Année universitaire 2026/2027

Economie - 3e année de Licence

Responsables pédagogiques :

- SARAH **ABDELNOUR** - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/abdelnour-sarah
- ANNE **JOURDAIN** - https://irisso.dauphine.fr/fr/membres/detail-cv/profile/anne-jourdain-1.html

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La 3e année de licence Sciences Sociales parcours Économie s'adresse aux étudiantes et étudiants issus de cursus universitaires en sciences sociales et de classes préparatoires BL. En plus des enseignements de sciences sociales dispensés aux différentes majeures, elle s'appuie sur les plusieurs cours d'économie (microéconomie, macroéconomie, etc.). Elle conduit en priorité vers les masters de sciences sociales des mentions "Politiques publiques" et en "Sciences économiques et sociales" de l'Université Paris Dauphine-PSL.

Les objectifs de la formation :

- Avoir une approche sociologique approfondie des problématiques auxquelles sont confrontées les sociétés modernes
- Assimiler les fondements de l'analyse économique, micro et macro
- Acquérir des capacités critiques et de synthèse
- Préparer sa mobilité internationale
- Accéder aux masters d'excellence de Dauphine et de PSL (Politiques publiques Sciences économiques et sociales Droit et Gouvernance Publique Action Internationale et Développement Peace Studies éventuellement masters d'économie etc.).

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La 3e année de Licence Sciences Sociales offre un tronc commun et des spécialités par parcours, ainsi que des options qui peuvent être choisies dans une liste supplémentaire chaque semestre, permettant de diversifier les approches et d'individualiser les parcours. Les cours se déroulent sur deux semestres, de septembre à décembre, puis de janvier à avril. Ce sont des cours magistraux ou des séminaires de 18h (sauf exceptions). Des séminaires, cours et ateliers peuvent également être choisis au sein de l'Ecole Normale Supérieure (ENS Ulm) selon une liste de cours accessibles actualisée chaque année. La formation représente un investissement important en termes de travail individuel, de suivi des cours, de préparation des séances en bibliothèque. Les enseignements sont évalués soit en contrôle terminal, soit en contrôle continu. Les enseignements sont évalués en contrôle continu et/ou en contrôle terminal, selon la durée et la forme des enseignements.

ADMISSIONS

- Accès direct pour les étudiantes et les étudiants de l'Université Paris Dauphine-PSL ayant validé leur 2e année de licence en Sciences des Organisations et sur dossier pour les étudiantes et les étudiants issus de 2e année de licence MIE,
- Accès en fonction des résultats au concours de la BL/SES pour les étudiantes et étudiants de classes préparatoires BL,
- Accès sur dossier pour les étudiants extérieurs ayant suivi des enseignements de sciences sociales dans d'autres universités.

POURSUITE D'ÉTUDES

Cette licence permet un accès aux masters suivants :

- 1re année du Master Politiques Publiques,
- 1re années du Master Affaires International et développement : Peace Studies, Affaires Internationale et Développement,
- 1re année du Master Management & Organisations.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 5
  - Enseignements obligatoires
    - Politisation et mouvements sociaux
    - Sociologie de l'état et de l'action publique
    - Méthodes d'enquête pour les sciences sociales
    - Statistiques appliquées aux sciences économiques et sociales
    - Analyse micro-économique
    - Economie internationale
    - Anglais
    - Anglais
  - Enseignements optionnels
    - Économie du développement
    - Urban ethnography, race and marginality
    - Islam and the State
    - Urban ethnography, race and marginality
    - Sociologie des controverses
- Semestre 6
  - Enseignements obligatoires
    - Sociétés politiques comparées et sociologie de l'Europe
    - Politiques sociales
    - Sociologie du travail
    - Sociologie de l'environnement
    - Sociologie de la professionnalisation politique
    - Macroéconomie
    - Economie publique et des politiques Publiques
    - Anglais
    - Politiques sociales
    - Sociologie de la professionnalisation politique
    - Sociologie du travail
    - Sociétés politiques comparées et sociologie de l'Europe
  - Enseignements optionnels
    - Social Network Analysis
    - Current issues in british and american politics
    - Econométrie
    - Séminaire de recherche ENS
    - Econométrie

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 5

Enseignements obligatoires

Politisation et mouvements sociaux

ECTS : 4

Enseignants : ERIC **AGRIKOLIANSKY**, ALBAN **JACQUEMART**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/agrikoliansky-eric
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jacquemart-alban

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours aborde les différentes facettes de la participation politique dans les démocraties contemporaines, qu'elles relèvent de modalités conventionnelles ou qu'elles s'inscrivent dans une logique protestataire. Les principaux thèmes abordés seront :

- Les opinions et leur production
- Les élections
- L'abstentionnisme électoral et les comportements électoraux
- L'action collective
- Le militantisme et les mouvements sociaux.

Le cours est organisé en deux parties :
- La première porte sur les conditions de la politisation, sur l'analyse de la participation électorale et sur le vote
- La seconde est consacrée à l'engagement et à l'analyse de l'action collective.

Le cours s'appuye sur un polycopié qui est un recueil de textes :
- Articles
- Extraits d'ouvrages
- Données statistiques
- Extraits d'entretiens
- Articles de presse, etc.

Compétences à acquérir :

Ce cours de « Science politique » aborde les modalités de socialisation politique, de participation électorale et d'engagement dans l'action collective des citoyens dans les sociétés contemporaines. Le cours vise à donner la maitrise des principaux modèles théoriques qui conceptualisent la production des opinions politiques, la participation et les choix électoraux, l'engagement militant, l'action collective et les mouvements sociaux. Le cours s'appuye sur l'étude de textes théoriques, mais aussi sur l'analyse de données quantitatives et qualitatives relatives à la politisation, au vote ou aux mouvements sociaux.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (50%)
- Examen terminal (50%).

Les exercices de validation sont réalisés sur table. Il peut s'agir de dissertations ou de commentaires de document(s).

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- Lehingue (P.), Le vote. Approches sociologiques de l'institution et des comportements électoraux, Paris, La Découverte, 2011 ;
- Mayer (N.), Sociologie des comportements politiques, Paris, Armand Colin, 2010 ;
- É. Agrikoliansky, C. Achin, P. Aldrin, L. Barrault-Stella, K. Geay, dir., Ordre social, désordre électoral. Une sociologie du vote de 2017, Lille, Presses universitaires du Septentrion, 2023.

Sociologie de l'état et de l'action publique

ECTS : 4

Enseignant responsable : ANTOINE **LEVEQUE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/leveque-antoine)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours de sociologie de l'État et de l'action publique est une initiation aux analyses qui prennent pour objets d'étude ces produits politiques singuliers que sont les politiques publiques : c'est à dire les acteurs et les institutions qui les produisent, les processus qui les font naître et évoluer, mais aussi leurs effets sur la société. Cherchant à dépasser les représentations traditionnelles de l'État, la démarche sociologique proposée revient sur les définitions et la genèse de l'État moderne, mais aussi sur des travaux qui interrogent les relations entre gouvernant•es, administration et administré•es et les formes d'influence multiples sur l'action publique.

Au cœur de ce sous-champ de la science politique et de la sociologie réside une interrogation sur la manière dont une société tente de régler ses problèmes. Par quels procédés ces derniers sont-ils mis à l'agenda des institutions publiques ? Comment et à partir de quoi des décisions sont-elles prises pour y répondre ? Sont-elles forcément mises en œuvre, évaluées et par qui ? Quels acteurs interviennent dans ces processus ? L'État reste-t-il le principal ordonnateur de l'action publique ?

Les cours de sociologie de l'État et de l'action publique sont distincts mais pensés comme un parcours commun organisé autour de trois blocs : bloc introductif : qu'est-ce que l'État et l'action publique ? ; bloc « processus et institutions » ; bloc « acteurs et pratiques ».

Compétences à acquérir :

Le cours de sociologie de l'Etat et de l'action publique vise à acquérir les compétences nécessaires à l'analyse sociologique de l'action de la puissance publique. Différentes notions essentielles sont découvertes ou approfondies afin de pouvoir être mobilisées pour étudier les politiques publiques et comprendre leurs évolutions.

Pré-requis recommandés

Le cours s'inscrit dans la continuité des enseignements de science politique et de sociologie dispensés dans les deux premières années de la Licence de Sciences des organisations à Dauphine : des connaissances sur les principaux courants sociologiques, mais aussi sur l'histoire des institutions politiques sont un plus pour comprendre le cours.

Mode de contrôle des connaissances :

La note finale du cours se compose de la façon suivante :

- Contrôle continu : 50%
- Examen final : 50%.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- HASSENTEUFEL P., 2021, SOCIOLOGIE POLITIQUE DE L'ACTION PUBLIQUE, ARMAND COLIN ;
- LASCOUMES P. ET LE GALES P., 2018, SOCIOLOGIE DE L'ACTION PUBLIQUE, ARMAND COLIN ;
- Laurie BOUSSAGUET (dir.), Dictionnaire des politiques publiques, Paris, Presses de Sciences Po, Références, 2019 ;
- BOURDIEU P., 2011, Sur l'État: cours au Collège de France, 1989-1992, Paris, Raisons d'agir-Seuil (Cours et travaux) ;
- EVANS, P.B., RUESCHEMEYER, D., SKOCPOL, T. (dirs.), 1985, Bringing the State Back In, Cambridge, Cambridge University Press ;
- GENIEYS W., 2008, L'élite des politiques de l'État, Paris, Presses de Sciences Po (Collection académique) ;
- GOURGUES G., 2023, « les faux-semblants de la participation », La vie des idées ;
- RIUTORT P., 2012, « Chapitre 14. L'État » dans Précis de sociologie, 4e éd, Paris, PUF - Presses universitaires de France, p. 541-576 ;
- PAYRE R., et POLLET G., 2006, « Analyse des politiques publiques et sciences historiques : quel(s) tournant(s) socio-historique(s) ? », Revue française de science politique, vol. 55, no 1, p. 133-154.

Méthodes d'enquête pour les sciences sociales

ECTS : 4

Enseignant responsable : PAUL **LAGNEAU-YMONET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lagneau-ymonet-paul)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Séance 1: La sociologie, science empirique Pour préparer la séance G. Bachelard, La formation de l'esprit scientifique, Paris, Vrin, 1977 (1938), introduction K. Popper, « Toute vie est résolution de problèmes. Questions autour de la connaissance de la nature », Actes Sud, 1999 (conférence de 1972). P. Bourgois, En quête de respect. Le crack à New York, Seuil, 2001, introduction I. Entrer sur le terrain Séance 2 : L'enquête ethnographique Pour préparer la séance W. F. Whyte, Street Corner Society, La structure sociale d'un quartier italo-américain,Paris, La découverte, 2002 (1943), postface Séance 3 : Entretiens et observations 1 Pour préparer la séance L. Wacquant, Corps et âme, Carnets ethnographiques d'un apprenti boxeur,Marseille, Agone, 2002, prologue Film: F. Wiseman, Boxing Gym, 2010. Séance 4 : Entretiens et observations 2 Pour préparer la séance C. Herlin-Giret, « En quête de richesse. Comment faire parler d'argent ? », Genèses, n°111, 2018 C. Suaud et N. Viet-Depaule, Prêtres et ouvriers. Une double fidélité mise à l'épreuve,1944-1969, Karthala, 2004 (extraits) Film: Werner Herzog, Into the Abyss, 2011 (extrait) Travailler à partir des entretiens réalisés par les étudiantes et les étudiants. Séance 5 : Réunion d'information sur les Masters + point sur les enquêtes en cours. II. Construire l'objet Séance 6 : Données quantifiées / ordres de grandeur Pour préparer la séance Ecouter la leçon inaugurale de F. Héran au Collège de France en 2018 + discussion du PPT. « Les ordres de grandeur des migrations : réalités et perceptions », cours du 13 juin 2018. Séance 7 : Archives Pour préparer la séance N. Mariot, « Avec qui on écrit l'histoire ? Le cas du témoignage combattant dans l'historiographie française de la Grande Guerre », Genèses,n°95, 2014, 136-155. G. Chauncey, « Genres, identités sexuelles et conscience homosexuelle dans l'Amérique du XXème siècle », in Les études gay et lesbiennes, éditions du Centre Pompidou, 1998 Séance 8 (6 novembre) : Conférence de Lalaie Ameeriar, Pour préparer la séance : Lalaie Ameriar, "The Sanitized Sensorium", American Anthropologist, vol 114, n°3, 2012. III. Mise en forme des résultats et écriture Séance 9 : Rédiger Pour préparer la séance Anne Paillet, Sauver la vie, donner la mort, une sociologie de l'éthique en réanimation néonatale, 2007 (dans son intégralité) Howard Becker, Ecrire les sciences sociales, Avant propos & chapitre 1, Economica 2004 (1986) Séances 10 et 11 : Présentation des travaux en cours Séance 12 Restitution des dossiers et retour critique des étudiant-e-s sur l'enseignement

Compétences à acquérir :

Le cours propose un panorama des manières de faire des sciences sociales. Les séances viseront à montrer les rapports de complémentarité, plutôt que l'opposition, entre les différentes méthodes d'enquête. Seront notamment abordés l'enquête par questionnaire – de sa conception à son analyse et ses représentations graphiques –, l'enquête par observation – directe et participante –, par entretien, ainsi que le travail sur archives, qu'il soit discursif ou statistique.

Mode de contrôle des connaissances :

1. Contrôle continu ;
2. Travail collectif **en binôme (2 étudiants)** à présenter lors des deux dernières séances, avant la soumission du rapport final.

Le travail requis comprend 3 tâches :

1. constituer une analyse critique d'un dossier de presse ;
2. réaliser, retranscrire et commenter un entretien et une observation de terrain ;
3. choisir, exposer et discuter des sources (secondaires) statistiques.

Le tout consistera en un document de 10 pages (police libre, caractère taille 12, interligne 1,5). Le texte doit dégager une problématique en fonction du thème choisi par les étudiantes et les étudiants et s'efforcer de répondre à la question qu'ils auront posée, en s'appuyant sur le travail de recherche effectué en amont par chacun·e et sur le contenu du cours.
Une bibliographie de toutes les références citées figurera en fin de dossier (sites Internet et références papier).
Une annexe comportera les documents statistiques, les articles de presse ou de sites Internet, la retranscription d'un entretien et d'une observation. Dans la notation seront prises en compte :

- la définition du sujet et le choix argumenté de la problématique
- la qualité des informations mobilisées et leurs traitements (sources, observations, entretiens) : bibliographique, statistique et empirique (notamment en cas d'entretien et/ou d'observation)
- la clarté du plan et de l'organisation d'ensemble
- la formulation des idées et l'effort de démonstration
- l'exploitation du cours et des documents afférents (textes, articles, films et documentaires).

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- P. Bourdieu, Sociologie générale. Volume 1.Paris, Le Seuil - éditions Raisons d'agir, 2015
- P. Bourdieu P., J.-C. Passeron et J.-C. Chamboredon, Le métier de sociologue, Paris, Mouton-Bordas 1983 (1968)
- C. Lemieux, « Problématiser », in S. Paugam (dir), L'Enquête sociologique, Paris, PUF, p. 27-51
- F. Weber & S. Beaud,Le guide de l'enquête de terrain, Paris, La découverte,1997
- O. Schwartz, « L'empirisme irréductible. La fin de l'empirisme ? », postface à N. Anderson, Le Hobo, Sociologie du sans-abri, Paris, Nathan, 1993 (1923)
- F. Weber, « L'enquête, la recherche et l'intime ou : pourquoi censurer son journal de terrain », Espace Temps, 1991, n°47-48, p. 71-81
- J. Favret-Saada, Les Mots, la mort, les sorts, Paris, Gallimard, 1977, chapitres 1 à 3 [https://www.franceculture.fr/emissions/les-nuits-de-france-culture/l-ethnologue-jeanne-favret-saada-raconte-la-sorcellerie-en]
- C. Geertz, « La description dense, vers une théorie interprétative de la culture », Enquête, n°6, 1998, p. 73-105
- C. Wright Mills, L'Imagination sociologique, Paris, La Découverte 2006
- **S.** Laurens**, F.** Neyrat**(dir.),** Enquêter : de quel droit ? Menaces sur l'enquête en sciences sociales, Editions du Croquant, 2010, introduction
- S. Beaud, La France des Belhoumi,La Découverte, 2018
- H. Chamboredon (et alii), 1994, « S'imposer aux imposants », Genèses, 1994, n°16, p. 114-132
- M. Darmon, « Le psychiatre, la sociologue et la boulangère : analyse d'un refus de terrain », Genèses, n° 58, mars 2005, p. 98-112
- M. Pialoux, « L'ouvrière et le chef d'équipe ou comment parler du travail ? », Travail et Emploi, 1995, n°62, p. 4-39
- D. Schnapper, F. Descamps, 2001, L'Historien, l'archiviste, le magnétophone. De la constitution de la source orale à son exploitation,Paris, Comité pour l'histoire économique et financière de la France (Histoire économique et financière de la France, Sources)
- P. Bourdieu (dir.), La Misère du Monde,Seuil, 1993
- F. Héran, Avec l'immigration, La Découverte, 2017
- E. Didier (et al.), « La solidité des institutions. Les statistiques de « victimation » de l'Insee (1996-2006)?», Genèses, 74, 2009
- C. Lemercier et C. Zalc, Méthodes quantitatives pour l'historien, Paris, La Découverte, 2008
- A. Corbin, Le monde retrouvé de Louis-François Pinagot, sur les traces d'un inconnu, 1798-1876, Paris, Flammarion, 1998, prélude
- J. Bourdieu, L. Kesztenbaum et G. Postel-Vinay, « L'enquête Tra, une matrice d'histoire, Population, 2014, n. 69, p. 217-248
- M. Perrot, Les femmes ou les silences de l'histoire, Flammarion, 1998
- T. Piketty (entretien avec Frédéric Lebaron), « Pour une approche qui mêle histoire, sociologie, culture... », Savoir/Agir 2015, n°34, p. 81-93
- L. Israel, « L'usage des archives en sociologie », in S. Paugam (dir.), L'enquête sociologique,2010, Paris, PUF, 2010.

Statistiques appliquées aux sciences économiques et sociales

ECTS : 4

Enseignant responsable : ABDELJEBBAR **KHIATI**

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

- Chapitre 1 : Echantillonnage
- Chapitre 2 : Estimation ponctuelle et par intervalle de confiance
- Chapitre 3 : Tests paramétriques I : les tests de conformité
- Chapitre 4 : Tests paramétriques II : les tests de comparaison
- Chapitre 5 : Tests non paramétriques : les tests khi-deux.

Méthodes de l'Enseignement :

- Cours et exercices théoriques

- Travaux pratiques sur des données réelles avec le logiciel Excel.

Compétences à acquérir :

- Théorie de l'estimation et des tests
- Applications.

Pré-requis obligatoires

- Statistique descriptive univariée et bivariée :

- Typologie des variables ;
- Distributions à une variable (tableaux de fréquences et représentations graphiques) ;
- Paramètres de tendance centrale et de dispersion ;
- Distributions à deux variables (tableaux de contingence et de fréquences jointes et conditionnelles) ;
- Mesure de la liaison entre deux variables (nuages de points et coefficient de corrélation linéaire).

- Calcul de probabilités :
- Notions de probabilité ;
- Probabilité conditionnelle ;
- Variable aléatoire ;
- Lois de probabilité usuelles.

Mode de contrôle des connaissances :

- Interrogation de contrôle continu (35%)
- Projet Excel (15%)
- Examen final (50%).

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- P. Tassi, Méthodes statistiques, Economica, 2004
- M. Lejeune, Statistique : La théorie et ses applications. Springer Verlag France, 2010.

Analyse micro-économique

ECTS : 4

Enseignant responsable : NICOLAS **NEKOUROUH MOTLAGH**

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Introduction générale : histoire de la pensée microéconomique.

- I. Construction, limites et enjeux de l'équilibre général walrassien (pour une synthèse de la microéconomie néoclassique)
- II. La microéconomie par le prisme des défaillances de marché (propos sur les monopoles, économie de l'information et des réseaux, étude des conséquences des externalités négatives et positives)
- III. La question des défaillances de l'État : introduction à la microéconomie de l'action publique (vote, corruption, exercice de la violence)
- IV. Penser le temps, le risque et l'incertitude
- V. Approches microéconomiques contemporaines (notamment analyse microéconomie du dérèglement climatique et des crises financières).

Compétences à acquérir :

- Excellence universitaire : adopter une vision d'ensemble cohérente et claire de la théorie microéconomique
- Perspective critique : pouvoir mobiliser une démarche critique d'abord économique puis socio-historique des modèles et de la méthode microéconomiques
- Démarche dynamique : être capable de proposer des perspectives d'évolution pour la microéconomie, de nouveaux modèles, pour ne pas en rester au simple scepticisme.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu
- Partiel final.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- Economie Politique du monde contemporain, Nicolas Nekourouh (Dir.) manuel de référence du cours, en particulier les chapitres 2 ("Histoire de la pensée économique"), 4 ("Des équilibres individuels à l'équilibre général : une synthèse de la microéconomie néoclassique") et 5 ("Les défaillances de marché") doivent être maîtrisés dans leur ensemble
- Microéconomie, Daniel L. Rubinfeld et Robert Pindyck pour une synthèse claire des principaux modèles de la théorie microéconomique
- L'Économie néoclassique (tome 1), Bernard Guerrien pour une réflexion critique sur la microéconomie
- Debunking Economics, Steve Keen manuel de microéconomie critique
- L'Économie, équipe Core France et Yann Algan pour une approche modernisée de la microéconomie.

Economie internationale

ECTS : 4

Enseignant responsable : SADOK **BEN AMARA**

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Introduction: faits stylisés (1 semaine, soit 3h)

• Grandes transformations du commerce international depuis 1945.

• Globalisation, fragmentation et chaînes de valeur mondiales.

• Évolution du rôle des firmes multinationales et des institutions internationales.

Chapitre 1 : L'avantage ricardien (4 semaines, soit 10,5h)

• Économie en autarcie : production, consommation, prix relatifs.

• Petite économie ouverte : gains à l'échange et termes de l'échange.

• Modèle à deux pays : spécialisation et avantages comparatifs.

- *Exercices*

Chapitre 2 : Les dotations factorielles (HOS) (4 semaines, soit 12h)

• Économie en autarcie et abondance factorielle.

• Petite économie ouverte et structure de production.

• Modèle à deux pays : théorèmes de Heckscher-Ohlin, Stopler-Samuelson, Rybczynski, croissance appauvrissante.

• Effets distributifs du commerce et inégalités.

- *Exercices*

Chapitre 3 : Validation empirique et dépassements (2 semaines, soit 7,5h)

• Tests empiriques : paradoxe de Leontief, extensions de Trefler et Vanek.

• Nouvelles approches : différentiel technologique, rôle de la R&D;, économies d'échelle, concurrence monopolistique (Krugman, 1979).

• Commerce intra-branche et chaînes de valeur mondiales.

Exposés (I semaine, soit 3h)

Compétences à acquérir :

- *Comprendre les grands cadres théoriques du commerce international (Ricardo, Heckscher-Ohlin-Samuelson (HOS)).*

• Analyser les déterminants des échanges internationaux et leurs effets sur la production, les prix

et la répartition des revenus.

• Mobiliser les outils graphiques et analytiques pour expliquer les gains à l'échange.

• Interpréter les principaux résultats empiriques validant ou contredisant les théories classiques.

• Identifier les nouvelles dimensions du commerce mondial : différentiel technologique, économies

d'échelle (interne vs externe), chaînes de valeur mondiales.

• Développer une capacité critique vis-à-vis des modèles économiques et de leurs limites

empiriques.

Pré-requis obligatoires

- Microéconomie (L1-L2): Théorie du producteur (fonction de production, minimisation des coûts, maximisation du profit) et notions d'équilibre général (offre, demande, détermination des prix relatifs).
- *Bases de Macroéconomie ouverte*

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (50%): deux quiz (20%) + travail de groupe (exposé, 30%)
- Examen final (50%)

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- *Krugman P., Obstfeld M. et M. Melitz (2018), Economie internationale, 11ème édition, Pearson*
- *Guillochon B., Kawecki A., Peltrault F. et B. Venet (2016), Economie Internationale, Dunod*

Anglais

ECTS : 2

Enseignants : GWENAELLE **HAMEL**, FANNY **VALLOIS**

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

En L3, seize groupes d'anglais sont proposés aux étudiantes et aux étudiants dont :

- 1 groupe annuel de "mise à niveau" réservé aux étudiantes et étudiants débutants ou faibles qui, pour des raisons particulières de scolarité, ne seraient pas en mesure de suivre un enseignement linguistique de niveau licence.
- 15 groupes annuels : compréhension et expression orales et presse anglophone. Les étudiantes et les étudiants sont inscrits dans un groupe à l'année avec un cours de 'presse anglophone' pendant un semestre et un cours de 'compréhension et production orales/ oral interaction and public speaking' pendant l'autre.

PRESSE ANGLOPHONE
Objectifs : À l'issue du cours, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de :

- Identifier les deux grands genres de quotidiens au Royaume-Uni (tabloids, broadsheets) ;
- Identifier les grands genres journalistiques (leader, column, editorial, dispatch, etc.) avec leurs caractéristiques et leurs objectifs (convaincre ou informer) ;
- Comprendre et analyser des articles de la presse anglo-saxonne traitant de thèmes de société ;
- Présenter à l'oral une revue de presse ;
- Rédiger un article sur une thématique pas forcément étudiée en classe en respectant les caractéristiques d'un genre journalistique donné.

COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALES / ORAL INTERACTION AND PUBLIC SPEAKING.
La thématique commune à tous les groupes est l'éthique, en lien avec des sujets variés (science, sociologie, art, monde de l'entreprise, écologie etc.).
Objectifs : À l'issue du cours, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de :

- Participer à un débat en face à face semi-improvisé en structurant son propos et en utilisant les techniques rhétoriques vues en classe pour convaincre son auditoire ;
- Participer à un jeu de rôles en groupes en utilisant les techniques rhétoriques vues en classe ;
- Faire une présentation orale en groupe ;

- Participer à un débat de façon active et articulée ;
- Prendre des notes pendant une présentation ou une lecture de document audio ou vidéo ;
- Rédiger un discours argumenté adoptant le point de vue d'un des intervenants d'un document audio ou vidéo.

Compétences à acquérir :

- Améliorer la compréhension et l'expression en langue anglaise ;
- Développer un esprit critique et analytique sur des sujets contemporains ;
- Se familiariser avec des éléments de rhétorique et l'analyse de discours ;
- Prendre conscience d'éléments majeurs dans la prise de parole publique et gagner en aisance dans sa prise de parole orale.

Pré-requis obligatoires

Pré-requis recommandés

Mode de contrôle des connaissances :

- Presse anglophone : 50% contrôle continu, 50% examen final ;
- Compréhension et expression orales / oral interaction and public speaking : 100% contrôle continu.

Examen final (1h30) : Analyse d'un article de presse avec questions de compréhension générale et lexicale ainsi qu'une analyse des structures des articles et des techniques journalistiques (notées sur 8 ou 10 points), puis la rédaction d'un article portant sur la thématique de l'article fourni et respectant les caractéristiques d'un genre journalistique imposé (notée sur 10 ou 12 points).

Enseignements optionnels

Économie du développement

ECTS : 4

Enseignant responsable : JOACHIM **JARREAU** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jarreau-joachim)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Partie introductive : Développement, économie du développement et acteurs du développement Partie I : Les manifestations du sous-développement

- Chapitre I : Pauvreté des nations et pauvreté des hommes
- Chapitre II : Au-delà de la pauvreté, les autres manifestations du sous-développement.

Partie II : Modèles et théories du développement

- Chapitre I : Les théories classiques de la croissance économique et du développement
- Chapitre II : Les modèles contemporains du développement et du sous-développement.

Compétences à acquérir :

- Maîtriser les approches fondatrices de l'économie du développement
- Identifier les aspects spécifiques du fonctionnement des économies en développement et de leur insertion internationale.

Pré-requis obligatoires

- Microéconomie 1 ;
- Macroéconomie 1.

Mode de contrôle des connaissances :

- Examen terminal
- Contrôle continu.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

En français :

- Raffinot, Marc (2021) «Economie du développement », Paris : Dunod, Collection Eco Sup
- Brasseul, Jacques et Lavrard-Meyer, Cécile (2016) «Economie du développement », Paris : Armand Colin, Collection U Économie
- Lindauer, David, Perkins, Dwight, et Radelet, Stevens (2008) «Economie du développement », Deboeck supérieur.

En anglais :

- Todaro, Michael P. et Smith, Stephen C. (2015) « Economic Development », 12th edition, Pearson Education.

Lecture recommandée :

- Banerjee, A. V. et Duflo, E. (2012) « Repenser la pauvreté », Seuil, essais.

Urban ethnography, race and marginality

ECTS : 4

Enseignant responsable : ELODIE **EDWARDS-GROSSI** (http://www.elodieedwardsgrossi.com)

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

The course aims to introduce qualitative field studies and sociological works pertaining to the concepts of race, ethnicity, gender and social inequalities to students. More specifically, the course shows the way urban ethnographers conceived urban neighborhoods as of utmost value as a laboratory for exploring social interactions. The course will also focus on the emergence of sociology in the United States at the turn of the twentieth century and explore its legacies. The first weeks of the course will be devoted to a survey of the contributions of urban sociologists from the 1920s and 1930s such as Robert Ezra Park and Louis Wirth who proposed novel theories on the notions of ethnicity, race, assimilation and segregation. The course will also aim to introduce current debates in the social sciences to students regarding the use of these terms in other national contexts, in France for example, notably the term ‘ghetto' to depict stigmatized territories in the post-keynesian State. The last part of the course will allow students to immerse themselves in contemporary ethnographies to explore the issues of urban marginality, race, gender and public space in the US. Case studies from various cities such as Los Angeles, San Francisco, New York, Chicago and New Orleans will be studied. Overall, the course aims to present the methodologies and qualitative field study techniques that were pioneered by urban ethnographers in the early 20th century, while providing students with a better historical and sociological understanding of key notions (race, class, gender, marginality) that are still in use today. The last course will also deal with the limits of ethnography.

Compétences à acquérir :

The course is structured as an advanced reading seminar in English: students will be able to improve their oral and writing skills in English and acquire specialised vocabulary in English pertaining to the social sciences. Students will also learn about the methods of qualitative field study.

Pré-requis obligatoires

No prerequisites.

Mode de contrôle des connaissances :

- Posting comments (20%). Students will post a short position paper about the assigned readings each week on the online forum dedicated to the course. Each week, students will be responsible for reading and taking notes on the assigned readings before coming to class. Students are asked to post their comments on the readings (3-4 lines) no later than 24 hours before the start of the course session. The comments are designed to provide students with the opportunity to raise any questions they might have on the readings before class. Students may criticize the texts, answer their fellow students (and thus bounce back on previous comments) or draw parallels with personal readings in the social sciences. The comments may also provide a short, detailed analysis of any section of the assigned readings.
- Curating the seminar (30%). A group of students will be required to present the assigned readings and to introduce the discussion. Students will be required to : 1. Present the document to the whole class. 2. Analyze it carefully and provide some historical context and/or discuss the arguments. 3. Wrap up their thoughts and ideas in a conclusion. 4. Lead the discussion. The presentation should last around 20 minutes. It is recommended that presenters consult the online forum postings and engage with them as a way to start the discussion.
- In-class exam. Students will sit a written exam based on the readings and notions acquired during the class. (50%)

The numerical grade distribution will dictate the final grade. The passing grade for a course is 10/20.

Class participation: Active class participation - this is what makes classes lively and instructive. Come on time and prepared. Class participation is based on quality of comments, not quantity.
Exam policy: In the exam, students will not be allowed to bring any document (except if allowed by the lecturer). Unexcused absences from exams or failure to submit cases will result in zero grades in the calculation of numerical averages. Exams are collected at the end of examination periods.
Academic integrity: Be aware of the rules in Université Paris-Dauphine about plagiarism and cheating during exams. All work turned in for this course must be your own work, or that of your own group. Working as part of a group implies that you are an active participant and fully contributed to the output produced by that group.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Achilles, Nancy, "The Development of the Homosexual Bar as an Institution," in Gagnon John H. and Simon William (dir.), Sexual Deviance, Harper & Row, 1967, p. 228-244. Anderson, Elijah. A place on the Corner, University of Chicago Press, Second Edition, 2003. Becker, Howard. "Becoming a Marihuana User and Marihuana Use and Social Control, Chapters 3 and 4," in Outsiders, The Sociology of Deviance, The Free Press, 1963, p.41-79. Bonilla, Yarimar and Jonathan Rosa. "#Ferguson: Digital protest, hashtag ethnography, and the racial politics of social media in the United States," American Ethnologist, vol. 42, n°1, 2017, p.4-17. Bourgois, Philippe. In Search of Respect: Selling Crack in El Barrio, Cambridge University Press, 2003. Burgess, Ernest. "Th Growth of the City: an Introduction to a Research Project," in Robert Ezra Park, Ernest Burgess and Roderick McKenzie, the City, University of Chicago Press, 1925. Cressey, Paul. The Taxi-Dance Hall, A Sociological Study in Commercialized Recreation and City Life, University of Chicago Press, Second Edition, 2008. Deener, Andrew. "Neighborhood Symbiosis," in Mitchell Duneier, Philip Kasinitz and Alexandra K. Murphy (dir.), The Urban Ethnography Reader, Oxford University Press, 2014, p. 135-149. Duneier, Mitchell. "Introduction", in Sidewalk, New York: Farrar, Straus and Giroux, 1999. Duneier, Mitchell. Slim's Table: Race, Respectability and Masculinity, University of Chicago Press, 1994. Duneier, Mitchell. "How Not to Lie with Ethnography," Methodological Sociology, vol. 41, n°1, 2011, p.1-11. Garfinkel, Harold. Studies of the routine grounds of everyday activities, Prentice Hall, 1967. Foote Whyte, William. Street Corner Society: The Social Structure of an Italian Slum, University of Chicago Press, 1943. Goffman, Alice, On the Run: Fugitive Life in an American City, University of Chicago Press, 2014. Goffman Erving, Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity, Prentice-Hall, 1963. Grazian, David. On the Make: The Hustle of Urban Nightlife. The University of Chicago Press, 2008. Hooker Evelyn, "The Homosexual Community," in Gagnon John H. and Simon, William (dir.), Sexual Deviance, Harper & Row, 1967, p. 167-184. Joseph, Isaac. "Drames et Rituels", in Erving Goffman et la microsociologie, PUF, p. 51-69. Lewis-Kraus, Gideon. "The Trials of Alice Goffman," The New York Times, Jan. 12, 2016, p.23-31. Liebow, Elliot, Tally's Corner, Rowman & Littlefield Publishers, 1967. Manalansan, Martin. "The Empire of Food: Place, Memory, and Asian 'Ethnic' Cuisines," in Gastropolis: Food and New York City, Columbia University Press, 2008, p.93-107. Park, Robert Ezra. "The City as a Social Laboratory," in Smith and White, An Experiment in Social Science Research, University of Chicago Press, 1929. Pattillo, Mary. Black on the Block: The Politics of Race and Class in the City, The University of Chicago Press, 2007. Simmel, Georg. "The Metropolis and Mental Life," in Richard Sennett (dir.), Classic Essays on the Culture of Cities, Prentice-Hall, p. 47-60. Small, Mario. Villa Victoria: The Transformation of Social Capital in a Boston Barrio and Unanticipated Gains: Origins of Network Inequality in Everyday Life, University of Chicago Press, 2004. Stuart, Forrest. Ballad of the Bullet: Gangs, Drill Music, and the Power of Online Infamy. Princeton: Princeton University Press, 2020. Venkatesh, Sudhir. "Doin' the Hustle' : Constructing the Ethnographer in the American Ghetto," Ethnography, vol. 3, 2002, p. 91-111. Wacquant, Loïc. "From Slavery to Mass Incarceration: Rethinking the 'race question' in the US," New Left Review, vol. 13, January-February 2002, p. 41-60. Wirth, Louis. "The Ghetto," The American Journal of Sociology, vol. 33, n°1, Jul. 1927, p. 57-71. Znaniecki, Florian and Thomas, William Isaac. The Polish Peasant in Europe and America, University of Chicago Press, 1919. Zukin, Sharon and Ervin Kosta. 2004. "Bourdieu Off-Broadway: Managing Distinction on a Shopping Block in th

En savoir plus sur le cours :http://moodle.psl.eu

Islam and the State

ECTS : 4

Enseignant responsable : Aurélie **DAHER**

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

The emergence of the Association of the Muslim Brotherhood in Egypt at the end of the 1920s, the Iranian Revolution of 1979, the attacks of September 11, 2001 on the USA, the attacks on the Bataclan and the Stade de France in 2015, the expansion of the Islamic State in Iraq and Syria, the reforms in Saudi Arabia by the Crown Prince Muhammad ibn Salman

in the early 2010s, the Iranian-Saudi rivalry in the Middle-East ... The relationship between Islam and politics has been written about extensively over the last few decades. Observers – academics, experts, journalists, military and intelligence analysts – but also actors themselves – preachers, state officials, community leaders and militiamen, mere believers – all have a particular understanding and their own assessment of this link. But interpretations, theoretical modelling and personal experiences compete with each other, producing a cacophony that is more often sterile than heuristic. Islam and Islamism on the one hand; Wahhabism, Salafism, jihadism, radicalism, fundamentalism on the other, are all concepts that generate amalgamations that have real and sometimes unfortunate impacts on the living together, public policies, the delimitation of public freedoms, as well as international relations and global security. 2 This course aims to provide an overview of empirical as well as analytical and theoretical knowledge on the subject of the interaction between Islam and the notions of state and power. The course will combine historical, sociological and anthropological approaches in order to provide students with a concrete knowledge of Islam as a religion and as a matrix of a series of political thoughts that are both sophisticated and different from Western European and North American models. But it will be just as much a question, through practical and empirical case studies, of engaging an advanced reflection on the theoretical models and systematic political rationalities carried by ideologies driven by values and history of Islam. In doing so, this course is fully in line with a classical political science training, by encouraging students, in a comparative approach, to question and explore the limits of the elementary notions of the discipline, starting with that of the State, domination and government, deliberative decision-making processes, recourse to collective violence, mobilization, civil war, secularism, and regalian functions.

Compétences à acquérir :

This course has three main objectives. (1) At an empirical level, it aims at giving students a solid knowledge in the political history of Islam and the various forms of State and political power it has given birth to over more than ten centuries. (2) The point is also to present a specific understanding of a practice of power far removed from what can be observed in Western democracies, and to help students being proactive actors at reinventing a possible relationship between a State and its citizens. (3) By doing so, this course will also aim at triggering a shared reflection on theoretical concepts of political science, and a questioning of the universality of some of what western political science sees as basic elementary truths and laws in politics-inpractice. At the end of the course, the students enrolled will have an advanced understanding of (1) Islam as a series of beliefs, ideas, paradigms, values; (2) Islam as a matrix for different approaches of the notions of State and power; (3) the main differences between major Islamic and jihadist movements; (4) the role and weight of Islam within the institutional, political contemporary stakes in Middle-Eastern countries.

Mode de contrôle des connaissances :

(1) a report on a three-part series (video material delivered in class by instructor)

(2) a book report to be handed at the end of the semester (reference given by instructor in class)

(3) a final examination at the end of the semester.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- ADRAOUI Muhamed Ali, Salafism Goes Global: From the Gulf to the French Banlieues, Oxford University Press, 2020.
- BUCHTA Wilfried, Who Rules Iran? The Structure of Power in the Islamic Republic, WINEP, 2002.
- COLE Juan, Muhammad: Prophet of Peace Amid the Clash of Empires, Bold Type Books, 2018.
- DAHER Aurélie, Hezbollah. Mobilization and Power, Hurst/Oxford University Press, 2019.
- SAAD Amal, « Challenging the Sponsor-Proxy Model: the Iran-Hizbullah Relationship », Global Discourse, vol. 9, n°4, pp. 627-650.
- ESPOSITO John, What Everyone Needs to Know about Islam, Oxford University Press, 2011.
- KEPEL Gilles, Away from Chaos. The Middle East and the Challenge to the West, Columbia University Press, 2020.
- KURZMAN Charles, Iran. The Unthinkable Revolution, Harvard University Press, 2005.
- LACROIX Stéphane, Awakening Islam: The Politics of Religious Dissent in Contemporary Saudi Arabia, Harvard University Press, 2011.
- MITCHELL Richard, The Society of the Muslim Brothers, Oxford University Press, 1993.
- PISCATORI James, SAIKAL Amin, Islam Beyond Borders: The Umma in World Politics, Cambridge University Press, 2019.

Sociologie des controverses

ECTS : 2

Enseignant responsable : NICOLAS **FORTANE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/fortane-nicolas)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours se décompose en 6 « couples » de séances, l'une plutôt théorique et magistrale, l'autre axée sur l'étude de cas pratiques à partir de matériaux documentaires et de lectures collectives. On reviendra sur la construction des problèmes publics et des crises en santé et environnement, le rôle des agences d'expertise dans l'évaluation des risques, le rôle des mouvements sociaux, le fonctionnement du champ scientifique et les mobilisations des acteurs industriels dans les controverses sociotechniques et la production des savoirs, et enfin les débats autour des questions d'innovation et de changement social.

Compétences à acquérir :

Ce cours est une introduction à la sociologie des risques et des controverses, appliquée à des problématiques sanitaires et environnementales. Il donne des clés pour comprendre et analyser les controverses scientifiques et techniques, les dispositifs d'action publique et les stratégies d'acteurs qui se déploient lors de grandes crises de santé publique ou face aux enjeux environnementaux contemporains.

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu

SEMESTRE 6

Enseignements obligatoires

Sociétés politiques comparées et sociologie de l'Europe

ECTS : 4

Enseignants : VINCENT **GAYON**, JEROME **HEURTAUX**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gayon-vincent
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/heurtaux-jerome

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours de politique comparée et sociologie de l'Europe est assuré par deux enseignants.

Il est divisé en 2 groupes : un groupe qui commencera par les 6 séances de sociologie de l'Europe, un autre groupe qui commencera par les 6 séances de politique comparée et inversement à mi-semestre.

- **Politique comparée**

Le cours de Politique comparée propose aux étudiants d'établir un dialogue entre les travaux classiques de politique comparée et des recherches récentes portant sur des contextes en Afrique, au Moyen-Orient ou en Asie. Il sera structuré autour de trois grandes problématiques : les trajectoires étatiques le fait colonial et post-colonial l'autoritarisme et les changements de régime. Dans un premier temps, le cours introduit les étudiants à la comparaison comme outil central des sciences sociales et sous-discipline de la science politique, et en présente les différents enjeux méthodologiques et théoriques, ainsi que les limites. Ensuite, le cours puisera dans une diversité de travaux classiques ou contemporains portant principalement sur les pays du Sud et en situation post-coloniale. Dans quelle mesure les concepts et théories de la politique comparée européenne et américaine peuvent-ils voyager en dehors de leur contexte d'élaboration ? Comment l'étude des trajectoires politiques des Suds enrichit-elle les réflexions sur les concepts d'État, de régime ou encore de légitimité ?

L'enseignement sera structuré autour des 6 séances suivantes :

Séance 1 : Qu'est-ce que la comparaison en sciences sociales ?

Séance 2 : Comparer la formation des États

Séance 3 : Penser les situations coloniales et postcoloniales

Séance 4 : Les régimes politiques : transformations et continuités politiques

Séance 5 : Les logiques et situations autoritaires au concret

Séance 6 : Les États face à la question sociale

- **Sociologie de l'Europe**

La première partie de l'enseignement proposera une analyse comparée des trajectoires des Etats et des régimes politiques en Europe depuis la fin du XIXe siècle. Dans un premier temps, le propos sera consacré à la diffusion du gouvernement représentatif, aux expériences autoritaires et totalitaires qu'ont connues plusieurs pays européens, ainsi qu'aux processus de transition démocratique. Dans un second temps la comparaison portera sur les forces politiques et sociales (partis, groupes d'intérêts, sociétés civiles), afin de comprendre leurs rôles dans le fonctionnement et les transformations des régimes, ainsi que leurs mutations tout au long des XXe et XXIe siècles.
Avant de retracer les moments-clés de la construction historique de l'Europe politique depuis 1957, de présenter les principaux traits des institutions européennes et de resituer les termes du débat politique (Europe supranationale ou intergouvernementale Europe économique ou sociale construction d'une citoyenneté européenne et d'un espace public européen), la seconde partie de l'enseignement analysera, sur la plus longue durée et à grands pas, l'idée d'Europe et les valeurs censées la fédérer. Invitation sera ici faite à une lecture réflexive sur la manière dont s'écrit l'histoire de l'Europe.

Séance 1 : Brève histoire de l'entité « Europe »
Séance 2 : Les projets européens au XXe s.
Séance 3 : Naissances des Communautés européennes
Séance 4 : Succès et crises de l'Europe communautaire (1)
Séance 5 : Succès et crises de l'Europe communautaire (2)
Séance 6 : L'équilibre entre l'économique et le social dans la construction européenne

Compétences à acquérir :

Intégrer la comparaison comme mode de réflexion en sciences sociales et en science politique. Interroger les concepts et les théories en les confrontant à une diversité de cas dans les pays du Sud et en contexte post-colonial. Procéder à une lecture critique des travaux classiques et contemporains portant sur les problématiques des trajectoires étatiques, du fait (post-)colonial et des régimes politiques, dans une perspective à la fois historique et comparative.

Penser l'Europe, son histoire et la manière dont elle a été écrite et imposée. Penser l'Europe dans la diversité des systèmes politiques nationaux qui la composent, et la penser à l'aune des institutions communautaires. Se doter de connaissances sociohistoriques, d'un regard comparatif et d'outils théoriques et méthodologiques pour penser l'évolution des formes d'organisation politique en Europe et de l'Europe. Bref, penser l'Europe, plutôt qu'être pensée par elle.

Pré-requis recommandés

Connaissance de base en science politique, en sociologie, et/ou histoire contemporaine.

Mode de contrôle des connaissances :

1. Assiduité et participation

2. Lectures pour préparer le cours : un ou deux textes sont à lire obligatoirement pour chaque séance. Qu'il s'agisse de textes généraux ou de textes d'approfondissements, ils sont nécessaires pour la compréhension de chaque séance et devront être mobilisés lors de l'examen final.

3. Evaluations : 4 ECTS (150 h de travail dont 36h en face-à-face) :

(a) Fiche de lecture : Une fiche de lecture portant sur un des ouvrages ou un des numéros de revue proposés dans la liste de lecture. Le travail s'effectue par groupes de 3.

(b) Questions sur les textes: chaque semaine, les étudiants doivent répondre à une ou plusieurs courtes questions sur les lectures obligatoires, dans la boite dédiée sur la plateforme Moodle.

(b) Devoir sur table : dix de questions de cours et une question de synthèse (durée 2h)

Coefficient : 1

Politiques sociales

ECTS : 4

Enseignants : NICOLAS **BELORGEY**, DOMINIQUE **MEDA**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/belorgey-nicolas
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meda-dominique

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours revient sur la genèse de l'État social en France, en Europe et aux Etats-Unis et sur les raisons et les modalités du développement de celui-ci ainsi que sur les grandes étapes qui ont marqué son avènement (lois visant à réglementer la durée du travail, loi sur les accidents du travail, premières lois d'assurance sociale...). Il précise les évolutions récentes de la protection sociale s'agissant tant des acteurs que du financement, en prenant en considération les différents niveaux de régulation : échelles internationale, européenne, nationale, départementale. Les différents risques et les différentes politiques constitutives d'une vision élargie de la protection sociale font chacune l'objet d'une séance : retraites, santé, logement, immigration… À cette occasion, le cours propose une sociologie des politiques sociales qui se fonde sur l'analyse du rôle des acteurs, des dispositifs réglementaires et des publics.

Compétences à acquérir :

Le cours mêle sociologie, science politique et histoire. Il vise à doter les étudiant·es d'un socle de connaissances et de concepts sur l'histoire et la sociologie de la protection sociale de ses origines à nos jours dans le monde occidental, de façon comparée.

Pré-requis obligatoires

Aucun

Pré-requis recommandés

Sociologie historique, politique comparée

Mode de contrôle des connaissances :

La validation du cours est affectée de **4 ECTS**, qui équivalent à **120 h de travail**, dont 36 h en face-à-face. Cela signifie **84 h de travail personnel**, soit 7 heures hebdomadaires en plus des cours, réparties entre lecture des textes et des ouvrages de référence, recherche bibliographique, préparation des exposés et des examens.
Les textes sont disponibles avant le début du cours. Ils sont à lire obligatoirement avant chaque séance, y compris la première. Les séances, d'une durée de trois heures, sont organisées comme suit sauf s'agissant de la première, pour laquelle les textes devront avoir été lus et pourront faire l'objet de commentaires par les étudiants, à la demande du professeur.
Pour chacune des autres séances, environ trois étudiant·es ont préparé un des **exposés** proposés et rédigé une présentation d'environ trois pages (plan, idées principales, introduction, conclusion, extraits). Un·e seul·e des trois étudiant·es, tiré·e au sort, présente le travail collectif pendant un quart d'heure. Le groupe est constitué par l'enseignant·e, par ordre alphabétique, avant la première séance. Le travail collectif est à la fois un travail de recherche bibliographique (trouver les bons articles scientifiques ou les ouvrages, manuels pour répondre à la question), de réflexion, de problématisation et de présentation (argumentation, plan). Des questions sont ensuite posées par l'enseignant·e à l'ensemble du groupe. **Des questions** sont également posées, de façon aléatoire, à l'ensemble des étudiant·es présent·es, sur la compréhension des textes dont la lecture est obligatoire. Le cours revient ensuite sur les grandes notions à posséder.

La note finale est composée pour 30 % de la note de contrôle continu (la note collective de présentation de l'exposé et de participation) et pour 70 % de la note de devoir final.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Deux ouvrages de référence traitant de problématiques centrales sont considérés comme lus avant la fin du cours. Ils font l'objet d'une évaluation : - Robert Castel, L'insécurité sociale, Qu'est-ce qu'être protégé ?, Paris, Seuil, 2003, 95 p. - Gøsta Esping-Andersen, Les trois mondes de l'Etat providence. Essai sur le capitalisme moderne, Paris, Presses universitaires de France, « Le Lien social », 2007, 310 p. (**en ligne sur CAIRN**)

Sociologie du travail

ECTS : 4

Enseignants : SARAH **ABDELNOUR**, SOPHIE **BERNARD**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/abdelnour-sarah
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bernard-sophie

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours articulera une présentation des théories, enquêtes et méthodes de la sociologie du travail avec une lecture collective de textes de références.

Compétences à acquérir :

L'objectif de cet enseignement est de fournir des outils d'analyse permettant de mieux comprendre les transformations contemporaines du travail et de l'emploi en partant de l'analyse du travail industriel et de la construction du salariat au XIXème siècle. Il permettra ainsi de saisir les déplacements opérés par la sociologie du travail et de l'emploi pour appréhender ces transformations : crise du salariat, chômage de masse et précarisation de l'emploi, extension et transformations des services, rationalisation et intensification du travail, conflits et négociations du travail, maintien et renouvellement des inégalités au travail.

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation consistera en un dossier remis à la suite d'une enquête de terrain et une dissertation en fin d'annee portant sur le contenu du cours et les textes étudiés

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Christelle Avril, Marie Cartier, Delphine Serre (2010), Enquêter sur le travail, La Découverte, Paris. Antoine Bevort, Annette Jobert, Michel Lallement, Arnaud Mias (dir.), Dictionnaire du travail, PUF, Quadrige, Paris. Michel Lallement (2007), Le travail. Une sociologie contemporaine, Folio, Paris. Thierry Pillon et François Vatin (2007), Traité de sociologie du travail, Octarès, Toulouse.

Sociologie de l'environnement

ECTS : 2

Enseignants : SEBASTIAN **BILLOWS**, JEAN BAPTISTE **PARANTHOëN**
https://cv.hal.science/sebastian-billows ; https://www.ehess.fr/fr/personne/antonin-pottier

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

- Enjeux épistémologiques de la prise en compte des enjeux environnementaux dans les sciences sociales
- Relation entre le capitalisme et l'environnement
- Politisations autour de l'écologie
- Action publique environnementale à différentes échelles
- Rôle de l'expertise et des savoirs dans les controverses environnementales
- Justice environnementale
- Stratification sociale et pratiques écologiques
- Le travail au prisme des enjeux environnementaux.

Divisé en 6 séances de 3 heures, l'enseignement fait appel à la participation des étudiantes et des étudiants, qui devront avoir lu un texte avant chaque séance.

Compétences à acquérir :

Le cours constitue une introduction à la sociologie de l'environnement. Il présente la manière dont les enjeux environnementaux renouvellent les cadres de l'analyse sociologique et notre compréhension de divers domaines d'activités sociales et politiques.

Pré-requis obligatoires

Le cours est en partie conçu pour des étudiantes et des étudiants ayant suivi des cours de sociologie, mais aucun pré-requis n'est nécessaire.

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (30%)
- Examen final (70%).

Bibliographie, lectures recommandées :

- Rémi Barbier et al., Manuel de sociologie de l'environnement, Presses Universitaires de Laval, 2012
- Stéphanie Barral, Gabrielle Bouleau, Fanny Guillet, La sociologie de l'environnement, Repères, La Découverte, Paris, 2024
- Philippe Coulangeon, Yoann Demoli et Maël Ginsburger. La conversion écologique des Français: Contradictions et clivages. Puf, 2023
- Aurélien Evrard et Pierre Lascoumes. Action publique et environnement. Puf, 2024
- Maud Hetzel, Fanny Hugues, Introduction à la sociologie de l'environnement, Paris, Armand Colin, 2025
- Jean-Baptiste Fressoz et al., La nature en révolution, La Découverte, Paris, 2025
- Anna Tsing, Le champignon de la fin du monde, La Découverte, Paris, 2017.

Sociologie de la professionnalisation politique

ECTS : 2

Enseignant responsable : JULIAN **MISCHI** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mischi-julian)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours est organisé en 6 séances de 3 h (pour chaque groupe).
Cet enseignement vise à présenter des concepts et modes de pensée de la sociologie politique et de la socio-histoire à travers l'étude des transformations historiques du personnel politique et des partis politiques en France. Il s'agit d'interroger les processus de professionnalisation du personnel politique de la Révolution française jusqu'à aujourd'hui en revenant sur la structuration d'un ordre politique parlementaire participant à la domination sociale.
Différents enjeux sont abordés : spécialisation des rôles politiques, division du travail politique, exclusion politique des classes populaires, contestation et légitimation des élus, etc.
L'enseignement est organisé autour des séances suivantes :
Introduction : Concepts et méthodes pour l'analyse de l'ordre politique.
1. Révolution et élections : l'affirmation de la souveraineté du peuple et de la figure du député pendant la Révolution française
2. Assemblées de notables et revendication d'une république démocratique et sociale (1800-1870)
3. Partis politiques et professionnalisation politique avant 1914
4. Les règles du recrutement politique et leur contestation (années 1920-1970)
5. Les mutations contemporaines du champ politique

Compétences à acquérir :

Le cours mêle sociologie, science politique et histoire. Il vise à doter les étudiantes et les étudiants d'un socle de connaissances et de méthodes en sciences sociales pour étudier le personnel politique de la Révolution française à nos jours.

Mode de contrôle des connaissances :

- **Contrôle final : devoir sur table (2h).**

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- Timothy Tackett Par la volonté du peuple, comment les députés sont devenus révolutionnaires, Albin Michel, 1997 (introduction et chapitre 7) ;
- Hervé Fayat et Christophe Le Digol. « La sociologie historique. Des assemblées à l'institution parlementaire », dans : Olivier Rozenberg et Eric Thiers. Traité d'études parlementaires, Bruylant, p.115-137, 2018 ;
- Michel Offerlé, « Illégitimité et légitimation du personnel politique ouvrier en France avant 1914 », Annales ESC, vol. 39, n° 4, 1984, p. 681-716 ;
- Annie Collovald, « Les poujadistes, ou l'échec en politique », Revue d'Histoire Moderne & Contemporaine, 1989, 36-1, p. 113-133 ;
- Lucie Bargel, « S'attacher à la politique. Carrières de jeunes socialistes professionnels », Sociétés contemporaines, 2011/4 (n° 84), p. 79-102 ;
- Julien Boelaert, Sébastien Michon, Etienne Ollion, Métier : député. Enquête sur la professionnalisation de la politique en France, Paris, Raisons d'agir, 2017.

Macroéconomie

ECTS : 4

Enseignant responsable : SADOK **BEN AMARA**

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Coefficient : 1

Economie publique et des politiques Publiques

ECTS : 4

Enseignant responsable : SIDARTHA **GORDON** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gordon-sidartha)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

I. Pour quoi et pourquoi l'intervention publique?

Etat et finances publiques

Critères, justifications théoriques et contraintes des politiques publiques

II. Comment financer l'intervention publique?

Système fiscal, efficacité économique et justice sociale

III. Quelle intervention publique et comment? A. règlementation publique

Externalités, monopoles naturels, asymétries d'information

IV. Quelle intervention publique et comment? B. services publics

Biens collectifs, production publique, financement public, régulation publique, gestion publique

V. Quelle intervention publique et comment? C. inégalités

Assurances sociales, inégalités, redistribution

VI. Quelle intervention publique et comment? D. macroéconomie

Conditions d'efficacité et limites des politiques budgétaires

Zone euro et politique budgétaire

Méthodes de l'Enseignement

Cours et études de cas

Pré requis

Aucun (notions d'économie générale utiles)

Bibliographie

A. Bénassy-Quéré, B. Cœuré, P. Jacquet et J. Pisani-Ferry, Politique économique, De Boeck, 3°éd. 2012.

A. Bozio et J. Grenet (éds),Economie des politiques publiques, Coll. Repères, La Découverte, Paris, 2010.

F. Lévêque, Economie de la règlementation, Coll. Repères, La Découverte, Paris, 2004 (2nde éd.).

Compétences à acquérir :

Cet enseignement propose un tour d'horizon de la place, des rôles et des enjeux de l'intervention publique dans l'économie, dans une approche relativement peu formalisée.

Coefficient : 1

Anglais

ECTS : 2

Enseignants : GWENAELLE **HAMEL**, FANNY **VALLOIS**

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

En L3, seize groupes d'anglais sont proposés aux étudiantes et aux étudiants dont :

- 1 groupe annuel de "mise à niveau" réservé aux étudiantes et étudiants débutants ou faibles qui, pour des raisons particulières de scolarité, ne seraient pas en mesure de suivre un enseignement linguistique de niveau licence.
- 15 groupes annuels : compréhension et expression orales et presse anglophone. Les étudiantes et les étudiants sont inscrits dans un groupe à l'année avec un cours de 'presse anglophone' pendant un semestre et un cours de 'compréhension et production orales/ oral interaction and public speaking' pendant l'autre.

PRESSE ANGLOPHONE
Objectifs : À l'issue du cours, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de :

- Identifier les deux grands genres de quotidiens au Royaume-Uni (tabloids, broadsheets) ;
- Identifier les grands genres journalistiques (leader, column, editorial, dispatch, etc.) avec leurs caractéristiques et leurs objectifs (convaincre ou informer) ;
- Comprendre et analyser des articles de la presse anglo-saxonne traitant de thèmes de société ;
- Présenter à l'oral une revue de presse ;
- Rédiger un article sur une thématique pas forcément étudiée en classe en respectant les caractéristiques d'un genre journalistique donné.

COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALES / ORAL INTERACTION AND PUBLIC SPEAKING.
La thématique commune à tous les groupes est l'éthique, en lien avec des sujets variés (science, sociologie, art, monde de l'entreprise, écologie etc.).
Objectifs : À l'issue du cours, les étudiantes et les étudiants doivent être capables de :

- Participer à un débat en face à face semi-improvisé en structurant son propos et en utilisant les techniques rhétoriques vues en classe pour convaincre son auditoire ;
- Participer à un jeu de rôles en groupes en utilisant les techniques rhétoriques vues en classe ;
- Faire une présentation orale en groupe ;
- Participer à un débat de façon active et articulée ;
- Prendre des notes pendant une présentation ou une lecture de document audio ou vidéo ;
- Rédiger un discours argumenté adoptant le point de vue d'un des intervenants d'un document audio ou vidéo.

Compétences à acquérir :

- Améliorer la compréhension et l'expression en langue anglaise ;
- Développer un esprit critique et analytique sur des sujets contemporains ;
- Se familiariser avec des éléments de rhétorique et l'analyse de discours ;
- Prendre conscience d'éléments majeurs dans la prise de parole publique et gagner en aisance dans sa prise de parole orale.

Mode de contrôle des connaissances :

- Presse anglophone : 50% contrôle continu, 50% examen final ;
- Compréhension et expression orales / oral interaction and public speaking : 100% contrôle continu.

Enseignements optionnels

Social Network Analysis

ECTS : 2

Enseignant responsable : ELISE **PENALVA-ICHER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/penalva-icher-elise)

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

This course is an introduction to social network analysis. It focuses on complex networks (aka real world networks), social online media (Facebook, LinkedIn, etc.) and business networks as contemporary phenomena. Students will acquire basic theoretical concepts and methodological skills for the analysis of social capital and its effects on careers, reputation,

economic activities, social movements, politics, diffusion of innovation, etc. for individuals and organizations. The course will include an introduction to social networks and network visualization and an introduction to current knowledge on social capital and for individual and organizational networks in social life, business life and the economy.

Bibliographie, lectures recommandées :

Scott, J. (2012). Social network analysis. Sage. De Nooy, W., Mrvar, A., & Batagelj, V. (2011). Exploratory social network analysis with Pajek (Vol. 27). Cambridge University Press. Watts, D. J. (2004). Six degrees: The science of a connected age. WW Norton & Company Wasserman, S., & Faust, K. (1994). Social network analysis: Methods and applications (Vol. 8). Cambridge university press.

Current issues in british and american politics

ECTS : 2

Enseignant responsable : MARJOLAINE **ROGER**

Langue du cours : Anglais

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

The course will deal with the analysis of political institutions and issues in the UK and the US. It will begin with an introduction to politics, and for each country, an introduction to the main institutions and constitutional features. A landscape of the main political parties and people's political choices will be presented. Finally some contemporary issues will be the focus of our attention – social movements, ethnic votes, nationalism etc. Students will be asked to prepare each class with readings (articles, book excerpts) and videos (film extracts, TV series and programs, news reports). Classes will comprise short lectures, analysis of case studies, discussions and debates. Comparisons will be drawn between other countries such as France.

Compétences à acquérir :

This course aims at developing students' awareness of the main political issues at stake in the United Kingdom and the United States today. A presentation and analysis of the two political systems will be followed by discussions of current political problems. The course involves the students' capacity to apply their knowledge in sociology and political science to contemporary political issues, while enhancing their oral and written communication skills in English.

Pré-requis recommandés

Intermediate or advanced level: a good standard of oral and written English is necessary for this course. A background in social sciences is useful but not necessary for the course

Mode de contrôle des connaissances :

Course work: oral participation to discussions and debates based on academic readings, course questions, video analyses. Exam: course questions, video/podcast questions and essay.

Bibliographie, lectures recommandées :

- Giddens and Sutton (2013) Sociology, Cambridge: Polity.
  - Chapter 22 Politics, Government and Social Movements
  - Chapter 23 Nations, War and Terrorism
- McKay, D. (2018), American Politics and Society, 9th Edition, Chichester: Wiley.

Econométrie

ECTS : 4

Enseignant responsable : Elodie **DJEMAI** (https://elodiedjemai.wordpress.com/)

Langue du cours : Français

Volume horaire : 36

Description du contenu de l'enseignement :

- Modèle de régression linéaire simple ;
- Modèle de régression multiple ;
- Tests de Student ;

- Tests de Fisher (dont tests par analyse de la variance) ;
- violation des hypothèses (auto-corrélation et hétéroscédasticité).

Compétences à acquérir :

Ce cours présente les aspects théoriques de l'économétrie, ainsi que la mise en oeuvre opérationnelle des modèles économétriques et des tests à l'aide du logiciel GRETL. L'objectif est qu'à l'issue des 12 séances du semestre, les étudiantes et les étudiants puissent résoudre par eux-mêmes les problèmes d'estimations classiques auxquels ils pourraient être confrontés, et interpréter les résultats de l'estimation d'un modèle économétrique.

Pré-requis obligatoires

Cours de statistiques :

- Théorie des tests.

Mode de contrôle des connaissances :

Projet sur GRETL, examen intermédiaire et examen terminal.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

- BOURBONNAIS R., Econométrie, DUNOD. 11e édition. 2021 ;
- BOURBONNAIS R., Exercices pédagogiques d'économétrie avec corrigés et rappel synthétique de cours. Economica. 3e Edt. Janvier 2015 ;
- GREENE W. H., Econométrie, Pearson, 2011.

Séminaire de recherche ENS

ECTS : 2

Langue du cours : Français

Volume horaire : 18

Description du contenu de l'enseignement :

https://www.sciences-sociales.ens.fr/-Filiere-sciences-sociales-.html

Coefficient : 1
