Année universitaire 2026/2027

Politiques d'entreprises et responsabilités sociales - 2ème année de Master

Responsables pédagogiques :

- JULIE **LANDOUR** - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/landour-julie
- ELISE **PENALVA-ICHER** - https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/penalva-icher-elise

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ce parcours forme les étudiants aux outils analytiques et méthodologiques leur permettant de comprendre et d'accompagner les pratiques sociales et environnementales des entreprises. Il forme également au pilotage et à la gestion de projets dans l'économie sociale et solidaire. La formation vise à : accompagner les stratégies RSE des entreprises ; s'appuyer sur les analyses quantitative et qualitative ; savoir dialoguer avec les parties prenantes.

Les objectifs de la formation :

- Accompagner les organisations dans le pilotage de stratégies RSE
- Piloter et gérer des projets dans l'économie sociale et solidaire
- Construire le reporting ESG et accompagner l'audit de durabilité dans les entreprises
- Mener une analyse quantitative ou quantitative à partir de collecte de données et construire des indicateurs RSE
- Dialoguer avec les parties prenantes
- Communiquer publiquement pour le compte d'une organisation publique ou privée

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La formation représente 309 heures d'enseignements, réparties entre mi-septembre et fin février. Elle s'organise autour d'un large tronc commun, articulant trois blocs d'enseignements : un Tronc commun Fondamentaux, un Tronc commun Méthodologie et un Tronc commun Professionnalisation.

A ce tronc commun s'articule une Majeure que chaque étudiant.e choisit parmi les deux suivantes : Politiques d'entreprises Economie sociale et solidaire.

A l'issue de son stage, l'étudiant sera amené à rédiger un mémoire de stage ou de recherche, qui fera l'objet d'une soutenance devant un jury.

ADMISSIONS

- Titulaires d'un diplôme BAC+4 (240 crédits ECTS) ou équivalent d'une université ou d'un autre établissement de l'enseignement supérieur dans les domaines : sciences humaines et sociales, principalement sociologie, science politique, droit, économie, gestion et information – communication, et sciences de l'ingénieur
- Cette formation est ouverte aux personnes disposant d'une expérience professionnelle pouvant faire l'objet d'une « validation des acquis et de l'expérience » (VAE)

POURSUITE D'ÉTUDES

Ce parcours peut notamment être prolongé par un doctorat, de façon privilégiée au sein du laboratoire Irisso (Université Paris-Dauphine – CNRS – INRA), dans le cadre d'un contrat doctoral ou d'une convention CIFRE.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 3
  - Obligatoires (Parcours Professionnel et Parcours Recherche)
    - Relations sociales et négociation collective
    - Anglais pour les sciences sociales
    - Repenser l'entreprise : frontières et missions
    - Mutations du travail et de l'emploi
    - Sociologie de l'entreprise et de l'intervention
    - Cycle de conférences
    - Analyse des données sur R (Groupe 1 - Groupe 2)
- Semestre 4
  - Obligatoire - Parcours Professionnel - Tronc commun
    - Atelier professionnalisant
    - Mémoire et Stage
  - Obligatoire - Parcours Recherche - Tronc commun
    - Atelier Recherche
    - Mémoire et Stage
  - Optionnel - Parcours Professionnel et Parcours Recherche (18 ECTS)
    - Pouvoir économique et financier
    - Entreprise, discriminations et diversité
    - Finance durable
    - Evaluer l'efficacité de l'Etat social
    - Comptabilité
    - Responsabiliser les entreprises par le droit
    - Statistiques : mise à niveau
    - Développement durable et responsabilités environnementales
    - Statistiques : approfondissement
    - Politiques du monde associatif. Théorie, pratique et évaluation de l'ESS
    - SPOC DAUPHINE DURABLE
    - Politiques de santé au travail
    - Politiques des droits, accessibilité, citoyenneté : mobilisations pour l'espace public

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 3

Obligatoires (Parcours Professionnel et Parcours Recherche)

Relations sociales et négociation collective

ECTS : 6

Enseignant responsable : ARNAUD **MIAS** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mias-arnaud)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Les instances de représentation du personnel. - Thème 2 : Règles et pratiques de la négociation collective d'entreprise. - Thème 3 : Négociations sur l'emploi et restructurations d'entreprise. - Thème 4 : Négociations transnationales d'entreprise. - Objectif 1 : Comprendre les dynamiques actuelles des relations sociales en entreprise. - Objectif 2 : Apprendre les pratiques de négociation par des mises en situation. - Objectif 3 : Identifier les enjeux de l'articulation des enjeux de relations sociales et de RSE.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Connaître les règles fondamentales et les enjeux du dialogue social en entreprise. - Compétence 2 : Comprendre et savoir anticiper les positions d'acteurs dans une négociation.

Mode de contrôle des connaissances :

Oral collectif: mise en situation de négociation à partir d'un cas anonymisé.

Coefficient : 3

Anglais pour les sciences sociales

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARJOLAINE **ROGER**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Textes d'auteurs-clés des sciences sociales anglo-saxonnes contemporaines. - Thème 2 : Articles sur la responsabilité sociale des entreprises. - Objectif 1 : Développer la capacité de communication en anglais. - Objectif 2 : Acquérir un vocabulaire d'analyse quantitative et qualitative, ainsi que le vocabulaire lié à la responsabilité sociale des entreprises. - Objectif 3 : Familiarisation à l'écriture universitaire.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Savoir exposer des résultats et des analyses devant un public non-francophone. - Compétence 2 : Pouvoir échanger autour des problématiques de la responsabilité sociale des entreprises.

Pré-requis recommandés

Niveau intermédiaire en anglais

Mode de contrôle des connaissances :

L'évaluation repose sur une partie orale (entretien, réunion, jeu de rôles) et sur une partie écrite (examen avec exercices de langue, questions de cours et dissertation).

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Rasche, Morsing & Moon (eds) (2017) Corporate Social Responsibility: Strategy, Communication, Governance. Cambridge : Cambridge University Press

Mascull (2017) Business Vocabulary in Use – Intermediate, Cambridge : Cambridge University Press

Mascull (2017) Business Vocabulary in Use – Advanced, Cambridge : Cambridge University Press

Repenser l'entreprise : frontières et missions

ECTS : 6

Enseignants : PAULINE **BARRAUD DE LAGERIE**, ELISE **PENALVA-ICHER**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/barraud-de-lagerie-pauline
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/penalva-icher-elise

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Définition(s) de l'entreprise dans l'histoire de la pensée en sciences sociales. - Thème 2 : Approche sociologique du concept de RSE. - Thème 3 : Les instruments de la responsabilisation des entreprises. - Thème 4 : Vers une redéfinition de l'entreprise ? - Thème 5 : Ré-encastrer la notion d'entreprise dans l'histoire de la pensée en économie, sociologie et sciences de gestion. - Objectif 1: Examiner la naissance de la notion de RSE et ses évolutions. - Objectif 2 : Comprendre l'articulation entre les instruments publics et privés de régulation. - Objectif 3 : Connaître les grands débats sur la place des entreprises dans le monde contemporain.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Pouvoir décrire et analyser les débats autour des nouvelles responsabilités de l'entreprise. - Compétence 2 : Se repérer dans la littérature sociologique sur ces enjeux et mobiliser ses concepts pour construire une analyse. - Compétence 3 : Mobiliser des enquêtes empiriques et des concepts théoriques. - Compétence 4 : Rédiger un dossier d'approfondissement.

Coefficient : 3

Mutations du travail et de l'emploi

ECTS : 6

Enseignants : SARAH **ABDELNOUR**, SOPHIE **BERNARD**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/abdelnour-sarah
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/bernard-sophie

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours porte sur les transformations récentes des modes d'organisation du travail et des statuts d'emploi. Essor de l'entrepreneuriat et des nouvelles technologies, exigences accrues d'engagement au travail : quels mythes et quelles réalités derrière ce nouvel esprit du capitalisme ? Il s'agira donc d'observer les effets concrets de ces mutations sur l'intensité du travail, la répartition des richesses, la satisfaction ou les résistances des travailleurs.

Compétences à acquérir :

- Pouvoir décrire et analyser les mutations du travail et de l'emploi. - Se repérer dans la littérature sur ces enjeux. - Mobiliser des enquêtes empiriques et des concepts théoriques. - Rédiger des notes de synthèse à partir de plusieurs articles scientifiques.

Mode de contrôle des connaissances :

Un exposé collectif ou une synthèse de textes et une dissertation sur la base du cours et des textes étudiés en cours

Coefficient : 3

Sociologie de l'entreprise et de l'intervention

ECTS : 6

Enseignants : CAROL **DUBOIS**, LAURENCE **SERVEL**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/servel-laurence

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Analyse du SIC (Structure-Interaction-Culture). - Thème 2 : Théorie et pratiques de l'intervention. - Thème 3 : Cas pratiques présentés par des professionnels : retour d'expérience. - Objectif 1 : Savoir mobiliser des grilles d'analyse

sociologiques. - Objectif 2 : Savoir les utiliser selon les situations rencontrées. - Objectif 3 : Savoir se repérer dans le champ de l'intervention et de ses pratiques.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Analyse. - Compétence 2 : Intervention.

Coefficient : 3

Cycle de conférences

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Au cours de cycle de conférences, des intervenants, professionnels et universitaires, se succèdent dans le cadre soit de conférences-métiers (des professionnels de la RSE, du développement durable et de l'économie sociale et solidaire présentent leurs métiers, leurs organisations, leurs secteurs d'activités), soit de conférences-débats (sur un sujet d'actualité en lien avec la responsabilité sociale des entreprises et le développement durable).

Compétences à acquérir :

- Connaitre les champs professionnels de l'économie sociale et solidaire, de la responsabilité sociale des entreprises et du développement durable.

- Comprendre des controverses récentes dans ces champs, leurs enjeux, leurs mécanismes, leurs acteurs...

Coefficient : 3

Analyse des données sur R (Groupe 1 - Groupe 2)

ECTS : 3

Enseignant responsable : ANNE **JOURDAIN** (https://irisso.dauphine.fr/fr/membres/detail-cv/profile/anne-jourdain-1.html)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours est conçu comme un enseignement pratique en salle informatique. Les étudiant.e.s appliqueront les méthodes statistiques enseignées à des bases de données secondaires (issues notamment de grandes enquêtes en sciences sociales et de données de Benchmarking) grâce au logiciel d'analyse de données quantitatives R.
L'objectif du cours de « Pratique des statistiques sur R » est d'amener les étudiant.e.s à produire eux/elles-mêmes des résultats intéressant les sciences sociales à partir de bases de données quantitatives secondaires grâce au logiciel R. La production de données quantitatives en sciences sociales est centrale pour les métiers auxquels prépare le Master 2 PERS.
Le cours se présente sous la forme de 6 séances de travail de pratique sur le logiciel R en salle informatique. Des exercices pratiques seront effectués avant de travailler sur des bases de données secondaires.
Il est attendu des étudiant.e.s qu'ils/elles soient ponctuel.le.s, assidu.e.s d'une séance à l'autre et qu'ils/elles réalisent les exercices demandés d'une séance sur l'autre.

Compétences à acquérir :

À la fin de ce cours, les étudiant.e.s auront les compétences suivantes :

- Maîtrise des logiciels R et RStudio

- Data management de base de données quantitatives (nettoyage, recodage, etc.)

- Maîtrise et mise en œuvre des méthodes statistiques univariées, bivariées et d'inférence statistique

- Compréhension de l'utilité des méthodes quantitatives étudiées pour les sciences sociales

- Production de résultats intéressant les sciences sociales à partir de données secondaires

- Conception de rapports types "4 pages".

Pré-requis obligatoires

Avoir suivi les cours de méthodes quantitatives en Master 1 PoP (parcours PERS ou PPO) ou avoir suivi le module de mise à niveau en méthodes statistiques en début d'année universitaire.

Mode de contrôle des connaissances :

Les étudiant.e.s valideront le cours « Analyse de données sur R » selon deux modalités:

- Un examen sur ordinateur d'1 heure pendant une séance de cours;

- La réalisation d'un "4 pages" en binôme à partir de l'analyse sur R d'une base de données secondaire choisie par le binôme.

La présence et la ponctualité étant requises, des points pourront être retirés sur la note finale si elles font défaut.

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

• La technique statistique

- Pour commencer

BUGEJA-BLOCH Fanny et COUTO Marie-Paule, 2015. Les Méthodes quantitatives, Que sais-je ?, PUF, Paris, 128 p.

CHANVRIL-LIGNEEL Flora et LE HAY Viviane, 2014. Méthodes statistiques pour les sciences sociales, Ellipses, Paris, 261 p.

MARTIN Olivier, 2009. L'Analyse de données quantitatives, Armand Colin, Paris, 128 p.

- Pour se former

BUSCA Didier et TOUTAIN Stéphanie (dir.), 2009. Analyse factorielle simple en sociologie. Méthodes d'interprétation et études de cas, De Boeck, Bruxelles, 259 p.

CIBOIS Philippe, 2009. Les Méthodes d'analyse d'enquêtes, PUF, Paris, 78 p.

Disponible sur internet : http://cibois.pagesperso-orange.fr/PhCiboisMethAnaEnq.pdf

LEBARON Frédéric, 2005. L'Enquête quantitative en sciences sociales. Recueil et analyse de données, Dunod, Paris, 182 p.

- Pour approfondir

ESCOFFIER Brigitte et PAGES Jérôme, 2008. Analyses factorielles simples et multiples. Objectifs, méthodes et interprétation, Dunod, Paris, 284 p.

LE ROUX Brigitte et ROUANET Henry, 2010. Multiple Correspondance Analysis, Sage, Thousand Oaks, 128 p.

ROUANET Henry, LEBARON Frédéric, LE HAY Viviane, ACKERMANN Werner et LE ROUX Brigitte, 2002. « Régression et analyse géométrique des données : réflexions et suggestions », Mathématiques et sciences humaines, n°160, p. 13-45.

• Le logiciel

- Pour commencer

BARNIER Julien, Introduction à R et au tidyverse

https://juba.github.io/tidyverse/

PARADIS Emmanuel, R pour les débutants

https://cran.r-project.org/doc/contrib/Paradis-rdebuts_fr.pdf

ZORN Thierry, LETHROSNE Murielle, ROUSSEZ Vivien, IRZ Pascal & TORTEROTOT Nicolas, Découvrir R et RStudio

https://mtes-mct.github.io/parcours_r_socle_introduction/

- Pour approfondir

HUSSON François (dir.), R pour la statistique et la science des données, Rennes, PUR, 2018.

https://r-stat-sc-donnees.github.io/

LARMARANGE Joseph, analyse-R

https://larmarange.github.io/analyse-R/

- Pour effectuer des recherches

Rseek (moteur de recherche en anglais dédié à R)

https://rseek.org/

Rzine (recensement de ressources en libres d'accès sur la pratique de R en sciences humaines et sociales)

https://rzine.fr/

SEMESTRE 4

Obligatoire - Parcours Professionnel - Tronc commun

Atelier professionnalisant

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARIE AGNES **DE GUIBERT**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Approche théorique des facteurs de motivation

- Identifier ses moteurs motivationnels

Savoir valoriser ses compétences,

- Incarner ses valeurs et définir sa valeur ajoutée spécifique
- Expérimenter des techniques issues de la négociation, de la médiation et du coaching
- Assumer une communication efficace et différenciante
- S'entrainer à la prise de parole en public

Compétences à acquérir :

Développer ses compétences relationnelles au service de son projet professionnel

Mode de contrôle des connaissances :

lectures et travail rédactionnel

participation active et collaborative

Coefficient : 3

Mémoire et Stage

ECTS : 9

Enseignants : ELISE **PENALVA-ICHER**, ELISE **TENRET**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/penalva-icher-elise
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tenret-elise

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- En fonction du mémoire.

Compétences à acquérir :

- En fonction du mémoire.

Coefficient : 12

Obligatoire - Parcours Recherche - Tronc commun

Atelier Recherche

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Coefficient : 3

Optionnel - Parcours Professionnel et Parcours Recherche (18 ECTS)

Pouvoir économique et financier

ECTS : 3

Enseignant responsable : FRANCOIS-XAVIER **DUDOUET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dudouet-francois-xavier)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Thème 1 : Gouvernance d'entreprise : sociologie des élites économiques. Thème 2 : Les marchés financiers et le financement des sociétés par actions. Thème 3 : stratégies d'investissement et pouvoir actionnarial : sociologie de la finance. Objectif 1 : Développer une analyse critique de la finance contemporaine. Objectif 2 : Connaître les types de gouvernance et les logiques financières des grands groupes. Objectif 3 : Comprendre la division du travail de l'investissement financier et l'impact des structures juridiques des activités de gestion d'actifs. Objectif 4 : Mettre à jour les processus sociaux à l'interaction des entreprises et de la finance.

Compétences à acquérir :

- Connaissance du statut juridique des firmes et des normes d'évaluation financière. - Compréhension des incitations et freins à l'investissement de long terme (cas du financement de la transition écologique). - Maîtrise des différentes formes de responsabilité des agents.

Coefficient : 3

Entreprise, discriminations et diversité

ECTS : 3

Enseignant responsable : HELENE **GARNER-MOYER**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Les concepts de discrimination et de diversité. - Thème 2 : Mesures et outils de lutte contre les discriminations. - Thème 3 : Le management de la diversité. - Thème 4 : Diversité et rapport au travail. - Objectif 1 : Comprendre les enjeux des politiques anti-discriminatoires et de diversité. - Objectif 2 : Comprendre l'articulation entre les instruments publics et privés de régulation dans le domaine.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Maîtrise et analyse critique des notions de discrimination et diversité. - Compétence 2 : Connaissance des dispositifs des politiques de diversité et de leur mise en pratique.

Coefficient : 3

Finance durable

ECTS : 3

Enseignant responsable : CYRILLE **LANGENDORFF**

Langue du cours : Français

Coefficient : 1

Evaluer l'efficacité de l'Etat social

ECTS : 3

Enseignant responsable : DOMINIQUE **MEDA** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meda-dominique)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Vers un Etat social écologique ?

séance 1 - L'édification de l'État-social : rappels

Faut-il aider les pauvres ? Rappels : histoire de la protection sociale, Polanyi, Comité de mendicité, résistances à l'intervention de l'État, Hatzfeld, loi de 1898, Bismarck, les lois d'assistance, les échecs du début du 20ème, les lois de 1930, Beveridge, la Déclaration de Philadelphie, le programme du CNR, les ordonnances de 45, l'expansion d'un système intermédiaire entre Beveridge et Bismarck, le consensus de Philadelphie, l'expansion de la sécurité sociale. Cette séance permet une mise à niveau des connaissances.

séance 2 - « Crise de l'État-Providence », remises en cause, nouveaux paradigmes / évaluer les réformes du welfare state aux États-Unis

La crise de l'État-Providence, facteurs internes, externes du consensus de Philadelphie au Consensus de Washington crise financière, crise de légitimité, bataille idéologique keynésianisme versus monétarisme Hayek et la montée du néo-libéralisme remise en cause du Welfare state, critique de l'aide sociale aux États-Unis dépendance aux allocations. Rapports de l'OCDE. Les expériences de workfare.

séance 3 - La diffusion du nouveau paradigme en Europe / évaluer les réformes de l'assurance-chômage

Le référentiel de la société active et de l'activation le rôle de l'OCDE l'arrivée en Europe à travers le blairisme, le Manifeste Blair-Schröder, l'État social actif, la reprise par l'Europe des thématiques OCDE et de la société active. Les différentes manières d'activer les chômeurs en Europe. Les réformes de l'assurance-chômage en France jusqu'en 2024.

séance 4 - Activer les chômeurs et les pauvres en France / évaluer les réformes des minima sociaux

L'apparition de la nouvelle pauvreté le RMI du RMI au RSA et au RUA. La réforme du RSA de 2023. Les budgets de référence.

séance 5 : Faut-il mettre en place un revenu universel ? / évaluer les expérimentations du Revenu Universel

L'idée d'un revenu ou d'une allocation universelle. L'émergence dans les années 80. Retour dans les années 2010. Diversité des porteurs. Expérimentations. Arguments de légitimation. Critiques.

séance 6 – Que signifie « un État social-écologique » ?

Des auteurs de plus en plus nombreux proposent de promouvoir un État social-écologique. Que signifie cette expression ? Quelles sont les politiques à mettre en place pour y parvenir ? Que serait un État providence social-écologique ? Quel impact sur notre modèle social ?

- Objectif 1 : Comprendre les remises en cause de l'Etat-Providence dans les pays occidentaux depuis les années 1960.
- Objectif 2 : Donner les méthodes permettant d'objectiver les forces et faiblesses de Etats-Providence.
- Objectif 3 : Connaître les différentes manières et indicateurs permettant d'évaluer les performances des politiques sociales.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Maîtriser l'histoire de l'édification de l'Etat-social en France, en Europe et aux Etats-Unis, les principales politiques sociales et les enjeux de leur évaluation
- Compétence 2 : Maîtriser les publications relatives aux politiques de lutte contre le chômage, politiques d'emploi, de lutte contre la pauvreté et les débats autour de leur évaluation
- Compétence 3 : Tenir une discussion ou rédiger un texte visant à évaluer les performances de l'Etat social.

Pré-requis recommandés

Avoir quelques connaissances de la mise en place de l'Etat social et des politiques sociales

Mode de contrôle des connaissances :

Un exposé ou un dossier à présenter en cours

Bibliographie, lectures recommandées :

Publications de la DARES, de l'INSEE, de la DREES, de la CNAF, de l'Observatoire des inégalités, de l'ONPES, Comptes de la protection sociale, ensemble des Que sais-je sur les politiques sociales, rapports d'évaluation des Assemblées et de la Cour des comptes sur les politiques concernées

---

Comptabilité

ECTS : 3

Enseignant responsable : FREDERIQUE **DEJEAN** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dejean-frederique)

Langue du cours : Français

Coefficient : 3

Responsabiliser les entreprises par le droit

ECTS : 3

Enseignant responsable : PAULINE **BARRAUD DE LAGERIE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/barraud-de-lagerie-pauline)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours « Responsabiliser les entreprises par le droit » est un cours dans lequel nous examinerons la façon dont les instruments juridiques peuvent être utilisés comme des leviers d'action pour transformer le comportement des entreprises.

On sait combien les démarches de responsabilisation des entreprises se sont longtemps appuyées sur des logiques marchandes et réputationnelles (consommation engagée, campagnes de dénonciation…). Mais le recours au droit n'est pas en reste et l'est d'autant moins que, ces dernières années, de nouveaux instruments juridiques ont été adoptés ou discutés à l'échelle nationale et internationale (Loi Devoir de vigilance et Directive CS3D, par exemple, pour ne retenir que le cas de la régulation des chaînes de valeur).

La thématique « Responsabiliser les entreprises par le droit » sera abordée à travers trois volet : celui de la fabrique de nouvelles réglementations visant à « responsabiliser » les entreprises celui de l'usage de l' « arme du droit » pour infléchir le comportement des entreprises celui de la mise en œuvre des impératifs légaux dans les entreprises.

En nous appuyant sur la sociologie des mouvements sociaux, sur la sociologie du droit et sur la sociologie des entreprises, on abordera ensemble le travail juridique et militant mis en œuvre pour proposer et faire adopter de nouvelles réglementations, mais aussi pour lancer des actions en justice destinées à devenir emblématiques. Et on essaiera de démêler ce qui fait qu'une loi parvient à transformer les comportements des entreprises, ou au contraire devient un point d'appui pour leur permettre d'organiser leur impunité.

Le cours s'appuie sur :

- des lectures de textes des sciences sociales en amont des séances,

- un enseignement à dimension "magistrale" pour former les étudiants aux notions importantes,

- des échanges interactifs autour d'études de cas, pour opérationnaliser l'apprentissage dans la perspective des stages et emplois futurs.

Compétences à acquérir :

Maîtriser des outils conceptuels et analytiques des sciences sociales pour étudier les mécanismes de juridicisation/judiciarisation des mobilisations menées pour "responsabiliser" les entreprises.

Connaître quelques outils juridiques contemporains concernant la responsabilité des entreprises en matière sociale et environnementale.

Acquérir une distance critique permettant d'observer finement les processus de mise en conformité des entreprises avec leurs obligations légales.

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Barraud de Lagerie, Pauline (2019), Les patrons de la vertu. De la responsabilité sociale des entreprises au devoir de vigilance, Presses Universitaires de Rennes.

Edelman, Lauren B. (2016), Working law. Courts, corporations, and symbolic civil rights, University of Chicago Press.

Israël, Liora (2020), L'arme du droit, Presses de Sciences Po.

Statistiques : mise à niveau

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours de mise à niveau en statistiques s'adresse aux étudiant·es n'ayant pas suivi les cours de méthodes quantitatives en M1 à l'Université Paris Dauphine ou celles et ceux qui souhaiteraient consolider leurs acquis en statistiques.

Compétences à acquérir :

- identification d'une base de données

- identification des individus et des variables d'une base

- identification de la nature des variables et des analyses statistiques appropriées pour décrire leur distribution

- analyse statistique univariée: présentation graphique, indicateurs statistiques

- analyse statistique bivariée: lecture d'un tableau croisé, calcul du coefficient de corrélation, analyse du lien entre deux variables

Mode de contrôle des connaissances :

Examen sur table

Bibliographie, lectures recommandées :

BUGEJA-BLOCH Fanny et COUTO Marie-Paule, 2015. Les Méthodes quantitatives, Que sais-je ?, PUF, Paris, 128 p.

CHANVRIL-LIGNEEL Flora et LE HAY Viviane, 2014. Méthodes statistiques pour les sciences sociales, Ellipses, Paris, 261 p.

MARTIN Olivier, 2009. L'Enquête et ses méthodes : L'Analyse de données quantitatives, Armand Colin, Paris, 128 p.

Développement durable et responsabilités environnementales

ECTS : 3

Enseignants : AURELIEN **BOUTAUD**, JOEL **NEAVE**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Introduction au dd et à la transition écologique Cours magistral et exercices pratiques :

1. Introduction aux enjeux socioéconomiques et environnementaux à l'origine de la formulation du développement durable
2. Consensus et diverges autour de l'interprétation du développement durable (durabilité faible, forte)
3. Les indicateurs de développement durable (focus et exercices autour de l'empreinte écologique)
4. Le cadre et les outils du DD et de la transition pour les acteurs publics locaux
5. Conclusion et perspective : le temps de l'urgence écologique

Introduction à la responsabilité sociale des entreprises (RSE)

1. Appropriation du concept de RSE,
2. Introduction à l'évolution de la RSE : concepts économiques, évènements marquants et lien avec la gouvernance environnementale internationale
3. Présentation des outils pour la réalisation d'une stratégie RSE
4. Réflexion sur le rôle des entreprises dans la transition écologique et donc sur le futur de la RSE

Compétences à acquérir :

Développement durable et transition écologique

Maîtrise des enjeux de la transition écologique

Compréhension des concepts de développement durable, transition, résilience, urgence écologique...

Connaissance des outils et méthodes de la transition (indicateurs alternatifs, comptabilité environnementale, politiques publiques de la transition écologique)

RSE

Compréhension de ce qu'est la RSE, de son histoire et de son évolution

Connaissance des outils pour élaborer une stratégie RSE (matrice de matérialité, analyse des risques, identification des parties prenantes, etc.)

Application des outils d'analyse à travers l'élaboration d'une stratégie RSE pour une entreprise fictive.

Coefficient : 3

Statistiques : approfondissement

ECTS : 3

Enseignant responsable : ELISE **TENRET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tenret-elise)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours d'approfondissement en statistiques vise à introduire l'analyse multivariée: modèles de régression multiple (linéaire, logistique binaire, ordonnée ou multinomiale) et analyse géométrique des données.

Compétences à acquérir :

- identifier l'analyse statistique appropriée en fonction d'une problématique sociologique ou organisationnelle

- coder en langage R

- interpréter les résultats

- communiquer à partir des résultats obtenus

Pré-requis recommandés

Le cours s'adresse aux étudiants souhaitant approfondir leurs connaissances en méthodes quantitatives, et qui maîtrisent l'analyse descriptive univariée et bivariée, ainsi que l'analyse inférentielle.

Coefficient : 3

Politiques du monde associatif. Théorie, pratique et évaluation de l'ESS

ECTS : 3

Enseignant responsable : SAMUEL **PINAUD** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pinaud-samuel)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Thème 1 : Histoire de l'économie sociale et solidaire.
- Thème 2 : L'articulation entre l'action de l'Etat social et de la société civile.
- Thème 3 : Transformation des modalités de financement du monde associatif.
- Thème 4 : Evaluation du monde associatif.

- Objectif 1 : Saisir les transformations des modes d'articulation entre l'Etat social et le monde associatif.
- Objectif 2 : Comprendre le rôle dévolu aux associations dans le contexte contemporain.
- Objectif 3 : Saisir les grandes logiques des différents outils d'évaluation du monde associatif.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Savoir analyser les dynamiques socioéconomiques qui caractérisent le monde associatif contemporain.
- Compétence 2 : Capacité d'analyse et pratique des méthodologies d'évaluation des politiques associatives.
- Compétence 3 : Approfondissement des compétences acquises en sociologie de l'action publique, sociologie du travail et sociologie économique.

Coefficient : 3

Bibliographie, lectures recommandées :

Édith Archambault, 2017, « Associations et pouvoirs publics : vers une convergence des modèles en Europe », Revue française d'administration publique, vol. 3, n° 163, pp. 477-490. Simon Cottin-Marx, 2019, Sociologie du monde associatif, Paris, La Découverte. François-Xavier Devetter, Anne Le Roy, Emmanuelle Puissant, Sylvain Vatan, 2019, Économie politique des associations. Transformations des organisations de l'économie sociale et solidaire, Louvain-la-Neuve, De Boeck supérieur. Michel Dreyfus, 2018, Histoire de l'économie sociale. De la Grande Guerre à nos jours, Rennes, Presses

universitaires de Rennes. André Gueslin, 1998 [1987], L'invention de l'économie sociale. Idées, pratiques et imaginaires coopératifs et mutualistes dans la France du XIXe siècle, Paris, Economica. Matthieu Hély, Pascale Moulévrier, 2013, ESS, de l'utopie à la pratique, Paris, La Dispute.

SPOC DAUPHINE DURABLE

ECTS : 3

Enseignant responsable : CELINE **BAUD** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/baud-celine)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le SPOC (Small Private Online Course) Dauphine Durable est un cours **en ligne** dispensé **sur Moodle** en distanciel (asynchrone).

Conçu pour pour un travail **en autonomie** adapté au rythme des participants, il est structuré autour de différents modules, qui comprennent chacun des vidéos, des interventions de professionnels, différents documents de support et d'illustration, ainsi que des quiz formatifs et d'évaluation. Il regroupe :

4 Modules de tronc commun portant sur : ·

- le **Développement durable** et les transitions écologiques et sociales (3h) ;
- les **Changements climatiques** et la transition énergétique (1h30)
- la **RSE** (Responsabilité Sociétale des Entreprises) (2 h)
- l'**Ethique** des Affaires (30 min).

7 Modules thématiques qui déclinent la prise en compte des questions d'Ethique, de Responsabilité Sociale et de Développement Durable (**ERSDD**) dans les différentes fonctions de l'entreprise, soit :

- ERSDD et **Pilotage de la performance** (1h25)
- ERSDD et **Comptabilité** (1h45)
- ERSDD et **Finances** (1h20)
- ERSDD et **GRH** (1h25)
- ERSDD et **Marketing** (1h15)
- ERSDD et **Stratégie** (1h30)
- ERSDD et **Droit** (à venir)

Compétences à acquérir :

- Comprendre les enjeux du développement durable et des transitions écologiques et sociales,
- Appréhender les impacts de l'activité des entreprises sur le capital naturel et humain,
- Appréhender les principes de l'éthique des affaires,
- Analyser de manière critique les réponses des organisations à ces défis,
- Connaitre les dispositifs juridiques, normatifs et managériaux liés à ces enjeux et comprendre leur impact sur les activités des organisations.

Mode de contrôle des connaissances :

Pour chaque module l'évaluation comporte 2 étapes :

- L'auto-évaluation est uniquement destinée à vous assurer que vous avez compris les concepts essentiels : il s'agit de Quiz intermédiaires après une ou plusieurs vidéos, sans limite de temps et qui, étant destinés à votre apprentissage, vous donneront accès aux réponses voire à des explications complémentaires (feedbacks).
- Un quiz final de validation noté, à réaliser dans un temps limité, portant sur l'ensemble du module.

Coefficient : 3

Politiques de santé au travail

ECTS : 3

Enseignants : EMMANUEL **HENRY**, JULIE **LANDOUR**, XAVIER **ZUNIGO**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/profil/landour-julie
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/landour-julie

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Thème 1 : Santé au travail : constructions du problème et outils statistiques
Thème 2 : Dispositifs et acteurs du travail de prévention.
Thème 3 : Invisibilité sociale de la santé au travail et inaction publique.
Thème 4 : Soutenabilité du travail
Thème 5 :Les risques psychosociaux : conceptions, prise en charge et conséquences. organisationnelles.

- Objectif 1 : Comprendre les dynamiques de régulation de la santé au travail, leurs enjeux, leurs acteurs et leurs limites.
- Objectif 2 : Connaître les dispositifs et les acteurs du système français de prévention des risques professionnels.
- Objectif 3 : Identifier les enjeux organisationnels associés aux problématiques de santé au travail.

Compétences à acquérir :

- Compétence 1 : Savoir animer une politique d'entreprise en matière de santé- sécurité au travail. - Compétence 2 : Comprendre les enjeux d'expertise, d'invisibilisation et d'ignorance dans le domaine.

Coefficient : 3

Politiques des droits, accessibilité, citoyenneté : mobilisations pour l'espace public

ECTS : 3

Enseignant responsable : PIERRE YVES **BAUDOT** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/baudot-pierre-yves)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

1. Accessibilité et citoyenneté dans l'espace urbain
2. Approche intersectionnelle des discriminations dans l'espace public (genre, race, handicap)
3. Approches de la participation des usagers à la production des politiques publiques

Compétences à acquérir :

1. Comprendre les enjeux de la mise en œuvre d'une politique publique au niveau territorial
2. Maîtriser différentes définitions du handicap
3. Comprendre les outils et mécanismes d'une politique des droits
4. Développer des instruments d'expertise

Mode de contrôle des connaissances :

1. Synthèse de lecture de textes
2. Rapport d'enquête sur l'accessibilité dans un projet d'aménagement urbain

Coefficient : 2

Bibliographie, lectures recommandées :

1. Hamraie, Aimi (2016), "Universal Design and the Problem of "Post-Disability" Ideology", Design and Culture, 1-25
2. Reichhart, Frédéric & Rachedi-Nasri Zineb. « L'accessibilité de 1975 à nos jours : vers une ville accessible à tous ? », Les cahiers de la LCD, vol. 1, n°1, 2016, pp. 75-90
