de la professionnalisation politique
  - Enseignements optionnels
    - Social Network Analysis
    - Mémoire de recherche du stage de terrain
    - Current issues in british and american politics
    - Politique comparée du monde arabe
    - Séminaire de recherche ENS

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 5

Enseignements obligatoires

Statistiques pour les sciences sociales

ECTS : 4

Enseignant responsable : JULIE **LANDOUR** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/landour-julie)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Responsable : Julie LANDOUR

Les quatre premières séances regroupent l'ensemble de la promotion et visent à présenter les méthodes d'analyse quantitative, l'enquête par questionnaire et quelques calculs statistiques basiques.

Les autres séances sont réalisées par groupe, en salle informatique, les étudiant.es devant analyser le questionnaire présenté en séances magistrales.

Méthodes de l'Enseignement

x Cours et études de cas x Cours en petit groupe

Pré requis

aucun

Bibliographie

De Singly, F. (2005). Le questionnaire. Armand Colin.

Martin, O. (2007). L'enquête et ses méthodes: l'analyse de données quantitatives. Armand Colin.

Compétences à acquérir :

L'enseignement vise à introduire les méthodes d'enquête quantitative en sciences sociale.

Il se compose d'une partie en salle normale où les aspects théoriques sont abordés et d'une partie en salle informatique afin de maîtriser les outils de création et de passation de questionnaire, ainsi que l'analyse d'une base de données avec le logiciel Excel.

Pré-requis obligatoires

Pré-requis recommandés

Mode de contrôle des connaissances :

Travail collectif sur la base d'un questionnaire présenté en classe.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

De Singly, F. (2005). Le questionnaire. Armand Colin. Martin, O. (2007). L'enquête et ses méthodes: l'analyse de données quantitatives. Armand Colin. Frédéric, L. (2006). L'enquête quantitative en sciences sociales. Paris, Dunod.

Sociologie de l'éducation

ECTS : 2

Enseignant responsable : SAMUEL **BOURON** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bouron-samuel)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours est organisé en 12 séances d'1,5 heures. Chaque séance propose une discussion autour d'un texte lu à l'avance. Depuis les années soixante, l'école a subi un ensemble de bouleversements - scolarisation d'une plus grande proportion de la jeunesse, segmentation des filières, généralisation de la sélection à l'entrée des formations, internationalisation des diplômes, etc. - qui ne remettent pourtant pas fondamentalement en cause les critiques qui lui ont été faites et notamment celle de reproduire l'ordre social. Néanmoins, les multiples visages pris par l'école, "générale" ou "technique", destinés à des publics dominants socialement ou davantage populaires, publique ou privée, etc. conduisent à interroger la façon dont se construisent les inégalités sociales à l'école, des murs des ministères jusqu'aux salles de classe.

Compétences à acquérir :

Ce cours identifie, à partir de textes d'auteurs classiques et plus contemporains, les grandes problématiques qui ont façonné la sociologie de l'éducation, notamment la façon dont se construisent les inégalités scolaires et sociales, les effets de la "massification scolaire" sur les modalités de la reproduction sociale ou encore les politiques de diversité des filières des élites scolaires.

Pré-requis obligatoires

Pré-requis recommandés

Mode de contrôle des connaissances :

Dissertation

Bibliographie, lectures recommandées :

- R. Ballion, Les consommateurs d'école, Paris, Stock, 1992. - C. Baudelot & R. Establet, L'école capitaliste en France, Paris, Maspéro, 1973. - S. Beaud, 80% au bac... et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire, Paris, La Découverte, 2002. - P. Bourdieu & J.-C. Passeron, La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement, Paris, Minuit, 1970. - B. Bernstein, Langage et classes sociales – Codes socio-linguistiques et contrôle social, Paris, Éditions de Minuit, 1975 - C. Delay, Les classes populaires à l'école. La rencontre ambivalente entre deux cultures à légitimité inégale, PUR, coll. « Le sens social », 2011 - J. Deauvieau, J-P. Terrail (dir.), Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs, La Dispute, coll. « L'enjeu scolaire », 2007 - M. Duru-Bellat, Les inégalités sociales à l'école, Paris, PUF, « Education et formation », 2002. - M. Duru-Bellat & Van Zanten, Sociologie de l'école, Paris, Armand Colin, 1992. - B. Lahire, Tableaux de familles, Paris, Seuil/Gallimard, 1995. - A. Léger, Enseignants du secondaire, Paris, PUF, 1983. - P. Merle, La démocratisation de l'enseignement, Paris, La Découverte, 2002. - M. Millet, D. Thin, Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale, Paris, PUF, coll. « Le lien social », 2005 - M. Pinçon et M. Pinçon-Charlot, Dans les beaux quartiers, Paris, PUF, 1989. - A. van Zanten, L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue, Paris, PUF, 2001.

Sociologie économique

ECTS : 2

Enseignants : ANNE **JOURDAIN**, SAMUEL **PINAUD**
https://irisso.dauphine.fr/fr/membres/detail-cv/profile/anne-jourdain-1.html
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pinaud-samuel

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction. Histoire de la sociologie économique
- Echanges économiques
- Encastrement
- Capital social
- Entrepreneuriat
- Entreprises
- Marchés
- Consommation

- Prix
- Environnement
- Plateformes numériques
- Usages des savoirs « économiques ».

Méthodes de l'Enseignement L'enseignement relève d'un cours magistral qui s'appuie sur l'étude de textes de sociologie économique. **Pré-requis** Le cours est en partie conçu pour des étudiants ayant suivi des cours d'économie, mais aucun prérequis n'est nécessaire. **Bibliographie** Bernard de Raymond, Antoine et Chauvin Pierre-Marie, Sociologie économique. Histoire et courants contemporains, Armand Colin, 2014. Cusin, François et Benamouzig Daniel, Économie et sociologie, PUF, 2004. Dobbin, Franck (dir.), The Sociology of Economy, Russell Sage, 2004. Smelser, Neil J., et Swedberg, Richard (dir.), Handbook of Economic Sociology, Princeton University Press, 2005. Steiner, Philippe, La sociologie économique, La Découverte, 2011. Steiner, Philippe et Vatin François (dir.), Traité de sociologie économique, PUF, 2009.

Compétences à acquérir :

Le cours constitue une introduction à la sociologie économique. Il présente la manière dont les sociologues classiques (Durkheim, Weber, Polanyi…) et les sociologues contemporains s'emparent d'objets propres à l'économie (marchés, prix, production, consommation…) et renouvellent la manière d'envisager ces objets.

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu et examen final

Rapports sociaux et intersectionnalité

ECTS : 2

Enseignant responsable : CATHERINE **ACHIN** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/achin-catherine)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours se veut une introduction aux principaux concepts et méthodes qui permettent d'étudier la pluralité des régimes de pouvoir, la production des inégalités et les espaces de résistance ouverts aux actrices et acteurs. Les individus sont en effet positionnés différemment dans la hiérarchie de divers groupes sociaux, en fonction de leur classe sociale, de leur sexe, âge, sexualité, appartenance à une minorité racisée etc. Leur position peut également varier selon les situations. Surtout, les discriminations ou les privilèges ne s'additionnent pas simplement : ils s'articulent en fonction de rapports complexes, qu'il faut à chaque fois situer finement. La première partie du cours sera ainsi consacrée à la lecture et à la discussion de textes théoriques sur les principaux rapports de pouvoir (genre, race, classe, âge, sexualité etc.) et sur la manière de penser leurs liens (analogie, imbrication, engendrement, intersection…). La deuxième partie présentera quelques exemples d'enquêtes menées dans différents domaines (travail, migration, politique, sexualité…) qui ont justement mis en évidence les logiques et mécanismes d'articulation des différents rapports de pouvoir, et la capacité des individus d'agir et de résister dans ces configurations.

Compétences à acquérir :

Connaissance et maîtrise des concepts

Nouvelles méthodes d'analyse

Mode de contrôle des connaissances :

Dossier thématique par groupe de 3 ou 4 étudiant.e.s

Bibliographie, lectures recommandées :

BERENI Laure, CHAUVIN Sébastien, JAUNAIT Alexandre, REVILLARD Anne, Manuel des études sur le genre, Paris, De Boeck, 2012
FASSA Farinaz, LEPINARD Eléonore, ROCA i ESCODA Marta, L'Intersectionnalité : enjeux théoriques et politiques, Paris, La Dispute, 2016
Hill Collins Patricia et Bilge Sirma, Intersectionality, Cambridge, Polity, 2016.
LEPINARD Eléonore et MAZOUZ Sarah, Pour l'intersectionnalité, Paris, anamosa, 2021

RENNES Juliette (dir.), Encyclopédie critique du genre, Paris, La Découverte, 2016

Sociologie de la mondialisation

ECTS : 2

Enseignant responsable : CATHERINE **ACHIN** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/achin-catherine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours revient sur le temps long de la mondialisation en recherchant les mécanismes qui gouvernent ce processus d'accélération des échanges, d'extension et d'intensification des relations sociales à l'échelle du monde.

L'objectif est de mettre en évidence les formes de relations entre États et entre sociétés qui sous-tendent la mondialisation et de s'interroger sur ses acteurs déterminants, leurs luttes et concurrences. La dernière partie aborde quelques enjeux contemporains, autour des élites de la mondialisation, des migrations, des transformations sociales et culturelles, etc.

Pour chaque séance, il est conseillé de lire au moins un des articles proposés et disponibles sur Mycourse.

Compétences à acquérir :

Connaissance du processus sur le temps long

Identification des principaux acteurs

Maîtrise des enjeux contemporains de la mondialisation et des questions qu'ils posent

Pré-requis obligatoires

pas de pré-requis obligatoires

Pré-requis recommandés

pas de pré-requis

Mode de contrôle des connaissances :

100% Examen Final : Dissertation.

Bibliographie, lectures recommandées :

- BAYART Jean-François, Le Gouvernement du monde. Une critique politique de la globalisation, Paris, Fayard, 2004
- DOLLFUS Olivier, La Mondialisation, Paris, Presses de Sciences Po, 2007
- GRAZ Jean-Christophe, La gouvernance de la mondialisation, Paris, La Découverte, 2010 [3° éd.]
- HELD David et McGREW A. (dir.), The Global Transformations Reader, Cambridge, Polity Press, 2000
- LECLER Romain, Sociologie de la mondialisation, Paris, La Découverte, 2013.

Sociologie de l'état et de l'action publique

ECTS : 4

Enseignant responsable : ANTOINE **LEVEQUE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/leveque-antoine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours de sociologie de l'État et de l'action publique est une initiation aux analyses qui prennent pour objets d'étude ces produits politiques singuliers que sont les politiques publiques : c'est à dire les acteurs et les institutions qui les produisent, les processus qui les font naître et évoluer, mais aussi leurs effets sur la société. Cherchant à dépasser les représentations traditionnelles de l'État, la démarche sociologique proposée revient sur les définitions et la genèse de l'État moderne, mais aussi sur des travaux qui interrogent les relations entre gouvernant•es, administration et administré•es et les formes d'influence multiples sur l'action publique.

Au cœur de ce sous-champ de la science politique et de la sociologie réside une interrogation sur la manière dont une société tente de régler ses problèmes. Par quels procédés ces derniers sont-ils mis à l'agenda des institutions publiques ? Comment et à partir de quoi des décisions sont-elles prises pour y répondre ? Sont-elles forcément mises en œuvre, évaluées et par qui ? Quels acteurs interviennent dans ces processus ? L'État reste-t-il le principal ordonnateur de l'action publique ?

Les cours de sociologie de l'État et de l'action publique sont distincts mais pensés comme un parcours commun organisé autour de trois blocs : bloc introductif : qu'est-ce que l'État et l'action publique ? ; bloc « processus et institutions » ; bloc « acteurs et pratiques ».

Compétences à acquérir :

Le cours de sociologie de l'Etat et de l'action publique vise à acquérir les compétences nécessaires à l'analyse sociologique de l'action de la puissance publique. Différentes notions essentielles sont découvertes ou approfondies afin de pouvoir être mobilisées pour étudier les politiques publiques et comprendre leurs évolutions.

Pré-requis recommandés

Le cours s'inscrit dans la continuité des enseignements de science politique et de sociologie dispensés dans les deux premières années de la Licence de Sciences des organisations à Dauphine : des connaissances sur les principaux courants sociologiques, mais aussi sur l'histoire des institutions politiques sont un plus pour comprendre le cours.

Mode de contrôle des connaissances :

La note finale du cours se compose de la façon suivante :

- Contrôle continu : 50%
- Examen final : 50%.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- HASSENTEUFEL P., 2021, SOCIOLOGIE POLITIQUE DE L'ACTION PUBLIQUE, ARMAND COLIN ;
- LASCOUMES P. ET LE GALES P., 2018, SOCIOLOGIE DE L'ACTION PUBLIQUE, ARMAND COLIN ;
- Laurie BOUSSAGUET (dir.), Dictionnaire des politiques publiques, Paris, Presses de Sciences Po, Références, 2019 ;
- BOURDIEU P., 2011, Sur l'État: cours au Collège de France, 1989-1992, Paris, Raisons d'agir-Seuil (Cours et travaux) ;
- EVANS, P.B., RUESCHEMEYER, D., SKOCPOL, T. (dirs.), 1985, Bringing the State Back In, Cambridge, Cambridge University Press ;
- GENIEYS W., 2008, L'élite des politiques de l'État, Paris, Presses de Sciences Po (Collection académique) ;
- GOURGUES G., 2023, « les faux-semblants de la participation », La vie des idées ;
- RIUTORT P., 2012, « Chapitre 14. L'État » dans Précis de sociologie, 4e éd, Paris, PUF - Presses universitaires de France, p. 541-576 ;
- PAYRE R., et POLLET G., 2006, « Analyse des politiques publiques et sciences historiques : quel(s) tournant(s) socio-historique(s) ? », Revue française de science politique, vol. 55, no 1, p. 133-154.

Méthodes d'enquête pour les sciences sociales

ECTS : 4

Enseignant responsable : PAUL **LAGNEAU-YMONET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lagneau-ymonet-paul)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Séance 1: La sociologie, science empirique Pour préparer la séance G. Bachelard, La formation de l'esprit scientifique, Paris, Vrin, 1977 (1938), introduction K. Popper, « Toute vie est résolution de problèmes. Questions autour de la connaissance de la nature », Actes Sud, 1999 (conférence de 1972). P. Bourgois, En quête de respect. Le crack à New York, Seuil, 2001, introduction I. Entrer sur le terrain Séance 2 : L'enquête ethnographique Pour préparer la séance W. F. Whyte, Street Corner Society, La structure sociale d'un quartier italo-américain,Paris, La découverte, 2002 (1943), postface Séance 3 : Entretiens et observations 1 Pour préparer la séance L. Wacquant, Corps et âme, Carnets ethnographiques d'un apprenti boxeur,Marseille, Agone, 2002, prologue Film: F. Wiseman, Boxing Gym, 2010. Séance 4 :

Entretiens et observations 2 Pour préparer la séance C. Herlin-Giret, « En quête de richesse. Comment faire parler d'argent ? », Genèses, n°111, 2018 C. Suaud et N. Viet-Depaule, Prêtres et ouvriers. Une double fidélité mise à l'épreuve,1944-1969, Karthala, 2004 (extraits) Film: Werner Herzog, Into the Abyss, 2011 (extrait) Travailler à partir des entretiens réalisés par les étudiantes et les étudiants. Séance 5 : Réunion d'information sur les Masters + point sur les enquêtes en cours. II. Construire l'objet Séance 6 : Données quantifiées / ordres de grandeur Pour préparer la séance Ecouter la leçon inaugurale de F. Héran au Collège de France en 2018 + discussion du PPT. « Les ordres de grandeur des migrations : réalités et perceptions », cours du 13 juin 2018. Séance 7 : Archives Pour préparer la séance N. Mariot, « Avec qui on écrit l'histoire ? Le cas du témoignage combattant dans l'historiographie française de la Grande Guerre », Genèses,n°95, 2014, 136-155. G. Chauncey, « Genres, identités sexuelles et conscience homosexuelle dans l'Amérique du XXème siècle », in Les études gay et lesbiennes, éditions du Centre Pompidou, 1998 Séance 8 (6 novembre) : Conférence de Lalaie Ameeriar, Pour préparer la séance : Lalaie Ameriar, "The Sanitized Sensorium", American Anthropologist, vol 114, n°3, 2012. III. Mise en forme des résultats et écriture Séance 9 : Rédiger Pour préparer la séance Anne Paillet, Sauver la vie, donner la mort, une sociologie de l'éthique en réanimation néonatale, 2007 (dans son intégralité) Howard Becker, Ecrire les sciences sociales, Avant propos & chapitre 1, Economica 2004 (1986) Séances 10 et 11 : Présentation des travaux en cours Séance 12 Restitution des dossiers et retour critique des étudiant-e-s sur l'enseignement

Compétences à acquérir :

Le cours propose un panorama des manières de faire des sciences sociales. Les séances viseront à montrer les rapports de complémentarité, plutôt que l'opposition, entre les différentes méthodes d'enquête. Seront notamment abordés l'enquête par questionnaire – de sa conception à son analyse et ses représentations graphiques –, l'enquête par observation – directe et participante –, par entretien, ainsi que le travail sur archives, qu'il soit discursif ou statistique.

Mode de contrôle des connaissances :

1. Contrôle continu ;
2. Travail collectif **en binôme (2 étudiants)** à présenter lors des deux dernières séances, avant la soumission du rapport final.

Le travail requis comprend 3 tâches :

1. constituer une analyse critique d'un dossier de presse ;
2. réaliser, retranscrire et commenter un entretien et une observation de terrain ;
3. choisir, exposer et discuter des sources (secondaires) statistiques.

Le tout consistera en un document de 10 pages (police libre, caractère taille 12, interligne 1,5). Le texte doit dégager une problématique en fonction du thème choisi par les étudiantes et les étudiants et s'efforcer de répondre à la question qu'ils auront posée, en s'appuyant sur le travail de recherche effectué en amont par chacun·e et sur le contenu du cours.
Une bibliographie de toutes les références citées figurera en fin de dossier (sites Internet et références papier).
Une annexe comportera les documents statistiques, les articles de presse ou de sites Internet, la retranscription d'un entretien et d'une observation. Dans la notation seront prises en compte :

- la définition du sujet et le choix argumenté de la problématique
- la qualité des informations mobilisées et leurs traitements (sources, observations, entretiens) : bibliographique, statistique et empirique (notamment en cas d'entretien et/ou d'observation)
- la clarté du plan et de l'organisation d'ensemble
- la formulation des idées et l'effort de démonstration
- l'exploitation du cours et des documents afférents (textes, articles, films et documentaires).

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- P. Bourdieu, Sociologie générale. Volume 1.Paris, Le Seuil - éditions Raisons d'agir, 2015
- P. Bourdieu P., J.-C. Passeron et J.-C. Chamboredon, Le métier de sociologue, Paris, Mouton-Bordas 1983 (1968)
- C. Lemieux, « Problématiser », in S. Paugam (dir), L'Enquête sociologique, Paris, PUF, p. 27-51
- F. Weber & S. Beaud,Le guide de l'enquête de terrain, Paris, La découverte,1997
- O. Schwartz, « L'empirisme irréductible. La fin de l'empirisme ? », postface à N. Anderson, Le Hobo, Sociologie du sans-abri, Paris, Nathan, 1993 (1923)
- F. Weber, « L'enquête, la recherche et l'intime ou : pourquoi censurer son journal de terrain », Espace Temps, 1991, n°47-48, p. 71-81
- J. Favret-Saada, Les Mots, la mort, les sorts, Paris, Gallimard, 1977, chapitres 1 à 3 [https://www.franceculture.fr/emissions/les-nuits-de-france-culture/l-ethnologue-jeanne-favret-saada-raconte-la-sorcellerie-en]
- C. Geertz, « La description dense, vers une théorie interprétative de la culture », Enquête, n°6, 1998, p. 73-105
- C. Wright Mills, L'Imagination sociologique, Paris, La Découverte 2006

- **S.** Laurens**, F.** Neyrat**(dir.),** Enquêter : de quel droit ? Menaces sur l'enquête en sciences sociales, Editions du Croquant, 2010, introduction
- S. Beaud, La France des Belhoumi,La Découverte, 2018
- H. Chamboredon (et alii), 1994, « S'imposer aux imposants », Genèses, 1994, n°16, p. 114-132
- M. Darmon, « Le psychiatre, la sociologue et la boulangère : analyse d'un refus de terrain », Genèses, n° 58, mars 2005, p. 98-112
- M. Pialoux, « L'ouvrière et le chef d'équipe ou comment parler du travail ? », Travail et Emploi, 1995, n°62, p. 4-39
- D. Schnapper, F. Descamps, 2001, L'Historien, l'archiviste, le magnétophone. De la constitution de la source orale à son exploitation,Paris, Comité pour l'histoire économique et financière de la France (Histoire économique et financière de la France, Sources)
- P. Bourdieu (dir.), La Misère du Monde,Seuil, 1993
- F. Héran, Avec l'immigration, La Découverte, 2017
- E. Didier (et al.), « La solidité des institutions. Les statistiques de « victimation » de l'Insee (1996-2006)?», Genèses, 74, 2009
- C. Lemercier et C. Zalc, Méthodes quantitatives pour l'historien, Paris, La Découverte, 2008
- A. Corbin, Le monde retrouvé de Louis-François Pinagot, sur les traces d'un inconnu, 1798-1876, Paris, Flammarion, 1998, prélude
- J. Bourdieu, L. Kesztenbaum et G. Postel-Vinay, « L'enquête Tra, une matrice d'histoire, Population, 2014, n. 69, p. 217-248
- M. Perrot, Les femmes ou les silences de l'histoire, Flammarion, 1998
- T. Piketty (entretien avec Frédéric Lebaron), « Pour une approche qui mêle histoire, sociologie, culture... », Savoir/Agir 2015, n°34, p. 81-93
- L. Israel, « L'usage des archives en sociologie », in S. Paugam (dir.), L'enquête sociologique,2010, Paris, PUF, 2010.

Politisation et mouvements sociaux

ECTS : 4

Enseignants : ERIC **AGRIKOLIANSKY**, ALBAN **JACQUEMART**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/agrikoliansky-eric
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jacquemart-alban

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours aborde les différentes facettes de la participation politique dans les démocraties contemporaines, qu'elles relèvent de modalités conventionnelles ou qu'elles s'inscrivent dans une logique protestataire. Les principaux thèmes abordés seront :

- Les opinions et leur production
- Les élections
- L'abstentionnisme électoral et les comportements électoraux
- L'action collective
- Le militantisme et les mouvements sociaux.

Le cours est organisé en deux parties :
- La première porte sur les conditions de la politisation, sur l'analyse de la participation électorale et sur le vote
- La seconde est consacrée à l'engagement et à l'analyse de l'action collective.

Le cours s'appuye sur un polycopié qui est un recueil de textes :
- Articles
- Extraits d'ouvrages
- Données statistiques
- Extraits d'entretiens
- Articles de presse, etc.

Compétences à acquérir :

Ce cours de « Science politique » aborde les modalités de socialisation politique, de participation électorale et d'engagement dans l'action collective des citoyens dans les sociétés contemporaines. Le cours vise à donner la maitrise des principaux modèles théoriques qui conceptualisent la production des opinions politiques, la participation et les choix

électoraux, l'engagement militant, l'action collective et les mouvements sociaux. Le cours s'appuye sur l'étude de textes théoriques, mais aussi sur l'analyse de données quantitatives et qualitatives relatives à la politisation, au vote ou aux mouvements sociaux.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (50%)
- Examen terminal (50%).

Les exercices de validation sont réalisés sur table. Il peut s'agir de dissertations ou de commentaires de document(s).

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- Lehingue (P.), Le vote. Approches sociologiques de l'institution et des comportements électoraux, Paris, La Découverte, 2011 ;
- Mayer (N.), Sociologie des comportements politiques, Paris, Armand Colin, 2010 ;
- É. Agrikoliansky, C. Achin, P. Aldrin, L. Barrault-Stella, K. Geay, dir., Ordre social, désordre électoral. Une sociologie du vote de 2017, Lille, Presses universitaires du Septentrion, 2023.

Anglais

ECTS : 2

Enseignants : GWENAELLE **HAMEL**, FANNY **VALLOIS**

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

En L3, seize groupes d'anglais sont proposés aux étudiantes et aux étudiants dont :

- 1 groupe annuel de "mise à niveau" réservé aux étudiantes et étudiants débutants ou faibles qui, pour des raisons particulières de scolarité, ne seraient pas en mesure de suivre un enseignement linguistique de niveau licence.
- 15 groupes annuels : compréhension et expression orales et presse anglophone. Les étudiantes et les étudiants sont inscrits dans un groupe à l'année avec un cours de ‘presse anglophone' pendant un semestre et un cours de ‘compréhension et production orales/ oral interaction and public speaking' pendant l'autre.

PRESSE ANGLOPHONE
Objectifs : À l'issue du cours, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de :

- Identifier les deux grands genres de quotidiens au Royaume-Uni (tabloids, broadsheets) ;
- Identifier les grands genres journalistiques (leader, column, editorial, dispatch, etc.) avec leurs caractéristiques et leurs objectifs (convaincre ou informer) ;
- Comprendre et analyser des articles de la presse anglo-saxonne traitant de thèmes de société ;
- Présenter à l'oral une revue de presse ;
- Rédiger un article sur une thématique pas forcément étudiée en classe en respectant les caractéristiques d'un genre journalistique donné.

COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALES / ORAL INTERACTION AND PUBLIC SPEAKING.
La thématique commune à tous les groupes est l'éthique, en lien avec des sujets variés (science, sociologie, art, monde de l'entreprise, écologie etc.).
Objectifs : À l'issue du cours, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de :

- Participer à un débat en face à face semi-improvisé en structurant son propos et en utilisant les techniques rhétoriques vues en classe pour convaincre son auditoire ;
- Participer à un jeu de rôles en groupes en utilisant les techniques rhétoriques vues en classe ;
- Faire une présentation orale en groupe ;
- Participer à un débat de façon active et articulée ;
- Prendre des notes pendant une présentation ou une lecture de document audio ou vidéo ;
- Rédiger un discours argumenté adoptant le point de vue d'un des intervenants d'un document audio ou vidéo.

Compétences à acquérir :

- Améliorer la compréhension et l'expression en langue anglaise ;
- Développer un esprit critique et analytique sur des sujets contemporains ;
- Se familiariser avec des éléments de rhétorique et l’analyse de discours ;
- Prendre conscience d’éléments majeurs dans la prise de parole publique et gagner en aisance dans sa prise de

parole orale.

Pré-requis obligatoires

Pré-requis recommandés

Mode de contrôle des connaissances :

- Presse anglophone : 50% contrôle continu, 50% examen final ;
- Compréhension et expression orales / oral interaction and public speaking : 100% contrôle continu.

Examen final (1h30) : Analyse d'un article de presse avec questions de compréhension générale et lexicale ainsi qu'une analyse des structures des articles et des techniques journalistiques (notées sur 8 ou 10 points), puis la rédaction d'un article portant sur la thématique de l'article fourni et respectant les caractéristiques d'un genre journalistique imposé (notée sur 10 ou 12 points).

Enseignements optionnels

Islam and the State

ECTS : 4

Enseignant responsable : Aurélie **DAHER**

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

The emergence of the Association of the Muslim Brotherhood in Egypt at the end of the 1920s, the Iranian Revolution of 1979, the attacks of September 11, 2001 on the USA, the attacks on the Bataclan and the Stade de France in 2015, the expansion of the Islamic State in Iraq and Syria, the reforms in Saudi Arabia by the Crown Prince Muhammad ibn Salman in the early 2010s, the Iranian-Saudi rivalry in the Middle-East ... The relationship between Islam and politics has been written about extensively over the last few decades. Observers – academics, experts, journalists, military and intelligence analysts – but also actors themselves – preachers, state officials, community leaders and militiamen, mere believers – all have a particular understanding and their own assessment of this link. But interpretations, theoretical modelling and personal experiences compete with each other, producing a cacophony that is more often sterile than heuristic. Islam and Islamism on the one hand; Wahhabism, Salafism, jihadism, radicalism, fundamentalism on the other, are all concepts that generate amalgamations that have real and sometimes unfortunate impacts on the living together, public policies, the delimitation of public freedoms, as well as international relations and global security. 2 This course aims to provide an overview of empirical as well as analytical and theoretical knowledge on the subject of the interaction between Islam and the notions of state and power. The course will combine historical, sociological and anthropological approaches in order to provide students with a concrete knowledge of Islam as a religion and as a matrix of a series of political thoughts that are both sophisticated and different from Western European and North American models. But it will be just as much a question, through practical and empirical case studies, of engaging an advanced reflection on the theoretical models and systematic political rationalities carried by ideologies driven by values and history of Islam. In doing so, this course is fully in line with a classical political science training, by encouraging students, in a comparative approach, to question and explore the limits of the elementary notions of the discipline, starting with that of the State, domination and government, deliberative decision-making processes, recourse to collective violence, mobilization, civil war, secularism, and regalian functions.

Compétences à acquérir :

This course has three main objectives. (1) At an empirical level, it aims at giving students a solid knowledge in the political history of Islam and the various forms of State and political power it has given birth to over more than ten centuries. (2) The point is also to present a specific understanding of a practice of power far removed from what can be observed in Western democracies, and to help students being proactive actors at reinventing a possible relationship between a State and its citizens. (3) By doing so, this course will also aim at triggering a shared reflection on theoretical concepts of political science, and a questioning of the universality of some of what western political science sees as basic elementary truths and laws in politics-inpractice. At the end of the course, the students enrolled will have an advanced understanding of (1) Islam as a series of beliefs, ideas, paradigms, values; (2) Islam as a matrix for different approaches of the notions of State and power; (3) the main differences between major Islamic and jihadist movements; (4) the role and weight of Islam within the institutional, political contemporary stakes in Middle-Eastern countries.

Mode de contrôle des connaissances :

(1) a report on a three-part series (video material delivered in class by instructor)

(2) a book report to be handed at the end of the semester (reference given by instructor in class)

(3) a final examination at the end of the semester.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- ADRAOUI Muhamed Ali, Salafism Goes Global: From the Gulf to the French Banlieues, Oxford University Press, 2020.
- BUCHTA Wilfried, Who Rules Iran? The Structure of Power in the Islamic Republic, WINEP, 2002.
- COLE Juan, Muhammad: Prophet of Peace Amid the Clash of Empires, Bold Type Books, 2018.
- DAHER Aurélie, Hezbollah. Mobilization and Power, Hurst/Oxford University Press, 2019.
- SAAD Amal, « Challenging the Sponsor-Proxy Model: the Iran-Hizbullah Relationship », Global Discourse, vol. 9, n°4, pp. 627-650.
- ESPOSITO John, What Everyone Needs to Know about Islam, Oxford University Press, 2011.
- KEPEL Gilles, Away from Chaos. The Middle East and the Challenge to the West, Columbia University Press, 2020.
- KURZMAN Charles, Iran. The Unthinkable Revolution, Harvard University Press, 2005.
- LACROIX Stéphane, Awakening Islam: The Politics of Religious Dissent in Contemporary Saudi Arabia, Harvard University Press, 2011.
- MITCHELL Richard, The Society of the Muslim Brothers, Oxford University Press, 1993.
- PISCATORI James, SAIKAL Amin, Islam Beyond Borders: The Umma in World Politics, Cambridge University Press, 2019.

Readings in Social Sciences

ECTS : 2

Enseignant responsable : CELINE **BESSIERE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bessiere-celine)

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

The course is designed as a reading seminar in social sciences. Students are expected to read the mandatory readings in advance for each session (approx. 50 pages in English every week) and to be able to present and discuss them during the sessions with other participants. Additional readings are recommended to get a deeper understanding of the topic of the session. Academic discussion on the assigned readings and completion of the related pre-assignment are important parts of class participation. The theme of the course is class, gender and race and their intersections. Texts discussed come from all disciplines of social sciences: Sociology, Philosophy, Anthropology, Economics, Political Science, History, Law, because crossing boundaries of disciplines is a major way to produce new knowledge in social sciences.

Compétences à acquérir :

Given the globalization of the academic world, English has become the universal language of social science. But translations are always transpositions. The aim of this course is to introduce to fields in social sciences that are not usually taught in France : "Race, class, gender". The course will provide the students with a better understanding of social sciences in different national contexts (North America, UK, France, India) from the end of the 19th century until today.

Pré-requis obligatoires

No prerequisite.

Mode de contrôle des connaissances :

1. Presence & Participation: 33% of the final note.
2. In addition to reading the article package assigned to the course, the students are expected to write analyses of the mandatory papers for each session. The idea of the pre-assignment is to encourage students to read through the assigned reading before the course and it also functions as a springboard for discussion during the course: 33% of the final note.
3. Curating the seminar. Every week, two students curate the seminar. They present the paper and they initiate the discussion: 33% of the final note.

Bibliographie, lectures recommandées :

Classics on Race, Class, Gender

E. P. Thompson, “Time, Work-Discipline and Industrial Capitalism”, Past & Present, 38, 1967: 56-97 (41p.)

Ann Oakley, Sex, Gender & Society, 1972 (extracts, 25 p.)

Ann Oakley, The Sociology of Housework, 1974 (extracts, 32 p.)

WEB DuBois, The Philadelphia Negro, 1899 [1996] (extracts)

WEB DuBois, “Strivings of the Negro People”, The Atlantic, 1897

James Baldwin, Notes of a Native Son, 1955 (extracts, 19p.)

Film, Raoul Peck, I am not your Negro, 2016 (1H34)

Joan Scott, « Gender: A Useful Category of Historical Analysis », in Gender and the Politics of History, 1988.

Ranajit Guha, “On Some Aspects of The Historiography of Colonial India”, Subaltern Sudies, 1982 (5p.)

Ranajit Guha, “The Prose of Counter-Insurgency”, Subaltern Sudies, 1982 (21p.)

Race, Class, Gender as Useful Categories of Social Sciences Today

Kimberley Crenshaw, “Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics”, University of Chicago Legal Forum, 1989.

Kimberley Crenshaw, “The urgency of intersectionality”, TED conference, oct 2016.

Matthew Desmond, Evicted, Poverty and Profit in the American City, Crown Publishers, 2016 [Prologue, chap 6 + “about this project”]

Cheryl Harris, “Whiteness as Property”, Harvard Law Review, 106, 1993, (86p.)

Annette Gordon-Reed, The Hemingses of Monticello, An American Family, Norton and co, 2008 [extracts].

Arlie Hochschild, Strangers in Their Own Lands, 2016 (extracts)

Sociologie du journalisme et des médias

ECTS : 2

Enseignant responsable : SAMUEL **BOURON** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bouron-samuel)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours, nourri par les sciences sociales, aborde les principales transformations du journalisme et des médias, que l'on pense à la polarisation croissante entre médias démocrates et républicains aux États-Unis, à l'essor de la (dés)information sur les réseaux sociaux, à la crise de la presse papier ou encore à la concentration économique des médias. Comment les médias participent-ils ainsi à perpétuer ou à subvertir les catégorisations dominantes de l'ordre social ? Le cours se fonde sur la lecture de textes sociologiques contemporains ayant marqué les études sur le journalisme et les médias. Ces textes sont discutés collectivement et leur analyse est complétée par des synthèses sur les questions traitées dans les différentes séances.

Compétences à acquérir :

La sociologie du journalisme et des médias étudie les conditions de production de l'information dans les économies capitalistes et dans les sociétés démocratiques. Elle s'appuie sur des enquêtes empiriques portant sur l'histoire du journalisme, la morphologie de la profession, l'organisation du travail dans les rédactions, ou encore les rapports aux sources. Le cours analyse tout particulièrement la place prépondérante acquise par les médias audiovisuels dans le champ journalistique à partir des années 1980-1990, et qui s'est traduite par une emprise des logiques d'audience dans la définition des contenus. Comment, dans cette configuration, les journalistes sélectionnent et hiérarchisent-ils l'information ? Comment, en retour, les politiques ajustent-ils leur communication pour correspondre aux attentes des émissions de télévision où ils apparaissent ? Dans un espace médiatique qui tend à être subordonné à des logiques commerciales, comment la profession de journaliste tente-t-elle de s'autonomiser et quels sont les profils sociaux de celles et ceux qui entrent dans la carrière ? Il s'agit en définitive de comprendre comment se construisent les catégories médiatiques qui ordonnent le monde social et qui participent à la structuration des rapports de domination contemporains.

Mode de contrôle des connaissances :

Dissertation de 2 heures, parmi deux sujets au choix.

Bibliographie, lectures recommandées :

BERTHAUT Jérôme (2013). La banlieue du "20 heures". Ethnographie d'un lieu commun journalistique, Marseille, Agone. (En ligne sur Cairn) BOURDIEU Pierre (1996). Sur la télévision. Paris, Liber. NEVEU Erik, Sociologie du journalisme, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2004. (En ligne sur Cairn)

Urban ethnography, race and marginality

ECTS : 4

Enseignant responsable : ELODIE **EDWARDS-GROSSI** (http://www.elodieedwardsgrossi.com)

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

The course aims to introduce qualitative field studies and sociological works pertaining to the concepts of race, ethnicity, gender and social inequalities to students. More specifically, the course shows the way urban ethnographers conceived urban neighborhoods as of utmost value as a laboratory for exploring social interactions. The course will also focus on the emergence of sociology in the United States at the turn of the twentieth century and explore its legacies. The first weeks of the course will be devoted to a survey of the contributions of urban sociologists from the 1920s and 1930s such as Robert Ezra Park and Louis Wirth who proposed novel theories on the notions of ethnicity, race, assimilation and segregation. The course will also aim to introduce current debates in the social sciences to students regarding the use of these terms in other national contexts, in France for example, notably the term ‘ghetto' to depict stigmatized territories in the post-keynesian State. The last part of the course will allow students to immerse themselves in contemporary ethnographies to explore the issues of urban marginality, race, gender and public space in the US. Case studies from various cities such as Los Angeles, San Francisco, New York, Chicago and New Orleans will be studied. Overall, the course aims to present the methodologies and qualitative field study techniques that were pioneered by urban ethnographers in the early 20th century, while providing students with a better historical and sociological understanding of key notions (race, class, gender, marginality) that are still in use today. The last course will also deal with the limits of ethnography.

Compétences à acquérir :

The course is structured as an advanced reading seminar in English: students will be able to improve their oral and writing skills in English and acquire specialised vocabulary in English pertaining to the social sciences. Students will also learn about the methods of qualitative field study.

Pré-requis obligatoires

No prerequisites.

Mode de contrôle des connaissances :

- Posting comments (20%). Students will post a short position paper about the assigned readings each week on the online forum dedicated to the course. Each week, students will be responsible for reading and taking notes on the assigned readings before coming to class. Students are asked to post their comments on the readings (3-4 lines) no later than 24 hours before the start of the course session. The comments are designed to provide students with the opportunity to raise any questions they might have on the readings before class. Students may criticize the texts, answer their fellow students (and thus bounce back on previous comments) or draw parallels with personal readings in the social sciences. The comments may also provide a short, detailed analysis of any section of the assigned readings.
- Curating the seminar (30%). A group of students will be required to present the assigned readings and to introduce the discussion. Students will be required to : 1. Present the document to the whole class. 2. Analyze it carefully and provide some historical context and/or discuss the arguments. 3. Wrap up their thoughts and ideas in a conclusion. 4. Lead the discussion. The presentation should last around 20 minutes. It is recommended that presenters consult the online forum postings and engage with them as a way to start the discussion.
- In-class exam. Students will sit a written exam based on the readings and notions acquired during the class. (50%)

The numerical grade distribution will dictate the final grade. The passing grade for a course is 10/20.
Class participation: Active class participation - this is what makes classes lively and instructive. Come on time and prepared. Class participation is based on quality of comments, not quantity.
Exam policy: In the exam, students will not be allowed to bring any document (except if allowed by the lecturer).

Unexcused absences from exams or failure to submit cases will result in zero grades in the calculation of numerical averages. Exams are collected at the end of examination periods.
Academic integrity: Be aware of the rules in Université Paris-Dauphine about plagiarism and cheating during exams. All work turned in for this course must be your own work, or that of your own group. Working as part of a group implies that you are an active participant and fully contributed to the output produced by that group.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Achilles, Nancy, "The Development of the Homosexual Bar as an Institution," in Gagnon John H. and Simon William (dir.), Sexual Deviance, Harper & Row, 1967, p. 228-244. Anderson, Elijah. A place on the Corner, University of Chicago Press, Second Edition, 2003. Becker, Howard. "Becoming a Marihuana User and Marihuana Use and Social Control, Chapters 3 and 4," in Outsiders, The Sociology of Deviance, The Free Press, 1963, p.41-79. Bonilla, Yarimar and Jonathan Rosa. "#Ferguson: Digital protest, hashtag ethnography, and the racial politics of social media in the United States," American Ethnologist, vol. 42, n°1, 2017, p.4-17. Bourgois, Philippe. In Search of Respect: Selling Crack in El Barrio, Cambridge University Press, 2003. Burgess, Ernest. "Th Growth of the City: an Introduction to a Research Project," in Robert Ezra Park, Ernest Burgess and Roderick McKenzie, the City, University of Chicago Press, 1925. Cressey, Paul. The Taxi-Dance Hall, A Sociological Study in Commercialized Recreation and City Life, University of Chicago Press, Second Edition, 2008. Deener, Andrew. "Neighborhood Symbiosis," in Mitchell Duneier, Philip Kasinitz and Alexandra K. Murphy (dir.), The Urban Ethnography Reader, Oxford University Press, 2014, p. 135-149. Duneier, Mitchell. "Introduction", in Sidewalk, New York: Farrar, Straus and Giroux, 1999. Duneier, Mitchell. Slim's Table: Race, Respectability and Masculinity, University of Chicago Press, 1994. Duneier, Mitchell. "How Not to Lie with Ethnography," Methodological Sociology, vol. 41, n°1, 2011, p.1-11. Garfinkel, Harold. Studies of the routine grounds of everyday activities, Prentice Hall, 1967. Foote Whyte, William. Street Corner Society: The Social Structure of an Italian Slum, University of Chicago Press, 1943. Goffman, Alice, On the Run: Fugitive Life in an American City, University of Chicago Press, 2014. Goffman Erving, Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity, Prentice-Hall, 1963. Grazian, David. On the Make: The Hustle of Urban Nightlife. The University of Chicago Press, 2008. Hooker Evelyn, "The Homosexual Community," in Gagnon John H. and Simon, William (dir.), Sexual Deviance, Harper & Row, 1967, p. 167-184. Joseph, Isaac. "Drames et Rituels", in Erving Goffman et la microsociologie, PUF, p. 51-69. Lewis-Kraus, Gideon. "The Trials of Alice Goffman," The New York Times, Jan. 12, 2016, p.23-31. Liebow, Elliot, Tally's Corner, Rowman & Littlefield Publishers, 1967. Manalansan, Martin. "The Empire of Food: Place, Memory, and Asian 'Ethnic' Cuisines," in Gastropolis: Food and New York City, Columbia University Press, 2008, p.93-107. Park, Robert Ezra. "The City as a Social Laboratory," in Smith and White, An Experiment in Social Science Research, University of Chicago Press, 1929. Pattillo, Mary. Black on the Block: The Politics of Race and Class in the City, The University of Chicago Press, 2007. Simmel, Georg. "The Metropolis and Mental Life," in Richard Sennett (dir.), Classic Essays on the Culture of Cities, Prentice-Hall, p. 47-60. Small, Mario. Villa Victoria: The Transformation of Social Capital in a Boston Barrio and Unanticipated Gains: Origins of Network Inequality in Everyday Life, University of Chicago Press, 2004. Stuart, Forrest. Ballad of the Bullet: Gangs, Drill Music, and the Power of Online Infamy. Princeton: Princeton University Press, 2020. Venkatesh, Sudhir. "Doin' the Hustle' : Constructing the Ethnographer in the American Ghetto," Ethnography, vol. 3, 2002, p. 91-111. Wacquant, Loïc. "From Slavery to Mass Incarceration: Rethinking the 'race question' in the US," New Left Review, vol. 13, January-February 2002, p. 41-60. Wirth, Louis. "The Ghetto," The American Journal of Sociology, vol. 33, n°1, Jul. 1927, p. 57-71. Znaniecki, Florian and Thomas, William Isaac. The Polish Peasant in Europe and America, University of Chicago Press, 1919. Zukin, Sharon and Ervin Kosta. 2004. "Bourdieu Off-Broadway: Managing Distinction on a Shopping Block in th

En savoir plus sur le cours :http://moodle.psl.eu

Sociologie des controverses

ECTS : 2

Enseignant responsable : NICOLAS **FORTANE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/fortane-nicolas)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours se décompose en 6 « couples » de séances, l'une plutôt théorique et magistrale, l'autre axée sur l'étude de cas pratiques à partir de matériaux documentaires et de lectures collectives. On reviendra sur la construction des problèmes publics et des crises en santé et environnement, le rôle des agences d'expertise dans l'évaluation des risques, le rôle des

mouvements sociaux, le fonctionnement du champ scientifique et les mobilisations des acteurs industriels dans les controverses sociotechniques et la production des savoirs, et enfin les débats autour des questions d'innovation et de changement social.

Compétences à acquérir :

Ce cours est une introduction à la sociologie des risques et des controverses, appliquée à des problématiques sanitaires et environnementales. Il donne des clés pour comprendre et analyser les controverses scientifiques et techniques, les dispositifs d'action publique et les stratégies d'acteurs qui se déploient lors de grandes crises de santé publique ou face aux enjeux environnementaux contemporains.

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu

SEMESTRE 6

Enseignements obligatoires

Stage d'enquête collective

ECTS : 4

Enseignant responsable : ALBAN **JACQUEMART** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jacquemart-alban)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le stage d'enquête collective ethnographique est une spécificité du parcours Sociologie et Science politique de la LISS à Paris-Dauphine. Il constitue le prolongement du cours de « Méthodes d'enquête » du premier semestre et consiste en une enquête collective d'une semaine au sein d'un quartier ou d'une institution publique ou privée.
Le lieu du stage est choisi par l'équipe pédagogique, qui a préalablement négocié la possibilité d'y faire des enquêtes (les étudiantes et étudiants n'ont donc pas à chercher un lieu de stage).
En binôme, les étudiantes et les étudiants réalisent au cours de la semaine des entretiens et des observations sociologiques. Ils et elles sont pour cela encadrés par des enseignantes et des enseignants de Paris Dauphine. Les journées sont ponctuées par des réunions de travail au cours desquelles les binômes exposent leur protocole de recherche ainsi que les éventuelles difficultés méthodologiques et les étapes de la problématisation scientifique.
Des réunions de préparation sont prévues au cours du premier et du second semestre.
L'objectif du stage est triple :

- (1) Maîtriser les outils ethnographiques (entretiens, observations, analyse de la situation d'enquête, réflexivité…) ;
- (2) Apprendre à construire un objet scientifique ancré dans la réalité sociale ;
- (3) Maîtriser l'écriture scientifique en sociologie et en science politique à travers la réalisation d'un court article de recherche.

Compétences à acquérir :

- Maîtriser les outils ethnographiques (mener un entretien semi-directif, un récit de vie, un entretien ethnographique, réaliser une observation…)

- Pratiquer la réflexivité

- Réaliser une enquête collective et restituer des résultats publiquement

- Construire un objet scientifique à partir d'une approche inductive

- Croiser concepts sociologiques et de science politique et analyse de la réalité sociale

- Distinguer problème social et problème sociologique

- Maîtriser l'écriture scientifique.

Pré-requis obligatoires

Aucun

Pré-requis recommandés

Méthodes d'enquête ; sociologie empirique

Mode de contrôle des connaissances :

Le stage est évalué de quatre façons : l'engagement au cours de la semaine de stage (ponctualité, assiduité, sérieux, réflexivité, inventivité sociologique, dextérité méthodologique, participation au travail collectif...), la qualité du journal de terrain (à remettre à la fin du stage), la présentation et la discussion de la démarche et des résultats de l'enquête lors d'une conférence et la remise d'un compte-rendu analytique (30 000 signes espaces compris), réalisé en binôme après le stage sous la direction d'un tuteur ou d'une tutrice.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Stéphane Beaud et Florence Weber, Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, 2010.

Sociologie urbaine

ECTS : 2

Enseignant responsable : FRANCOIS **CUSIN** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/cusin-francois)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

I/ La ville comme groupement politique et économique : les villes antiques et médiévales (Weber) II/ La ville industrielle au 19e siècle (Engels et Marx) III/ La grande ville comme forme de socialisation et comme culture (Simmel) IV/ La grande ville comme mosaïque sociale et culturelle (l'Ecole de Chicago) V/ La ville postindustrielle et la restructuration des centres urbains (théories anglo-saxonnes de la gentrification)

Méthodes de l'Enseignement

Cours théorique et lecture de textes

Compétences à acquérir :

Ce cours est une introduction à la sociologie urbaine : à ses questionnements, ses concepts, ses théories et à certains travaux empiriques qui ont marqué le développement de la sociologie, parfois bien au-delà du champ de l'urbain. La lecture et l'analyse de travaux classiques et leur actualisation doit permettre de mieux comprendre les enjeux sociaux, économiques et politiques du développement urbain contemporain.

Ce cours se prolonge à travers le cours «Politiques urbaines, aménagement et gouvernement des territoires» proposé en option aux étudiants du Master 1 « Sociologie et sciences politiques ».

Pré-requis obligatoires

Aucun

Pré-requis recommandés

Avoir suivi des cours de sociologie

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle terminal

Bibliographie, lectures recommandées :

Burgess Ernest (1925), « La croissance de la ville. Introduction à un projet de recherche », in Yves Grafmeyer et Isaac Joseph (2004), L'Ecole de Chicago.Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Flammarion, p. 131-145. Engels Friedrich (1844), La situation de la classe laborieuse en Angleterre, Paris, Editions sociales. Hannerz Ulf (1980), Explorer la ville. Eléments d'anthropologie urbaine, Paris, Editions de Minuit, 1983. Ley David (1996), The New Middle Class and the Remaking of the Central City, Oxford, Oxford University Press. Park Robert, Burgess Ernest, McKenzie Roderick (1925), The City. Suggestions for Investigation of Human Behavior in the Urban Environment, Chicago, University of Chicago Press, 1967. Simmel Georg (1903), « Métropoles et mentalités », in Yves Grafmeyer et Isaac Joseph (1984), L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Aubier Montaigne, p. 61-77. Smith Neil (1996), The New Urban Frontier.

Gentrification and the Revanchist City, London, Routledge. Weber Max (1921), La ville, Paris, La Découverte, 2014. Zukin Sharon (1982), Loft Living. Culture and Capital in Urban Change, Rutgers University Press, 2014. Zukin Sharon (2010), Naked City. The Death and Life of Authentic Urban Places, Oxford University Press.

Sociologie du droit

ECTS : 2

Enseignant responsable : PIERRE LOUIS **SANCHEZ** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sanchez-pierre-louis)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

La sociologie du droit étudie les relations entre le droit — entendu comme la codification plus ou moins structurée et pérenne de normes — et les sociétés qui produisent ce droit tout en étant, pour partie, régies par lui. Ces relations sont envisagées aussi bien au niveau de la production du droit (du Parlement aux tribunaux) que de ses usages, par les professionnel·les chargé·es de son élaboration et de son application (des avocat·es et magistrat·es aux agent·es des administrations) comme par les justiciables et les militant·es qui s'en saisissent. En ce sens, le droit cristallise des liens sociaux complexes entre les individus et les groupes sociaux qui contribuent à sa construction et à sa mise en œuvre.

Méthodes de l'Enseignement
Ce cours d'introduction a pour objectif de donner un aperçu accessible à tou-te-s de ce champ disciplinaire. Le cours est organisé en trois parties. La première plus théorique porte sur les rapports entre droit et normes en sociologie et s'appuie sur la lecture de textes classiques (Bronislaw Malinowski, Howard Becker, Pierre Bourdieu, Michel Foucault). La deuxième porte sur les professionnel·les du droit et leur travail : les magistrat·es et les avocat·es, les street-level bureaucrats et une séance sur "genre et jugement". La troisième partie porte sur les usages et les usager·es ordinaires du droit : les inégalités face au droit, les usages ordinaires et militants du droit. Chaque séance est une leçon. Les étudiant·es devront lire pour préparer chaque séance un texte en français ou en anglais. Le cours allie la lecture collective de textes canoniques et d'enquêtes empiriques sur des terrains récents.

Compétences à acquérir :

Lecture de textes sociologiques observations d'audiences analyse conceptuelle en sociologie

Pré-requis obligatoires

Pré-requis recommandés

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu : compte rendu d'observations d'audience

Bibliographie, lectures recommandées :

Agrikoliansky, Eric. La Ligue Française des Droits de l'homme et du citoyen depuis 1945: Sociologie d'un engagement civique, Paris: L'Harmattan, 2002.

Bancaud, Alain. Une exception ordinaire: la magistrature en France?: 1930-1950. Paris: Gallimard, 2002.

Bastard, Benoît, et Christian Mouhanna. Une justice dans l'urgence. Le traitement en temps réel des affaires pénales.Paris: PUF, 2007.

Benech' Le Roux, 2008, Au tribunal des enfants, Presses universitaires de Rennes.

Bouagga Yasmine, Humaniser la peine. Enquêter en maison d'arrêt, Presses Universitaires de Rennes, 2015.

Collectif Onze. Au tribunal des couples. Enquête sur des affaires familiales.Paris: Jacob, 2013.

Contamin, Jean-Gabriel, Emmanuelle Saada, Alexis Spire, et Katia Weidenfeld. Le recours à la justice administrative: pratiques des usagers et usages des institutions. Paris: la Documentation française, 2008.

Coutant, Isabelle. Délit de jeunesse?: la justice face aux jeunes.Paris: la Découverte, 2005.

Dumoulin, Laurence. L'expert dans la justice?: de la genèse d'une figure à ses usages. Paris: Economica, 2007.

Fassin, Didier,La force de l'ordre. Une anthropologie de la police des quartiers. Paris: Seuil, 2011

Fassin, Didier, Punir, Une passion contemporaine.Paris : Seuil, 2016.

Halluin-Mabillot, Estelle (d'). 2012. Les épreuves de l'asile: associations et réfugiés face aux politiques du soupçon. Paris, France: Ed. de l'EHESS, 2012.

Herpin, Nicolas. L'application de la loi?: deux poids, deux mesures. Collection Sociologie. Paris: Seuil, 1977

Israël, Liora. Robes noires, années sombres: avocats et magistrats en résistance pendant la Seconde Guerre mondiale. Paris, France: Fayard, 2005.

Jaksic, Milena, La traite des êtres humains en France. De la victime idéale à la victime coupable, Paris : éditions du CNRS, 2016.

Jobard, Fabien. Bavures policières???: la force publique et ses usages. Paris : La Découverte, 2002.

Latour, Bruno. La fabrique du droit?: une ethnographie du Conseil d'Etat. Paris: La Découverte, 2002.

Mainsant, Gwénaëlle. Sur le trottoir, l'Etat. La police face à la prostitution. Paris:Le Seuil, 2021.

McCann, Michael W. Rights at work: pay equity reform and the politics of legal mobilization. Chicago, Etats-Unis: University of Chicago Press, 1994.

Roussel, Violaine. Affaires de juges: les magistrats dans les scandales politiques en France. Paris: la Découverte, 2002.

Salle, Grégory. La part d'ombre de l'État de droit: la question carcérale en France et en République fédérale d'Allemagne depuis 1968, Editions de l'EHESS, 2009.

Sallée, Nicolas, Eduquer sous contrainte. Une sociologie de la justice sous contrainte, editions de l'EHESS, 2016.

Siblot, Yasmine. Faire valoir ses droits au quotidien: les services publics dans les quartiers populaires. Paris : Presses de Science Po, 2006.

Spire, Alexis.Etrangers à la carte. Paris: Grasset, 2005.

Terrio, Susan Jane. Judging Mohammed: juvenile delinquency, immigration, and exclusion at the Paris Palace of Justice. Stanford, CA: Stanford University Press, 2009.

Vauchez, Antoine, Willemez Laurent, La justice face à ses réformateurs (1980-2006), PuF, coll. Droit et justice, 2007.

Vigarello, Georges, Histoire du viol (XVIe – XXesiècle). Paris : Seuil, 1998.

Zelizer Viviana, The Purchase of intimacy, Princeton : Princeton University Press, 2005.

Sociologie de la famille

ECTS : 2

Enseignant responsable : CELINE **BESSIERE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bessiere-celine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

INTRODUCTION- Qu'est-ce qu'une approche sociologique de la famille ?
Les transformations historiques de la famille
- Principales évolutions du droit et des politiques familiales encadrant les relations de parenté ;
- Grandes évolutions démographiques : fécondité, formes de conjugalité, formes de ménages, divorces et séparations.

Le grand récit de la « famille moderne »
- Une sociologie de la famille ancrée dans les analyses du changement social et les théories de l'individualisation de la société
- Des visions « pessimistes » et « optimistes » des changements de la famille.

Famille et reproduction
- Socialisation familiale, mobilité sociale intergénérationnelle, inégalités au sein des fratries.
- Homogamie et choix du conjoint, rapports du pouvoir au sein du couple

Stratégies familiales de reproduction

Les outils de l'anthropologie de la parenté pour penser la dimension économique des relations familiales
- Comment penser l'économie dans la famille, les inégalités intra-familiales et inter-familiales de richesse.

- Présentation des outils conceptuels de l'anthropologie de la parenté : lignée, maisonnée, parentèle

Famille et justice

- Retour sur les évolutions du droit encadrant les relations de parenté et sa production ;
- Les professionnel·les du droit de la famille ;
- La famille et l'institution judiciaire.

Compétences à acquérir :

Se défaire des « prénotions » sur la famille et appréhender l'institution familiale comme un enjeu historique de luttes sociales et politiques

Travailler à partir de matériaux empiriques et construire un regard objectif et réflexif sur les relations familiales

Mode de contrôle des connaissances :

- Examen sur table 100%.

Bibliographie, lectures recommandées :

Déchaux Jean-Hughes, 2009 (1ère édition : 2007), Sociologie de la famille, Paris : La découverte, collection Repères. de Singly François, 2014 (1ère édition : 1993), Sociologie de la famille contemporaine, Paris : Nathan, collection 128. Segalen Martine & Martial Agnès, 2014 (1ère édition : 1981), Sociologie de la famille, Paris : Armand Colin, collection U. Bessière Céline et Sibylle Gollac, 2020, Le genre du capital. Comment la famille reproduit les inégalités, La découverte

---

Anglais

ECTS : 2

Enseignants : GWENAELLE **HAMEL**, FANNY **VALLOIS**

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

En L3, seize groupes d'anglais sont proposés aux étudiantes et aux étudiants dont :

- 1 groupe annuel de "mise à niveau" réservé aux étudiantes et étudiants débutants ou faibles qui, pour des raisons particulières de scolarité, ne seraient pas en mesure de suivre un enseignement linguistique de niveau licence.
- 15 groupes annuels : compréhension et expression orales et presse anglophone. Les étudiantes et les étudiants sont inscrits dans un groupe à l'année avec un cours de 'presse anglophone' pendant un semestre et un cours de 'compréhension et production orales/ oral interaction and public speaking' pendant l'autre.

PRESSE ANGLOPHONE
Objectifs : À l'issue du cours, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de :

- Identifier les deux grands genres de quotidiens au Royaume-Uni (tabloids, broadsheets) ;
- Identifier les grands genres journalistiques (leader, column, editorial, dispatch, etc.) avec leurs caractéristiques et leurs objectifs (convaincre ou informer) ;
- Comprendre et analyser des articles de la presse anglo-saxonne traitant de thèmes de société ;
- Présenter à l'oral une revue de presse ;
- Rédiger un article sur une thématique pas forcément étudiée en classe en respectant les caractéristiques d'un genre journalistique donné.

COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALES / ORAL INTERACTION AND PUBLIC SPEAKING.
La thématique commune à tous les groupes est l'éthique, en lien avec des sujets variés (science, sociologie, art, monde de l'entreprise, écologie etc.).
Objectifs : À l'issue du cours, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de :

- Participer à un débat en face à face semi-improvisé en structurant son propos et en utilisant les techniques rhétoriques vues en classe pour convaincre son auditoire ;
- Participer à un jeu de rôles en groupes en utilisant les techniques rhétoriques vues en classe ;
- Faire une présentation orale en groupe ;
- Participer à un débat de façon active et articulée ;
- Prendre des notes pendant une présentation ou une lecture de document audio ou vidéo ;
- Rédiger un discours argumenté adoptant le point de vue d'un des intervenants d'un document audio ou vidéo.

Compétences à acquérir :

- Améliorer la compréhension et l'expression en langue anglaise ;

- Développer un esprit critique et analytique sur des sujets contemporains ;
- Se familiariser avec des éléments de rhétorique et l'analyse de discours ;
- Prendre conscience d'éléments majeurs dans la prise de parole publique et gagner en aisance dans sa prise de parole orale.

Mode de contrôle des connaissances :

- Presse anglophone : 50% contrôle continu, 50% examen final ;
- Compréhension et expression orales / oral interaction and public speaking : 100% contrôle continu.

Sociologie du travail

ECTS : 4

Enseignants : SARAH **ABDELNOUR**, SOPHIE **BERNARD**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/abdelnour-sarah
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bernard-sophie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours articulera une présentation des théories, enquêtes et méthodes de la sociologie du travail avec une lecture collective de textes de références.

Compétences à acquérir :

L'objectif de cet enseignement est de fournir des outils d'analyse permettant de mieux comprendre les transformations contemporaines du travail et de l'emploi en partant de l'analyse du travail industriel et de la construction du salariat au XIXème siècle. Il permettra ainsi de saisir les déplacements opérés par la sociologie du travail et de l'emploi pour appréhender ces transformations : crise du salariat, chômage de masse et précarisation de l'emploi, extension et transformations des services, rationalisation et intensification du travail, conflits et négociations du travail, maintien et renouvellement des inégalités au travail.

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation consistera en un dossier remis à la suite d'une enquête de terrain et une dissertation en fin d'annee portant sur le contenu du cours et les textes étudiés

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Christelle Avril, Marie Cartier, Delphine Serre (2010), Enquêter sur le travail, La Découverte, Paris. Antoine Bevort, Annette Jobert, Michel Lallement, Arnaud Mias (dir.), Dictionnaire du travail, PUF, Quadrige, Paris. Michel Lallement (2007), Le travail. Une sociologie contemporaine, Folio, Paris. Thierry Pillon et François Vatin (2007), Traité de sociologie du travail, Octarès, Toulouse.

Politiques sociales

ECTS : 4

Enseignants : NICOLAS **BELORGEY**, DOMINIQUE **MEDA**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/belorgey-nicolas
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meda-dominique

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours revient sur la genèse de l'État social en France, en Europe et aux Etats-Unis et sur les raisons et les modalités du développement de celui-ci ainsi que sur les grandes étapes qui ont marqué son avènement (lois visant à réglementer la durée du travail, loi sur les accidents du travail, premières lois d'assurance sociale...). Il précise les évolutions récentes de la protection sociale s'agissant tant des acteurs que du financement, en prenant en considération les différents niveaux

de régulation : échelles internationale, européenne, nationale, départementale. Les différents risques et les différentes politiques constitutives d'une vision élargie de la protection sociale font chacune l'objet d'une séance : retraites, santé, logement, immigration… À cette occasion, le cours propose une sociologie des politiques sociales qui se fonde sur l'analyse du rôle des acteurs, des dispositifs réglementaires et des publics.

Compétences à acquérir :

Le cours mêle sociologie, science politique et histoire. Il vise à doter les étudiant·es d'un socle de connaissances et de concepts sur l'histoire et la sociologie de la protection sociale de ses origines à nos jours dans le monde occidental, de façon comparée.

Pré-requis obligatoires

Aucun

Pré-requis recommandés

Sociologie historique, politique comparée

Mode de contrôle des connaissances :

La validation du cours est affectée de **4 ECTS**, qui équivalent à **120 h de travail**, dont 36 h en face-à-face. Cela signifie **84 h de travail personnel**, soit 7 heures hebdomadaires en plus des cours, réparties entre lecture des textes et des ouvrages de référence, recherche bibliographique, préparation des exposés et des examens.
Les textes sont disponibles avant le début du cours. Ils sont à lire obligatoirement avant chaque séance, y compris la première. Les séances, d'une durée de trois heures, sont organisées comme suit sauf s'agissant de la première, pour laquelle les textes devront avoir été lus et pourront faire l'objet de commentaires par les étudiants, à la demande du professeur.
Pour chacune des autres séances, environ trois étudiant·es ont préparé un des **exposés** proposés et rédigé une présentation d'environ trois pages (plan, idées principales, introduction, conclusion, extraits). Un·e seul·e des trois étudiant·es, tiré·e au sort, présente le travail collectif pendant un quart d'heure. Le groupe est constitué par l'enseignant·e, par ordre alphabétique, avant la première séance. Le travail collectif est à la fois un travail de recherche bibliographique (trouver les bons articles scientifiques ou les ouvrages, manuels pour répondre à la question), de réflexion, de problématisation et de présentation (argumentation, plan). Des questions sont ensuite posées par l'enseignant·e à l'ensemble du groupe. **Des questions** sont également posées, de façon aléatoire, à l'ensemble des étudiant·es présent·es, sur la compréhension des textes dont la lecture est obligatoire. Le cours revient ensuite sur les grandes notions à posséder.

La note finale est composée pour 30 % de la note de contrôle continu (la note collective de présentation de l'exposé et de participation) et pour 70 % de la note de devoir final.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Deux ouvrages de référence traitant de problématiques centrales sont considérés comme lus avant la fin du cours. Ils font l'objet d'une évaluation : - Robert Castel, L'insécurité sociale, Qu'est-ce qu'être protégé ?, Paris, Seuil, 2003, 95 p. - Gøsta Esping-Andersen, Les trois mondes de l'Etat providence. Essai sur le capitalisme moderne, Paris, Presses universitaires de France, « Le Lien social », 2007, 310 p. (**en ligne sur CAIRN**)

Sociologie de l'environnement

ECTS : 2

Enseignants : SEBASTIAN **BILLOWS**, JEAN BAPTISTE **PARANTHOëN**
https://cv.hal.science/sebastian-billows ; https://www.ehess.fr/fr/personne/antonin-pottier

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

- Enjeux épistémologiques de la prise en compte des enjeux environnementaux dans les sciences sociales
- Relation entre le capitalisme et l'environnement
- Politisations autour de l'écologie
- Action publique environnementale à différentes échelles

- Rôle de l'expertise et des savoirs dans les controverses environnementales
- Justice environnementale
- Stratification sociale et pratiques écologiques
- Le travail au prisme des enjeux environnementaux.

Divisé en 6 séances de 3 heures, l'enseignement fait appel à la participation des étudiantes et des étudiants, qui devront avoir lu un texte avant chaque séance.

Compétences à acquérir :

Le cours constitue une introduction à la sociologie de l'environnement. Il présente la manière dont les enjeux environnementaux renouvellent les cadres de l'analyse sociologique et notre compréhension de divers domaines d'activités sociales et politiques.

Pré-requis obligatoires

Le cours est en partie conçu pour des étudiantes et des étudiants ayant suivi des cours de sociologie, mais aucun pré-requis n'est nécessaire.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (30%)
- Examen final (70%).

Bibliographie, lectures recommandées :

- Rémi Barbier et al., Manuel de sociologie de l'environnement, Presses Universitaires de Laval, 2012
- Stéphanie Barral, Gabrielle Bouleau, Fanny Guillet, La sociologie de l'environnement, Repères, La Découverte, Paris, 2024
- Philippe Coulangeon, Yoann Demoli et Maël Ginsburger. La conversion écologique des Français: Contradictions et clivages. Puf, 2023
- Aurélien Evrard et Pierre Lascoumes. Action publique et environnement. Puf, 2024
- Maud Hetzel, Fanny Hugues, Introduction à la sociologie de l'environnement, Paris, Armand Colin, 2025
- Jean-Baptiste Fressoz et al., La nature en révolution, La Découverte, Paris, 2025
- Anna Tsing, Le champignon de la fin du monde, La Découverte, Paris, 2017.

Sociétés politiques comparées et sociologie de l'Europe

ECTS : 4

Enseignants : VINCENT **GAYON**, JEROME **HEURTAUX**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gayon-vincent
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/heurtaux-jerome

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours de politique comparée et sociologie de l'Europe est assuré par deux enseignants.

Il est divisé en 2 groupes : un groupe qui commencera par les 6 séances de sociologie de l'Europe, un autre groupe qui commencera par les 6 séances de politique comparée et inversement à mi-semestre.

- **Politique comparée**

Le cours de Politique comparée propose aux étudiants d'établir un dialogue entre les travaux classiques de politique comparée et des recherches récentes portant sur des contextes en Afrique, au Moyen-Orient ou en Asie. Il sera structuré autour de trois grandes problématiques : les trajectoires étatiques le fait colonial et post-colonial l'autoritarisme et les changements de régime. Dans un premier temps, le cours introduit les étudiants à la comparaison comme outil central des sciences sociales et sous-discipline de la science politique, et en présente les différents enjeux méthodologiques et théoriques, ainsi que les limites. Ensuite, le cours puisera dans une diversité de travaux classiques ou contemporains portant principalement sur les pays du Sud et en situation post-coloniale. Dans quelle mesure les concepts et théories de la politique comparée européenne et américaine peuvent-ils voyager en dehors de leur contexte d'élaboration ? Comment l'étude des trajectoires politiques des Suds enrichit-elle les réflexions sur les concepts d'État, de régime ou encore de légitimité ?

L'enseignement sera structuré autour des 6 séances suivantes :

Séance 1 : Qu’est-ce que la comparaison en sciences sociales ?

Séance 2 : Comparer la formation des États

Séance 3 : Penser les situations coloniales et postcoloniales

Séance 4 : Les régimes politiques : transformations et continuités politiques

Séance 5 : Les logiques et situations autoritaires au concret

Séance 6 : Les États face à la question sociale

- **Sociologie de l'Europe**

La première partie de l’enseignement proposera une analyse comparée des trajectoires des Etats et des régimes politiques en Europe depuis la fin du XIXe siècle. Dans un premier temps, le propos sera consacré à la diffusion du gouvernement représentatif, aux expériences autoritaires et totalitaires qu’ont connues plusieurs pays européens, ainsi qu’aux processus de transition démocratique. Dans un second temps la comparaison portera sur les forces politiques et sociales (partis, groupes d’intérêts, sociétés civiles), afin de comprendre leurs rôles dans le fonctionnement et les transformations des régimes, ainsi que leurs mutations tout au long des XXe et XXIe siècles.
Avant de retracer les moments-clés de la construction historique de l'Europe politique depuis 1957, de présenter les principaux traits des institutions européennes et de resituer les termes du débat politique (Europe supranationale ou intergouvernementale Europe économique ou sociale construction d'une citoyenneté européenne et d'un espace public européen), la seconde partie de l'enseignement analysera, sur la plus longue durée et à grands pas, l'idée d'Europe et les valeurs censées la fédérer. Invitation sera ici faite à une lecture réflexive sur la manière dont s'écrit l'histoire de l'Europe.

Séance 1 : Brève histoire de l’entité « Europe »
Séance 2 : Les projets européens au XXe s.
Séance 3 : Naissances des Communautés européennes
Séance 4 : Succès et crises de l’Europe communautaire (1)
Séance 5 : Succès et crises de l’Europe communautaire (2)
Séance 6 : L’équilibre entre l’économique et le social dans la construction européenne

Compétences à acquérir :

Intégrer la comparaison comme mode de réflexion en sciences sociales et en science politique. Interroger les concepts et les théories en les confrontant à une diversité de cas dans les pays du Sud et en contexte post-colonial. Procéder à une lecture critique des travaux classiques et contemporains portant sur les problématiques des trajectoires étatiques, du fait (post-)colonial et des régimes politiques, dans une perspective à la fois historique et comparative.

Penser l'Europe, son histoire et la manière dont elle a été écrite et imposée. Penser l'Europe dans la diversité des systèmes politiques nationaux qui la composent, et la penser à l'aune des institutions communautaires. Se doter de connaissances sociohistoriques, d'un regard comparatif et d'outils théoriques et méthodologiques pour penser l'évolution des formes d'organisation politique en Europe et de l'Europe. Bref, penser l'Europe, plutôt qu'être pensée par elle.

Pré-requis recommandés

Connaissance de base en science politique, en sociologie, et/ou histoire contemporaine.

Mode de contrôle des connaissances :

1. Assiduité et participation

2. Lectures pour préparer le cours : un ou deux textes sont à lire obligatoirement pour chaque séance. Qu’il s’agisse de textes généraux ou de textes d’approfondissements, ils sont nécessaires pour la compréhension de chaque séance et devront être mobilisés lors de l’examen final.

3. Evaluations : 4 ECTS (150 h de travail dont 36h en face-à-face) :

(a) Fiche de lecture : Une fiche de lecture portant sur un des ouvrages ou un des numéros de revue proposés dans la liste de lecture. Le travail s’effectue par groupes de 3.

(b) Questions sur les textes: chaque semaine, les étudiants doivent répondre à une ou plusieurs courtes questions sur les lectures obligatoires, dans la boite dédiée sur la plateforme Moodle.

(b) Devoir sur table : dix de questions de cours et une question de synthèse (durée 2h)

Coefficient : 1

Sociologie de la professionnalisation politique

ECTS : 2

Enseignant responsable : JULIAN **MISCHI** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mischi-julian)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours est organisé en 6 séances de 3 h (pour chaque groupe).
Cet enseignement vise à présenter des concepts et modes de pensée de la sociologie politique et de la socio-histoire à travers l'étude des transformations historiques du personnel politique et des partis politiques en France. Il s'agit d'interroger les processus de professionnalisation du personnel politique de la Révolution française jusqu'à aujourd'hui en revenant sur la structuration d'un ordre politique parlementaire participant à la domination sociale.
Différents enjeux sont abordés : spécialisation des rôles politiques, division du travail politique, exclusion politique des classes populaires, contestation et légitimation des élus, etc.
L'enseignement est organisé autour des séances suivantes :
Introduction : Concepts et méthodes pour l'analyse de l'ordre politique.
1. Révolution et élections : l'affirmation de la souveraineté du peuple et de la figure du député pendant la Révolution française
2. Assemblées de notables et revendication d'une république démocratique et sociale (1800-1870)
3. Partis politiques et professionnalisation politique avant 1914
4. Les règles du recrutement politique et leur contestation (années 1920-1970)
5. Les mutations contemporaines du champ politique

Compétences à acquérir :

Le cours mêle sociologie, science politique et histoire. Il vise à doter les étudiantes et les étudiants d'un socle de connaissances et de méthodes en sciences sociales pour étudier le personnel politique de la Révolution française à nos jours.

Mode de contrôle des connaissances :

- **Contrôle final : devoir sur table (2h).**

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- Timothy Tackett Par la volonté du peuple, comment les députés sont devenus révolutionnaires, Albin Michel, 1997 (introduction et chapitre 7) ;
- Hervé Fayat et Christophe Le Digol. « La sociologie historique. Des assemblées à l'institution parlementaire », dans : Olivier Rozenberg et Eric Thiers. Traité d'études parlementaires, Bruylant, p.115-137, 2018 ;
- Michel Offerlé, « Illégitimité et légitimation du personnel politique ouvrier en France avant 1914 », Annales ESC, vol. 39, n° 4, 1984, p. 681-716 ;
- Annie Collovald, « Les poujadistes, ou l'échec en politique », Revue d'Histoire Moderne & Contemporaine, 1989, 36-1, p. 113-133 ;
- Lucie Bargel, « S'attacher à la politique. Carrières de jeunes socialistes professionnels », Sociétés contemporaines, 2011/4 (n° 84), p. 79-102 ;
- Julien Boelaert, Sébastien Michon, Etienne Ollion, Métier : député. Enquête sur la professionnalisation de la politique en France, Paris, Raisons d'agir, 2017.

Enseignements optionnels

Social Network Analysis

ECTS : 2

Enseignant responsable : ELISE **PENALVA-ICHER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/penalva-icher-elise)

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

This course is an introduction to social network analysis. It focuses on complex networks (aka real world networks), social online media (Facebook, LinkedIn, etc.) and business networks as contemporary phenomena. Students will acquire basic theoretical concepts and methodological skills for the analysis of social capital and its effects on careers, reputation,

economic activities, social movements, politics, diffusion of innovation, etc. for individuals and organizations. The course will include an introduction to social networks and network visualization and an introduction to current knowledge on social capital and for individual and organizational networks in social life, business life and the economy.

Bibliographie, lectures recommandées :

Scott, J. (2012). Social network analysis. Sage. De Nooy, W., Mrvar, A., & Batagelj, V. (2011). Exploratory social network analysis with Pajek (Vol. 27). Cambridge University Press. Watts, D. J. (2004). Six degrees: The science of a connected age. WW Norton & Company Wasserman, S., & Faust, K. (1994). Social network analysis: Methods and applications (Vol. 8). Cambridge university press.

Mémoire de recherche du stage de terrain

ECTS : 2

Enseignant responsable : ALBAN **JACQUEMART** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jacquemart-alban)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le mémoire de stage de terrain prolonge le travail de recherche réalisé lors du stage de terrain effectué quelques semaines plus tôt. L'étudiant·e retravaille son document en l'améliorant, en l'étoffant – éventuellement avec de nouvelles références bibliographiques – et en élargissant la problématique. Deux possibilités s'offrent à lui·elle : soit exploiter des données recueillies au cours du stage de terrain, mais qui n'avaient pas été mobilisées initialement dans le compte-rendu ethnographique, soit, si possible, retourner et prolonger le terrain investi lors du stage de terrain.
Cet exercice permet de mener un travail de recherche individuel, qui aboutit à un mémoire proche du format attendu en master et qui renforce les aptitudes à la recherche en sciences sociales.

Compétences à acquérir :

Techniques d'enquête en sciences sociales.

Analyses des données.

Mode de contrôle des connaissances :

Mémoire de 60000 signes espaces compris, soit le double du compte-rendu ethnographique rendu à la suite stage de terrain.

Current issues in british and american politics

ECTS : 2

Enseignant responsable : MARJOLAINE **ROGER**

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

The course will deal with the analysis of political institutions and issues in the UK and the US. It will begin with an introduction to politics, and for each country, an introduction to the main institutions and constitutional features. A landscape of the main political parties and people's political choices will be presented. Finally some contemporary issues will be the focus of our attention – social movements, ethnic votes, nationalism etc. Students will be asked to prepare each class with readings (articles, book excerpts) and videos (film extracts, TV series and programs, news reports). Classes will comprise short lectures, analysis of case studies, discussions and debates. Comparisons will be drawn between other countries such as France.

Compétences à acquérir :

This course aims at developing students' awareness of the main political issues at stake in the United Kingdom and the United States today. A presentation and analysis of the two political systems will be followed by discussions of current political problems. The course involves the students' capacity to apply their knowledge in sociology and political science to contemporary political issues, while enhancing their oral and written communication skills in English.

Pré-requis recommandés

Intermediate or advanced level: a good standard of oral and written English is necessary for this course. A background in social sciences is useful but not necessary for the course

Mode de contrôle des connaissances :

Course work: oral participation to discussions and debates based on academic readings, course questions, video analyses. Exam: course questions, video/podcast questions and essay.

Bibliographie, lectures recommandées :

- Giddens and Sutton (2013) Sociology, Cambridge: Polity.
  - Chapter 22 Politics, Government and Social Movements
  - Chapter 23 Nations, War and Terrorism
- McKay, D. (2018), American Politics and Society, 9th Edition, Chichester: Wiley.

Politique comparée du monde arabe

ECTS : 4

Enseignant responsable : LAURA **ORBAN**

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Les mondes arabes connaissent depuis la fin 2010 une série de bouleversements politiques et sociaux de grande envergure, rapidement caractérisés par l'expression « printemps arabes », dont les prolongements sont encore visibles aujourd'hui. Ces bouleversements ont dans certains cas donné lieu à des changements de régime profonds. De la transition à la guerre civile, en passant par des restaurations autoritaires, les pays de la région ont connu différentes trajectoires. Le cours cherchera à fournir des clés de compréhension de ces transformations, en adoptant une focale sociohistorique et comparative. On abordera les thématiques de la construction de l'État, de l'autoritarisme, des oppositions civiques et politiques, des mobilisations et des changements de régime, ou encore des influences extérieures, en les illustrant par des cas historiques et sociologiques spécifiques tout en tenant compte du rôle structurant du conflit israélo-palestinien.

Compétences à acquérir :

- Acquérir des connaissances fondamentales sur l'histoire et la sociologie des régimes politiques arabes depuis 1945.

- Acquérir des rudiments de l'analyse comparative en science politique, appliquée aux mondes arabes contemporains

- Développer une analyse non eurocentrique de l'histoire des mondes arabes contemporains

- Comprendre la structuration sociale des sociétés des mondes arabes contemporains

Pré-requis recommandés

- Sociologie politique

- Politique comparée

- Relations internationales

Mode de contrôle des connaissances :

Le cours est évalué à 50% par une note de contrôle continu (questions sur les textes obligatoires à lire et DST) et à 50% par un examen final (devoir de 2 h).

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Deux ouvrages (disponibles sur Cairn) peuvent être lus par les étudiant·es tout au long du cours :

- Assia Boutaleb, Marie Vannetzel et Amin Allal, Introduction aux mondes arabes en (r)évolution, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, 2018.

- Eugene Rogan, Histoire des Arabes, de 1500 à nos jours, Paris, Perrin, 2016.

Séminaire de recherche ENS

ECTS : 2

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

https://www.sciences-sociales.ens.fr/-Filiere-sciences-sociales-.html

Coefficient : 1
