Année universitaire 2026/2027

Affaires Internationales et Développement - 1re année de Master - Majeure Conflict Transformation and Peace Studies

Crédits ECTS : 60

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La 1re année du master Affaires internationales et développement s'organise autour de 3 majeures: Économie, Développement durable et Conflict Transformation and Peace Studies. Elle offre une formation d'économie, ouverte sur la sociologie et la science politique. Chaque majeure propose une offre de cours obligatoires et optionnels. Les cours sont ouverts aux étudiants des autres spécialités en option.

Les objectifs de la formation :

- Acquérir une solide culture générale sur les questions internationales contemporaines
- Acquérir et mobiliser les outils quantitatifs et qualitatifs ainsi que les méthodes d'analyse dans le domaine choisi
- Acquérir des compétences en techniques quantitatives telles que l'économétrie, la modélisation et la prévision
- Se spécialiser dans le domaine de l'économie internationale et de l'économie du développement

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies
Les situations de conflit dans le monde sont de plus en plus complexes, résultats d'une augmentation des cas de tension entre nations comme au sein de celles-ci. Les raisons de friction sont variées, mobilisant l'économique, le social, le religieux et l'ethnique. Les demandes d'expertise autour des contrôles et règlements internationaux d'une part, et en faveur d'une intervention accrue des organisations internationales et associatives capables de s'appuyer sur la société civile, nationale et internationale d'autre part, vont donc croissantes. Le parcours Conflict Transformation and Peace Studies entend répondre à ces besoins sans cesse renouvelés de compétences orientées vers la gestion et la résolution des conflits. A travers une formation multidisciplinaire, professionnalisante et portée par la recherche universitaire tout à la fois, ce parcours apporte sa contribution aux efforts multiformes de prévention contre la violence et à une construction durable de la paix.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

La 1re année du Master Affaires Internationales et développement est organisée en 2 semestres. Elle se déroule de septembre à avril ou mai. Dès leur candidature à l'entrée en Master, les étudiants choisissent une des trois majeures du programme de 1ère année de master, selon le parcours visé en 2e année de Master. A titre exceptionnel, un changement de majeure peut être envisagé à l'issue du semestre 1. La 1re année de Master est répartie entre cours obligatoires et cours optionnels. L'offre de cours est une combinaison de cours théoriques et de cours appliqués. Chaque majeure a ses spécificités. Les langues ont une place importante dans la formation : l'anglais est une matière obligatoire. L'arabe est un cours optionnel.

ADMISSIONS

Les candidats ne peuvent postuler qu'à une seule majeure.Admission sur dossier : les critères de sélection dépendent de la majeure choisie par le candidat. La capacité d'accueil totale pour la 1re année de master Affaires internationales et développement est de 135 places.

- Titulaires d'une Licence (180 ETCS) en économie, en sciences sociales, en gestion ou diplôme équivalent.
- Critères de la majeure Peace Studies : trois critères essentiels sont pris en compte : l'excellence des notes en Licence des stages ou engagements associatifs consistants, relevant des Peace Studies un projet professionnel clair et cohérent.
- Les étudiants de cette majeure choisissent un tronc commun qui se caractérise par une forte présence de l'Economie. Il leur faut donc avoir une maîtrise suffisante de l'économie et des mathématiques qui leur permette de suivre les cours avec cette dimension Économie.

POURSUITE D'ÉTUDES

Après la 1re année de Master Affaires internationales et développement- Majeure Conflict Transformation and Peace Studies, les étudiantes et les étudiants peuvent choisir entre plusieurs M2, en formation initiale ou en alternance. Avant d'intégrer un M2, ils peuvent réaliser une année de césure si leur cursus le permet, afin de développer une expérience professionnelle en France ou à l'étranger : stage, CDD, service civique, entreprenariat, formation complémentaire…

En 2ème année de Master les étudiantes et les étudiants choisissent une spécialisation afin de préciser leur domaine de compétences et se professionnaliser. Ils bénéficieront d'enseignements de haut niveau dispensés par des enseignants-chercheurs de Dauphine et d'intervenants extérieurs issus du monde de l'entreprise.

Quelle que soit la majeure suivie, vous avez la possibilité de postuler aux différents M2 de la mention Affaires internationales et développement. Néanmoins, des pré-requis sont nécessaires pour intégrer certains M2. Le choix des options est donc important dans ce cas. Les M1 majeures Développement durable et CTPS ont été construites de façon à préparer aux M2 OSEr et CTPS.

Enfin, l'université aide les étudiantes et les étudiants, à se préparer à l'entrée sur le marché du travail au travers de nombreux projets professionnels ou dispositifs de stage. Les jeunes diplômés de Dauphine bénéficient ainsi d'un taux d'insertion professionnelle très élevé.

Dans le cas d'un Master recherche, cette 2ème année leur permettra de préparer au mieux leur projet de recherche, pour s'orienter par la suite vers un doctorat.

PROGRAMME DE LA FORMATION

- Semestre 1
  - Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire - 21 ECTS
    - Ethique et déontologie en milieu académique (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)
    - Méthodologie de la démonstration (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)
    - Enjeux environnementaux au XXè siècle (obligatoire Majeure Économie et Majeure Pré-Doctorale Économie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict Transformation and Peace Studies)
    - Deconstructing Collective Violence
    - Conflict transformation and management
    - Conférences Professionnelles
    - Practicing Peace
    - Sociology of Armed Conflicts I
    - Welfare Economics
  - Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir
    - Financement du développement
    - Macroéconomie
    - Introduction SAS STATA
    - Éducation et développement
    - Introduction à la supply chain
    - Arabe Débutant
    - Sociology of Religious Dynamics
    - Econométrie I
    - Économétrie des séries temporelles
  - Anglais - Obligatoire (3ECTS)
    - Oral and written communication skills (Groupe 1)
    - Oral and written communication skills (groupe 2)
    - The Economic Press in English (Groupe 1)
    - The Economics Press in English (groupe 3)
    - Culture and practice of entrepreneurship
    - Pop Art and Consumer Society
- Semestre 2

- Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire - 24 ECTS
  - Droit International
  - Sociology of Armed Conflicts II
  - Protection européenne et internationale des droits de l'homme
  - Traitement de l'actualité, médias et conflits
  - Economie et Conflits
  - Decision Analysis
  - Project Management
  - Advocacy & Organisations
- Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir
  - Data Sciences for Peace Studies
  - Arabe débutant avancé
  - Economy of corruption
  - Microfinance
  - Économie de l'énergie et l'environnement
  - Droit de l'environnement

DESCRIPTION DE CHAQUE ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 1

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire - 21 ECTS

Ethique et déontologie en milieu académique (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Constat : double besoin en formation

(1) Besoin d'une meilleure maîtrise des **know-how en milieu professionnel**

Maîtrise des codes, us et coutumes propres au monde du travail

(2) Besoin d'une meilleure **prise de conscience des enjeux éthiques, moraux et légaux qui se rattachent à la vie professionnelle**

L'Université étant l'anti-chambre du monde professionnel et l'endroit par excellence où l'on se prépare à être actif, il est pertinent de penser un séminaire formateur dans ces deux dimensions.

Compétences à acquérir :

Séance en deux temps

(1) **Vademecum de doe's & dont's – notamment en termes de communication**

(2) **Précautions à la fois éthiques et légales à prendre en considération**

Pré-requis obligatoires

NC

Pré-requis recommandés

NC

Mode de contrôle des connaissances :

NC

Méthodologie de la démonstration (obligatoire Majeure Economie et Majeure Pré-Doctorale Economie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict transformation and peace studies)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Constat

(1) Origines diverses des étudiants en termes de disciplines, donc grandes différences quant aux formations en rédaction d'un texte argumentatif

(2) En pratique, tendance à malmener les règles élémentaires du texte argumentatif – même elles sont a priori connues

(3) **Une entrée en Master suppose un changement des réflexes d'apprentissage**.

A la porte du monde professionnel, le texte argumentatif est au cœur des compétences attendues – tous types de métier/organisation/institution confondus

Une page, un article, un mémoire/rapport ou un ouvrage, même défi

Ce séminaire reprend les fondamentaux from scratch, à travers une feuille de route en 5 temps :

(1) Problématique, (2) Données, (3) Sources, (4) Logique, (5) Déroulé

Compétences à acquérir :

Les règles élémentaires de l'argumentation réussie.

Pré-requis obligatoires

NC

Pré-requis recommandés

NC

Mode de contrôle des connaissances :

NC

Enjeux environnementaux au XXè siècle (obligatoire Majeure Économie et Majeure Pré-Doctorale Économie et Majeure Développement Durable et Majeure Conflict Transformation and Peace Studies)

Langue du cours : Français

Deconstructing Collective Violence

ECTS : 3

Enseignant responsable : Aurélie **DAHER**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

(1) To question (individually, then in groups through a comparative approach) notions related to violent conflict & illustrated by empirical case studies?

(2) To identify/qualify generated reactions by questions/questioning ?

(3) To analyze the rationality and logical reasonings of one's as well as the group's multicultural rationalities?

(4) To elaborate/build multicultural mental maps over the case studies related to a violent conflict ?

(5) To formalize the mental maps in a rendering of the group's choice (games, role-playing, simulations, role-playing situations, etc.) and within the time limit.

Compétences à acquérir :

The philosophy of the class is to explore**one's cultural origins for conceptions & misconceptions** regarding conflict transformation and management.

PRIMARY IDENTITIES – nationality, race, religion/atheism, parental culture, personal experience of violence in childhood/teenage years, etc. – impact one's representations of

(i) what violence is,

(ii) why violence happens,

(iii) the shapes/forms violence takes,

(iv) the impact violence has on individuals, groups, societies, connected processes

As a consequence, one tends to 'naturally'

(i) favor certain types of solutions and approaches,

(ii) reject, be reluctant facing certain types of solutions/tools.

The professional objective is to enhance the student's capacity as decision-makers in the field or at work in general, at **picking and/or elaborating the relevant and most efficient tools for conflict transformation and management.**

In other words, learn how to

(i) Stop wasting time/energy/resources on non-/low performative solutions

(ii) Push forward creative solutions, far from cultural, mental blocks.

Mode de contrôle des connaissances :

Grading is as follows?

(1) The quality of your final mental map (20%)?

(2) The quality of your oral presentation (60%)?

(3) The quality of the discussion with the class and instructor on the day of your presentation (20%)?

Keep in mind?

- The quality of your presentation relies on: (i) the relevant format you choose for it, (ii) the maturity and lucidity of your analysis, and (iii) the creativity and credibility of your recommendations?
- Your ability to find the proper documentation for your research is part of the training?
- So is your respect of the time you are given for your presentation.?

Conflict transformation and management

ECTS : 3

Enseignant responsable : ALEXANDROS **TSOUKIAS** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/tsoukias-alexis)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

The class is conducted by two teachers, one being an invited professor from UCL, London, UK.

Histoire des études et des sciences pour la paix (Peace Studies). History of Peace Studies

Introduction à l'analyse, la gestion et la transformation des conflits. Introduction to the analysis, management and tranformation of conflicts.

Approches systémiques. Systemic approaches

Introduction à l'aide à la décision. Introduction to decision aiding.

Outils d'aide à la décision et cartes cognitives. Arbres de valeur. Decision Aiding tools, cognitive maps and value trees.

Multi-organizational conflicts and the example of policy-making

The contribution of Design Theory and C-K Theory for generating innovative alternatives

P-KCP: a C-K Theory based tool for supporting problem formulation and the design of innovative alternatives

Toolkit and working examples for generating innovative alternatives for conflict transformation

Compétences à acquérir :

Distinguer entre gestion destructive et constructive d'un conflit. Distinguish between destructive and constructive conflict management.

Comprendre l'importance d'une approche systémique. Understand the importance of a systemic approach.

Savoir utiliser des outils formels d'aide à la décision pour la transformation des conflits. Start knowing the use of formal decision support tools for conflict transformation.

Conceptualize problems in case of multi-stakeholders conflictual settings

Generate innovative alternatives within a decision making process thanks to a practical toolkit

Pré-requis recommandés

Notions sur les modèles formels. Notions sur la théorie des graphes*Notions of formal models and graph theory.*

Mode de contrôle des connaissances :

Rapport professionnel de deux pages sur un conflit existent avec des indications de transformation. Utilisation des cartes

cognitives A two pages professional report about an existing conflict introducing ideas for transforming it. Use of cognitive maps. A report (approx 2000-2500 words) about the application of P-KCP to design innovative strategies for a highly conflictual case study

Bibliographie, lectures recommandées :

Ch. Webel, J. Galtung, Handbook of Peace and Conflict Studies, Routledge, New York, 2007. D. Bouyssou, Th. Marchant, M. Pirlot, P. Perny, A. Tsoukiàs, Ph. Vincke, Evaluation and Decision Models: a critical perspective, Kluwer Academic, Dordrecht, 2000. https://berghof-foundation.org/library/collections C. Eden, S. Jones, D. Sims, Messing About in Problems, Pergamon Press, Oxford, 1983. Agogué M, Hooge S, Arnoux F, Brown I, An introduction to innovative design. Elements and applications of C-K theory, TRANSVALOR, Paris, 2014.

Conférences Professionnelles

ECTS : 3

Enseignant responsable : ANNE **SALZMAN**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Gestion de crises - Résolution des conflits - Métiers de la paix - Découvrir les professions de la paix et débouchés du Master

Compétences à acquérir :

- Positionnement des professions liées aux conflits, urgences et paix - Approche synthétique d'une problématique rencontrée par les professions de la paix

Mode de contrôle des connaissances :

Mémoire

Practicing Peace

ECTS : 3

Enseignants : ANOUCK **ADROT**, AURELIE **DAHER**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/adrot-anouck
https://www.aureliedaher.com

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This course is divided into two parts. The first part (9hrs), presented by Prof. Daher, will focus on negotiation practices, through a series of real-life scenarios. Prof. Adrot will follow with conflict management exercises (9hrs), presented in the form of increasingly complex cooperative and serious games.

Compétences à acquérir :

This course is designed to give M1 AID CTPS students an initial insight into the peace-related professions. It is essential for students wishing to complete the Conflict Transformation & Peace Studies master's degree.

The aim is not only to illustrate an initial possibility of peace-related jobs, but above all to get students thinking about:

- the very notion of peace, and the fact that it cannot be conceived solely as the absence of war

- the translation of situations of armed conflict into everyday life, and the illustration of simple, yet blocking cases that people caught up in situations of war have to manage and resolve, often with limited means at their disposal

- the operational activities required to pacify a conflict situation, and their typical difficulties (managing emergencies, making decisions in an uncertain and complex context, etc.).

Pré-requis obligatoires

Reading: • *Saint-Germain ou la Négociatio*n, Francis Walder, 1958

Pré-requis recommandés

No pre-requisites required.

Mode de contrôle des connaissances :

- Team negotiation exercise - Paper presentation and analysis of a conflict resolution and peace-building practice.

Sociology of Armed Conflicts I

ECTS : 6

Enseignant responsable : AURELIE **DAHER** (https://www.aureliedaher.com)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts. - (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-national. - (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

Compétences à acquérir :

- A better empirical knowledge of current conflicts.

- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

Pré-requis obligatoires

No pre-requisites required.

Pré-requis recommandés

No pre-requisites required.

Mode de contrôle des connaissances :

(1) a paper on a documentary (10%)

+ (2) a final examination (3hrs, final exam at the end of the semester, 75%)

+ (3) homeworks/participation (15%)

Coefficient : 1

Welfare Economics

ECTS : 3

Enseignant responsable : MEHMET REMZI **SANVER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/sanver-m-remzi)

Langue du cours : Anglais

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir

Financement du développement

ECTS : 3

Enseignants : MARIN **FERRY**, BAPTISTE **VENET**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/venet-baptiste

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Présentation des différentes stratégies financières mises à la disposition des pays en développement pour mettre en œuvre les politiques destinées à stimuler la croissance et à lutter contre la pauvreté. - Maîtriser les théories du développement financier. - Comprendre les enjeux autour de la microfinance et de l'inclusion financière. - Comprendre la division des pays en développement entre pays « émergents » et pays à faible revenu exclus de ces marchés. - Comprendre les mécanismes de l'Aide Publique au Développement et de l'endettement.

Compétences à acquérir :

Meilleure compréhension des théories et modalités de financement des politiques de développement.

Mode de contrôle des connaissances :

Examen en présence

Macroéconomie

ECTS : 3

Enseignant responsable : AUDREY **DESBONNET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/desbonnet-audrey)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Modèles de croissance économique : modèle de Solow, modèle de Ramsey-Cass-Koopmans, modèle de croissance à générations imbriquées, modèles de croissance endogène, modèles de croissance et d'environnement.

Compétences à acquérir :

-Identifier les déterminants de la croissance.

-Maîtriser les instruments d'analyse des phénomènes de croissance ainsi que les théories.

-Résoudre des problèmes de contrôle optimal.

-Résoudre des équations différentielles.

Pré-requis obligatoires

Licence d'économie.

Pré-requis recommandés

Maîtriser l'analyse macroéconomique de court et moyen terme (modèle IS-LM, modèle offre globale-demande globale)

Mode de contrôle des connaissances :

Le contrôle des connaissances comporte deux évaluations : un contrôle continu intervenant à mi-parcours (50%) et un examen final (50%).

Introduction SAS STATA

ECTS : 3

Enseignants : SANDRINE **DUFOUR-KIPPELEN**, MARTA **MENENDEZ**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/dufour-kippelen-sandrine
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/menendez-marta

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Présentation des outils essentiels à l'utilisation des logiciels SAS et STATA. - Préparation et manipulation des bases de données, éléments de programmation, traitements statistiques simples des données (statistiques descriptives, représentations graphiques, tests, régression linéaire). - Prise en main des logiciels STATA et SAS.

Compétences à acquérir :

Savoir réaliser des analyses statistiques et économétriques de base sur des données numériques à l'aide des logiciels STATA et SAS.

Pré-requis obligatoires

Cours de statistiques et d'économétrie linéaire.

Mode de contrôle des connaissances :

examen sur table

Éducation et développement

ECTS : 3

Enseignant responsable : FLORENCE **ARESTOFF** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/arestoff-florence)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours présente les implications économiques de l'éducation pour les individus et les nations, décrit comment l'éducation influe sur la productivité du travail, sur les revenus des individus et sur la croissance économique, et justifie les raisons pour lesquelles l'éducation est un secteur social si fondamental dans les pays en développement.

Compétences à acquérir :

L'objet de ce cours est de présenter aux étudiants les particularités des pays en développement dans le champs de l'éducation. Le niveau d'éducation dans un pays est considéré comme un élément essentiel du développement économique et social. Il constitue le moyen d'accroître directement le bien-être de la population, de réduire la pauvreté, et de favoriser la croissance économique de long terme et l'équité. Dans ce cadre, ce cours permettra aux étudiants (i) de comprendre les mécanismes théoriques qui relient l'éducation au développement économique, (ii) d'étudier l'impact de l'éducation sur les revenus individuels en mobilisant les techniques économétriques appropriées (iii) de comparer les situations qui prévalent dans les différentes régions du monde, avec un accent particulier sur la situation en Afrique Subsaharienne.

Pré-requis obligatoires

Méthodes économétriques traditionnelles. Principaux concepts de la micro-économie.

Mode de contrôle des connaissances :

Examen final, sur table

Introduction à la supply chain

ECTS : 3

Enseignant responsable : CECILE **LAUROUA**

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Cours interactif alliant la théorie, un serious game et l'intervention de professionnel(s).

L'objectif est de donner une vision panoramique de la Supply Chain en abordant :
- Les principes généraux du Supply Chain Management,
- La gestion des flux,
- Les processus logistiques et transverses supportant les opérations,
- Les problématiques de stock,
- L'aspect collaboratif de la Supply Chain (en interne et en externe),
- Les nouveaux défis de la Supply Chain.

Compétences à acquérir :

Connaissance des bases du Supply Chain Management.

Mode de contrôle des connaissances :

- Présentation de groupe
- Examen sur table

Arabe Débutant

ECTS : 3

Enseignant responsable : PHILIPPE SULEIM **AL TABARA**

Sociology of Religious Dynamics

ECTS : 3

Enseignant responsable : ALEXANDRE **KAZEROUNI**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Responsable : Eva ZAHIRI - Religion. - Laîcité. - Conflits. - Ultramodernité. - Mouvements sociaux. - Immigration. - Racialisation. - Genre. - Familiariser les étudiants au travail du sociologue des religions à travers les théories classiques ainsi que des objets d'étude contemporains.

Compétences à acquérir :

- Connaissances des sociologues des religions et de leurs écrits. - Présentation de recherche théoriques et empiriques en sociologie des religions production d'un ou plusieurs entretiens et/ou observation sur un terrain en sociologie des religions. Responsable : Eva ZAHIRI

Econométrie I

ECTS : 6

Enseignant responsable : Mathilde **LESUEUR** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/lesueur-mathilde)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Rappels de statistiques et de probabilités. - Le modèle de régression linéaire simple. - Le modèle de régression linéaire multiple. - Inférence statistique. - Introduction aux modèles à variables qualitatives.

Compétences à acquérir :

- Maîtrise des techniques de base sur données transversales. - Familiarisation avec l'interprépation des résultats économétriques. - Sensibiliation à la question de la causalité.

Mode de contrôle des connaissances :

Deux tests écrits en cours de semestre + examen final.

Coefficient : 1

Économétrie des séries temporelles

ECTS : 6

Enseignant responsable : Yannick **LE PEN** ()

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Le cours se divise en deux parties :
1. Modélisation en univarié

- Caractérisation des séries : séries stationnaires au second ordre, tests de racine unitaire et de stationnarité
- Modélisation des séries : estimation et tests de validation des modèles ARMA
- Prévision à l'aide d'un modèle ARMA

2. Modélisation multivariée

- Modèles VAR stationnaires : estimation, validation et prévision
- Analyse structurelle dans les modèles VAR : causalité au sens de Granger, analyse impulsion-réponse, identification des chocs structurels par la méthode de Choleski
- Tests et estimation de relations de cointégration et modèle VECM

Application de ces méthodes sur des séries à l'aide du logiciel R par la réalisation d'exercices et d'un projet

Compétences à acquérir :

Maîtrise des notions et des méthodes de base de l'économétrie des séries temporelles et application de ces méthodes à des cas concrets.

Pré-requis recommandés

Cours de statistique et cours d'économétrie de niveau L3

Mode de contrôle des connaissances :

- Contrôle continu (40% de la note finale) : projet par groupe de deux étudiants
- Examen terminal (60% de la note finale)

Bibliographie, lectures recommandées :

Bourbonnais R., Econométrie : cours et exercices corrigés, Dunod, 9ème édition., 2015. Brooks C., Introductory Econometrics for Finance, Cambridge University Press, 3ème édition, juin 2014. Ghysels E. et Marcellino M., Applied Economic Forecasting using Time Series Methods, Oxford University Press, 2018.

Anglais - Obligatoire (3ECTS)

Oral and written communication skills (Groupe 1)

ECTS : 3

Enseignant responsable : FANNY **VALLOIS**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Oral and written communication – MSO M1
In this class we will cover several aspects of oral and written communication and work on academic skills, strategies of argumentation and negotiation, business-oriented communication and intercultural communication.
The students will work on five language skills: reading, writing, listening, speaking to an audience and interacting. We will use articles, audio extracts, videos as well as grammar and vocabulary exercises.
We will work in groups of different sizes depending on the activities. The activities might include syntheses, summaries, essays, skimming and scanning, research, debates, negotiation, writing and holding speeches, case studies, writing a resume or a cover letter, business correspondence, role plays,…

Compétences à acquérir :

Compétences académiques, méthodologiques et langagières seront travaillées pendant le cours en groupes et individuellement.

Mode de contrôle des connaissances :

Graded assignments will include:
- **presenting a short news show**
- **presenting a group project**
- **participation/commitment to the class** which includes attendance, class participation, homework and submitting one written assignment in the semester (summary, synthesis, speech or essay, cover letter or business correspondence).
- **a final exam** which will consist of vocabulary and grammar exercises on language points we will have covered in class + a written task (writing a speech, cover letter, synthesis, summary or essay).

Oral and written communication skills (groupe 2)

ECTS : 3

Enseignant responsable : DEIRDRE **GILFEDDER-DOYLE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gilfedder-deirdre)

Langue du cours : Français

The Economic Press in English (Groupe 1)

ECTS : 3

Enseignant responsable : WILLIAM **MUSE**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This class will look at how the economy is portrayed in English speaking media. The economic impact on society, politics and culture will be investigated through analysis and discussion of print, broadcast and online media outlets from across the English speaking world.

Compétences à acquérir :

- Students will learn to effectively communicate and summarise ideas and issues impacting the world today in English.
- Students will become familiar with and acquire specialist vocabulary related to the economy and society.
- Students will be able to effectively present their ideas and analysis of class materials with a high level of academic English.

Pré-requis obligatoires

None

Pré-requis recommandés

None

Mode de contrôle des connaissances :

• In class presentations (50%)
• Final Exam (50%)

Bibliographie, lectures recommandées :

A familiarity with media outlets from Anglophone countries.

- The Guardian
- The New York Times
- The Washington Post
- The Economist
- BBC
- The Sydney Morning Herald
- Financial Times
- The Irish Times

The Economics Press in English (groupe 3)

ECTS : 3

Enseignant responsable : DEIRDRE **GILFEDDER-DOYLE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/gilfedder-deirdre)

Langue du cours : Français

Culture and practice of entrepreneurship

ECTS : 3

Enseignant responsable : MAURICE **CRONIN**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This is a general English language class with a major emphasis on the themes of entrepreneurship and **social enterprise**. The course is designed to encourage the productive and creative imput of students, who will be guided through the steps of simulating the creation of their own company, from coming up with a feasible idea to designing a business plan and pitching it to potential investors. Students will also be trained how to chair and participate in meetings, engage in negotiations, and give informational speeches, all with a view to preparing them to communicate effectively in their professional lives.

Compétences à acquérir :

Course Objectives

The objectives are three-fold :

1/ to enhance students' language and communication skills in professional contexts (meetings, negotiations, speeches).

2/ to stimulate their entrepreneurial creativity, especially in the world of social **enterprise**

4/ to generate knowledge and expand awareness of innovative business practices today in the field of **social enterprise**.

Learning Outcomes

1/ Greater confidence and fluency in public speaking.

2/ Enhanced written communication skills.

3/ Learn the art of live and video business pitches.

4/ Perform effectively in meetings and negotiations.

5/ Develop business communication strategies and skills.

Pré-requis obligatoires

B2 level of English or equivalent.

Pré-requis recommandés

This course is best suited to students with B2-C1 level (upper-intermediate to proficient) in English who want to maintain and improve their level of English.

Mode de contrôle des connaissances :

Continuous assessment takes up 70% of the final grade: writing assignments and participation in class activities = 10%; meeting and/or negotiation role play: 20%; small group presentation of start-up at the end of the semester= 20%; individual presentation with minimal notes and visuals =20%.
Final exam: 30%.

Bibliographie, lectures recommandées :

A detailed syllabus for 12 weeks of class will be presented at the beginning of term.

Pop Art and Consumer Society

ECTS : 3

Enseignant responsable : BEATRICE **TROTIGNON** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/trotignon-beatrice)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Half of the course will deal with the general topic of consumption and society through the social and economic aspects of consumerism today and in the future, along with its representation in art, literature or in other fields. The multiple factors in the emergence of a consumer society will be studied. The changes and the challenges linked to consumption and consumerism in various fields will be tackled. The other half of the course will introduce students to American popular culture and more specifically to Pop Art from 1956 to 1970 and its link to British and American culture and society. The course will explore a selection of Pop Art works, films and literary texts that focused on the new consumer society and used it as their subject. We will examine the materials they used and the styles of their creations, and whether the artists chose to celebrate or criticize their newfound muse.

Compétences à acquérir :

The class aims at improving your listening, reading, speaking and writing skills in English and developing your cultural knowledge and critical expression in relation to the theme of the consumer society and its representation in art, literature and film, with a particular focus on the Pop Art movement. You will also develop skills in describing and interpreting artworks.

Mode de contrôle des connaissances :

Oral presentations, class participation, debates, group work, written tests in class

Contrôle continu: 50% - Examen terminal: 50%

Bibliographie, lectures recommandées :

A bibliography will be given in class. Excerpts of texts by historians, art critics and specialists, along with interviews of artists will be given in class.

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Obligatoire - 24 ECTS

Droit International

ECTS : 3

Enseignant responsable : ARNAUD **RAYNOUARD** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/raynouard-arnaud)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Etude des normes du droit international (traités, coutumes, actes unilatéraux), etude du fonctionnement de la société internationale. - Etude de sujets du droit international (Etats, organisations internationales, notamment l'ONU et individus. - Etude du droit de la paix et de la guerre (interdiction du recours à la force, droit international humanitaire, licéité des interventions armées). - Donner aux étudiants les éléments de base en droit international.

Compétences à acquérir :

Avoir des bases en droit international.

Sociology of Armed Conflicts II

ECTS : 3

Enseignant responsable : AURELIE **DAHER** (https://www.aureliedaher.com)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

- (in class) An empirical and analytical study of conflict dynamics in the Middle East region: sectarian, political-islam related, foreign-intervention related, and political/economic conflicts.

- (in class) Exploring and questioning notions and common ideas about violent conflicts, whether domestic or extra-national.

- (through readings): Comparative readings that help explore the dynamics of conflicts worldwide and through time.

Compétences à acquérir :

- A better empirical knowledge of current conflicts.

- A better analytical understanding of the mechanisms of political violence and the levers required for conflict resolution.

Pré-requis obligatoires

No pre-requisites required.

Pré-requis recommandés

No pre-requisites required.

Mode de contrôle des connaissances :

(1) a paper on a documentary (10%)

+ (2) a final examination (3hrs, final exam at the end of the semester, 75%)

+ (3) homeworks/participation/commitment to the course (15%)

Coefficient : 1

Protection européenne et internationale des droits de l'homme

ECTS : 3

Enseignant responsable : SEYNABOU **BENGA** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/benga-seynabou)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction au droit international des droits humains, y compris les droits économiques, sociaux et culturels : contenu normatif et obligations des États.
- Présentation des principaux systèmes de protection des droits humains aux niveaux régional et international : Conseil de l'Europe, Union européenne, Nations Unies, Union africaine, Organisation des États américains et leurs mécanismes de surveillance.
- Études de cas pratiques permettant l'application des normes et mécanismes abordés.

Compétences à acquérir :

- Acquérir les bases des cadres juridiques régionaux et international de protection des droits humains
- Comprendre le fonctionnement des principaux mécanismes de protection et l'articulation entre les niveaux régionaux et international
- Identifier et analyser les défis actuels liés à la mise en œuvre et à l'effectivité des droits humains

Mode de contrôle des connaissances :

Évaluation mixte : combinaison de contrôle continu (cas pratiques, participation) et d'examen final.

Bibliographie, lectures recommandées :

Moeckli, Daniel, and others (eds), International Human Rights Law, 4th edn (Oxford, 2022; online edn, Oxford Law Pro, 1 Sept. 2022)

Traitement de l'actualité, médias et conflits

ECTS : 3

Enseignant responsable : PASCAL **GUENEE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/guenee-pascal)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction au journalisme
  - Les journalistes
  - Présentation des fondamentaux du travail journalistique
  - Les médias
- Médias et conflits
  - Place et rôle des médias lors des conflits
  - Liaisons et interactions médiatiques entre les différentes parties prenantes lors des conflits
  - Travail de terrain, risque et trauma
- Enjeux et risques
  - Stéréotypes et médias
  - Éthique, responsabilité, confiance, liberté d'expression
  - Manipulation de l'information et Fake News

Compétences à acquérir :

- Connaître les fondamentaux du travail journalistique.
- Comprendre la place occupée par les médias dans les conflits.
- Développer une approche critique et construite de la manière dont s'opèrent les choix journalistiques dans le traitement de l'actualité et lors de la couverture des conflits.
- Identifier la place des stéréotypes dans le traitement médiatique.

Pré-requis recommandés

Suivi de l'actualité française et internationale.

Mode de contrôle des connaissances :

Contrôle continu (individuel) et évaluation finale par la soutenance d'un dossier de suivi de l'actualité (par petits groupes)

Economie et Conflits

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARION **MERCIER** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/mercier-marion)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Faits stylisés et introduction à l'approche économique des conflits

- Causes des conflits: principaux résultats de la littérature économique

- Coûts des conflits: principaux résultats de la littérature économique

- Approfondissements thématiques: ressources naturelles et conflits; diversité ethnique; violence, capital social et attitudes politiques; impact de la peur; interventions extérieures et maintien de la paix.

Compétences à acquérir :

Les étudiants doivent se familiariser avec l'approche économique de l'analyse des conflits, maîtriser les principaux résultats de cette approche concernant les causes et les coûts des guerres civiles, et être en mesure d'aborder des articles de recherche sur ces thématiques et leurs enjeux méthodologiques.

Decision Analysis

ECTS : 3

Enseignants : MELTEM **OZTURK ESCOFFIER**, GABRIELLA **PIGOZZI**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ozturk-meltem
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/pigozzi-gabriella

Langue du cours : Anglais

Project Management

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Advocacy & Organisations

ECTS : 3

Langue du cours : Français

Majeure Conflict Transformation and Peace Studies - Optionnel - 6 ECTS à choisir

Data Sciences for Peace Studies

ECTS : 3

Enseignant responsable : PAVLOS **DELIAS**

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

Introduction (Data Science Basics, Standard Workflow, Roles and Skills, Team Organization Models)**Data 1** (Collection, Sorting, Filtering, Transformation, Tidy data) **Data 2** (Aggregation, Grouping, Summarizing, Relational Data) **Visualization** (Scatterplots, Heatmaps, Maps, Networks, Parameter settings)**Linear Regression 1** (One variable LR, Multiple LR, Understanding the model) **Linear Regression 2** (Correlation and Multicolinearity, Making Predictions) **Classification 1** (Confusion Matrix, ROC curves, Logistic Regression) **Classification 2** (Trees, CART, Random Forests) **Clustering** (Hierarchical clustering, k-means, Recommendation systems)**Text Analytics** (Pre-processing, Bag of Words, Predict Sentiment) Demo: Process Mining – Political Events Analysis Controle Continue

Compétences à acquérir :

- Determine whether the problem is amenable to an analytics solution and reformulate problem statement as an analytics problem
- State the set of assumptions and goals related to the problem
- Understand many different analytics methods, including linear regression, logistic regression, CART, clustering and apply them to find solutions to problems that achieve stated objectives.
- Describe data effectively, predict future outcomes and prescribe decisions using the tools of analytics

- Identify the link between data and models to help make better decisions that add value to individuals, companies and institutions

Pré-requis obligatoires

You will also need a spreadsheet software (MS Excel will make your life easier, but LibreOffice and OpenOffice will do too) and R.

To download R, go to CRAN, the **c**omprehensive **R a**rchive **n**etwork. CRAN is composed of a set of mirror servers distributed around the world and is used to distribute R and R packages. Don't try and pick a mirror that's close to you: instead use the cloud mirror, https://cloud.r-project.org, which automatically figures it out for you[1]

I strongly recommend RStudio. RStudio is an integrated development environment, or IDE, for R programming. Download and install it from http://www.rstudio.com/download. If you don't like installing it on your machine, and you can assure a consistent internet access, you may use the cloud version of it (free too).

[1] Since you download and install R in a location other than the United States, you might encounter some formating issues later in this class due to language differences. To fix this, you will need to type in your R console:

Sys.setlocale("LC_ALL", "C")

Pré-requis recommandés

Basic mathematical knowledge (at a high school level). You should be familiar with concepts like mean, standard deviation, and scatterplots. Mathematical maturity and prior experience with the software will decrease the estimated effort required for this class, but are not necessary to succeed.

Mode de contrôle des connaissances :

50% Controle Continue: It will be an ~1 hr test with closed questions (mostly multiple choice questions). The questions will not demand the use of software, but a basic understanding of how the software tools could contribute will be required. The materials to be included comprise the material of sessions 1-10. **50% Assignment:** Students will have 1 month to prepare a report according to an exercise definition (checklist) that will be delivered during the last session. The definition will point student to a rich source of data and will outline the basic techniques that should be used to analyze those data. The specific evaluation criteria will be described in the definition, but students should generally expect them to be related to the analytic techniques rather than to the actual solution (analysis) proposed in the report.

Bibliographie, lectures recommandées :

The pedagogy of the course is majorly based on the book: Dimitris Bertsimas, Allison O'Hair and Bill Pulleyblank, The Analytics Edge, Dynamic Ideas, 2016. ISBN: 978-0989910897 Another excellent book that describes most of the techniques we will discuss in an intuitive way is: Evans, J. R. (2016). Business analytics. Pearson Higher Ed.[1] A more manager-oriented approach can be found at the (free or donate) book: Caffo, B., Peng, R. D., & Leek, R. H. (2016). Executive data science: A guide to training and managing the best data scientists. Leanpub - https://leanpub.com/eds If you've never programmed before, you might find Hands on Programming with R by Garrett (https://rstudio-education.github.io/hopr/) to be a useful adjunct to this course. If you get stuck in particular with R, start with Google. Typically adding "R" to a query is enough to restrict it to relevant results: if the search isn't useful, it often means that there aren't any R-specific results available. Google is particularly useful for error messages. If you get an error message and you have no idea what it means, try googling it! Chances are that someone else has been confused by it in the past, and there will be help somewhere on the web. If Google doesn't help, try stackoverflow. Start by spending a little time searching for an existing answer, including [R] to restrict your search to questions and answers that use R. [1] Of course, for each technique (Linear Regression, Logistic Regression, Trees, Clustering, etc.) there is a plethora of dedicated textbooks, but their focus is out of scope for this class…

Arabe débutant avancé

ECTS : 3

Enseignant responsable : PHILIPPE SULEIM **AL TABARA**

Langue du cours : Français

Economy of corruption

ECTS : 3

Enseignant responsable : MARIA LUISA **RATTO** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/ratto-marisa)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

This course aims to provide a deeper understanding of the phenomenon of corruption in its various forms. After defining the different typologies of corruption and examining the available measures, we will explore its causes and consequences in order to develop insights into effective anti-corruption policies. Case studies of successful anti-corruption efforts will be analyzed, along with emerging challenges for future anti-corruption strategies.

Compétences à acquérir :

Comprehension of the different manifestations of corruption. Policy measures to contrast corruption. Considerations of case studies from both developing and developed countries to highlight where we stand in the fight against corruption.

Mode de contrôle des connaissances :

60% final exam. 40% individual presentation and attendance.

Bibliographie, lectures recommandées :

Main textbooks:

1. Mungiu-Pippidi, A. and Heywood, P., M., (2020) “A research Agenda for studies on corruption”, Edward Elgar Publishing. (available on line at the Dauphine Library)

2. Mungiu-Pippidi, A. (2023). “Rethinking Corruption”. Edward Elgar Publishing. (available on line at the Dauphine Library)

3. Rose-Ackerman, S. (Ed.). (2007). International handbook on the economics of corruption. Edward Elgar Publishing.

Other recommended readings

·Basu, K. (2010) “The moral basis of prosperity and oppression: altruism, other-regarding behaviour and identity ». Economics & Philosophy, 26(2), 189-216

· Basu, K. And Cordella, T. (2018), “Institutions, governanance and the control of corruption », Palgrave Macmillan.

· Di Tella, R. and Schargrodsky, E. (2003), « The role of wages and auditing during a crackdown on corruption in the city of Buenosaires » , Journal of Law and Economics,Vol. 46, No. 1, pp. 269-292

· Klitgaard, R., (1988), « Controlling corruption », University of California Press.

· Sundel,A. (2014), “Understanding Informal Payments in the Public Sector: Theory and Evidence from Nineteenth-century Sweden », Scandinavian Political Studies,Vol. 37 – No. 2, pp. 95-122.

· Svensson, J. (2005). Eight questions about corruption. Journal of economic perspectives, 19(3), 19-42.

Microfinance

ECTS : 3

Enseignant responsable : BAPTISTE **VENET** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/venet-baptiste)

Langue du cours : Anglais

Description du contenu de l'enseignement :

- Pourquoi les individus pauvres ont-ils besoin d’avoir accès à des services financiers ? - Combien de personnes ont-elles accès à la microfinance dans le monde ? - Comment le microcrédit fonctionne-t-il ? - Quels sont les débats et les enjeux actuels dans la microfinance (mission sociale, rentabilité, protection des emprunteurs, etc.) ? - Présenter les différents aspects empiriques et théoriques liés à la microfinance et au microcrédit.

Compétences à acquérir :

- Maîtrise de concepts théoriques simples : comment un contrat de prêt est-il noué et pourquoi et comment est-il respecté ? - Comprendre les enjeux et les débats actuels de la microfinance : au-delà de l’engouement béat ou du rejet idéologique, quelle place la microfinance peut-elle et doit-elle occuper dans la stratégie globale d’inclusion financière ?

Économie de l'énergie et l'environnement

ECTS : 3

Enseignants : SOPHIE **MERITET**, STEPHANIE **MONJON**
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/meritet-sophie
https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/monjon-stephanie

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

Ce cours initie les étudiants à l'analyse économique des enjeux énergétiques et environnementaux. Il présente le fonctionnement des marchés de l'énergie, les défis de la transition énergétique, ainsi que les outils utilisés par les économistes pour concevoir et évaluer les politiques environnementales (taxe carbone, normes, permis d'émission). Le cours aborde également les limites planétaires et introduit les notions de croissance stationnaire et de décroissance.

Compétences à acquérir :

Ce cours introduit les principaux outils économiques permettant d'analyser les enjeux énergétiques et environnementaux contemporains. Les étudiants acquièrent une compréhension de base du fonctionnement des marchés de l'énergie, de leurs acteurs, ainsi que des défis liés à la transition énergétique.

Le cours présente également la manière dont les économistes conçoivent et évaluent les politiques environnementales, en mobilisant les instruments existants (taxation carbone, normes, marchés de permis, etc.). Enfin, il aborde la question des limites planétaires et introduit les notions de croissance stationnaire et de décroissance.

Mode de contrôle des connaissances :

100% examen final

Droit de l'environnement

ECTS : 3

Enseignant responsable : BEATRICE **PARANCE** (https://dauphine.psl.eu/recherche/cvtheque/parance-beatrice)

Langue du cours : Français

Description du contenu de l'enseignement :

- Introduction au droit de l'Union européenne, présentation générale des institutions de l'Union européenne, modalités d'adoption de la législation en matière d'environnement, rôle de la Cour de justice l'Union européenne, importance de sa jurisprudence en matière d'environnement, Information des citoyens en matière d'environnement, participation aux décisions, etc.). - Introduction aux principales thématiques et principes directeurs du droit de l'Union européenne en matière de protection de l'environnement. - Introduction et sensibilisation aux grand principes du droit de l'environement de l'EU et français. - Fonctionnement institutionnel, hiérarchie des normes, autorités compétentes. - Modalités des protections de milieux (air, eau), de réglementation des matières dangereues ou génératives de nuisances (déchet, produits chimiques), enjeux (politique énergétique, lutte contre le réchauffement climatique). - Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises. - Illustration des problématiques exposées par des exemples concerts issus du monde de l'entreprise. -Incidence de la réglementation sur l'activité des entreprises. - Illustation des problématiques exposées par des exemples concrets issus du monde de l'entreprise.

Compétences à acquérir :

- Identification des sources du droit de l'environnement. - Sensibilitation à l'articulation entre le droit de l'UE et le droit interne. - Acquisition de "réflexes" élémentaires en vue de pouvoir identifier le domaine du droit applicable à un problème donné.
