Année universitaire 2026/2027

Affaires internationales et développement - 1re année de master

Responsable pédagogique : STEPHANIE **MONJON** - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La 1re année du master Affaires internationales et développement s'organise autour de 3 majeures: Économie, Développement durable et Conflict Transformation and Peace Studies. Elle offre une formation d'économie, ouverte sur la sociologie et la science politique. Chaque majeure propose une offre de cours obligatoires et optionnels. Les cours sont ouverts aux étudiants des autres spécialités en option.

Les objectifs de la formation :

- Acquérir une solide culture générale sur les questions internationales contemporaines
- Acquérir et mobiliser les outils quantitatifs et qualitatifs ainsi que les méthodes d'analyse dans le domaine choisi.
- Acquérir des compétences techniques telles que l'économétrie, la modélisation et la prévision ;
- Se spécialiser dans le domaine de l'économie internationale et de l'économie du développement ;

Majeure Économie : Cette majeure a pour objectif de former les étudiants à deux types de métiers à l'international : les uns liés au monde de la recherche et des études, les autres plus opérationnels liés au monde des affaires et aux problèmes géopolitiques, humains, écologiques et environnementaux dans les entreprises et les organisations internationales. Majeure Développement Durable : Cette majeure a vocation à former à des carrières dans le développement durable, la RSE, l'accompagnement des transitions. Elle offre également des débouchés vers des carrières dans l'univers de la recherche. La formation est pluridisciplinaire et permet de s'approprier des compétences couvrant quatre disciplines : la gestion, l'économie, la sociologie et le droit. Majeure Conflict Transformation and Peace Studies : Les situations de conflit dans le monde sont de plus en plus complexes, résultats d'une augmentation des cas de tension entre nations comme au sein de celles-ci. Les raisons de friction sont variées, mobilisant l'économique, le social, le religieux et l'ethnique. Les demandes d'expertise autour des contrôles et règlements internationaux d'une part, et en faveur d'une intervention accrue des organisations internationales et associatives capables de s'appuyer sur la société civile, nationale et internationale d'autre part, vont donc croissantes.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La 1ère année du master Affaires Internationales et développement est organisée en 2 semestres. Elle se déroule de septembre à avril ou mai. Dès leur candidature à l'entrée en master, les étudiants s'orientent vers une des trois majeures du programme de 1ère année de master, selon le parcours visé en 2ème année de master. Des passerelles existent pour permettre aux étudiants de changer de majeure à l'issue du semestre 1. La 1ère année de master est répartie entre des cours obligatoires et des cours optionnels. L'offre de cours est une combinaison de cours théoriques et de cours appliqués. Chaque majeure a son offre de cours spécifique, même si les cours offerts sont ouverts aux étudiants des autres majeures en option (ex : Econométrie, Practicing Peace). Quelques exemples de cours : Economie internationale, Economie du développement, Responsabilité sociale et environnementale, Gestion des conflits et construction de la paix. Les langues ont une place importante dans notre formation : l'anglais est une matière obligatoire et le TOEIC est offert aux étudiants au printemps. L'espagnol est un cours optionnel pour les majeures Développement durable et Economie, et l'arabe est proposé aux étudiants de Peace Studies. Les étudiants de la majeure Développement durable réalisent un projet de terrain en groupe autour des thématiques du développement durable et de la RSE qui s'étale sur toute l'année universitaire. Les étudiants de la majeure Economie ont la possibilité de rédiger un mémoire au semestre 2.

ADMISSIONS

- Titulaires d'une Licence (180 ETCS) en gestion, en économie, en sciences sociales ou diplôme équivalent.
- Critères de la majeure Développement durable : les candidats retenus peuvent être déjà impliqués dans les questions autour du développement durable au travers de la participation à des associations ou à la mise en œuvre de projets durables.
- Critères de la majeure Économie : aucune exigence en matière d'expérience professionnelle, le critère académique

l'emporte. Les candidats retenus ont obtenu une licence (ou équivalent) d'économie, ou ont suivi de nombreux cours d'économie au cours de leur licence en sciences sociales ou gestion.
- Critères de la majeure Peace Studies : trois critères essentiels sont pris en compte : l'excellence des notes en Licence ; des stages ou engagements associatifs consistants, relevant des Peace Studies ; un projet professionnel clair et cohérent.

Admission sur dossier : les critères de sélection dépendent de la majeure choisie par le candidat. Les candidats ne peuvent postuler qu'à une seule majeure La capacité d'accueil totale pour la 1er année de master Affaires internationales et développement est de 125 places.

POURSUITE D'ÉTUDES

Après la 1re année du Master Affaires Internationales et Développement, les étudiantes et les étudiants peuvent choisir entre plusieurs M2, en formation initiale ou en alternance. Avant d'intégrer un M2, ils peuvent réaliser une année de césure si leur cursus le permet, afin de développer une expérience professionnelle en France ou à l'étranger : stage, CDD, service civique, entreprenariat, formation complémentaire…?

En 2ème année de Master, les étudiantes et les étudiants choisissent une spécialisation afin de préciser leur domaine de compétences et se professionnaliser. Ils bénéficieront d'enseignements de haut niveau dispensés par des enseignants-chercheurs de Dauphine et d'intervenants extérieurs issus du monde de l'entreprise.

Enfin, l'université aide les étudiantes et les étudiants, à se préparer à l'entrée sur le marché du travail au travers de nombreux projets professionnels ou dispositifs de stage. Les jeunes diplômés de Dauphine bénéficient ainsi d'un taux d'insertion professionnelle très élevé.

Dans le cas d'un Master recherche, cette 2ème année leur permettra de préparer au mieux leur projet de recherche, pour s'orienter par la suite vers un doctorat.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1
  - Anglais - Obligatoire (3ECTS)
    - Oral and written communication skills (Groupe 1)
    - Oral and written communication skills (groupe 2)
    - The Economic Press in English (Groupe 1)
    - The Economics Press in English (groupe 3)
    - Culture and practice of entrepreneurship
    - Pop Art and Consumer Society
  - Majeure Économie - Obligatoire - 18 ECTS
    - Introductory Econometrics (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie)
    - Ethique et déontologie en milieu académique (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)
    - Méthodologie de la démonstration (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)
    - Économétrie des séries temporelles
    - Macroéconomie
    - Cycle de conférences sur les organisations internationales
    - Microéconométrie
    - Introduction SAS STATA
    - Enjeux environnementaux au XXè siècle (obligatoire Majeure Économie et Majeure Pré-Doctorale Économie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict Transformation and Peace Studies)
  - Majeure Economie - Optionnel - 9 ECTS à choisir
    - Macroéconomie internationale et monétaire
    - Financement du développement
    - Mondialisation et environnement
    - Introduction à la supply chain

        - Espagnol
        - Éducation et développement
        - Sociology of Armed Conflicts I
        - Economie de la corruption
    - Majeure Développement Durable - Obligatoire à choix - 6 ECTS
        - Econométrie I
        - Économétrie des séries temporelles
    - Majeure Développement Durable - Obligatoire - 12 ECTS
        - Enjeux environnementaux au XXè siècle (obligatoire Majeure Économie et Majeure Pré-Doctorale Économie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict Transformation and Peace Studies)
        - Ethique et déontologie en milieu académique (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)
        - Méthodologie de la démonstration (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)
        - Projets développement durable I
        - Mondialisation et environnement
        - Management et Transition
    - Majeure Développement Durable - Optionnel - 9 ECTS à choisir
        - Macroéconomie
        - Sociology of Armed Conflicts I
        - Espagnol
        - Éducation et développement
        - Cycle de conférences sur les organisations internationales
    - Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire - 21 ECTS
        - Ethique et déontologie en milieu académique (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)
        - Méthodologie de la démonstration (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)
        - Enjeux environnementaux au XXè siècle (obligatoire Majeure Économie et Majeure Pré-Doctorale Économie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict Transformation and Peace Studies)
        - Deconstructing Collective Violence
        - Conflict transformation and management
        - Conférences Professionnelles
        - Practicing Peace
        - Sociology of Armed Conflicts I
        - Welfare Economics
    - Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir
        - Financement du développement
        - Macroéconomie
        - Introduction SAS STATA
        - Éducation et développement
        - Introduction à la supply chain
        - Arabe Débutant
        - Sociology of Religious Dynamics
        - Econométrie I
        - Économétrie des séries temporelles
    - Majeure Pré Doctoral - Economie - Obligatoire - 18 ECTS
        - Ethique et déontologie en milieu académique (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)
        - Méthodologie de la démonstration (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)
        - Introductory Econometrics (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie)
        - Enjeux environnementaux au XXè siècle (obligatoire Majeure Économie et Majeure Pré-Doctorale Économie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict Transformation and Peace Studies)
        - Introduction to Matlab Programming (obligatoire Majeure Pré-Doctorale Economie)
        - Macroéconomie
        - Cycle de conférences sur les organisations internationales
        - Data Management and Programming

        - Macroeconometrics
        - Introduction SAS STATA
    - Majeure Pré Doctoral - Economie (Optionnel) 9 ECTS
        - Macroéconomie internationale et monétaire
        - Éducation et développement
        - Financement du développement
        - Sociology of Armed Conflicts I
        - Sociology of Religious Dynamics
        - Mondialisation et environnement
        - Introduction à la supply chain
        - Economie de la corruption
- Semestre 2
    - Majeure Développement Durable - Obligatoire - 30 ECTS
        - Économie de l'énergie et l'environnement
        - Droit de l'environnement
        - Philosophie du développement durable
        - Microfinance
        - Sustainable Finance
        - Natural Resource Economics
        - Projets Développement durable II
        - Organization Theory
        - Socio-économie de l'environnement
        - Corporate Social Responsability
    - Majeure Economie - Obligatoire - 12 ECTS
        - Politiques de développement
        - Economie Internationale II
        - Microéconomie
    - Majeure Economie - Optionnel - 18 ECTS à choisir
        - Économétrie des variables qualitatives
        - Approfondissement SAS STATA
        - Pauvreté, inégalité et ouverture commerciale
        - Politique macroéconomique
        - Analyse économique des conflits
        - Mémoire
        - Introduction à la finance de marché
        - Econométrie des données de panel
        - Economie expérimentale
        - Sociologie des conflits II
        - Economie de l'environnement
        - Labor Economics
    - Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire - 24 ECTS
        - Droit International
        - Sociology of Armed Conflicts II
        - Protection européenne et internationale des droits de l'homme
        - Traitement de l'actualité, médias et conflits
        - Economie et Conflits
        - Decision Analysis
        - Project Management
        - Advocacy & Organisations
    - Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir
        - Data Sciences for Peace Studies
        - Arabe débutant avancé
        - Economy of corruption
        - Microfinance
        - Économie de l'énergie et l'environnement
        - Droit de l'environnement
    - Majeure Pré Doctoral - Economie - Obligatoire - 21 ECTS

        - Politiques de développement
        - Microéconomie
        - Applied Microeconometrics
        - Microeconometrics : data applications
        - Economie Internationale II
        - Stage de 2 mois minimum
    - Majeure Pré Doctoral - Economie - Optionnel - 9 ECTS à choisir
        - Economie expérimentale
        - Pauvreté, inégalité et ouverture commerciale
        - Politique macroéconomique
        - Analyse économique des conflits
        - Introduction à la finance de marché
        - Sociology of Armed Conflicts II
        - Economie de l'environnement
        - Labor Economics

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 1

Anglais - Obligatoire (3ECTS)

Oral and written communication skills (Groupe 1)

ECTS : 3

Enseignant responsable : FANNY **VALLOIS**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Oral and written communication – MSO M1
In this class we will cover several aspects of oral and written communication and work on academic skills, strategies of argumentation and negotiation, business-oriented communication and intercultural communication.
The students will work on five language skills: reading, writing, listening, speaking to an audience and interacting. We will use articles, audio extracts, videos as well as grammar and vocabulary exercises.
We will work in groups of different sizes depending on the activities. The activities might include syntheses, summaries, essays, skimming and scanning, research, debates, negotiation, writing and holding speeches, case studies, writing a resume or a cover letter, business correspondence, role plays,…

Compétences à acquérir :

Compétences académiques, méthodologiques et langagières seront travaillées pendant le cours en groupes et individuellement.

Mode de contrôle des connaissances :

Graded assignments will include:
- **presenting a short news show**
- **presenting a group project**
- **participation/commitment to the class** which includes attendance, class participation, homework and submitting one written assignment in the semester (summary, synthesis, speech or essay, cover letter or business correspondence).
- **a final exam** which will consist of vocabulary and grammar exercises on language points we will have covered in class + a written task (writing a speech, cover letter, synthesis, summary or essay).

Oral and written communication skills (groupe 2)

ECTS : 3

Enseignant responsable : DEIRDRE **GILFEDDER-DOYLE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gilfedder-deirdre)

Langue du cours : Français

The Economic Press in English (Groupe 1)

ECTS : 3

Enseignant responsable : WILLIAM **MUSE**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This class will look at how the economy is portrayed in English speaking media. The economic impact on society, politics and culture will be investigated through analysis and discussion of print, broadcast and online media outlets from across the English speaking world.

Compétences à acquérir :

- Students will learn to effectively communicate and summarise ideas and issues

impacting the world today in English.
- Students will become familiar with and acquire specialist vocabulary related to the economy and society.
- Students will be able to effectively present their ideas and analysis of class materials with a high level of academic English.

Pré-requis obligatoires

None

Pré-requis recommandés

None

Mode de contrôle des connaissances :

• In class presentations (50%)
• Final Exam (50%)

Bibliographie, lectures recommandées :

A familiarity with media outlets from Anglophone countries.

- The Guardian
- The New York Times
- The Washington Post
- The Economist
- BBC
- The Sydney Morning Herald
- Financial Times
- The Irish Times

The Economics Press in English (groupe 3)

ECTS : 3

Enseignant responsable : DEIRDRE **GILFEDDER-DOYLE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gilfedder-deirdre)

Langue du cours : Français

Culture and practice of entrepreneurship

ECTS : 3

Enseignant responsable : MAURICE **CRONIN**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This is a general English language class with a major emphasis on the themes of entrepreneurship and **social enterprise**. The course is designed to encourage the productive and creative imput of students, who will be guided through the steps of simulating the creation of their own company, from coming up with a feasible idea to designing a business plan and pitching it to potential investors. Students will also be trained how to chair and participate in meetings, engage in negotiations, and give informational speeches, all with a view to preparing them to communicate effectively in their professional lives.

Compétences à acquérir :

Course Objectives

The objectives are three-fold :

1/ to enhance students' language and communication skills in professional contexts (meetings, negotiations, speeches).

2/ to stimulate their entrepreneurial creativity, especially in the world of social **enterprise**

4/ to generate knowledge and expand awareness of innovative business practices today in the field of **social enterprise**.

Learning Outcomes

1/ Greater confidence and fluency in public speaking.

2/ Enhanced written communication skills.

3/ Learn the art of live and video business pitches.

4/ Perform effectively in meetings and negotiations.

5/ Develop business communication strategies and skills.

Pré-requis obligatoires

B2 level of English or equivalent.

Pré-requis recommandés

This course is best suited to students with B2-C1 level (upper-intermediate to proficient) in English who want to maintain and improve their level of English.

Mode de contrôle des connaissances :

Continuous assessment takes up 70% of the final grade: writing assignments and participation in class activities = 10%; meeting and/or negotiation role play: 20%; small group presentation of start-up at the end of the semester= 20%; individual presentation with minimal notes and visuals =20%.
Final exam: 30%.

Bibliographie, lectures recommandées :

A detailed syllabus for 12 weeks of class will be presented at the beginning of term.

Pop Art and Consumer Society

ECTS : 3

Enseignant responsable : BEATRICE **TROTIGNON** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/trotignon-beatrice)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Half of the course will deal with the general topic of consumption and society through the social and economic aspects of consumerism today and in the future, along with its representation in art, literature or in other fields. The multiple factors in the emergence of a consumer society will be studied. The changes and the challenges linked to consumption and consumerism in various fields will be tackled. The other half of the course will introduce students to American popular culture and more specifically to Pop Art from 1956 to 1970 and its link to British and American culture and society. The course will explore a selection of Pop Art works, films and literary texts that focused on the new consumer society and used it as their subject. We will examine the materials they used and the styles of their creations, and whether the artists chose to celebrate or criticize their newfound muse.

Compétences à acquérir :

The class aims at improving your listening, reading, speaking and writing skills in English and developing your cultural knowledge and critical expression in relation to the theme of the consumer society and its representation in art, literature and film, with a particular focus on the Pop Art movement. You will also develop skills in describing and interpreting artworks.

Mode de contrôle des connaissances :

Oral presentations, class participation, debates, group work, written tests in class

Contrôle continu: 50% - Examen terminal: 50%

Bibliographie, lectures recommandées :

A bibliography will be given in class. Excerpts of texts by historians, art critics and specialists, along with interviews of artists will be given in class.

Majeure Économie - Obligatoire - 18 ECTS

Introductory Econometrics (obligatoire Majeure

Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

The first section of this course covers the simple and multiple linear regression model. We will examine the OLS estimator and cover under which assumptions the estimator is unbiased and efficient. We will also look at statistical inference in the linear regression model and discuss the most common types of statistical tests and their implementation. Then, in the second section we will focus on three critical assumptions required for OLS estimation. For each of these assumptions, we will show what the consequences of violations of these assumptions are and what we can do if these assumptions do not hold. The final section of this courses focuses on a causal interpretation of estimates from a linear regression model. We will discuss the potential outcomes model and directed acyclic graphs as two valuable tool to clarify the assumptions needed for a causal interpretation. We will then discuss the most common sources of bias in linear regression models and briefly preview how these biases can be addressed.

Compétences à acquérir :

In this course, students will acquire a good technical understanding of linear regression. They will be able to identify the most common sources of bias in linear regression and explain how these biases affect estimates from a linear regression model. They will also be able to assess empirical research papers in economics for potential biases and whether the study plausibly addresses this bias.

Pré-requis obligatoires

Basic knowledge of probability and statistics is expected.

Mode de contrôle des connaissances :

Written exam.

Bibliographie, lectures recommandées :

The following textbooks can provided additional background information for the material covered in this course:

Wooldridge: Introductory Econometrics

Angrist & Pischke: Mostly Harmless Econometrics

Cunningham: Causal Inference – The Mixtape
(free online version at https://mixtape.scunning.com/)

Huntington-Klein: The Effect
(free online version at https://theeffectbook.net/)

Ethique et déontologie en milieu académique (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Constat : double besoin en formation

(1) Besoin d'une meilleure maîtrise des **know-how en milieu professionnel**

Maîtrise des codes, us et coutumes propres au monde du travail

(2) Besoin d'une meilleure **prise de conscience des enjeux éthiques, moraux et légaux qui se rattachent à la vie professionnelle**

L'Université étant l'anti-chambre du monde professionnel et l'endroit par excellence où l'on se prépare à être actif, il est pertinent de penser un séminaire formateur dans ces deux dimensions.

Compétences à acquérir :

Séance en deux temps

(1) **Vademecum de doe's & dont's – notamment en termes de communication**

(2) **Précautions à la fois éthiques et légales à prendre en considération**

Pré-requis obligatoires

NC

Pré-requis recommandés

NC

Mode de contrôle des connaissances :

NC

Méthodologie de la démonstration (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Constat

(1) Origines diverses des étudiants en termes de disciplines, donc grandes différences quant aux formations en rédaction d'un texte argumentatif

(2) En pratique, tendance à malmener les règles élémentaires du texte argumentatif – même elles sont a priori connues

(3) **Une entrée en Master suppose un changement des réflexes d'apprentissage**.

A la porte du monde professionnel, le texte argumentatif est au cœur des compétences attendues– tous types de métier/organisation/institution confondus

Une page, un article, un mémoire/rapport ou un ouvrage: même défi

Ce séminaire reprend les fondamentaux from scratch, à travers une feuille de route en 5 temps :

(1) Problématique, (2) Données, (3) Sources, (4) Logique, (5) Déroulé

Compétences à acquérir :

Les règles élémentaires de l'argumentation réussie.

Pré-requis obligatoires

NC

Pré-requis recommandés

NC

Mode de contrôle des connaissances :

NC

Économétrie des séries temporelles

ECTS : 6

Enseignant responsable : Yannick **LE PEN** ()

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours se divise en deux parties :
1. Modélisation en univarié

- Caractérisation des séries : séries stationnaires au second ordre, tests de racine unitaire et de stationnarité
- Modélisation des séries : estimation et tests de validation des modèles ARMA

- Prévision à l'aide d'un modèle ARMA

2. Modélisation multivariée

- Modèles VAR stationnaires : estimation, validation et prévision
- Analyse structurelle dans les modèles VAR : causalité au sens de Granger, analyse impulsion-réponse, identification des chocs structurels par la méthode de Choleski
- Tests et estimation de relations de cointégration et modèle VECM

Application de ces méthodes sur des séries à l'aide du logiciel R par la réalisation d'exercices et d'un projet

Compétences à acquérir :

Maîtrise des notions et des méthodes de base de l'économétrie des séries temporelles et application de ces méthodes à des cas concrets.

Pré-requis recommandés

Cours de statistique et cours d'économétrie de niveau L3

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (40% de la note finale) : projet par groupe de deux étudiants
- Examen terminal (60% de la note finale)

Bibliographie, lectures recommandées :

Bourbonnais R., Econométrie : cours et exercices corrigés, Dunod, 9ème édition., 2015. Brooks C., Introductory Econometrics for Finance, Cambridge University Press, 3ème édition, juin 2014. Ghysels E. et Marcellino M., Applied Economic Forecasting using Time Series Methods, Oxford University Press, 2018.

Macroéconomie

ECTS : 3

Enseignant responsable : AUDREY **DESBONNET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/desbonnet-audrey)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Modèles de croissance économique : modèle de Solow, modèle de Ramsey-Cass-Koopmans, modèle de croissance à générations imbriquées, modèles de croissance endogène, modèles de croissance et d'environnement.

Compétences à acquérir :

-Identifier les déterminants de la croissance.

-Maîtriser les instruments d'analyse des phénomènes de croissance ainsi que les théories.

-Résoudre des problèmes de contrôle optimal.

-Résoudre des équations différentielles.

Pré-requis obligatoires

Licence d'économie.

Pré-requis recommandés

Maîtriser l'analyse macroéconomique de court et moyen terme (modèle IS-LM, modèle offre globale-demande globale)

Mode de contrôle des connaissances :

Le contrôle des connaissances comporte deux évaluations : un contrôle continu intervenant à mi-parcours (50%) et un examen final (50%).

Cycle de conférences sur les organisations internationales

ECTS : 3

Enseignants : FLORENCE **ARESTOFF**, NAJAT **EL MEKKAOUI**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/el-mekkaoui-najat

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Les conférences traitent de divers sujets tels que les perspectives de croissance, la lutte contre la pauvreté, la gestion des dettes publiques, les réfugiés, l'aide au développement, etc.
Les organisations présentées au cours du cycle comprennent notamment la Banque Mondiale, l'Organisation de Coopération et de Développement Économique (OCDE), l'Organisation Internationale du Travail (OIT), la Banque Européenne d'Investissement (BEI), l'Agence Française de Développement, le Haut Commissariat aux Réfugiés (HCR). Chaque conférencier développe un thème qui est au cœur des préoccupations de son institution. La conférence donne ensuite lieu à un débat avec le public d'étudiants et l'intervenant.

Compétences à acquérir :

Ce cycle de conférences a pour objectif de présenter aux étudiants le fonctionnement des principales organisations internationales et les défis auxquels elles sont confrontées en raison de l'actualité mondiale. Plusieurs personnalités (économistes, directeurs d'études économiques et financières, secrétaires généraux, porte-parole, etc.) présenteront leurs institutions et son fonctionnement, et développeront un sujet majeur.

Pré-requis obligatoires

Aucun

Mode de contrôle des connaissances :

Débats entre groupes d'étudiants (40% de la note finale) et examen de fin de semestre (60% de la note finale). L'examen prendra la forme d'un QCM en ligne.

Microéconométrie

ECTS : 3

Enseignant responsable : PHILIPPE **DE VREYER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/de-vreyer-philippe)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Rappel des notions essentielles en probabilités et statistiques - distribution d'échantillonnage et inférence.
- Présentation des modèles de régression simple et multiple.
- Présentation des conditions sous lesquelles les paramètres de ces modèles sont estimés sans biais (théorème de Gauss-Markov), ainsi que les conséquences de la violation de ces conditions.
- Présentation des principales solutions imaginées pour résoudre ces difficultés et les conditions de leur mise en œuvre.
- Introduction à l'économétrie des données de panel
- Introduction aux modèles de variables qualitatives dichotomiques

- Sensibiliser les étudiants aux pièges de l'économétrie linéaire et aux méthodes destinées à les contourner.

Compétences à acquérir :

- Comprendre le principe de la régression. - Savoir sous quelles conditions les estimations obtenues avec cette technique sont sans biais et avec un maximum de précision. - Savoir reconnaître les situations où ces conditions ne sont pas vérifiées. - Savoir ce qu'il faut faire dans ce cas de figure.

Pré-requis recommandés

Cours de théorie des probabilités et de statistique

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu et examen

Introduction SAS STATA

ECTS : 3

Enseignants : SANDRINE **DUFOUR-KIPPELEN**, MARTA **MENENDEZ**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dufour-kippelen-sandrine
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Présentation des outils essentiels à l'utilisation des logiciels SAS et STATA. - Préparation et manipulation des bases de données, éléments de programmation, traitements statistiques simples des données (statistiques descriptives, représentations graphiques, tests, régression linéaire). - Prise en main des logiciels STATA et SAS.

Compétences à acquérir :

Savoir réaliser des analyses statistiques et économétriques de base sur des données numériques à l'aide des logiciels STATA et SAS.

Pré-requis obligatoires

Cours de statistiques et d'économétrie linéaire.

Mode de contrôle des connaissances :

examen sur table

Enjeux environnementaux au XXè siècle (obligatoire Majeure Économie et Majeure Pré-Doctorale Économie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict Transformation and Peace Studies)

Langue du cours : Français

Majeure Economie - Optionnel - 9 ECTS à choisir

Macroéconomie internationale et monétaire

ECTS : 3

Enseignant responsable : ARTHUR **POIRIER** (https://sites.google.com/site/poirierarthur)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

PLAN

CHAPITRE 1 – COMPTES EXTÉRIEURS ET DÉSÉQUILIBRES MONDIAUX

Séances : 1 et 2 **Contenu :**

- Comptabilité du compte courant et du compte financier
- Position extérieure nette et déséquilibres globaux
- Paradoxe du revenu net positif avec position nette négative

Bibliographie :

- Schmitt-Grohé, Uribe & Woodford, International Macroeconomics, chap. 1 et 2
- Obstfeld & Rogoff (1996), Foundations of International Macroeconomics, chap. 1
- Gourinchas & Rey (2007), "From World Banker to World Venture Capitalist"

CHAPITRE 2 – DÉTERMINANTS DU COMPTE COURANT : MODÈLE INTERTEMPOREL

Séances : 3 et 4 **Contenu :** Petite économie ouverte, contrainte budgétaire intertemporelle

- Chocs transitoires vs permanents, chocs de termes de l'échange
- Impact des variations de taux d'intérêt mondiaux

Bibliographie :

- Schmitt-Grohé, Uribe & Woodford, chap. 3
- Obstfeld & Rogoff (1996), chap. 2
- Lane & Milesi-Ferretti (2007), "The External Wealth of Nations"

CHAPITRE 3 – ÉCONOMIE DE PRODUCTION, INVESTISSEMENT ET CONTRAINTES FINANCIÈRES

Séances : 5 et 6 **Contenu :**

- Modèle avec capital physique et choix d'investissement
- Contraintes de collatéral, chocs financiers
- Crises d'endettement dans les pays émergents

Bibliographie :

- Schmitt-Grohé, Uribe & Woodford, chap. 4
- Mendoza (2010), "Sudden Stops, Financial Crises and Leverage"
- Reinhart & Rogoff (2009), This Time is Different

CHAPITRE 4 – INTÉGRATION FINANCIÈRE ET PARITÉS DE TAUX D'INTÉRÊT

Séances : 7 et 8 **Contenu :**

- Parité couverte et non couverte, prime de risque
- Intégration des marchés de capitaux
- Carry trade et forward premium puzzle

Bibliographie :

- Schmitt-Grohé, Uribe & Woodford, chap. 8
- Engel (2014), "Exchange Rates and Interest Parity"
- Burnside et al. (2008), "Carry Trade and Risk"

CHAPITRE 5 – TAUX DE CHANGE RÉEL ET MISALIGNMENT

Séances : 9 et 10 **Contenu :**

- Parité de pouvoir d'achat, loi du prix unique
- Effet Balassa-Samuelson, biens non-échangeables

Bibliographie :

- Schmitt-Grohé, Uribe & Woodford, chap. 9
- Rogoff (1996), "The PPP Puzzle"
- De Gregorio et al. (1994), "International Evidence on Tradables and PPP"

CHAPITRE 6 – POLITIQUE MONÉTAIRE, RÉGIMES DE CHANGE ET CRISES

Séances : 11 et 12 **Contenu :**

- Taux de change fixe vs flottant
- Déterminants nominaux du taux de change
- Crises de balance des paiements, politiques optimales
- Policy trilemma, cycle financier global, fear of floating

Bibliographie :

- Schmitt-Grohé, Uribe & Woodford, chap. 13
- Krugman (1979), "A Model of Balance-of-Payments Crises"
- Obstfeld (1994), "The Logic of Currency Crises"
- Calvo & Reinhart (2002), "Fear of Floating"

Compétences à acquérir :

Comprendre les fondements théoriques de la macroéconomie internationale, les déséquilibres globaux, les régimes de change et les politiques monétaires en économie ouverte.

Pré-requis recommandés

Macroéconomie niveau L3, microéconomie intermédiaire, économie internationale L3 (recommandé)

Mode de contrôle des connaissances :

- 100% examen final

Financement du développement

ECTS : 3

Enseignants : MARIN **FERRY**, BAPTISTE **VENET**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/venet-baptiste

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Présentation des différentes stratégies financières mises à la disposition des pays en développement pour mettre en œuvre les politiques destinées à stimuler la croissance et à lutter contre la pauvreté. - Maîtriser les théories du développement financier. - Comprendre les enjeux autour de la microfinance et de l'inclusion financière. - Comprendre la division des pays en développement entre pays « émergents » et pays à faible revenu exclus de ces marchés. - Comprendre les mécanismes de l'Aide Publique au Développement et de l'endettement.

Compétences à acquérir :

Meilleure compréhension des théories et modalités de financement des politiques de développement.

Mode de contrôle des connaissances :

Examen en présence

Mondialisation et environnement

ECTS : 3

Enseignant responsable : STEPHANIE **MONJON** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie)

Langue du cours : Anglais

Introduction à la supply chain

ECTS : 3

Enseignant responsable : CECILE **LAUROUA**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Cours interactif alliant la théorie, un serious game et l'intervention de professionnel(s).

L'objectif est de donner une vision panoramique de la Supply Chain en abordant :
- Les principes généraux du Supply Chain Management,
- La gestion des flux,
- Les processus logistiques et transverses supportant les opérations,
- Les problématiques de stock,
- L'aspect collaboratif de la Supply Chain (en interne et en externe),
- Les nouveaux défis de la Supply Chain.

Compétences à acquérir :

Connaissance des bases du Supply Chain Management.

Mode de contrôle des connaissances :

- Présentation de groupe
- Examen sur table

Espagnol

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARIA **CASADO MARTIN**

Langue du cours : Espagnol

Description du contenu de l'enseignement :

Un test de niveau sera organisé au début des cours. En fonction des résultats et sous réserve du nombre d'inscrits nous établirons 3 groupes de niveau : débutant (si le nombre d'inscrits permet de créer ce groupe), faux-débutant, intermédiaire, avancé.

Les supports des cours seront variés ainsi que les activités alternant toujours les 4 compétences linguistiques et le travail en groupe ou individuel.
- Travail sur les thèmes d'actualité afin d'élargir leur registre lexical ainsi que les connaissances des enjeux actuels en Espagne et en Amérique Latine.
- Débats et exposés : améliorer et entretenir l'aisance à l'oral
- Travail sur la structuration d'un texte, l'argumentation, les articulateurs du discours.
- Initiation à la préparation du test ELYTE, certification officielle en espagnol des affaires délivrée par la Chambre Officielle de Commerce d'Espagne en France.
- Grammaire : révision et renforcement de points difficiles en fonction des besoins du groupe.
- Étude approfondie des réalités culturelles des pays hispaniques.

Une **participation active** sera demandée en classe.

Compétences à acquérir :

À l'issue de cet enseignement, les étudiantes et étudiants auront :

- Renforcé leur capacité à communiquer en espagnol dans des situations générales de la vie universitaire ou professionnelle, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.
- Consolidé et enrichi leurs bases linguistiques (lexique, grammaire, syntaxe, prononciation) afin de s'exprimer avec plus de précision et de confiance.
- Développé leurs compétences de compréhension grâce à l'exposition à des documents variés (écrits, audio et audiovisuels).
- Affiné leur sensibilité interculturelle, en découvrant la diversité des cultures du monde hispanophone et les enjeux socioculturels contemporains.
- Renforcé leur autonomie dans l'apprentissage, notamment par la participation active, l'auto-correction et des activités favorisant la prise d'initiative.

Pré-requis recommandés

Les étudiants débutants absolus seront admis sous condition d'être assez nombreux pour créer un groupe supplémentaire.

Faux-débutants : un an minimum d'apprentissage de l'espagnol.

Niveau Intermédiaire et Avancés : L'enseignement s'adresse aux étudiants, qui ont interrompu l'étude de l'espagnol après la classe de Terminale (niveau intermédiaire), à ceux qui ont poursuivi l'étude de l'espagnol au-delà du Baccalauréat (intermédiaire ou avancés) ainsi qu'aux étudiants qui ont participé à un programme de mobilité avec les universités espagnoles ou latino-américaines (niveau avancés).

Mode de contrôle des connaissances :

- 50% Contrôle continu (Participation, exposés, débats, tests d'évaluation)
- 50% Examen final

Bibliographie, lectures recommandées :

La consultation régulière des médias hispaniques et vivement recommandée.

Éducation et développement

ECTS : 3

Enseignant responsable : FLORENCE **ARESTOFF** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours présente les implications économiques de l'éducation pour les individus et les nations, décrit comment l'éducation influe sur la productivité du travail, sur les revenus des individus et sur la croissance économique, et justifie les raisons pour lesquelles l'éducation est un secteur social si fondamental dans les pays en développement.

Compétences à acquérir :

L'objet de ce cours est de présenter aux étudiants les particularités des pays en développement dans le champs de l'éducation. Le niveau d'éducation dans un pays est considéré comme un élément essentiel du développement économique et social. Il constitue le moyen d'accroître directement le bien-être de la population, de réduire la pauvreté, et de favoriser la croissance économique de long terme et l'équité. Dans ce cadre, ce cours permettra aux étudiants (i) de comprendre les mécanismes théoriques qui relient l'éducation au développement économique, (ii) d'étudier l'impact de l'éducation sur les revenus individuels en mobilisant les techniques économétriques appropriées (iii) de comparer les situations qui prévalent dans les différentes régions du monde, avec un accent particulier sur la situation en Afrique Subsaharienne.

Pré-requis obligatoires

Méthodes économétriques traditionnelles. Principaux concepts de la micro-économie.

Mode de contrôle des connaissances :

Examen final, sur table

Sociology of Armed Conflicts I

ECTS : 6

Enseignant responsable : AURELIE **DAHER** (https://www.aureliedaher.com)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts. - (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-national. - (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

Compétences à acquérir :

- A better empirical knowledge of current conflicts.

- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

Pré-requis obligatoires

No pre-requisites required.

Pré-requis recommandés

No pre-requisites required.

Mode de contrôle des connaissances :

(1) a paper on a documentary (10%)

+ (2) a final examination (3hrs, final exam at the end of the semester, 75%)

+ (3) homeworks/participation (15%)

Coefficient : 1

Economie de la corruption

ECTS : 3

Enseignant responsable : EMMANUELLE **LAVALLEE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lavallee-emmanuelle)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

La corruption fait régulièrement la une des journaux : des fonctionnaires détournant des subventions, vendant des emplois publics ou encore acceptant des pots-de-vin contre des faveurs à des entreprises privées. On estime que plus de la moitié de la population mondiale vit dans des pays où la corruption est répandue. Au cours des vingt dernières années, de nombreux travaux de recherche ont permis de mieux comprendre ce phénomène. Circonscrit à la corruption dans le secteur public, ce cours définit dans un premier temps ce que l'on entend par corruption. Il expose également le défi que représente sa mesure ainsi que les différents outils de mesures existants. Dans un deuxième temps, il présente les conséquences de la corruption et explique pourquoi la corruption est si néfaste politiquement, socialement et économiquement. Enfin, à partir d'une grille de lecture théorique simple, le cours exposera les causes de la corruption et présentera les leviers disponibles pour lutter contre.

Compétences à acquérir :

- Comprendre ce qu'est la corruption et connaître les outils permettant sa mesure.
- Mesurer les répercussions politiques, économiques et sociales de la corruption et isoler les mécanismes qui rendent la corruption si destructrice pour les sociétés et les économies.
- Connaître les racines de la corruption ainsi que les moyens de lutter contre.

Pré-requis obligatoires

Microéconomie, économétrie (niveau licence)

Pré-requis recommandés

aucun

Mode de contrôle des connaissances :

Examen 100%

Majeure Développement Durable - Obligatoire à choix - 6 ECTS

Econométrie I

ECTS : 6

Enseignant responsable : Mathilde **LESUEUR** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lesueur-mathilde)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Rappels de statistiques et de probabilités. - Le modèle de régression linéaire simple. - Le modèle de régression linéaire multiple. - Inférence statistique. - Introduction aux modèles à variables qualitatives.

Compétences à acquérir :

- Maîtrise des techniques de base sur données transversales. - Familiarisation avec l'interprépation des résultats économétriques. - Sensibiliation à la question de la causalité.

Mode de contrôle des connaissances :

Deux tests écrits en cours de semestre + examen final.

Coefficient : 1

Majeure Développement Durable - Obligatoire - 12 ECTS

Projets développement durable I

ECTS : 3

Enseignant responsable : STEPHANIE **MONJON** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Des équipes sont constituées autour de différentes thématiques: les évènements responsables, la communication en développement durable, le numérique responsable...

Les équipes doivent faire des recherches sur les thématiques proposées et, avec l'aide de l'enseignante, concevoir un projet en lien avec la thématique.

Le projet doit pouvoir être mis en oeuvre au second semestre.

Compétences à acquérir :

- Être capable d'élaborer un projet en lien avec le développement durable déployer au second semestre

- Travail en équipe projet

- Autonomie

- Créativité

- Rendre compte régulièrement de l'avancée du projet

- Développer argumentaire pour convaincre des choix réalisés

Mode de contrôle des connaissances :

La note tient compte du projet élaboré mais aussi de la façon dont l'équipe s'organise et dialogue avec l'enseignante.

Management et Transition

ECTS : 6

Enseignant responsable : VERONIQUE **PERRET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/perret-veronique)

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire - 21 ECTS

Deconstructing Collective Violence

ECTS : 3

Enseignant responsable : Aurélie **DAHER**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

(1) To question (individually, then in groups through a comparative approach) notions related to violent conflict & illustrated by empirical case studies?

(2) To identify/qualify generated reactions by questions/questioning ?

(3) To analyze the rationality and logical reasonings of one’s as well as the group’s multicultural rationalities?

(4) To elaborate/build multicultural mental maps over the case studies related to a violent conflict ?

(5) To formalize the mental maps in a rendering of the group’s choice (games, role-playing, simulations, role-playing situations, etc.) and within the time limit.

Compétences à acquérir :

The philosophy of the class is to explore**one’s cultural origins for conceptions & misconceptions** regarding conflict transformation and management.

PRIMARY IDENTITIES – nationality, race, religion/atheism, parental culture, personal experience of violence in childhood/teenage years, etc. – impact one’s representations of

(i) what violence is,

(ii) why violence happens,

(iii) the shapes/forms violence takes,

(iv) the impact violence has on individuals, groups, societies, connected processes

As a consequence, one tends to ‘naturally’

(i) favor certain types of solutions and approaches,

(ii) reject, be reluctant facing certain types of solutions/tools.

The professional objective is to enhance the student's capacity as decision-makers in the field or at work in general, at **picking and/or elaborating the relevant and most efficient tools for conflict transformation and management.**

In other words, learn how to

(i) Stop wasting time/energy/resources on non-/low performative solutions

(ii) Push forward creative solutions, far from cultural, mental blocks.

Mode de contrôle des connaissances :

Grading is as follows?

(1) The quality of your final mental map (20%)?

(2) The quality of your oral presentation (60%)?

(3) The quality of the discussion with the class and instructor on the day of your presentation (20%)?

Keep in mind?

- The quality of your presentation relies on: (i) the relevant format you choose for it, (ii) the maturity and lucidity of your analysis, and (iii) the creativity and credibility of your recommendations?
- Your ability to find the proper documentation for your research is part of the training?
- So is your respect of the time you are given for your presentation.?

Conflict transformation and management

ECTS : 3

Enseignant responsable : ALEXANDROS **TSOUKIAS** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tsoukias-alexis)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

The class is conducted by two teachers, one being an invited professor from UCL, London, UK.

Histoire des études et des sciences pour la paix (Peace Studies). History of Peace Studies

Introduction à l'analyse, la gestion et la transformation des conflits. Introduction to the analysis, management and tranformation of conflicts.

Approches systémiques. Systemic approaches

Introduction à l'aide à la décision. Introduction to decision aiding.

Outils d'aide à la décision et cartes cognitives. Arbres de valeur. Decision Aiding tools, cognitive maps and value trees.

Multi-organizational conflicts and the example of policy-making

The contribution of Design Theory and C-K Theory for generating innovative alternatives

P-KCP: a C-K Theory based tool for supporting problem formulation and the design of innovative alternatives

Toolkit and working examples for generating innovative alternatives for conflict transformation

Compétences à acquérir :

Distinguer entre gestion destructive et constructive d'un conflit. Distinguish between destructive and constructive conflict management.

Comprendre l'importance d'une approche systémique. Understand the importance of a systemic approach.

Savoir utiliser des outils formels d'aide à la décision pour la transformation des conflits. Start knowing the use of formal decision support tools for conflict transformation.

Conceptualize problems in case of multi-stakeholders conflictual settings

Generate innovative alternatives within a decision making process thanks to a practical toolkit

Pré-requis recommandés

Notions sur les modèles formels. Notions sur la théorie des graphes*Notions of formal models and graph theory.*

Mode de contrôle des connaissances :

Rapport professionnel de deux pages sur un conflit existent avec des indications de transformation. Utilisation des cartes cognitives A two pages professional report about an existing conflict introducing ideas for transforming it. Use of cognitive maps. A report (approx 2000-2500 words) about the application of P-KCP to design innovative strategies for a highly conflictual case study

Bibliographie, lectures recommandées :

Ch. Webel, J. Galtung, Handbook of Peace and Conflict Studies, Routledge, New York, 2007. D. Bouyssou, Th. Marchant, M. Pirlot, P. Perny, A. Tsoukiàs, Ph. Vincke, Evaluation and Decision Models: a critical perspective, Kluwer Academic, Dordrecht, 2000. https://berghof-foundation.org/library/collections C. Eden, S. Jones, D. Sims, Messing About in Problems, Pergamon Press, Oxford, 1983. Agogué M, Hooge S, Arnoux F, Brown I, An introduction to innovative design. Elements and applications of C-K theory, TRANSVALOR, Paris, 2014.

Conférences Professionnelles

ECTS : 3

Enseignant responsable : ANNE **SALZMAN**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Gestion de crises - Résolution des conflits - Métiers de la paix - Découvrir les professions de la paix et débouchés du Master

Compétences à acquérir :

- Positionnement des professions liées aux conflits, urgences et paix - Approche synthétique d'une problématique rencontrée par les professions de la paix

Mode de contrôle des connaissances :

Mémoire

Practicing Peace

ECTS : 3

Enseignants : ANOUCK **ADROT**, AURELIE **DAHER**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/adrot-anouck
https://www.aureliedaher.com

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This course is divided into two parts. The first part (9hrs), presented by Prof. Daher, will focus on negotiation practices, through a series of real-life scenarios. Prof. Adrot will follow with conflict management exercises (9hrs), presented in the form of increasingly complex cooperative and serious games.

Compétences à acquérir :

This course is designed to give M1 AID CTPS students an initial insight into the peace-related professions. It is essential for students wishing to complete the Conflict Transformation & Peace Studies master's degree.

The aim is not only to illustrate an initial possibility of peace-related jobs, but above all to get students thinking about:

- the very notion of peace, and the fact that it cannot be conceived solely as the absence of war

- the translation of situations of armed conflict into everyday life, and the illustration of simple, yet blocking cases that people caught up in situations of war have to manage and resolve, often with limited means at their disposal

- the operational activities required to pacify a conflict situation, and their typical difficulties (managing emergencies, making decisions in an uncertain and complex context, etc.).

Pré-requis obligatoires

Reading: • *Saint-Germain ou la Négociatio*n, Francis Walder, 1958

Pré-requis recommandés

No pre-requisites required.

Mode de contrôle des connaissances :

- Team negotiation exercise - Paper presentation and analysis of a conflict resolution and peace-building practice.

Welfare Economics

ECTS : 3

Enseignant responsable : MEHMET REMZI **SANVER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sanver-m-remzi)

Langue du cours : Anglais

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir

Arabe Débutant

ECTS : 3

Enseignant responsable : PHILIPPE SULEIM **AL TABARA**

Sociology of Religious Dynamics

ECTS : 3

Enseignant responsable : ALEXANDRE **KAZEROUNI**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Responsable : Eva ZAHIRI - Religion. - Laîcité. - Conflits. - Ultramodernité. - Mouvements sociaux. - Immigration. - Racialisation. - Genre. - Familiariser les étudiants au travail du sociologue des religions à travers les théories classiques ainsi que des objets d'étude contemporains.

Compétences à acquérir :

- Connaissances des sociologues des religions et de leurs écrits. - Présentation de recherche théoriques et empiriques en sociologie des religions production d'un ou plusieurs entretiens et/ou observation sur un terrain en sociologie des religions. Responsable : Eva ZAHIRI

Majeure Pré Doctoral - Economie - Obligatoire - 18 ECTS

Introduction to Matlab Programming (obligatoire Majeure Pré-Doctorale Economie)

Langue du cours : Français

Data Management and Programming

ECTS : 3

Enseignant responsable : FABRICE **ROSSI** (https://www.ceremade.dauphine.fr/en/members/detail-cv/profile/fabrice-rossi.html)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This course provides an introduction to programming and to data management, with a data- oriented point of view. The course contains two parts. The data management part introduces the data life cycle in data oriented projects from data collection to data exploration. While the main focus of the course is tabular data, it contains also an introduction to entity-relationship models and to relational databases. The programming part of the course introduces the fundamental aspects of imperative programming and the use of the main R data structures. The two aspects of the course are tightly integrated: each aspect of data management is illustrated by adapted programming constructs and uses specific data structures from R. In addition, an introduction to reproducible research is provided, using active documents (in quarto) and git.

Compétences à acquérir :

The first objective of the course is to introduce students to data-driven projects, by presenting the first steps of such projects from data collection to data exploration. Acknowledging the strong limitations of integrated software that rely solely (or mostly) on graphical user interfaces, the second major objective of the course is to provide all the programming knowledge and tools needed to implement all those data management steps, relying on the R language.

After having attended the classes, the students will be able to:

- specify a data management chain adapted to a data-driven project;
- identify the potential data value increase at the different steps of the chain;
- implement those steps in R: data cleaning, data storage, data aggregation and other requests, data exploration;
- more generally implement non-obvious data manipulation schemes in R;
- write active documents using quarto;
- use git and github at a basic level.

Pré-requis recommandés

Most of the course is self-contained but the students are expected to be familiar with all the mathematical tools associated to an economics curriculum: Linear algebra, calculus, continuous optimization, probability and statistics, all at an undergraduate level. A significant part of the examples of data manipulation from the course will make use of this mathematical knowledge. However, the course should be accessible even with only a cursory knowledge of most of the listed concepts.

Mode de contrôle des connaissances :

The final grade will be made of two types of grading: A continuous assessment grade, made mostly of grades obtained to quizzes (approximately 50 % of the grade) and integrating oral participation during the class and regular attendance; A grade obtained on a full data-oriented project from data collection to data exploration (preferably done in groups of 2 students).

Coefficient : 1 (Pour le M1 Affaires Internationales et Développement)
1 (Pour le M1 Quantitative Economics)

Bibliographie, lectures recommandées :

R for data science: https://r4ds.hadley.nz/

Macroeconometrics

ECTS : 6

Enseignant responsable : MATTEO **MOGLIANI**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This course will provide the fundamental tools in macroeconometrics. It starts providing the basic knowledge on the modelling of univariate time series, the concept of stationarity, the main tools to represent a univariate time series. Then, it will show some extensions to this basic framework (time varying parameters, selection of variables…). The course will also introduce to forecasting. We will then present the modelling of multivariate time series with VAR models, explain how structural VAR analysis is the natural set up to depart from a purely statistical description and provide economic interpretation. Finally, different extensions to this set up will be introduced: time-varying parameters, co-integration, expectations ….

Compétences à acquérir :

The objective of the course is to provide the student with the solid theoretical and practical knowledge of the methods used to analyse and model time series data. Practical skills will be acquired through the modelling of economic time series

with econometric software (practical sessions under Matlab). After having attended the classes, the students will master the main tools of time series' modelling and be able to run an empirical work by themselves.

Pré-requis recommandés

statistics, general mathematical background

Mode de contrôle des connaissances :

Final Exam (50%) + Final Project in pairs (40%) + Participation (10%)

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Hamilton, J.D. (1994). Time Series Analysis, Princeton University Press. Johnston, J. and J.E. DiNardo (2007), Econometric Methods, Mac Graw-Hill Econometric series.

SEMESTRE 2

Majeure Développement Durable - Obligatoire - 30 ECTS

Économie de l'énergie et l'environnement

ECTS : 3

Enseignants : SOPHIE **MERITET**, STEPHANIE **MONJON**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meritet-sophie
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours initie les étudiants à l'analyse économique des enjeux énergétiques et environnementaux. Il présente le fonctionnement des marchés de l'énergie, les défis de la transition énergétique, ainsi que les outils utilisés par les économistes pour concevoir et évaluer les politiques environnementales (taxe carbone, normes, permis d'émission). Le cours aborde également les limites planétaires et introduit les notions de croissance stationnaire et de décroissance.

Compétences à acquérir :

Ce cours introduit les principaux outils économiques permettant d'analyser les enjeux énergétiques et environnementaux contemporains. Les étudiants acquièrent une compréhension de base du fonctionnement des marchés de l'énergie, de leurs acteurs, ainsi que des défis liés à la transition énergétique.

Le cours présente également la manière dont les économistes conçoivent et évaluent les politiques environnementales, en mobilisant les instruments existants (taxation carbone, normes, marchés de permis, etc.). Enfin, il aborde la question des limites planétaires et introduit les notions de croissance stationnaire et de décroissance.

Mode de contrôle des connaissances :

100% examen final

Droit de l'environnement

ECTS : 3

Enseignant responsable : BEATRICE **PARANCE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/parance-beatrice)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction au droit de l'Union européenne, présentation générale des institutions de l'Union européenne, modalités d'adoption de la législation en matière d'environnement, rôle de la Cour de justice l'Union européenne, importance de sa jurisprudence en matière d'environnement, Information des citoyens en matière d'environnement, participation aux décisions, etc.). - Introduction aux principales thématiques et principes directeurs du droit de l'Union européenne en matière de protection de l'environnement. - Introduction et sensibilisation aux grand principes du droit de l'environement de l'EU et français. - Fonctionnement institutionnel, hiérarchie des normes, autorités compétentes. - Modalités des

protections de milieux (air, eau), de réglementation des matières dangereues ou génératives de nuisances (déchet, produits chimiques), enjeux (politique énergétique, lutte contre le réchauffement climatique). - Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises. - Illustration des problématiques exposées par des exemples concerts issus du monde de l'entreprise. -Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises. - Illustation des problématiques exposées par des exemples concrets issus du monde de l'entreprise.

Compétences à acquérir :

- Identification des sources du droit de l'environnement. - Sensibilitation à l'articulation entre le droit de l'UE et le droit interne. - Acquisition de "réflexes" élémentaires en vue de pouvoir identifier le domaine du droit applicable à un problème donné.

Philosophie du développement durable

ECTS : 3

Enseignant responsable : DOMINIQUE **MEDA** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meda-dominique)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Séance 1 : Progrès, Technique, Croissance

La configuration grecque. La mise en place de la configuration « moderne » : la croyance au progrès, la confiance dans la technique, l'identification progrès / croissance

Séance 2 : La critique du progrès et de la technique (1)

Les années 70 : montée d'une remise en cause du progrès, de la technique et de la croissance / critique de la consommation / critique des effets de la technique sur les relations sociales / critique du travail

Séance 3 : La critique du progrès et de la technique (2)

La visibilisation des « ressources naturelles » / la nouvelle image de la nature / critique de la technique / une pensée des limites / les insuffisances de l'économie

Séance 4 : le développement durable entre action publique et éthique

Quel type d'action, individuelle et collective en réponse aux défis sociaux et environnementaux ? La place des générations futures / action publique nationale et internationale / L'éthique de l'environnement / Démocratie ou autoritarisme / La pensée catastrophiste.

Séance 5 : Question sociale et développement durable

Le développement durable comporte un volet dimension sociale, de quoi s'agit-il ? Qu'en est-il des rapports entre emploi et développement durable, santé et développement durable ? L'acceptabilité sociale des mesures de transition. Les indicateurs et le développement durable.

Séance 6 : Au-delà du développement durable

Bilan du développement durable / le développement, un concept à oublier ? / Capitalisme et développement durable / décroissance et développement durable / la dette écologique

- Présentation des théories philosophiques et sociologiques : la pensée grecque puis médiévale, la notion de progrès au 17ème et 18ème siècle, etude des débats relatifs à la consommation, à la monétarisation de l'environnement, à la croissance et aux nouveaux indicateurs de richesse.

Compétences à acquérir :

Maîtriser les grands enjeux du développement durable à travers la lecture des grands textes classiques et actuels.

Microfinance

ECTS : 3

Enseignant responsable : BAPTISTE **VENET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/venet-baptiste)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

- Pourquoi les individus pauvres ont-ils besoin d'avoir accès à des services financiers ? - Combien de personnes ont-elles accès à la microfinance dans le monde ? - Comment le microcrédit fonctionne-t-il ? - Quels sont les débats et les enjeux actuels dans la microfinance (mission sociale, rentabilité, protection des emprunteurs, etc.) ? - Présenter les différents aspects empiriques et théoriques liés à la microfinance et au microcrédit.

Compétences à acquérir :

- Maîtrise de concepts théoriques simples : comment un contrat de prêt est-il noué et pourquoi et comment est-il respecté ? - Comprendre les enjeux et les débats actuels de la microfinance : au-delà de l'engouement béat ou du rejet idéologique, quelle place la microfinance peut-elle et doit-elle occuper dans la stratégie globale d'inclusion financière ?

Sustainable Finance

ECTS : 3

Enseignant responsable : AURELIEN **GIRAULT**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Sustainable finance dynamic - Green & Climate Finance - From Ethical screening to Impact investment - Integrating Environmental, Social & Governance indicators into investment models - The sessions will describe & analyse that shift, including new financing models and provide students with tools to measure the social & environmental value of investment.

Compétences à acquérir :

Connaissance de modèles alternatifs de financement respectant les problèmatiques autour du développement durable.

Natural Resource Economics

ECTS : 3

Enseignants : BASAK **BAYRAMOGLU-JACQUES**, JEAN-FRANCOIS **JACQUES**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Etude des externalités environnementales provenant de l'agriculture (pollutions de l'eau, pertes de biodiversité, etc.). - Analyse des instruments de politiques publiques pour réguler ces externalités. - La Politique Agricole Commune (PAC) et l'environnement. - Etudier la dynamique du PIB en présence d'une ressource naturelle non épuisable comme facteur de production. - Etudier la dynamique du PIB en présence d'une ressource naturelle épuisable comme facteur de production. - Présenter aux étudiants les concepts et les modèles utilisés en économie des ressources naturelles.

Compétences à acquérir :

Compétences dans les justifications théoriques des politiques environmentales et du développement durable.

Projets Développement durable II

ECTS : 3

Enseignant responsable : STEPHANIE **MONJON** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Développer un projet concret en lien avec le développement durable. - Développer un projet concret en lien avec le développement durable autour de thèmes comme : - Quelles sont les pratiques en matière d'éthique dans différents secteurs économiques ? - Bilan-carbone de l'université Paris Dauphine - Gestion des déchets à l'université Paris Dauphine : quelles marges de progrès etc..

Compétences à acquérir :

Synthèse et restitution d'informations collectées, Autonomie, Gestion de projet, Créativité.

Organization Theory

ECTS : 3

Enseignant responsable : DAVID **SANSON** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sanson-david)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Learning Objectives:

- Acquire knowledge of the core theoretical foundations of organization theory.

- Understand how organization theory contributes to analyzing and interpreting contemporary organizational life.

- Develop a critical and historical perspective on the evolution of organizational thinking, from classical to contemporary and emerging approaches:

1. Classical Theories

- Scientific Management (Taylorism)
- Human Relations Movement
- Bureaucratic Theory
- Decision-Making Theories
- Contingency Theories

2. Contemporary Approaches

- Power and Politics in Organizations
- (Neo-)Institutional Theories
- Transaction Cost Economics and Agency Theory

3. Cutting-Edge Perspectives

- Critical Management Studies (CMS)
- Paradox Theory
- Actor-Network Theory (ANT)

Compétences à acquérir :

- Develop a solid understanding of the fundamental principles and key concepts of Organization Theory (OT).

- Acquire the ability to critically apply major OT theoretical frameworks to analyze organizational dynamics and contemporary management issues.

Socio-économie de l'environnement

ECTS : 3

Enseignant responsable : SAMUEL **PINAUD** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pinaud-samuel)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Cet enseignement part de deux constats. Premièrement, cela fait plus de 50 ans que les données scientifiques sont formelles sur l'existence d'une crise climatique et l'ancienneté de ce constat est avérée pour d'autres dimensions de la crise écologique contemporaine. Deuxièmement, il existe un « schisme de réalité » (Aykut, Dahan, 2014) entre l'immobilisme des gouvernants et des décideurs et la dégradation inexorable du climat et de l'environnement. Il s'agit donc dans cet enseignement de donner à voir les apports des sciences sociales pour saisir les raisons principales de cette inaction écologique. Pourquoi cette question écologique ne met-elle pas tout le monde d'accord ? Sommes-nous véritablement toutes et tous dans le même bateau pour faire face aux changements à venir ? L'enseignement met l'accent sur les conditions sociales, symboliques et matérielles qui structurent le rapport des sociétés contemporaines à leur environnement et les inégalités environnementales sous-jacentes. Au cours de ce cheminement, plusieurs approches sociologiques seront ainsi mobilisées : l'économie politique, l'histoire environnementale, la sociologie de la rationalisation, la sociologie des marchés, la sociologie de l'action publique, la sociologie politique de l'économie, la sociologie de la stratification sociale, la sociologie des mouvements sociaux, la sociologie du travail, etc..

Compétences à acquérir :

- Comprendre l'intérêt d'un regard sociologique sur les phénomènes écologiques

- Savoir mobiliser les outils des sciences sociales pour comprendre les phénomènes écologiques

Mode de contrôle des connaissances :

- Quiz réguliers

- Examen sur table

Corporate Social Responsability

ECTS : 3

Enseignant responsable : Louis **DUMEAUX** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dumeaux-louis)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

La responsabilité sociétale des entreprises (RSE) est un cadre de valeurs complexe sur lequel se base les organisations afin d'organiser leurs actions en faveur de leur environnement, de leur organisation interne, et de leurs parties prenantes en général. Si les valeurs affichées peuvent apparaître clairement définies et mesurables, la réalité des actions concrètes et des résultats semble ambiguës et laissent le domaine de la RSE en proie aux controverses. Construite initialement sur un socle éthique et religieux, elle peut être définie comme « la prise en compte des effets des activités des entreprises sur l'environnement social et naturel et le fait de prendre en considération ces aspects dans leur stratégie et leur gestion, ainsi que d'en rendre compte aux tiers concernés » (Capron & Quairel, 2009). La RSE répond donc avant tout à une exigence qui part de la société vers les organisations privés et publiques pour plus de transparence, en bref, c'est la volonté d'une forme de conscience des affaires et d'un capitalisme plus vertueux face aux scandales qui l'habite exprimée par les consommateurs. Mais quelles sont les conséquences d'une discipline construite sur un tel socle ? Quelles perspectives pour la RSE face aux efforts de normalisation actuels ?

Lors de ce cours, vous aurez la possibilité d'explorer les sujets liés à la RSE dans les organisations. Nous verrons son histoire, sa diffusion, les pratiques et les perspectives d'utilisation de la RSE dans le futur.

Compétences à acquérir :

A la fin du cours, les étudiants et étudiantes devront être capables de :

- Situer la RSE dans une histoire, de sa création aux dernières innovations du champ disciplinaire.

- Comprendre les controverses autour de la pratique et du domaine de la RSE, quels sont les critiques et les éloges portant sur les concepts et les pratiques.

- Pouvoir être en mesure de comprendre et d'analyser un rapport intégré d'une organisation, comprendre les grands enjeux autour de ce document (règlementation, normalisation, production du reporting, diffusion aux parties prenantes).

- Comprendre et savoir expliquer des notions connexes à la RSE (cadre des limites planétaires affectant l'habitabilité de la Terre et interrelation entre les différentes limites, Anthropocène, notion de safe operating space, notion de bons états écologiques).

- Connaitre les différentes étapes de construction d'une matrice de matérialité et savoir être en mesure d'en lire et analyser une au regard des objectifs de l'organisation.

- Combiner différentes compétences autour de la pluridisciplinarité de la RSE pour fournir une analyse critique des politiques des entreprises.

Majeure Economie - Obligatoire - 12 ECTS

Politiques de développement

ECTS : 3

Enseignants : FLORENCE **ARESTOFF**, THOMAS **CALVO**, JOACHIM **JARREAU**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/calvo-thomas

https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jarreau-joachim

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Cet enseignement présente l'évolution de politiques de développement et leur impact sur les populations. Il est divisé en trois parties :

1) Evaluations d'impact des politiques publiques : présentation générale (F. ARESTOFF).

- Méthodes d'évaluations des politiques publiques : présentation théorique

- Application à un programme de subvention de l'éducation : Le programme PROGRESA au Mexique

- Evaluations d'impact de programmes sur la petite enfance

2) Institutions, politiques publiques et évaluation (T. CALVO)

Théorie et évaluation d'impact de politiques publiques et interventions dans les pays en voie de développement :

- Institutions : cadre théorique, mesures et impacts macro- et micro-économiques sur le développement.

- Corruption : mesures et politiques de lutte contre la corruption

- Consolidation de la paix : Expliquer les interventions extérieures et évaluer leurs impacts en zones de conflits.

3) Entreprises et marché du travail dans les économies en développement (V. POULIQUEN)

- Dualité, informalité et régulation du secteur informel.

- Politiques publiques pour les entreprises.

- Emplois et marché du travail.

Compétences à acquérir :

Cet enseignement vise à :

- Maîtriser les techniques d'évaluation des projets de développement.

- Analyser l'efficacité des politiques publiques dans les pays en développement et portant sur des thèmes variés : éducation, corruption, marchés du travail, migrations.

- Identifier les principaux enjeux de la relation entre développement et institutions, ainsi que les problèmes et les opportunités qui découlent du changement institutionnel dans les pays en développement.

Pré-requis obligatoires

Microéconomie, Macroéconomie, Économétrie, niveau Licence d'économie

Mode de contrôle des connaissances :

Examen de contrôle continu écrit (40% de la note) et examen terminal écrit (60% de la note).

Bibliographie, lectures recommandées :

Marc Raffinot, Economie du Développement, Dunod, 2015. Debraj Ray, Development economics, Princeton University press

---

Economie Internationale II

ECTS : 6

Enseignants : JOACHIM **JARREAU**, GABRIEL **SMAGGHUE**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/jarreau-joachim

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours se concentre sur les théories les plus récentes de l'échange international qui sont pertinentes pour la recherche et l'analyse des déterminants et des impacts de la mondialisation et de la politique commerciale. Ces théories permettent d'analyser les échanges fondés sur les économies d'échelle, et d'étudier dans ce cadre les gains à l'échange et l'utilisation des instruments de politique commerciale par les gouvernements. Une partie du cours sera consacrée à l'analyse d'articles de recherche et d'études empiriques fondées sur ces théories. Le cours aborde les modèles de l'échange de produits différentiés (modèle de Krugman, modèle de Melitz avec hétérogénéité des firmes). Nous étudierons l'impact des coûts du commerce sur le niveau des échanges, en utilisant le modèle de gravité et en étudiant ses fondements théoriques et les méthodes empiriques pour l'estimer. Enfin, le cours abordera les modèles d'économie politique du commerce, qui visent à expliquer la formation de la politique commerciale résultant d'intérêts nationaux divergents.

Compétences à acquérir :

Etre capable d'analyser les effets économiques de la mondialisation des échanges et des politiques économiques qui y sont associées, à l'aide de modèles en concurrence parfaite et en concurrence imparfaite.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Tout le matériel nécessaire sera fourni en cours. Les manuels suivants couvrent en partie le contenu du cours**Feenstra: Advanced international trade Ivan Ledezma, Helene Lenoble-Liaud (2020): Economie internationale, PUF. Krugman, Obstfeld and Melitz: international economics** Les étudiants devront également lire des articles de recherche pendant le cours.

Microéconomie

ECTS : 6

Enseignant responsable : BERTRAND **VILLENEUVE** (https://www.linkedin.com/in/bertrand-villeneuve-0a5a152b/?originalSubdomain=fr)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Thèmes :

- Forme normale
- Forme extensive
- Stratégie
- Equilibre de Nash
- Jeux bayésiens
- Jeux dynamiques, jeux répétés
- Equilibre parfait
- Equilibre bayésien parfait

Compétences à acquérir :

Théorie des jeux.

Etude des structures de jeux, stratégies, équilibre, rôle de l'information.

Outils nécessaires à la compréhension des travaux de théorie appliquée en économie financière et industrielle, en théorie des contrats, en économie publique.

Terminologie et méthodologie au rendez-vous.

Pré-requis recommandés

Microéconomie générale niveau L3, optimisation.

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu sur table à mi-parcours (50%). Contrôle final sur table (50%).

Coefficient : 3 ECTS - Coefficient 0.5 (Master Affaires Internationales et Développement - Majeure Economie)
6 ECTS - Coefficient 1 (Master Affaires Internationales et Développement - Cursus Maroc)
6 ECTS - Coefficient 2 (Master Economie et Finance - Formation Initiale)

Bibliographie, lectures recommandées :

Un polycopié de cours fourni. Un cahier d'exercices corrigés. Annales sur Moodle.

Majeure Economie - Optionnel - 18 ECTS à choisir

Économétrie des variables qualitatives

ECTS : 6

Enseignant responsable : SANDRINE **DUFOUR-KIPPELEN** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dufour-kippelen-sandrine)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Modèles à variables qualitatives : modèles Probit et Logit (dichotomiques, ordonnés, non ordonnés)
- Modèles à variables censurées ou limitées
- Modèles de sélection
- Modèles à variables instrumentales
- TP d'application en Stata

Compétences à acquérir :

Etre capable d'étudier des données d'enquêtes en économie du travail, en économie internationale, en économie de la santé, économie industrielle.

Pré-requis recommandés

Statistiques et probabilités niveau licence (max de vraisemblance, théorie des tests), économétrie (modèle linéaire)

Cours recommandé : « SAS et Stata (1) Introduction»

Mode de contrôle des connaissances :

projet sur données réelles (50%) et examen (50%)

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

Greene W. (2011), Econométrie, Pearson Education

Approfondissement SAS STATA

ECTS : 3

Enseignants : SANDRINE **DUFOUR-KIPPELEN**, MARTA **MENENDEZ**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dufour-kippelen-sandrine
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Programmation avancée. - Compléments pour les statistiques descriptives, analyse économétrique (régression linéaire, modèles LOGIT et PROBIT). - Approfondissement des procédures et programmation vues dans le cours d'Introduction à Stata et SAS ainsi qu'une présentation d'outils additionnels d'économétrie.

Compétences à acquérir :

Maîtrise de l'analyse statistique et économétrique sur des données d'enquête à l'aide des logiciels STATA et SAS.

Pré-requis obligatoires

Cours de statistiques et d'économétrie linéaire.

Pré-requis recommandés

avoir suivi le cours d'introduction ou avoir pratiqué l'un des deux logiciels

Mode de contrôle des connaissances :

Projet

Pauvreté, inégalité et ouverture commerciale

ECTS : 6

Enseignants : MARTA **MENENDEZ**, AUDE **SZTULMAN**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sztulman-aude

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Présenter les concepts ainsi que les mesures de pauvreté et d'inégalité et dresser un panorama de leurs évolutions dans le monde.
- Etudier les effets de l'ouverture commerciale sur la croissance, la pauvreté et les différentes formes d'inégalités, dans les pays avancés comme dans les pays émergents et en développement.

Principaux thèmes traités :

- Questions méthodologiques : choix des indicateurs de bien-être, des unités d'analyse, des données.

- La mesure de la pauvreté.

- La mesure des inégalités.

- Les inégalités dans le monde : mesures et évolutions.

- Les liens entre pauvreté, inégalités et croissance.

- Les liens entre ouverture commerciale et croissance.

- Les liens entre ouverture commerciale, inégalités et pauvreté.

Compétences à acquérir :

Apporter aux étudiants les connaissances nécessaires pour l'analyse des concepts et des mesures et mener une réflexion sur chacun des thèmes abordés.

Pré-requis recommandés

Avoir des connaissances de base en économie internationale et en économétrie est souhaitable.

Mode de contrôle des connaissances :

La notation se fera sur la base d'un contrôle continu (50%) et d'un examen (50%).

Coefficient : 1

Politique macroéconomique

ECTS : 3

Enseignants : THOMAS **LABOUREAU**, THOMAS **OUIN-LAGARDE**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Introduction à la politique économique avec présentation des volets monétaire, budgétaire, conjoncturel tout en faisant le lien avec l'actualité des politiques macroéconomiques menées en France comme dans le monde.

- Les théories de la politique économique

- Etude des questions actuelles de politique économique, en France comme dans le monde.

- Etude des principales politiques macroéconomiques.

- La situation conjoncturelle actuelle de la France.

- Points méthodologiques: analyse conjoncturelle, évaluation de politiques publiques, analyses empiriques dans la littérature

Plan du cours indicatif

I. Fondements, intérêts et limites des politiques macroéconomiques

II. Politique monétaire

III. Analyses conjoncturelles et politiques de croissance

IV. Intégration financière internationale et politique de change

V. Politique budgétaire

Compétences à acquérir :

Mise en lien entre les théories économiques et les choix de politiques économiques

Sensibilisation aux grandes questions de politiques macroéconomiques récentes.

Connaissance des principaux résultats et méthodologies des évaluations de politiques macroéconomiques

Pré-requis recommandés

Histoire de la pensée économique

Macroéconomie - les fondamentaux

Mode de contrôle des connaissances :

Examen final avec questions argumentées

Bibliographie, lectures recommandées :

Manuels: Michel Aglietta et Natacha Valla (2017), Macroéconomie financière, Editions La Découverte Bénassy-Quéré, A., Pisani-Ferry, J., Jacquet, P., & Coeuré, B. (2017). Politique économique. De Boeck supérieur. Berr, E., Monvoisin, V. & Ponsot, JF [dir] (2018). L'économie post-Keynésienne : Histoire, théories et politiques. Seuil Blanchard, O. (2017). Macroeconomics, 7th Edition. Pearson Dominique Plihon (2017), La monnaie et ses mécanismes, 7e édition, Repères-La Découverte

---

Analyse économique des conflits

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARION **MERCIER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mercier-marion)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Violences civiles : état des lieux, principaux concepts de mesure, et objectifs et apports de l'analyse économique.
- Coûts et conséquences des guerres civiles (théories liées au rattrapage, résultats empiriques macro- et micro-économiques).
- Causes des guerres civiles (théories des conflits et analyse empirique macro- et micro-économique).

Compétences à acquérir :

Les étudiants doivent se familiariser avec les principales méthodologies de la recherche économique sur les conflits, être capables de discuter les mécanismes qui relient développement économique et guerres civiles, et les principales causes et conséquences de la violence aux plans micro et macro-économiques.

Pré-requis recommandés

Connaissances de base en économétrie.

Mode de contrôle des connaissances :

- Présentation d'un article de recherche dans le courant du semestre (par groupe). - Examen final.

Mémoire

ECTS : 6

Enseignant responsable : STEPHANIE **MONJON** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Les étudiants se verront proposer un sujet par le directeur du mémoire qui porte sur un article de recherche à reproduire.

Cette UE vise à approfondir les connaissances dans un domaine, développer l'autonomie, apprendre à communiquer à l'oral et à l'écrit, se confronter à l'élaboration d'une question de recherche et au choix de la méthodologie, mobiliser une base de données et les méthodes d'estimation, savoir présenter de façon efficace les résultats. Le mémoire permet également d'organiser son temps de travail en mode projet.

Compétences à acquérir :

Les étudiants vont développer ou approfondir leurs connaissances sur un sujet spécifique à l'économie, c'est-à-dire connaître les principales questions de recherche et les approches empiriques et/ou théoriques pour les traiter. Ils vont apprendre à constituer une revue de littérature d'articles académiques clés et à travailler sur un traitement empirique dans le cadre d'un article de recherche.

Mode de contrôle des connaissances :

La notation évalue le processus tout au long du semestre, le travail écrit rendu et la soutenance.

Coefficient : 1

Introduction à la finance de marché

ECTS : 3

Enseignant responsable : ANNE **FAIVRE AUNAY**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction générale sur les marchés financiers
- L'importance de l'analyse économique pour les marchés et présentation des outils d'analyse conjoncturelle
- La politique monétaire au centre de la vie des marchés
- Etude du marché obligataire : déterminants et valorisation
- Etude du marché action: déterminants et valorisation
- Principes d'analyse technique
- Introduction au marché du pétrole.
- Introduction à la gestion de portefeuille et à l'allocation d'actifs.

tous les cours feront référence à l'actualité des marchés

Compétences à acquérir :

acquérir des clés de lecture pour comprendre l'évolution des marchés financiers (taux, actions, change, matières premières) et justifier ses choix d'investissement

Pré-requis recommandés

connaissances des grands équilibres macro-économiques

Mode de contrôle des connaissances :

contrôle terminal

Bibliographie, lectures recommandées :

papier de recherche des banques centrales (FED, BCE, BoE)

Econométrie des données de panel

ECTS : 3

Enseignant responsable : LOIC **HENRY** (https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/romain-plassard.html ; https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/loic-henry.html)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours est divisé en six séances. Chaque séance est dédiée à la présentation d'un contenu théorique et à l'application de ce contenu en travaux pratiques. Chaque travaux pratiques visera à progresser dans l'application de ce contenu théorique à travers la réplication d'un article de recherche par groupe de deux ou trois élèves. Les articles répliqués

traiteront d'un sujet en économie de l'environnement à partir de méthodes économétriques des données de panel. Le plan du contenu théorique est le suivant:

1. Les modèles de panel linéaires et l'hétérogénéité
2. Les modèles de panel à effets doubles
3. L'hétéroscédasticité et l'autocorrélation dans les modèles de panel
4. Les modèles de panels spatiaux
5. Les modèles de panel dynamique

Compétences à acquérir :

Il s'agit d'un cours d'économétrie appliquée qui vise à acquérir les principales méthodes économétriques d'estimation sur données de panel. Le cours a quatre objectifs:

1. Comprendre les avantages et les désavantages des données de panel comparés à d'autres structures de données
2. Apprendre les techniques économétriques associées aux données de panel, notamment les fondements des spécifications des modèles de panel, les méthodes d'estimations et les propriétés inférentielles des différents estimateurs associés aux données de panel.
3. Appliquer en autonomie les techniques de l'économétrie des données de panel à un sujet de recherche en économie de l'environnement
4. Manipuler et explorer les techniques de l'économétrie des données de panel sur le logiciel R

Pré-requis obligatoires

Cours d'économétrie des séries temporelles et cours de micro-économétrie du premier semestre de master.

Pré-requis recommandés

Familiarité avec le langage R et la production de documents en Rmarkdown est un plus mais n'est pas nécessaire.

Mode de contrôle des connaissances :

Les connaissances sont évaluées par trois éléments:

- Réplication d'un article de recherche (35%)
- Examen final (65%)

Bibliographie, lectures recommandées :

Manuels de référence associés à l'économétrie des données de panel:

- Badi H. Baltagi, Econometric Analysis of Panel Data, 6th ed., Wiley, 2020.
- Wooldridge, J., Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, MIT Press, 1999; 2nd ed., 2010.

Manuels secondaires pour l'économétrie des données de panel:

- Brigitte Dormont, Introduction à l'économétrie, 2e édition, 2007.

Manuels pour la pratique de l'économétrie des données de panel sur R:

- Christopher P. Adams, Learning Microeconometrics with R, Chapman & Hall/The R Series, 2020.
- Yves Croissant, Panel Data Econometrics with R, Wiley 2018.
- Christian Kleiber and Achim Zeileis, Applied Econometrics with R, Springer, 2008.

Economie expérimentale

ECTS : 3

Enseignant responsable : Marie-pierre **DARGNIES** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dargnies-marie-pierre)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Introduction

Attitude face au risque et préférences temporelles

Biais et révision bayésienne des croyances

Discrimination, tri et goût pour la compétition

Comportements en situations stratégiques et croyances Motivées

Compétences à acquérir :

Apprendre la méthodologie de l'économie expérimentale à travers l'étude des principaux résultats obtenus dans différents sujets traités dans ce champ de recherche.

Pré-requis obligatoires

Bases en probabilités et statistiques

Mode de contrôle des connaissances :

Un examen terminal pour 100% de la note

Sociologie des conflits II

ECTS : 3

Enseignant responsable : AGHIAD **GHANEM**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction à des concepts propres aux dynamiques contemporaines de conflit et de violence.
- Analyses et études de cas
- Approche multidisciplinaire et critique

Compétences à acquérir :

- Comprendre les dilemmes de politiques de résolution des conflits.
- Adopter un regard critique concernant les dynamiques de conflits et de violence.

Economie de l'environnement

ECTS : 6

Enseignants : LOIC **HENRY**, ROMAIN **PLASSARD**
https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/romain-plassard.html ; https://leda.dauphine.fr/fr/membre/detail-cv/profile/loic-henry.html
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/plassard-romain

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours est construit autour de quatre parties :

1. Les ressources épuisables et la croissance économique.

L'objectif est d'explorer les manières dont les économistes ont étendu le modèle de Robert Solow (1956) pour étudier les effets de l'épuisement des ressources naturelles sur la croissance économique (ex : Acemoglu et al, 2012).

2. L'analyse économique du changement climatique.

L'objectif est d'étudier comment les économistes modélisent le changement climatique. Nous mettrons l'accent sur le concept d'externalités globales intergénérationnelles et sur les modèles économie-climat (ex : Nordhaus, 1991). La présentation de ces modèles servira ensuite de point de départ pour étudier comment les économistes informent la politique climatique.

3. La quantification de la nature.

L'objectif est d'expliquer comment et pourquoi les économistes de l'environnement cherchent à donner une valeur à des ressources comme l'eau, la qualité de l'air, la biodiversité ou les services écosystémiques. Nous présenterons la diversité des méthodes employées pour quantifier des biens environnementaux non marchands (ex : préférences révélées ou déclarées). Nous expliquerons aussi comment ces méthodes sont mobilisées pour informer la conception d'infrastructures publiques de grande ampleur comme des aéroports ou des autoroutes, et les débats qu'elles engendrent.

4. Le marché face aux dégradations environnementales.

L'objectif est d'étudier dans quelle mesure les instruments de politique environnementale basés sur des mécanismes de marché sont adaptés à la lutte contre la dégradation de l'environnement. Nous expliciterons les avantages, les inconvénients et les limites des politiques environnementales basées sur des mécanismes de marché (ex : politique monétaire verte ou marché des droits à polluer). Cette partie discutera aussi du fossé entre les recommandations des économistes de l'environnement et la mise en œuvre concrète des outils de régulation, en mettant particulièrement

l'accent sur le rôle des groupes de pression dans la conception des politiques environnementales.

Note : Chaque partie nécessitera un travail de préparation. Les étudiant.e.s devront lire des articles et/ou des chapitres d'ouvrage en économie de l'environnement. Ce travail de préparation sera évalué via des quizz.

Compétences à acquérir :

Le cours explore la genèse et le développement de l'économie de l'environnement. Les étudiant.e.s devront être capables de :

- Connaître les concepts fondamentaux de l'économie de l'environnement (e.g., externalités, défauts de marché, taxes pigouviennes…).
- Connaître les contextes économiques, politiques, et historiques dans lesquels se développe l'économie de l'environnement.
- Distinguer les différentes méthodes pour intégrer la contrainte environnementale dans les modèles économiques.
- Distinguer les différentes méthodes pour quantifier le capital naturel et, plus généralement, pour donner une valeur à la nature.
- Identifier les principales politiques économiques envisagées pour lutter contre le changement climatique.
- Utiliser les principaux résultats théoriques et empiriques de l'économie de l'environnement pour rationaliser/critiquer les politiques économiques mises en œuvre.
- Évaluer la thèse selon laquelle le marché est la solution pour lutter contre le changement climatique.

Pré-requis obligatoires

Il est utile de connaître les principes de bases du raisonnement microéconomique et de l'analyse économétrique. Il est aussi utile de connaître les propriétés du modèle de croissance de Robert Solow (1956).

Mode de contrôle des connaissances :

- Examen écrit final (70%)
- Quiz (30%)

Coefficient : 1

Labor Economics

ECTS : 6

Enseignant responsable : PETER **EIBICH** (https://sites.google.com/site/eibichpe/home)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Labor Economics considers the demand for and the supply of labor as well as the functioning of labor markets. In this course, we will cover determinants of the demand and supply, and how wages are determined by the interaction of demand and supply in labor markets. We will then examine how market frictions can lead to inefficiencies and how labor market policies can address these problems. We will also consider women's labor market participation, the impact of migration on labor markets, and we will discuss several recent issues, including trade and globalization wage inequalities, and the impact of technological progress (e.g., automatization and digitalization).

Throughout the course, we will draw on empirical trends and patterns observed in labor markets around the world to motivate the topics. We will examine theoretical models developed to explain these empirical observations, and we will discuss selected empirical studies that test hypotheses derived from these models. We will also consider challenges encountered in empirical labor economics and briefly cover methods and strategies that have been developed to address these challenges in modern empirical work.

Schedule:

Session 1: Labor supply: The basic leisure-consumption trade-off; women's labor supply

Session 2: Labor supply: Household decisions, intertemporal labor supply, retirement

Session 3: Labor demand: The basic model of labor demand

Session 4: Labor demand: Equilibrium on the labor market and tax incidence

Session 5: Human capital and signaling

Session 6: Labor mobility: The human capital model of migration and migrants' labor market outcomes

Session 7: Labor market frictions

Session 8: Unemployment I: Frictional unemployment, job search and unemployment insurance

Session 9: Unemployment II: Structural, cyclical and seasonal unemployment

Session 10: Student presentations

Session 11: Student presentations

Session 12: Wage inequality: Measurement, technological progress, AI and the labor market

Compétences à acquérir :

After completing the course, students will have developed an understanding of the functioning of labor markets. Students will know the most important theoretical models in labor economics, and they will be able to draw on these models to reason about labor supply, labor demand, wages and the anticipated impact of labor market policies. Students will be aware of the main assumptions of these models and they will be able to critically discuss how well these assumptions are met in the real world. They will also have an overview of recent empirical work in labor economics, understand the most important challenges encountered in empirical work and how these are addressed. Students will be able to critically discuss to what extent the empirical evidence supports or contradicts the theoretical models covered in the course. Students will be able to read and critically assess theoretical and empirical research in labor economics.

Mode de contrôle des connaissances :

- Presentation of a research paper (30% of the final grade)

- Written final exam (70% of the final grade)

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

The course will broadly build on material from the following textbooks:

Pierre Cahuc, Stéphane Carcillo and André Zylberberg : Labor Economics, MIT Press.

Ronald G Ehrenberg, Robert Smith: Modern Labor Economics, Routledge.

George J Borjas: Labor Economics, McGraw Hill.

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire - 24 ECTS

Droit International

ECTS : 3

Enseignant responsable : ARNAUD **RAYNOUARD** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/raynouard-arnaud)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Etude des normes du droit international (traités, coutumes, actes unilatéraux), etude du fonctionnement de la société internationale. - Etude de sujets du droit international (Etats, organisations internationales, notamment l'ONU et individus. - Etude du droit de la paix et de la guerre (interdiction du recours à la force, droit international humanitaire, licéité des interventions armées). - Donner aux étudiants les éléments de base en droit international.

Compétences à acquérir :

Avoir des bases en droit international.

Sociology of Armed Conflicts II

ECTS : 3

Enseignant responsable : AURELIE **DAHER** (https://www.aureliedaher.com)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts.

- (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-national.

- (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

Compétences à acquérir :

- A better empirical knowledge of current conflicts.

- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

Pré-requis obligatoires

No pre-requisites required.

Pré-requis recommandés

No pre-requisites required.

Mode de contrôle des connaissances :

(1) a paper on a documentary (10%)

+ (2) a final examination (3hrs, final exam at the end of the semester, 75%)

+ (3) homeworks/participation/commitment to the course (15%)

Coefficient : 1

Protection européenne et internationale des droits de l'homme

ECTS : 3

Enseignant responsable : SEYNABOU **BENGA** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/benga-seynabou)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction au droit international des droits humains, y compris les droits économiques, sociaux et culturels : contenu normatif et obligations des États.
- Présentation des principaux systèmes de protection des droits humains aux niveaux régional et international : Conseil de l'Europe, Union européenne, Nations Unies, Union africaine, Organisation des États américains et leurs mécanismes de surveillance.
- Études de cas pratiques permettant l'application des normes et mécanismes abordés.

Compétences à acquérir :

- Acquérir les bases des cadres juridiques régionaux et international de protection des droits humains
- Comprendre le fonctionnement des principaux mécanismes de protection et l'articulation entre les niveaux régionaux et international
- Identifier et analyser les défis actuels liés à la mise en œuvre et à l'effectivité des droits humains

Mode de contrôle des connaissances :

Évaluation mixte : combinaison de contrôle continu (cas pratiques, participation) et d'examen final.

Bibliographie, lectures recommandées :

Moeckli, Daniel, and others (eds), International Human Rights Law, 4th edn (Oxford, 2022; online edn, Oxford Law Pro, 1 Sept. 2022)

Traitement de l'actualité, médias et conflits

ECTS : 3

Enseignant responsable : PASCAL **GUENEE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/guenee-pascal)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction au journalisme
  - Les journalistes
  - Présentation des fondamentaux du travail journalistique
  - Les médias
- Médias et conflits
  - Place et rôle des médias lors des conflits
  - Liaisons et interactions médiatiques entre les différentes parties prenantes lors des conflits
  - Travail de terrain, risque et trauma
- Enjeux et risques
  - Stéréotypes et médias
  - Éthique, responsabilité, confiance, liberté d'expression
  - Manipulation de l'information et Fake News

Compétences à acquérir :

- Connaître les fondamentaux du travail journalistique.
- Comprendre la place occupée par les médias dans les conflits.
- Développer une approche critique et construite de la manière dont s'opèrent les choix journalistiques dans le traitement de l'actualité et lors de la couverture des conflits.
- Identifier la place des stéréotypes dans le traitement médiatique.

Pré-requis recommandés

Suivi de l'actualité française et internationale.

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu (individuel) et évaluation finale par la soutenance d'un dossier de suivi de l'actualité (par petits groupes)

Economie et Conflits

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARION **MERCIER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mercier-marion)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Faits stylisés et introduction à l'approche économique des conflits

- Causes des conflits: principaux résultats de la littérature économique

- Coûts des conflits: principaux résultats de la littérature économique

- Approfondissements thématiques: ressources naturelles et conflits; diversité ethnique; violence, capital social et attitudes politiques; impact de la peur; interventions extérieures et maintien de la paix.

Compétences à acquérir :

Les étudiants doivent se familiariser avec l'approche économique de l'analyse des conflits, maîtriser les principaux résultats de cette approche concernant les causes et les coûts des guerres civiles, et être en mesure d'aborder des articles de recherche sur ces thématiques et leurs enjeux méthodologiques.

Decision Analysis

ECTS : 3

Enseignants : MELTEM **OZTURK ESCOFFIER**, GABRIELLA **PIGOZZI**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ozturk-meltem
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pigozzi-gabriella

Langue du cours : Anglais

Project Management

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Advocacy & Organisations

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir

Data Sciences for Peace Studies

ECTS : 3

Enseignant responsable : PAVLOS **DELIAS**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Introduction (Data Science Basics, Standard Workflow, Roles and Skills, Team Organization Models)**Data 1** (Collection, Sorting, Filtering, Transformation, Tidy data) **Data 2** (Aggregation, Grouping, Summarizing, Relational Data) **Visualization** (Scatterplots, Heatmaps, Maps, Networks, Parameter settings)**Linear Regression 1** (One variable LR, Multiple LR, Understanding the model) **Linear Regression 2** (Correlation and Multicolinearity, Making Predictions) **Classification 1** (Confusion Matrix, ROC curves, Logistic Regression) **Classification 2** (Trees, CART, Random Forests) **Clustering** (Hierarchical clustering, k-means, Recommendation systems)**Text Analytics** (Pre-processing, Bag of Words, Predict Sentiment) Demo: Process Mining – Political Events Analysis Controle Continue

Compétences à acquérir :

- Determine whether the problem is amenable to an analytics solution and reformulate problem statement as an analytics problem
- State the set of assumptions and goals related to the problem
- Understand many different analytics methods, including linear regression, logistic regression, CART, clustering and apply them to find solutions to problems that achieve stated objectives.
- Describe data effectively, predict future outcomes and prescribe decisions using the tools of analytics
- Identify the link between data and models to help make better decisions that add value to individuals, companies and institutions

Pré-requis obligatoires

You will also need a spreadsheet software (MS Excel will make your life easier, but LibreOffice and OpenOffice will do too) and R.

To download R, go to CRAN, the **c**omprehensive **R a**rchive **n**etwork. CRAN is composed of a set of mirror servers distributed around the world and is used to distribute R and R packages. Don't try and pick a mirror that's close to you: instead use the cloud mirror, https://cloud.r-project.org, which automatically figures it out for you[1]

I strongly recommend RStudio. RStudio is an integrated development environment, or IDE, for R programming. Download and install it from http://www.rstudio.com/download. If you don't like installing it on your machine, and you can assure a consistent internet access, you may use the cloud version of it (free too).

[1] Since you download and install R in a location other than the United States, you might encounter some formating issues later in this class due to language differences. To fix this, you will need to type in your R console:

Sys.setlocale("LC_ALL", "C")

Pré-requis recommandés

Basic mathematical knowledge (at a high school level). You should be familiar with concepts like mean, standard deviation, and scatterplots. Mathematical maturity and prior experience with the software will decrease the estimated effort required for this class, but are not necessary to succeed.

Mode de contrôle des connaissances :

50% Controle Continue: It will be an ~1 hr test with closed questions (mostly multiple choice questions). The questions will not demand the use of software, but a basic understanding of how the software tools could contribute will be required. The materials to be included comprise the material of sessions 1-10. **50% Assignment:** Students will have 1 month to prepare a report according to an exercise definition (checklist) that will be delivered during the last session. The definition will point student to a rich source of data and will outline the basic techniques that should be used to analyze those data. The specific evaluation criteria will be described in the definition, but students should generally expect them to be related to the analytic techniques rather than to the actual solution (analysis) proposed in the report.

Bibliographie, lectures recommandées :

The pedagogy of the course is majorly based on the book: Dimitris Bertsimas, Allison O'Hair and Bill Pulleyblank, The Analytics Edge, Dynamic Ideas, 2016. ISBN: 978-0989910897 Another excellent book that describes most of the techniques we will discuss in an intuitive way is: Evans, J. R. (2016). Business analytics. Pearson Higher Ed.[1] A more manager-oriented approach can be found at the (free or donate) book: Caffo, B., Peng, R. D., & Leek, R. H. (2016). Executive data science: A guide to training and managing the best data scientists. Leanpub - https://leanpub.com/eds If you've never programmed before, you might find Hands on Programming with R by Garrett (https://rstudio-education.github.io/hopr/) to be a useful adjunct to this course. If you get stuck in particular with R, start with Google. Typically adding "R" to a query is enough to restrict it to relevant results: if the search isn't useful, it often means that there aren't any R-specific results available. Google is particularly useful for error messages. If you get an error message and you have no idea what it means, try googling it! Chances are that someone else has been confused by it in the past, and there will be help somewhere on the web. If Google doesn't help, try stackoverflow. Start by spending a little time searching for an existing answer, including [R] to restrict your search to questions and answers that use R. [1] Of course, for each technique (Linear Regression, Logistic Regression, Trees, Clustering, etc.) there is a plethora of dedicated textbooks, but their focus is out of scope for this class…

Arabe débutant avancé

ECTS : 3

Enseignant responsable : PHILIPPE SULEIM **AL TABARA**

Langue du cours : Français

Economy of corruption

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARIA LUISA **RATTO** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ratto-marisa)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This course aims to provide a deeper understanding of the phenomenon of corruption in its various forms. After defining the different typologies of corruption and examining the available measures, we will explore its causes and consequences in order to develop insights into effective anti-corruption policies. Case studies of successful anti-corruption efforts will be analyzed, along with emerging challenges for future anti-corruption strategies.

Compétences à acquérir :

Comprehension of the different manifestations of corruption. Policy measures to contrast corruption. Considerations of case studies from both developing and developed countries to highlight where we stand in the fight against corruption.

Mode de contrôle des connaissances :

60% final exam. 40% individual presentation and attendance.

Bibliographie, lectures recommandées :

Main textbooks:

1. Mungiu-Pippidi, A. and Heywood, P., M., (2020) "A research Agenda for studies on corruption", Edward Elgar Publishing. (available on line at the Dauphine Library)

2. Mungiu-Pippidi, A. (2023). "Rethinking Corruption". Edward Elgar Publishing. (available on line at the Dauphine Library)

3. Rose-Ackerman, S. (Ed.). (2007). International handbook on the economics of corruption. Edward Elgar Publishing.

Other recommended readings

·Basu, K. (2010) “The moral basis of prosperity and oppression: altruism, other-regarding behaviour and identity ». Economics & Philosophy, 26(2), 189-216

· Basu, K. And Cordella, T. (2018), “Institutions, governanance and the control of corruption », Palgrave Macmillan.

· Di Tella, R. and Schargrodsky, E. (2003), « The role of wages and auditing during a crackdown on corruption in the city of Buenosaires » , Journal of Law and Economics,Vol. 46, No. 1, pp. 269-292

· Klitgaard, R., (1988), « Controlling corruption », University of California Press.

· Sundel,A. (2014), “Understanding Informal Payments in the Public Sector: Theory and Evidence from Nineteenth-century Sweden », Scandinavian Political Studies,Vol. 37 – No. 2, pp. 95-122.

· Svensson, J. (2005). Eight questions about corruption. Journal of economic perspectives, 19(3), 19-42.

Majeure Pré Doctoral - Economie - Obligatoire - 21 ECTS

Microéconomie

ECTS : 6

Enseignant responsable : BERTRAND **VILLENEUVE** (https://www.linkedin.com/in/bertrand-villeneuve-0a5a152b/?originalSubdomain=fr)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Thèmes :

- Forme normale
- Forme extensive
- Stratégie
- Equilibre de Nash
- Jeux bayésiens
- Jeux dynamiques, jeux répétés
- Equilibre parfait
- Equilibre bayésien parfait

Compétences à acquérir :

Théorie des jeux.

Etude des structures de jeux, stratégies, équilibre, rôle de l'information.

Outils nécessaires à la compréhension des travaux de théorie appliquée en économie financière et industrielle, en théorie des contrats, en économie publique.

Terminologie et méthodologie au rendez-vous.

Pré-requis recommandés

Microéconomie générale niveau L3, optimisation.

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu sur table à mi-parcours (50%). Contrôle final sur table (50%).

Coefficient : 2

Bibliographie, lectures recommandées :

Un polycopié de cours fourni.
Un cahier d'exercices corrigés.
Annales sur Moodle.

Applied Microeconometrics

ECTS : 6

Enseignants : Olivia **BERTELLI**, ERIC **BONSANG**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bertelli-olivia
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bonsang-eric

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This course focuses on micro-econometrics techniques based on temporal data (cross-sectional and panel) and qualitative dependent variables. The first part will explore possible sources of OLS bias and discuss techniques and estimators to address those biases (micro-econometrics techniques for temporal data, such as first difference, random effects, fixed effects and difference-in-differences estimators). Non-linear models (Probit, Logit models), as well as selection models (Tobit, Heckman selection models) will be the focus of the second part of the course, as well as the instrumental variable estimator. The main themes are presented under a theoretical perspective, accompanied by empirical applications on Stata.

Compétences à acquérir :

At the end of the course the students will master the main micro-econometrics techniques for probability models and temporal data and they will be able to critically analyze applied work that employs these types of estimators.

Pré-requis obligatoires

Statistics and Probability, statistical inference, hypothesis testing, OLS with multiple variables

Mode de contrôle des connaissances :

Students will be evaluated in two steps. They will present in pairs a scientific paper among a list provided by the teacher. This will be the same paper to be replicated for the Database and Stata Programming course. The presentation will count for 30% of the final note. The rest of the note will be based on a final written exam scheduled in the exams' week.

Coefficient : 1

Bibliographie, lectures recommandées :

List of scientific papers for students' presentations will be provided at the beginning of the course. Selected chapters from:

1. Wooldridge, J. (2002) "Econometric analysis of cross-section and panel data", MIT Press, Cambridge.
2. A. Colin Cameron and Pravin K. Trivedi (2005), "Microeconometrics: Methods and Applications", Cambridge University Press

All slides, datasets, papers and other materials will be available on the MyCourse webpage.

Microeconometrics : data applications

ECTS : 3

Enseignant responsable : Olivia **BERTELLI** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bertelli-olivia)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

The course presents the Stata coding language for applying micro-econometrics techniques. In the first part of the course, the main Stata features are explained by focusing on the estimation of econometric models with qualitative variables and selection models. In the second part of the course, students will learn how to analyse temporal and panel data with Stata and how to estimate temporal models, such as random effects, fixed effects and double differences. Moreover, the course will provide students with the appropriate knowledge for reproducing their econometric analyses in a professional format.

Compétences à acquérir :

The main objective of this course is to provide students with Stata coding skills for describing and analysing cross-sectional and panel data and for estimating probability and temporal econometric models.

After having attended the classes, the students will be able to describe and analyze phenomena of interest contained in cross-sectional and panel datasets by using Stata. They will be able to conduct econometric analysis concerning probability and temporal models with graphs and tables formatted in a professional manner.

Pré-requis recommandés

Statistics and Probability, statistical inference, hypothesis testing, OLS with multiple variables

Mode de contrôle des connaissances :

Critical analysis and replication of a research paper's results in a short dissertation format.

Bibliographie, lectures recommandées :

1. Cameron, Adrian Colin, and Pravin K. Trivedi. Microeconometrics using stata. Vol. 2. College Station, TX: Stata press, 2010.

2. Gentzkow and Shapiro (2014) "Code and Data for the Social Sciences: A Practitioner's Guide."

Internet resources:

1. Stata video tutorials: https://www.stata.com/links/video-tutorials/

2. UCLA tips: http://www.ats.ucla.edu/stata/

Stage de 2 mois minimum

Langue du cours : Français